

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
MENGUNAKAN MEDIA VISUAL BERBASIS KARTU
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SUBTEMA 2 SDN 160 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Kris Adelia Rahmasari

NIM : 06131381621076

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2020/2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
MENGUNAKAN MEDIA VISUAL BERBASIS KARTU
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SUBTEMA 2 SDN 160 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Kris Adelia Rahmasari

NIM: 06131381621076

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* MENGGUNAKAN
MEDIA VISUAL BERBASIS KARTU TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV SUBTEMA 2 SDN 160 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Kris Adelia Rahmasari

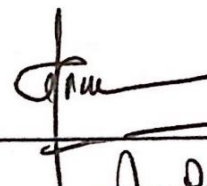
NIM: 06131381621076

Telah diujikan dan lulus pada:

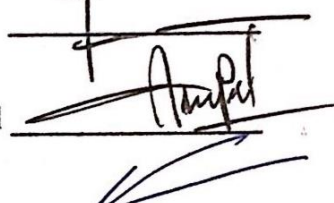
Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



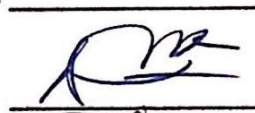
2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



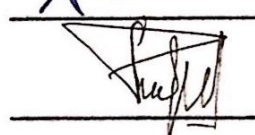
3. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



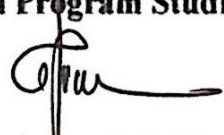
4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



**Palembang, Oktober 2020
Mengetahui,
Ketua Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Kris Adelia Rahmasari
Nim : 06131381621076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Menggunakan Media Visual Berbasis Kartu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 160 Palembang*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2020

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL

87EC0AHF6781621076

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Kris Adelia Rahmasari
NIM 06131381621076

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
MENGUNAKAN MEDIA VISUAL BERBASIS KARTU
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SUBTEMA 2 SDN 160 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Kris Adelia Rahmasari

NIM 06131381621076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

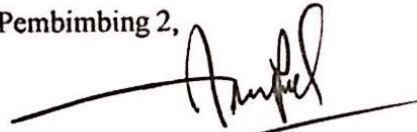
Pembimbing,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2,

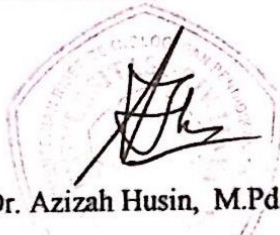


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbilamin, segala puji bagi Allah Subhannawata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 9 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta dan terkasih, Ayahanda (Basuki Rahmat) dan Ibunda (Eliana) Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan, serta doa yang selalu kalian panjatkan, dukungan moral serta materi yang kalian berikan. Rasanya ucapan terima kasih saja tak cukup di tulis dan disampaikan, namun dengan bangga saya persembahkan skripsi saya dengan kerja keras saya kepada orang tua saya.
- ❖ Kepada saudara kandung saya (Dikie Cristian), (Sekar Dea Pratiwi), dan (Nabila Ramadhani) yang selalu memberi support kepada saya, selalu ada disaat saya membutuhkan.
- ❖ Kepada dosen pembimbing yang tersabar dan tercinta (Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.) yang selalu sabar menghadapi kesalahan yang telah saya perbuat, saya mengucapkan sangat banyak terima kasih karena tak henti membimbing saya dalam proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat saya dari sma (Shavira Riskiana dan Nabila) yang selalu memotivasi saya dan telah membantu saya selama kita masih sama-sama duduk di bangku SMA hingga masa perkuliahan, serta selalu ada disaat dibutuhkan, dan selalu menegur lalu membimbing saya jika salah, terima kasih telah menemani dan membuat hari-hari saya menjadi lebih indah.
- ❖ Kepada sahabat saya tersayang (Yenni Aprianty, Jurika Novasari, Cut Azizah, Fitry Rizky Maharani, dan Zuliana Apriani) yang membuat hari-hari saya terasa lebih indah,walaupun banyak drama yang terjadi tapi saya sangat bersyukur memiliki sahabat seperti kalian. Terimakasih sudah

menemani saya dalam suka maupun duka, dan memberi warna di kehidupan perkuliahan saya.

- ❖ Kepada sahabat saya CIBI (Dheamps, RosmaliaN, Rima Sabna, Tiara AS, Yolandasct, RAVenni, dan Nabila) terima kasih kepada kalian yang selalu membuat keceriaan dalam perkuliahan saya.
- ❖ Kepada Uwak (Mulyono dan Desiana) terima kasih kepada kalian yang selalu baik hati dalam membantu perkuliahan saya.
- ❖ Kepada Idol yang menemani hari-hari ku di perkuliahan Wanna One(워너원), Ji Sung Yoon(윤지성), Sung Woon Ha(하성운), Min Hyun Hwang(황민현), Seong Wu Ong(옹성우), Jae Hwan Kim(김재환), Daniel Kang(강다니엘), Ji Hoon Park(박지훈), Woo Jin Park(박우진), Jin Young Bae(배진영), Dae Hwi Lee(이대휘), dan Kuan Lin Lai(라이관린) terima kasih sudah menghiburku disaat perkuliahan sehingga aku menjadi semangat lagi.
- ❖ Kepada Band favorit ku Day6(데이식스) terima kasih kepada kalian yang selalu memberikan semangat lewat lagu-lagu yang kalian tampilkan sehingga membuat hariku lebih ceria lagi.
- ❖ Kepada teman saya Muhammad Bobby Kurniawan terima kasih kepada kamu yang selalu menyemangati saya saat saya sedang kesusahan.
- ❖ Kepada teman seperjuangan PGSD B 2016, terima kasih kepada kalian dengan kebersamaan kita, canda tawa kita tak akan pernah dilupakan meski kadang marah, sedih, dan kecewa itu pasti ada. Terima kasih ya Allah karena mempertemukan saya dengan teman yang begitu peduli kepada saya seperti teman kelas PGSD B 2016.
- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto.

- ❖ Me: My Self. I don't even care what are you talking about me.
- ❖ Man Jadda Wajada siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil, Man Shabara Zhafira siapa yang bersabar pasti beruntung, Man Sara Ala Daribi Washala siapa menapaki jalanya-Nya akan sampai ke tujuan.

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Menggunakan Media Visual Berbasis Kartu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 160 Palembang*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Dra. Asnimar, M.Pd., dan Dra. Linda Puspita, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 10 oktober 2020
Penulis,



Kris Adelia Rahmasari
NIM 06131381621076

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
IZIN PENJILIDAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Mafaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Hakikat Belajar.....	4
2.1.1 Pengertian Belajar	4
2.1.2 Tujuan Belajar	4
2.1.3 Hasil Belajar	5
2.2 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	6
2.2.1 Hakikat Belajar Tematik.....	6
2.2.2 Prinsip Belajar Tematik	7
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik	8
2.3 Hakikat Model	8
2.3.1 Pengertian model pembelajaran	8
2.3.2 Model Pembelajaran Active Learning	9

2.3.3	Macam-macam Model Pembelajaran Active Learning	10
2.4	Hakikat Model <i>Team Quiz</i>	10
2.5	Hakikat Media Pembelajaran.....	12
2.5.1	Pengertian media	12
2.5.2	Pengertian media Pembelajaran	13
2.5.3	Manfaat Media Pembelajaran.....	14
2.6	Hakikat Media Visual.....	14
2.6.1	Media Visual yang Tidak Diproyeksikan	15
2.6.2	Konsep Media Kartu Bergambar.....	15
2.7	Subtema 2 Indahya Keberagaman Budaya Negeriku	18
2.7.1	Pemetaan KD Subtema 2	21
2.8	Penelitian yang Relevan	22
BAB III METODELOGI PENELITIAN		24
3.1	Jenis Penelitian	24
3.2	Variabel Penelitian.....	24
3.3	Populasi dan Sampel.....	25
3.3.1	Populasi Penelitian.....	25
3.3.2	Sampel Penelitian	26
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.4.1	Tempat Penelitian	26
3.4.2	Waktu Penelitian.....	26
3.5	Prosedur Penelitian	26
3.5.1	Persiapan Penelitian.....	26
3.5.2	Pelaksanaan Penelitian.....	27
3.5.3	Penyelesaian Penelitian.....	28
3.6	Hipotesis Statistik	28
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.7.1	Tes	29
3.7.2	Kisi-kisi Tes	29
3.7.2.1	Uji Validitas.....	30
3.7.2.2	Uji Reabilitas	32
3.8	Teknik Analisa Data	33
3.8.1	Uji Normalitas	33

3.8.2 Uji Hipotesis.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1. Hasil Penelitian.....	36
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	38
4.2.1Pretest	38
4.2.2 Perlakuan Pertama.....	40
4.2.3 Perlakuan Kedua	43
4.2.4Perlakuan Ketiga	46
4.2.5 Perlakuan Keempat.....	48
4.2.6 Perlakuan Kelima	50
4.2.7 Perlakuan Keenam	52
4.2.8Posttest.....	54
4.3. Deskripsi Data	56
4.3.1Pengujian Instrumen Penelitian	56
4.3.2Deskripsi Data Tes.....	57
4.3.3Analisis Data Pretest	59
4.4.4 Analisi Data Posttest	60
4.4. Hasil Analisis Data Peneitian	62
4.4.1Uji Normalitas	62
4.4.2 Uji hipotesis.....	63
4.5. Hasil Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran.....	68
DAFTAR RUJUKAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kompetensi Dasar Kelas IV Tema 7 Subtema 2	18
Tabel 2 Populasi Penelitian	25
Tabel 3 Rencana Perlakuan.	27
Tabel 4 Kisi-kisi Tes.....	29
Tabel 5 Klasifikasi Validitas	31
Tabel 6 Rincian Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel 7 Daftar Nilai <i>Pretest</i> kelas IV A.....	39
Tabel 8 Daftar Nilai <i>Posttest</i> kelas IV A	55
Tabel 9 Daftar Nilai <i>Pretest posttest</i> kelas IV A.....	58
Tabel 10 Distribusi frekuensi nilai <i>pretest</i> kelas IV A	59
Tabel 11 Distribusi frekuensi nilai <i>posttest</i> kelas IV A	60
Tabel 12 Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 13 Perhitungan Gain jumlah kuadrat deviasi.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kartu arti kata sulit pada perlakuan 1	16
Gambar 2 Kartu perubahan bentuk energi pada perlakuan 2	16
Gambar 3 Kartu Rumah Adat 34 provinsi perlakuan 3	17
Gambar 4 Kartu Pakaian adat 34 provinsi perlakuan 4	17
Gambar 5 Kartu tari tradisional 34 provinsi perlakuan 5.....	18
Gambar 6 Kartu alat musik tradisional 34 provinsi perlakuan 6.....	18
Gambar 7 Peserta didik mengerjakan Pretest.....	38
Gambar 8 Peserta Didik menyimak teks bacaan	41
Gambar 9 Peserta didik membaca kartu arti kata sulit	41
Gambar 10 Peserta Didik melakukan percobaan listrik statis.....	42
Gambar 11 Pemenang <i>team quiz</i> perlakuan 1	43
<u>Gambar 12 Peserta Didik mengamati pola lantai dalam tarian tradisional.....</u>	44
<u>Gambar 13 Peserta Didik menggunakan kartu bergambar perubahan energi..</u>	44
Gambar 14 Pemenang <i>team quiz</i> perlakuan 2	45
Gambar 15 Peserta didik mengamati kartu bergambar rumah adat.....	46
<u>Gambar 16 Pelaksanaan <i>team quiz</i> pembelajaran 3</u>	47
Gambar 17 Peserta didik mengamati kartu pakaian adat.....	48
<u>Gambar 18 Pemenang <i>team quiz</i> pembelajaran 4.....</u>	49
Gambar 19 Peserta didik mengamati keunikan tarian tradisional	50
<u>Gambar 20 Pemenang <i>team quiz</i> perlakuan 5</u>	56
Gambar 21 Peserta didik mengamati kartu alat musik tradisional	53
<u>Gambar 22 Pemenang <i>team quiz</i> perlakuan 6</u>	54
Gambar 23 Peserta didik mengerjakan posttest	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi soal tes.....	72
Lampiran 2 Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	86
Lampiran 3 Validitas soal	90
Lampiran 4 Uji Reabilitas	91
Lampiran 5 Daftar nilai <i>Pretest</i> Kelas IV A	93
Lampiran 6 Hasil Jawaban <i>Pretest</i> peserta didik.....	94
Lampiran 7 Daftar nilai <i>Posttest</i> kelas IV A	98
Lampiran 8 Hasil Jawaban <i>Posttest</i> peserta didik	99
Lampiran 9 Perangkat Pembelajaran	103
Lampiran 10 Surat Permohonan Penelitian.....	114
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan kota Palembang	115
Lampiran 12 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	116
Lampiran 13 Validitas Instrumen Soal	117
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi	118

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* MENGGUNAKAN
MEDIA VISUAL BERBASIS KARTU TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV SUBTEMA 2 SDN 160 PALEMBANG**

Oleh:

Kris Adelia Rahmasari

NIM:06131381621076

Pembimbing: (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* menggunakan media visual berbasis kartu terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 160 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *Pre Experimental Design* dengan jenis *One-Group-Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 25 peserta didik kelas IV. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu test *pretest-posttest*. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji hipotesis. Nilai rata-rata *pretest* yaitu 52,60 dan rata-rata *posttest* yaitu 75,30. Hasil *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal dengan nilai α 0,037 dan 0,0031. Perhitungan hipotesis dengan menggunakan Uji-t dan diperoleh t.hitung Sebesar 10,41 pada taraf signifikan 0,05 dan t.tabel Sebesar 1,71387. Data menunjukkan bahwa model pembelajaran *Team Quiz* menggunakan media visual berbasis kartu memiliki pengaruh yang signifikan ditunjukkan lewat nilai t.hitung > t.tabel.

Kata Kunci :*pengaruh, model Team Quiz, media visual berbasis kartu, hasil belajar*

**THE EFFECT OF THE TEAM QUIZ LEARNING MODEL USING CARD
BASED VISUAL MEDIA ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE 4
STUDENT IN SUB-THEME 2 AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL NUMBER
160 PALEMBANG**

By:

Kris Adelia Rahmasari

NIM:06131381621076

Supervisor: (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aimed to determine the effect of Team Quiz learning model using card based visual media on the learning outcomes of grade 4 student in sub-theme 2 at public elementary school number 160 Palembang. This research was the Pre-Experimental Design method with the type of One-Group-Pretest-Posttest Design. The sample of research consisted of 25 fourth graders. The instruments were a test pretest and posttest. Data analysis this research by used is normality test and hypothesis test. The average value of the pretest was 52,60 and posttest was 75,30. The results of pretest and posttest were normally distributed with a value of 0,037 and 0,0031. Calculation of hypotheses using the t-test and obtained t.count of 10,41 at a significant level of 0,05 and t.table of 1,71387. The data showed that Team Quiz learning model using card based visual media had significant effect values was indicated by $t.count > t.table$.

Keyword :Effect, model Team Quiz, Card-based Visual Media, Outcomes Learning.

IZIN PENJILIDAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
MENGUNAKAN MEDIA VISUAL BERBASIS KARTU
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SUBTEMA 2 SDN 160 PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

Kris Adelia Rahmasari

Nomor Induk Mahasiswa (06131381621076)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Jurusan Ilmu Pendidikan

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



3. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.P



4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



Indralaya, 27 Oktober 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Tematik berasal dari kata tema berarti wadah atau wahana untuk mengenalkan berbagai konsep materi kepada peserta didik secara menyeluruh. Pembelajaran tematik adalah merupakan salah satu pembelajaran terpadu dengan mengaitkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Pembelajaran tematik dapat juga diartikan sebagai program pembelajaran yang berangkat dari satu topik atau tema tertentu kemudian dielaborasi dari berbagai aspek yang ditinjau dari berbagai perspektif menurut Khadir dikutip jurnal Frasandy (2015: 5). Proses belajar mengajar merupakan suatu wadah yang di dalamnya terdapat kegiatan guru dan kegiatan peserta didik, yang saling mendukung untuk tercapainya sebuah tujuan. Kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru dan kegiatan belajar dilakukan oleh peserta didik mempengaruhi satu sama lain dalam memperlancar berlangsungnya proses pembelajaran.

Team Quiz adalah salah satu tipe strategi *Active Learning* yang berfungsi untuk mengaktifkan suasana dalam belajar pembelajaran, meningkatkan semangat belajar peserta didik, meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik atas apa yang peserta didik pelajari. Dalam strategi ini peserta didik dilibatkan secara terus menerus, baik secara pikiran maupun gerak badan. Peserta didik harus terus berpikir, mengkaji suatu gagasan untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi, dan menerapkan apa saja yang telah dipelajari.

Model *Team Quiz* dapat terlaksana dengan baik jika dibantu dengan bantuan media visual dalam proses pembelajaran. Media merupakan suatu alat atau sarana yang digunakan sebagai penghubung untuk menyampaikan suatu pesan dalam proses belajar mengajar. Media Visual juga disebut media pandang, karena seseorang dapat menghayati media tersebut hanya melalui penglihatannya. Media ini dapat dibedakan

menjadi dua, yaitu: (1) media visual yang tidak dapat diproyeksikan, (2) media visual yang dapat diproyeksikan.

Salah satu masalah besar dalam bidang pendidikan di Indonesia yang banyak diperbincangkan adalah tenaga pengajar mengalami kesulitan dalam menggunakan model yang tepat dalam suatu tema pembelajaran. Pemilihan media juga berpengaruh dalam proses pembelajaran. Akibatnya yang ditimbulkan dalam pemilihan model dan media yang tidak tepat peserta didik tidak aktif dan kurang antusias dalam proses pembelajaran tematik terpadu. Lemahnya motivasi belajar peserta didik akan berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik itu sendiri. Untuk mengatasi persoalan tersebut peneliti akan menggunakan model *Team Quiz* karena kelebihanannya yaitu yang berpusat pada peserta didik dimana guru sebagai fasilitator. Dengan adanya kompetisi juga dapat membuat peserta didik lebih semangat untuk belajar. Penggunaan media visual berbasis kartu bergambar juga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti ingin meneliti pengaruh yang signifikan antara model *Team Quiz* dengan menggunakan media visual terhadap hasil belajar peserta didik, sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Menggunakan Media Visual Berbasis Kartu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Subtema 2 SDN 160 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan peneliti, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Secara Signifikan Pada Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Menggunakan Media Visual Berbasis Kartu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Subtema 2 SDN 160 Palembang”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Menggunakan Media Visual Berbasis Kartu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Subtema 2 SDN 160 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian, yaitu sebagai berikut:

- (1) melalui model pembelajaran *Team Quiz* dengan menggunakan media visual berbasis kartu diharapkan peserta didik memperoleh pembelajaran bermakna dan menyenangkan.
- (2) model pembelajaran *Team Quiz* dengan menggunakan media visual berbasis kartu dapat dijadikan suatu alternative dalam melakukan inovasi pembelajaran.
- (3) menjadi referensi bagi pihak sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran di SD Negeri 160 Palembang.
- (4) hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi ilmu dan pengalaman sebagai dasar untuk penelitian lebih lanjut.

Daftar Rujukan

- Anitah, Sri. 2012. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinika Cipta.
- Aunurrahman, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Badruzaman, Ayi. dkk. *Pengaruh Penggunaan Media Visla Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peta*. Vol.1: 3.
- Indriani, Fitri. 2015. *Komptensi Pedagogik Mahasiswa Dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada Pengajaran Micro di PGSD UAD Yogyakarta*. Vol. 2: 88
- Jannah, Miftahul dan Hasmawati. 2017. *Penggunaan Media Kartu Bergambar Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Segeri Kabupaten Pangkep*. Vol. 1 : 14-15
- Kusumawardani, Cintya. 2017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Min 10 Bandar Lampung*. Vol. 1:23
- Sari, Nigrum. 2015. *Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV SD Aisyiyah Unggulan Gemolong*. Vol. 1: 5-7
- Nengsih, Widia. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 3 Sawah Lama Bandar Lampung*. Vol. 1
- Nugrahani, Rahina. 2007. *Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Vol. 1: 38
- Saputra, Hariadi. 2015. *Pengaruh Model Kooperatif Team Quiz Terhadap Hasil Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SD*. Vol. 1:

- Septiani, Erna. 2019. *Pengaruh Metode Diskusi Kelas Dengan Menggunakan Teknik Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 238 Palembang*. Vol. 3: 47
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2014. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori&Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Siberman, Melvin L. 2018. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Susani, Ni Ketut. Dkk. 2015. *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DITINJAU DARI SIKAP SOSIAL SISWA KELAS VI SD GUGUS 3 KECAMATAN KUTA UTARA*. Vol. 1: 2-4.