

**PENGARUH KEGIATAN PRAMUKA DALAM
PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP
NEGERI 45 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Gusman Rizki Wijaya

Nomor Induk Mahasiswa: 06051281520070

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2020

**PENGARUH KEGIATAN PRAMUKA DALAM PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 45 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Gusman Rizki Wijaya

NIM: 06051281520070

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Pembimbing 1



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

Mengetahui :
Koordinator Prodi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002

**PENGARUH KEGIATAN PRAMUKA DALAM PENGEMBANGAN
SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 45 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Gusman Rizki Wijaya

NIM: 06051281520070

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 28 November 2020

Pembimbing 1



**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001**

Pembimbing 2



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

**Mengetahui :
Koordinator Prodi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusman Rizki Wijaya
NIM : 06051281520070
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Pramuka dalam Pengembangan Sikap Sosial Peserta Didik di SMP Negeri 45 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 28 November 2020

Yang membuat pernyataan



Gusman Rizki Wijaya

NIM. 06051381621031

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd, sebagai pembimbing yang selalu memberikan pengarahan yang baik, serta memberikan saran dan nasehat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Sulkipani S.Pd., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Drs. Alfiandra, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd, M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd, M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd, M.Pd selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, serta Ibu Nuriah, S.E, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya. Selanjutnya ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Kepala sekolah beserta guru, staff dan karyawan SMP Negeri 45 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 28 November 2020

Penulis,



Gusman Rizki Wijaya
06051281520070

DAFTAR ISI

	Halaman
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2. Secara Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Peserta Didik	6
1.4.2.2 Bagi Sekolah	7
1.4.2.3 Bagi Peneliti	7
BAB II TINJUAN PUSTAKA	
2.1 Kegiatan Pramuka	8
2.1.1 Pengertian Kegiatan Pramuka	8
2.1.2 Sifat dan Fungsi Keperamukaan	10
2.1.3. Indikator Kegiatan Keperamukaan	11
2.1.4. Kode Kehormatan Keperamuhkaan	13
2.1.5. Program kerja Gugus Depan Semester Ganjil	14
2.2 Sikap Sosial	15
2.2.1 Pengertian Sikap Sosial	15
2.2.2 Ciri-ciri Sikap Sosial	16
2.2.3 Fungsi Sikap Sosial	16
2.2.4 Indikator Sikap Sosial	17
2.3 Anggapan Dasar	18
2.4 Hipotesis Penelitian	18

2.5 Kerangka Penelitian.....	19
2.6 Alur Penelitian	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional Penelitian	22
3.3.1. Kegiatan Pramuka	22
3.3.2 Sikap Sosial	23
3.4 Populasi dan Sampel.....	24
3.4.1. Populasi	24
3.4.2. Sampel	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1. Dokumentasi	26
3.5.2 Angket	27
3.5.3 Observasi	27
3.6 Uji Persyaratan Data	28
3.6.1. Uji Validitas Instrumen	28
3.6.2 Uji Reabilitas Instrumen.....	28
3.7 Uji Persyaratan Analisis Data	28
3.7.1. Uji Normalitas Data.....	28
3.7.2 Uji Linieritas	29
3.7.3 Uji Homogenitas Data	29
3.8 Uji Hipotesis	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	32
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	32
4.2.1.1 Gambaran Umum SMP N 45 Palembang.....	32
4.2.1.2 Jumlah Guru SMP 45 N Palembang	32
4.2.1.3 Jumlah Siswa SMP N 45 Palembang.....	34
4.2.1.4 Keadaan Gedung SMP N 45 Palembang	35
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	36
4.2.2.2 Deskripsi Hasil Data Angket Untuk Variabel Kegiatan Pramuka	37
4.2.2.2 Deskripsi Hasil Data Angket Untuk Variabel Sikap Sosial Siswa.....	48
4.4 Pengujian Persyaratan Instrumen	59
4.4.1 Uji Validitas	59
4.4.2 Uji Reabilitas.....	64
4.5 Uji Analisis Data	65
4.5.1 Uji Normalitas Data	65
4.5.2 Uji Linieritas Data.....	66
4.5.3 Uji Homogenitas Varians	67
4.5.4 Uji Hipotesis	67
4.6 Pembahasan	69
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	74

5.2 Saran.....	74
5.2.1 Kepada Sekolah.....	74
5.2.2 Kepada Guru	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Kegiatan Pramuka	23
Tabel 3.2 Indikator Sikap Sosial	24
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	25
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	25
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4.2 Daftar Keadaan Guru SMP N 45 Palembang.....	33
Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMP N 45 Palembang.....	34
Tabel 4.4 Gedung dan Fasilitas SMP N 45 Palembang	35
Tabel 4.5 Skor Berjenjang Skala Likert.....	36
Tabel 4.6 Skor Berjenjang Skala Likert.....	37
Tabel 4.7 Saya Datang Sekolah Tepat Waktu.....	37
Tabel 4.8 Sebelum Tidur Saya Mengerjakan Pekerjaan Rumah.....	38
Tabel 4.9 Bangun Tidur Saya Membersihkan Tempat Tidur	38
Tabel 4.10 Hari Senin saya datang lebih awal 30 menit lebih awal Persiapan upacara.....	39
Tabel 4.11 Saya Pakai Baju Sekolah Sesuai Jadwal	39
Tabel 4.12 Sebelum jam Pelajaran Membersihkan Kelas.....	40
Tabel 4.13 Saya Minta Maaf Jika Saya Salah.....	40
Tabel 4.14 Saya Latihan dari hari jum'at sampai minggu jika jadi petugas Upacara	41
Tabel 4.15 saya memberikan pengertian jika berbeda pendapat dengan Teman.....	41

Tabel 4.16 saya mengingat janji saya kepada orang lain	42
Tabel 4.17 jika tidak mengerti materi pembelajaran saya akan bertanya Kepada guru meskipun diluar jam pelajaran.....	42
Tabel 4.18 saya mengembalikan barang yang saya pinjam	43
Tabel 4.19 saya tidak mencuri	43
Tabel 4.20 membanggakan sekolah dala kejuaraan pendidikan	44
Tabel 4.21 saya tidak pernah meanipulasi hasil kegiatan pramuka	44
Tabel 4.22 saya menghibur teman saya ketika sedih	45
Tabel 4.23 kami makan bersama dan membawa bekal dari rumah	45
Tabel 4.24 kami mengerjakan tugas kelompok bersama-sama.....	46
Tabel 4.25 saya mau ikut kerja bakti sekolah	46
Tabel 4.26 saya datang lebih awal 30 menit ketika piket kelas	46
Tabel 4.27 kegiatan pramuka	47
Tabel 4.28 Saya menyukai tantangan.....	48
Tabel 4.29 Saya menyiapkan buku pelajaran sebelum tidur.....	48
Tabel 4.30 Saya kerja sama dengan teman saat tegakan tenda	49
Tabel 4.31 Membawa bekal untuk persiapan perkemahan untuk makan Bersama.....	49
Tabel 4.32 menanam pohon adalah salah satu kegiatan pramuka untuk Menjaga kelestarian hutan.....	50
Tabel 4.33 selesai berkemah kami membersihkan kembali lingkungannya	50
Tabel 4.34 saya membuang sampah pada tempatnya	51
Tabel 4.35 saya ikut kerja bakti dikomplek saya	52
Tabel 4.36 saya terbiasa berbagi makanan dengan teman saya	52
Tabel 4.37 saya membantu teman saya ketika sedang kesusahan	52

Tabel 4.38 saat rapat pramuka setiap anggota bebas mengeluarkan Pendapat	53
Tabel 4.39 saya tidak merasa pendapat saya paling benar.....	53
Tabel 4.40 saya menghargai pendapat setiap anggota dan teman saya.....	54
Tabel 4.41 saya tidak menyalahkan orang lain kalau pendapat saya tidak Diterima.....	54
Tabel 4.42 saya dengan senang hati menjalankan hasil musyawarah.....	55
Tabel 4.43 saya datang tepat waktu setiap mengikuti upacara dan acara Pramuka	55
Tabel 4.45 saya ganti pakaian saat akan bermain diluar jam sekolah.....	56
Tabel 4.46 saya tidak suka tawuran	56
Tabel 4.47 saya tidak pernah bolos sekolah saat jam pelajaran Berlangsung	57
Tabel 4.48 saya mengerjakan pekerjaan rumah sehabis pulang sekolah	57
Tabel 4.49 Deskriptor skor jawaban angket pada variabel sikap sosial.....	58
Tabel 4.50 hasil uji validitas kegiatan pramuka.....	59
Tabel 4.51 Interpretasi validitas angket variabel kegiatan pramuka.....	61
Tabel 4.52 Hasil uji validitas angket sikap sosial siswa	62
Tabel 4.53 Interpretasi validitas angket variabel sikap sosial siswa.....	63
Tabel 4.54 Hasil uji reabilitas angket variabel kegiatan pramuka	64
Tabel 4.55 Hasil uji Reabilitas angket variabel sikap sosial siswa.....	65
Tabel 4.56 Uji normalitas data	66
Tabel 4.57 Hasil uji lineritas data	66
Tabel 4.58 Uji Homogentitas Varians.....	67
Tabel 4.59 Hasil uji regresi Linier	68

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	19
Bagan 2.2 Alur Penelitian	20

Pengaruh Kegiatan Pramuka dalam Pengembangan Sikap Sosial Peserta Didik di SMP Negeri 45 Palembang

Oleh

Gusman Rizki Wijaya

Nomor Induk Mahasiswa: 06051281520070

Pembimbing : (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si

(2) Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan pramuka terhadap pengembangan sikap sosial peserta didik di SMP Negeri 45 Palembang. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini kuantitatif serta Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa SMP Negeri 45 Palembang yang berjumlah 288 orang dan kemudian sampel dipilih berjumlah 63 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan purposive sampling adalah teknik pengumpulan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel X kegiatan pramuka dan variabel Y sikap sosial peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi, observasi dan kuesioner. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan pramuka terhadap sikap sosial. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan Analisis Regresi Linier. Dari pengujian tersebut diperoleh nilai sig sebesar 0,000 dan nilai α ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan diterimanya H_a sebagai hasil analisis, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari kegiatan pramuka terhadap pengembangan sikap sosial peserta didik di SMP Negeri 45 Palembang.

Kata Kunci : Kegiatan Pramuka, Sikap Sosial, SMP Negeri 45 Palembang

Pembimbing 1,




Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2,



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196702051992031004

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP.198707042015041002

The Influence of Scouting Activities in the Development of Students' Social Attitudes in SMP 45 Palembang

By

Gusman Rizki Wijaya

Student ID Number: 06051281520070

Advisors: (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si

(2) Sulkipani, S.Pd., M.Pd

Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of scouting activities on the development of social attitudes of students in State Junior High School 45 Palembang. The research method used in this study is quantitative and the population in this study were 288 students of State Junior High School 45 Palembang and then the sample was selected totaling 63 people. The sample in this study was taken using purposive sampling is a technique of collecting sample data sources with certain considerations. This study used two variables, namely the X variable scouting activities and the Y variable of the students' social attitudes. Data collection techniques used are documentation, observation and questionnaires. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that there is a significant influence between scouting activities on social attitudes. This can be proven from the results of hypothesis testing using Linear Regression Analysis. From the test, the sig value is 0.000 and α ($0.000 < 0.05$), then H_0 is rejected and H_a is accepted. With the acceptance of H_a as the result of the analysis, it means that there is a significant effect of scouting activities on the development of social attitudes of students at State Junior High School 45 Palembang

Keywords: Scouting Activities, Social Attitudes, State Junior High School 45 Palembang

Advisor 1,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Advisor 2,



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198707042015041002

Approve of
Coordinator of Civic Education Study Program



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP.198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang bertanggung jawab untuk membentuk generasi muda yang memiliki keterampilan dan menanamkan nilai serta sikap yang mulia. Baik melalui pendidikan formal maupun pendidikan non formal yang di atur dalam Undang-Undang Sisdinas No 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional Pasal 3. Dalam ([Http://kemdikbud.go.id](http://kemdikbud.go.id)) menyebutkan bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan sertamembentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan yang dilakukan di sekolah dilihat bagaimana mereka menghasilkan suatu lulusan yang memiliki pribadi yang kuat yang mengenal siapa dirinya siapa tuhanya sehingga dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk, dan dapat memilah tindakan dengan baikserta dapat menyesuaikan diri dengan keadaan di lingkungan disekitarnya.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai karakter pada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran, kemauan dan tindakan yang dilaksanakan dengan nilai yang ada. Pendidikan karakter sendiri tidak hanya ditanamkan melalui kegiatan pembelajaran yang ada di dalam kelas saja tetapi juga melalui berbagai macam kegiatan yang ada di luar jam sekolah. Dengan melalui kegiatan ekstrakurikuler kita dapat membentuk karakter peserta didik. Menurut Suyanto (2009:23) mengungkapkan pendidikan karakter adalah sebagai cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup berkerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, maupun negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggung jawabkan tiap akibat dari keputusan yang ambil.

Sehingga banyaknya kegiatan yang berada di sekolah dapat menambah pengalaman dan dapat membentuk karakter peserta didik. Karena karakter seseorang dibentuk tidak hanya dilakukan di lingkungan sekitar tetapi juga di sekolah mempunyai peranan penting dalam membentuk karakter peserta didik. Sikap sosial merupakan sikap yang harus ditanamkan kepada peserta didik sejak dari mereka meranjak dewasa sehingga dapat menghadapi perkembangan teknologi pada era globalisasi sekarang ini. Menurut Ahmadi (2009:149) mengungkapkan sikap sosial adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan yang berulang-ulang terhadap objek sosial. Sikap sosial sendiri dalam proses pembelajaran mencakup perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, serta percaya diri.

Untuk menanamkan sikap sosial tidak cukup hanya melalui pembelajaran yang ada di kelas saja diperlukan adanya pendidikan yang bisa mengajarkan akan pentingnya sikap sosial dan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat di kembangkan sebagai sarana pengembangan sikap sosial peserta didik adalah ekstrakurikuler yang bersifat mendidik karakter kepribadian yang berakhlak mulia.

Peserta didik sendiri pada saat memasuki usia SMP mengalami perubahan sikap dan pola perilaku yang mana diperlukanya sebuah wadah yang bisa mengembangkan kemampuan serta potensi yang mereka memiliki sehingga menciptakan peserta didik yang memiliki kepribadian yang baik. Karena pada saat transisi yang mereka alami akan selalu melihat panutan atau pedoman yang mereka akan tiru baik itu sikap ataupun kemampuan yang lain. Sehingga perlunya kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mendukung semua potensi serta dapat mengembangkan sikap yang baik untuk mereka yaitu kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang memiliki banyak kegiatan yang inovatif serta tempat pengembangan sikap peserta didik.

Kegiatan pramuka sendiri merupakan pendidikan yang dilakukan diluar jam sekolah untuk peserta didik menyalurkan bakat yang mereka miliki dan merupakan tempat pendidikan yang pas buat peserta didik untuk membentuk karakter yang lebih berani serta dapat mengamalkan nilai-nilai satya pramuka dan darma pramuka. Pramuka sangat erat sekali akan nilai-nilai pancasila erat dengan

pedoman dalam melakukan kegiatan sosial dalam lingkungan sekolah. Pendidikan kepramukaan dianggap bisa menumbuhkan sikap sosial bukan hanya dalam diri peserta didik tapi juga di dalam masyarakat.

Berdasarkan keterangan di atas dapat kita simpulkan bahwa pramuka merupakan kegiatan yang berfungsi sebagai wadah pendidikan yang ada di luar jam sekolah yang memiliki tanggung jawab yang sangat besar dalam rangka mendidik dan membina peserta didik guna mengembangkan mental, moral, serta spiritual sehingga menjadi peserta didik yang berkepribadian, berwatak, luhur serta menjadi warga negara yang berjiwa Pancasila.

Berdasarkan keputusan Menteri pendidikan bahwa diwajibkannya kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah yang terdapat pada Pasal 5 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 63 Tahun 2014 Tentang Pramuka Sebagai Ekstrakurikuler wajib. Dalam ([Http://sdm.data.kemdikbud.go.id/](http://sdm.data.kemdikbud.go.id/)) menyebutkan bahwa:

Pola pendidikan kepramukaan diwujudkan dalam bentuk upacara dan keterampilan kepramukaan dengan menggunakan berbagai metode dan teknik upacara meliputi upacara pembukaan dan penutupan dan keterampilan kepramukaan diwujudkan dalam bentuk pembiasaan, penguatan sikap dan keterampilan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Kegiatan pramuka tidak hanya terfokus pada suatu kegiatan saja karena banyak sekali kegiatan yang dilakukan mulai mengikuti perkemahan, heking, gotong royong membantu masyarakat serta terjun langsung kelapangan ikut mengamankan keadaan jalan raya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 10 Februari 2019 di SMP Negeri 45 Palembang dengan melakukan wawancara pembina pramuka SMP Negeri 45 Palembang yaitu kakak Imam, didapatkan hasil bahwa kegiatan pramuka di SMP Negeri 45 Palembang dilakukan di luar ruangan dan alam bebas sehingga memberikan kebebasan pada peserta didik melakukan kreatifitas yang menyenangkan setelah sekian lama melakukan pembelajaran di dalam kelas. Pendidikan kepramukaan dilakukan dengan mengajarkan permainan-permainan yang bisa menghilangkan rasa kebosanan setelah lama berada di dalam

kelas kemudian pembekalan materi tentang pendidikan kepramukaan dan kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang ada di SMP Negeri 45 Palembang mengandung nilai-nilai pendidikan dikemas dengan pendidikan yang menarik dan menyenangkan sehingga para peserta didik dapat menikmatinya dengan mudah. Kegiatan pramuka SMP Negeri 45 Palembang sendiri sering melakukan kegiatan sosial guna membantu warga sekolah ataupun masyarakat yang membutuhkan bantuan yang ada disekitar lingkungan sekolah. Banyak sekali kegiatan yang dilakukan mulai dari latihan rutin yang di adakan setiap hari kamis dengan berbagai materi yang berbeda kadang mereka terjun langsung ke lapangan membantu kegiatan gotong royong masyarakat. Selain kegiatan rutinitas yang dilakukan di gugus depan pramuka SMP Negeri 45 Palembang sering mengikuti lomba-lomba baik yang dilakukan oleh dinas pendidikan maupun Universitas yang ada di Kota Palembang.

Penelitian ini juga menggunakan berbagai sumber yang berfungsi sebagai bahan acuan untuk memperkuat teori yang dipakai dalam penelitian ini. Selain dari buku artikel dalam internet, juga menggunakan penelitian terdahulu yang berupa jurnal atau skripsi yang di jadikan bahan acuan dan juga sebagai bahan rujukan dalam menuliskan teori penelitian ini.

Sebagai rujukan penelitian terdahulu yang pertama Yanti (2016) dengan judul pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka pengembangan nilai-nilai karakter pada siswa untuk menjadi warga negara yang baik di SMA KORPRI Banjarmasin. Dengan kesimpulan bahwa: (1) Kegiatan Ektrakurikuler yang dilaksanakan di SMA KORPRI Banjarmasin yaitu futsal, basket, seni tari, dance, PMR (paleng merah remaja), Pramuka, pencak silat, habsy, paskibra japan club, dan volley kegiatan ekstrakurikuler yang sering mendapat prestasi adalah futsal dan seni tari (2) Motivasi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pada umumnya adalah karena kesadaran. Tetapi ada juga karena diwajibkan oleh sekolah seperti kegiatan pramuka, namun motivasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMA KORPRI Banjarmasin ini rendah terbukti dengan jumlah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sedikit, Walaupun upaya sekolah sudah memotivasi siswa dalam bentuk bonus pemberian SPP selama satu bulan (3)

Nilai karakter yang dikembangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMA KORPRI Banjarmasin adalah kerja keras, disiplin, bertanggung jawab, gemar membaca peduli lingkungan dan mandiri. Dalam (<http://jurnal.bakrie.ac.id>) diakses pada 20 Mei 2018 pukul 19:20

Selain Noor (2014) dengan judul hubungan kegiatan pramuka dan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa di Bandar Lampung, dengan kesimpulan penelitian ini berdasarkan kajian statistik menggunakan korelasi sederhana dengan koefisien korelasi sebesar 0,162, tidak ada hubungan yang positif antara kegiatan pramuka dengan hasil belajar siswa. Selanjutnya terdapat hubungan positif antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,273 berdasarkan kajian statistik menggunakan korelasi ganda dan uji signifikansi, dengan koefisien sebesar 0,316 dan f hitung sebesar 3,077 tidak terdapat hubungan yang positif antara kegiatan pramuka, disiplin belajar dengan hasil belajar siswa. Dalam (<http://.ub.ac.id>) diakses pada 20 Mei 2018 pukul 19:20

Selanjutnya Leni (2014) dengan judul hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan kepramukaan dengan karakter unggul bagi mahasiswa pendidikan agama Islam di STAIN Salatiga Tahun 2014, dengan kesimpulan (1) Tingkat keaktifan mengikuti kegiatan kepramukaan STAIN Salatiga tahun 2014 yang berada dalam kategori rendah 3% berada pada kategori sedang 46% dan pada kategori tinggi 51% dari 35 Responden (2) Tingkat karakter unggul mahasiswa pendidikan Agama Islam (Racana) STAIN Salatiga Tahun 2014 berada di kategori rendah 3% berada di kategori sedang 17% dan pada kategori tinggi 80% dari 35 responden (3) Ada hubungan positif dan signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan kepramukaan dengan karakter unggul bagi mahasiswa pendidikan Agama Islam STAIN Salatiga Tahun 2014. Dalam (<http://unej.ac.id>) diakses pada 20 Mei 2018 pukul 19:20

Berdasarkan uraian penelitian terdahulu di atas membuktikan pentingnya pendidikan kepramukaan dalam membentuk karakter peserta didik yang mereka dapat melalui kegiatan di luar ruang dan alam bebas sehingga dapat menambah

wawasan para peserta didik dalam berbagai bidang melalui kegiatan perkemahan serta lomba pramuka yang mereka ikut.

Berdasarkan dari uraian di atas peneliti tertarik untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan pramuka terhadap pengembangan sikap sosial peserta didik di SMP Negeri 45 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka peneliti akan mengacu pada rumusan masalah sebagai berikut apakah terdapat pengaruh kegiatan pramuka dalam pengembangan sikap sosial peserta didik di SMP Negeri 45 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kegiatan pramuka dalam pengembangan sikap sosial peserta didik di SMP Negeri 45 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Nilai suatu penelitian ditentukan oleh besarnya manfaat yang dapat di ambil dari penelitian tersebut

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan kepada masyarakat mengenai kegiatan Ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 45 Palembang

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang akan diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik meningkatkan minat peserta didik akan ikut ekstrakurikuler pramuka agar dapat memperbaiki atau membiasakan terbentuknya karakter peserta didik yang baik dan benar.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka sangat baik dalam membentuk dan membiasakan karakter peserta didik di SMP Negeri 45 Palembang khususnya, dan sekolah-sekolah lain pada umumnya.

1.4.2.3 Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi informasi dan wawasan bagi peneliti mengenai budaya sekolah dan juga nilai-nilai pendidikan karakter yang ada pada kegiatan Ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 45 Palembang.

Daftar Pustaka

- Ahmadi, (2009) Psikologi Sosial. Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib, Z. (2012). Pendidikan Karakter Di Sekolah. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib,Z. & Sujak .(2012) Panduan Dan Aplikasi Pendidikan Karakter . Bandung:Yrama Widya.
- Daryanto.(2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gerung, (2010) Psikologi Sosial. Bandung: Redaksi Refika Aditama
- Karnadi,(2010). *Pengembangan Pendidikan dan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: BP Cipta Jaya Jakarta.
- Kemendiknas. (2011). Pendidikan karakter untuk bangsa. Jakarta: direktoral jenderal pendidikan.
- Koesomo, (2007).*Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Kurniawan, Deny (2008). Regresi Linier: <http://ineddeni.wordpress.com>
- Kurnia,R (2016). Sejarah Gerakan Pramuka.Bandung: Grenmedia Nusa.
- Leni (2014) dalam (<http://unej.ac.id>) dengan Judul hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan kepramukaan dengan karakter unggul bagi mahasiswa pendidikan agama islam di stain Salatiga Tahun 2014diakses pada 20 Mei 2018 pukul 19:20
- Linckona, T (2013). Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik. Bandung: Nusa Media.
- Munir,m (2014). Buku sakti pramuka panduam super komplit untuk siaga-penggalang-penegak. Semarang: salmahat publishing.
- Noor (2014) Dalam (<http://.ub.ac.id>) dengan judul hubungan kegiatan pramuka dan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa di Bandar Lampung diakses pada 20 mei 2018 pukul 19:25
- Nuh, (2013) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum. Dalam (<Http://Kemdikbud.Go.Id>) diakses pada 20 Mei 2018 pukul 19:20

- Permendikbud.(2014). Pramuka Sebagai Ekstrakurikuler Wajib. Diakses Dalam ([Http://Sdm.Data.Kemdikbud.Go.Id/](http://Sdm.Data.Kemdikbud.Go.Id/))
- Philips,S.(2008). Pendidikan Karakter *Perspektif Aplikatif*. Jakarta: Grenmedia.
- Sikdinas.(2003). Sistem Pendidikan Nasional.Diakses Dalam ([Http://Sindiker.Dikti.Go.Id](http://Sindiker.Dikti.Go.Id)) Diakses Pada 11 Februari 2019
- Sugiyono. (2016) metode penelitian kualitatif kuantitatif & RNB. Bandung:alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung :Alfabeta, CV.
- Sunardi, B (2016), Boyman. Bandung: Darma Utama
- Suyanto.(2009). Urgensi Pendidikan Karakter.Bandung: Alfabeta.
- UU No 10 Tahun (2010). Tentang Gerakan Pramuka. Dalam ([Http://Pramuka.Or.Id/](http://Pramuka.Or.Id/)) Diakses Pada Tanggal 16 Maret 2019
- UU Sikdinas No 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional. Dalam ([Http://Kemdikbud.Go.Id](http://Kemdikbud.Go.Id)) Diakses Pada Tanggal 16 Maret 2019
- Yanti (2016) dalam (<http:jurnal.bakrie.ac.id>) dengan Judul judul pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka pengembangan nilai- nilai karakter pada siswa untuk menjadi warga negara yang baik di SMA KORPRI Banjarmasin diakses pada 20 Mei 2018 pukul 19:20