

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 04 PALEMBANG PADA  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY*  
BERBANTUAN APLIKASI *POWERPOINT***

**SKRIPSI**

oleh

**Ladyka Octavia**

**NIM : 06131381621080**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 04 PALEMBANG PADA  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY*  
BERBANTUAN APLIKASI *POWERPOINT***

**SKRIPSI**

oleh

**Ladyka Octavia**

**NIM: 06131381621080**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2,



Drs. Laihat, M.Pd.

NIP.196102101988031003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 04 PALEMBANG PADA  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY*  
BERBANTUAN APLIKASI *POWERPOINT***

**SKRIPSI**

oleh

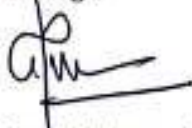
**Ladyka Octavia**

**NIM: 06131381621080**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

**Pembimbing 2**



**Drs. Laihat, M.Pd.**  
**NIP. 196102101988031003**


**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**  
**NIP. 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 04 PALEMBANG PADA  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY*  
BERBANTUAN APLIKASI *POWERPOINT***

**SKRIPSI**

oleh

**Ladyka Octavia**

**NIM: 06131381621080**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Sabtu**

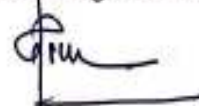
**Tanggal : 10 Oktober 2020**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Laihat, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.



**Palembang, 10 Oktober 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP. 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ladyka Octavia  
Nim : 06131381621080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 04 Palembang pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Melalui Model *Two Stay Two Stray* Berbantuan Aplikasi *PowerPoint*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2020

yang membuat pernyataan,  
  
Ladyka Octavia  
NIM 06131381621080

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 04 Palembang pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Melalui Model *Two Stay Two Stray* Berbantuan Aplikasi *PowerPoint*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Drs. Laihat, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Dra. Toybah, M.Pd., Dra. Asnimar, M.Pd., dan Dra. Hasmalena, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 2020

Penulis,



Ladyka Octavia

NIM 06131381621080

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Hakikat Belajar .....	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	5
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	6
2.2 Hakikat Model Pembelajaran .....	7
2.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran .....	8
2.4 Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	8
2.5 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) ....	10

2.6	Hakikat Media Pembelajaran.....	10
2.7	Hakikat Media yang di Proyeksikan.....	12
2.8	Konsep Aplikasi <i>PowerPoint</i> .....	12
2.9	Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	12
2.10	Penelitian yang Relevan .....	13
2.11	Kerangka Berpikir .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>16</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	16
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.3	Subjek Penelitian .....	17
3.4	Prosedur Penelitian .....	17
3.5	Rancangan Penelitian.....	18
3.5.1	Rancangan Siklus I.....	18
3.5.2	Rancangan Siklus II.....	21
3.5.3	Rancangan Siklus III .....	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.6.1	Tes .....	28
3.6.2	Observasi .....	29
3.6.3	Dokumentasi.....	31
3.7	Teknik Analisis Data .....	31
3.7.1	Analisis Tes .....	31
3.7.2	Penilaian Ketuntasan Belajar.....	31
3.8	Indikator Keberhasilan.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>33</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.1.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I .....	33
4.1.1.1	Perencanaan.....	33
4.1.1.2	Pelaksanaan .....	34
4.1.1.3	Hasil Penelitian Siklus I.....	46
4.1.1.4	Refleksi .....	48



4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	49
4.1.2.1 Perencanaan.....	49
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	49
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	62
4.1.2.4 Refleksi.....	65
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	66
4.1.3.1 Perencanaan.....	66
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	66
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus III.....	82
4.1.3.4 Refleksi.....	84
4.2 Pembahasan.....	85
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>90</b>
5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Saran.....	90
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kompetensi Dasar Kelas IV Tema 7.....	13
Tabel 2 Rancangan Penelitian Siklus I.....	18
Tabel 3 Rancangan Penelitian Siklus II .....	21
Tabel 4 Rancangan Penelitian Siklus III.....	25
Tabel 5 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	29
Tabel 6 Rubrik Observasi Keaktifan Peserta Didik .....	29
Tabel 7 Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	30
Tabel 8 Kriteria Ketuntasan Minimum .....	32
Tabel 9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	32
Tabel 10 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	46
Tabel 11 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar .....	46
Tabel 12 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I .....	47
Tabel 13 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	62
Tabel 14 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar .....	63
Tabel 15 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.....	64
Tabel 16 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III .....	82
Tabel 17 Frekuensi Keuntasan Hasil Belajar .....	82
Tabel 18 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III.....	83
Tabel 19 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III .....	85

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	15
Gambar 2 Tahapan Pelaksanaan PTK.....	17
Gambar 3 Peta Negara Indonesia.....	34
Gambar 4 Peneliti Menayangkan PPT.....	35
Gambar 5 Peneliti Menjelaskan Materi Keragaman Suku Bangsa.....	36
Gambar 6 Peneliti Membagi Peserta Didik dalam Kelompok.....	37
Gambar 7 Peneliti Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik.....	37
Gambar 8 Peneliti Menjelaskan tentang Tamu dan Tuan Rumah.....	38
Gambar 9 Peserta Didik Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	38
Gambar 10 Peserta Didik Berkunjug ke Kelompok Lain.....	39
Gambar 11 Peserta Didik Menuliskan Informasi Baru yang didapatkan dari Teks Bacaan di Buku Siswa.....	39
Gambar 12 Peneliti Menjelaskan pada Peserta Didik yang Bertanya.....	40
Gambar 13 Peserta Didik Membaca Teks secara Bergantian.....	42
Gambar 14 Guru Menjelaskan Isi Teks Bacaan dan Peneliti Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik.....	42
Gambar 15 Peserta Didik Menuliskan Ide Pokok pada Lembar Kerja dan Guru Membimbing Peserta Didik secara Individu.....	43
Gambar 16 Peneliti Menjelaskan tentang Keragaman Bahasa Daerah di Indonesia.....	44
Gambar 17 Peserta Didik Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	44
Gambar 18 Guru melakukan Apersepsi kepada Peserta Didik.....	50
Gambar 19 Peneliti Menayangkan PPT.....	51
Gambar 20 Peneliti Menjelaskan Materi dalam PPT.....	52
Gambar 21 Peneliti Membagikan LKPD.....	52
Gambar 22 Peneliti Menjelaskan Langkah Kerja dari LKPD.....	53
Gambar 23 Peserta Didik Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	53
Gambar 24 Peserta Didik melakukan Permainan Tamu dan Tuan Rumah.....	54

Gambar 25 Peneliti Menjelaskan Isi dari Teks Rumah Adat	
Suku Manggarai .....	55
Gambar 26 Peneliti Membagikan LKPD .....	55
Gambar 27 Peserta Didik mengerjakan LKPD secara Individu.....	56
Gambar 28 Guru melakukan Apersepsi kepada Peserta Didik .....	58
Gambar 29 Peneliti Menayangkan PPT .....	58
Gambar 30 Peserta Didik berdiskusi dengan Kelompoknya.....	60
Gambar 31 Peserta Didik menyampaikan Hasil Kerja Kelompoknya.....	60
Gambar 32 Peserta Didik mengerjakan LKPD .....	61
Gambar 33 Guru melakukan Apersepsi kepada Peserta Didik .....	67
Gambar 34 Guru menjelaskan Materi Pembelajaran .....	69
Gambar 35 Peneliti menjelaskan Materi pada <i>PowerPoint</i> .....	70
Gambar 36 Peneliti mencontohkan cara Membuat Peta Pikiran.....	70
Gambar 37 Peneliti membagikan Lembar Kerja Peserta Didik .....	71
Gambar 38 Peserta Didik mengerjakan Tugas secara Berkelompok.....	71
Gambar 39 Peserta Didik menuliskan Informasi Baru di Papan Tulis .....	72
Gambar 40 Peneliti menyampaikan kembali Apa yang telah ditulis tiap-tiap	
Kelompok .....	73
Gambar 41 Guru melakukan Apersepsi kepada Peserta Didik .....	76
Gambar 42 Guru menjelaskan Materi dan melakukan Tanya Jawab dengan	
Peserta Didik .....	78
Gambar 43 Peneliti menyampaikan Materi pada <i>PowerPoint</i> .....	79
Gambar 44 Peneliti membagikan LKPD .....	80
Gambar 45 Peserta Didik mengerjakan Tugas bersama Kelompoknya.....	80
Gambar 46 Peserta Didik melakukan Kegiatan Tamu dan Tuan Rumah .....	81
Gambar 47 Menunjukkan Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik pada	
Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	96
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	97
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Unsri .....	99
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Diknas Pendidikan Kota Palembang ...	100
Lampiran 5 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	101
Lampiran 6 Lembar Evaluasi Persiklus .....	102
Lampiran 7 Nilai Hasil Belajar .....	176
Lampiran 8 Lembar Hasil Observasi .....	183
Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	195
Lampiran 10 Bukti Perbaikan Skripsi.....	198
Lampiran 11 Izin Penjilidan.....	199

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 04 PALEMBANG PADA TEMA  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU MELALUI  
MODEL *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN  
APLIKASI *POWERPOINT***

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Palembang. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVA SD Negeri 04 Palembang yang berjumlah 33 siswa terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model *Two Stay Two Stray* berbantuan aplikasi *PowerPoint*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes. Tes dilakukan untuk mengukur tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* berbantuan aplikasi *PowerPoint*. Dari hasil penelitian siklus I diperoleh persentase ketuntasan klasikal 39,4%. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar ketuntasan klasikal sebesar 69,7%. Pada siklus III terjadi peningkatan hasil belajar dengan ketuntasan klasikal sebesar 84,8%. Dapat disimpulkan bahwa model TSTS berbantuan aplikasi *PowerPoint* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV tema Indahny Keragaman di Negeriku di SD Negeri 04 Palembang.

***Kata Kunci:*** Hasil belajar, Model *Two Stay Two Stray*, Aplikasi *PowerPoint*.

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Ladyka Octavia

NIM : 06131381621080

Pembimbing : 1. Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

2. Drs. Laihat, M.Pd.

***EFFORTS TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF 4TH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 04 PALEMBANG ON THE THEM OF THE BEAUTY OF DIVERSITY IN MY COUNTRY THROUGH THE TWO STAY TWO STRAY MODEL ASSISTED BY THE POWERPOINT APPLICATION***

---

***ABSTRACT***

*This research is a type of classroom action research which aims to improve the learning outcomes of grade 4 students of SD Negeri 04 Palembang. The object in this study were 33 students of class IVA SD Negeri 04 Palembang consisting of 19 male students and 14 female students. This classroom action research uses the Two Stay Two Stray model assisted by the PowerPoint application. Data collection techniques used are tests. The test is conducted to measure the level of completeness of student learning outcomes in learning using the Two Stay Two Stray model assisted by the PowerPoint application. From the results of the research in cycle 1, the percentage of classical completeness was obtained 39,4%. In cycle 2 there was an increase in classical completeness learning outcomes by 69,7%. In cycle 3 there was an increase in learning outcomes with classical completeness of 84,8%. It can be concluded that the TSTS model assisted by the PowerPoint application can improve the learning outcomes of grade 4 students with the theme of the beauty of diversity in my country at SD Negeri 04 Palembang.*

***Key words:*** *Learning Outcomes, Two Stay Two Stray Model, PowerPoint Application.*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Ladyka Octavia

NIM : 06131381621080

Pembimbing: 1. Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

2. Drs. Laihat, M.Pd.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Tugas seorang guru tidaklah mudah, harus mampu membimbing dan mengarahkan anak didiknya agar dapat belajar dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan. Serta dalam penggunaan model pembelajaran tersebut tidak asal pilih karena harus disesuaikan dengan keadaan peserta didik. Pembelajaran di sekolah dasar akan lebih efektif, kreatif, dan menyenangkan apabila memanfaatkan berbagai model dan media secara bervariasi. Masing-masing model pembelajaran juga mempunyai kelebihan dan kekurangan.

Mengacu pada teori Vigotsky, peserta didik lebih mudah untuk memahami materi dan memecahkan masalah dengan bantuan teman sebaya, oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang sesuai dan mampu mengajak peserta didik untuk bekerja sama agar dapat meningkatkan pemahaman peserta didik sehingga hasil belajar juga meningkat (Ulhaq Zuhdi, 2018:946).

Dalam pembelajaran dikenal berbagai model pembelajaran, salah satunya adalah model kooperatif. Pembelajaran kooperatif memiliki banyak teknik, salah satunya adalah teknik *Two Stay Two Stray*. Dalam teknik *Two Stay Two Stray* peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi secara aktif, menyampaikan pertanyaan, memperhatikan kebenaran jawaban, menyampaikan sanggahan, dan sebagainya. Dengan pembelajaran ini, peserta didik juga akan mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan.

Menurut Yusuf dikutip Guretno (2015:1183) penggunaan model ini akan mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, bertanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman. Selain itu alasan menggunakan pembelajaran *Two Stay Two Stray* karena terdapat pembagian kerja kelompok yang jelas tiap anggota kelompok, peserta didik dapat bekerja sama dengan temannya, dapat mengatasi kondisi peserta didik yang ramai dan sulit diatur pada saat proses pembelajaran berlangsung.



Beragam media dapat digunakan untuk mendukung aktivitas pembelajaran. Salah satu ragam media yang kerap digunakan dalam aktivitas mengajar adalah media yang diproyeksikan. Penggunaan media yang diproyeksikan mengalami perkembangan mulai dari media *overhead* transparansi, *opaque*, *slide*, dan *filmstrip* sampai saat ini aplikasi perangkat lunak dari *Microsoft PowerPoint*.

*PowerPoint* merupakan program aplikasi komputer yang banyak digunakan untuk keperluan presentasi. Program ini sengaja dirancang dan diproduksi untuk digunakan dalam aktivitas penyajian informasi dan pengetahuan. Penggunaan *PowerPoint* sebagai sarana presentasi dapat memberikan beberapa keuntungan bagi penggunaannya, yaitu: (1) dapat digunakan sebagai kerangka atau *outline* untuk kegiatan presentasi; (2) membuat kegiatan presentasi menjadi proses yang sistematis dan utuh; (3) membuat aktivitas presentasi menjadi menarik; (4) melibatkan siswa dalam aktivitas belajar; dan (5) meningkatkan daya ingat atau retensi terhadap isi atau materi yang dipresentasikan (Benny A. Pribadi, 2017:104).

Pembelajaran yang bervariasi bertujuan agar menimbulkan minat dan motivasi belajar peserta didik terhadap semua mata pelajaran di sekolah. Namun demikian kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran di sekolah dasar, berdasarkan pengamatan penulis dan informasi dari wali kelas IV.A yaitu ibu Indriani, S.Pd. di SD Negeri 04 Palembang, dengan jumlah peserta didik 33 orang yang terdiri dari 19 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan, terdapat beberapa peserta didik yang kurang tanggap dalam memahami pembelajaran dikarenakan peserta didik tersebut belum lancar dalam membaca, serta model yang digunakan guru dalam pembelajaran masih kurang bervariasi, dan kurang memanfaatkan media. Sehingga peserta didik menelaah konsep secara abstrak sehingga mudah terlupakan. Hal ini diakibatkan oleh beberapa faktor, antara lain pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat, guru kesulitan dalam memilih media pembelajaran yang sesuai untuk menarik minat belajar peserta didik, serta kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik. Dengan demikian, dapat dilihat bahwa penggunaan model dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Untuk mengatasi

permasalahan tersebut peneliti menawarkan penggunaan model *Two Stay Two Stray* berbantuan aplikasi *PowerPoint*.

Berdasarkan uraian di atas peneliti akan mencoba meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV melalui model *Two Stay Two Stray* berbantuan aplikasi *PowerPoint* agar dapat menarik perhatian peserta didik agar lebih fokus, serta proses pembelajaran lebih terarah pada materi yang sedang dipelajari.

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 04 Palembang pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Melalui Model *Two Stay Two Stray* Berbantuan Aplikasi *PowerPoint*”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, apakah hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Palembang pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* berbantuan aplikasi *PowerPoint*?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Palembang dengan Model *Two Stay Two Stray* menggunakan Aplikasi *PowerPoint*.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- (1) Bagi peserta didik, dapat dengan mudah memahami isi materi pelajaran dengan senang hati sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- (2) Bagi guru, dapat menambah wawasan guru dalam menumbuhkan ide untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memanfaatkan model dan media pembelajaran serta memperbaiki kinerja, meningkatkan kemampuan dan profesionalisme dalam memilih metode pengajaran yang baik.

- (3) Bagi sekolah, dapat memberikan masukan yang akan diambil oleh sekolah guna meningkatkan mutu hasil belajar dan memberikan kontribusi yang baik dalam meningkatkan proses pembelajaran pada semua mata pelajaran.
- (4) Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai pengalaman dan pengetahuan agar menjadi guru profesional yang dapat menyelesaikan permasalahan yang terjadi didalam kelas.

## DAFTAR RUJUKAN

- Afriantika, Ervina. (2015). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Berbantu Media Audio-Visual pada Siswa Kelas IV SDN Karanganyar 01 Kota Semarang*. Skripsi. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Aqib, Zainal dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Guretno. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 1 Panji Situbondo*. Jurnal Pendidikan dan Pendidikan IPS. Volume 9, Nomor 2, 1181-1196.
- Harlin dan Darlius. (2018). *Perbandingan Model TSTS dengan TPS Terhadap Hasil Belajar TDO SMK PGRI Tanjung Raja*. Jurnal Pendidikan. Volume 5, Nomor 1, 62-68.
- Herawati. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran di Kelas VI SD Negeri 53 Banda Aceh*. Jurnal Peluang. Volume 3, Nomor 2, 95-105.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jalil, Jasman. 2014. *Panduan Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai*
- Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru Tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Manrulu, Rahma Hi. (2015). *Evaluasi Pembelajaran Melalui Aplikasi Variasi Model Pembelajaran Kooperatif Menuju Pembelajaran Kontekstual*. Jurnal Dinamika. Volume 6, Nomor 1, 34-44.
- Muslich, Masnur. 2010. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran di Lengkapi dengan 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rusman. 2018. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2010. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salam, Moh dan Ervianto. (2016). *Pengaruh Variasi Model Pembelajaran Kooperatif dan Gaya Berpikir Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika SMAN 2 Kendari*. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 7, Nomor 1, 14-25.
- Setiawan, Eko. 2018. *Pembelajaran Tematik Teoretis & Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswanto, Budi Tri. (2016). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Volume 6, Nomor 1, 111-120.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syamsiah, Siti dan Ganes Gunansyah. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A SDN Simomulyo 8 Surabaya*. Jurnal. Volume 2, Nomor 1, 1-9.
- Winarto, Nyoman Hadi. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar*. Jurnal. Volume 3, Nomor 2, 1499-1509.
- Zuhdi, Ulhaq dan Wulan Suci. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV*. JPGSD. Volume 06, Nomor 6, 945-954.