

**PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*  
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP  
HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA  
DIDIK KELAS III SUBTEMA PERUBAHAN ENERGI  
DI SDN TANJUNG RAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Wilda Pertiwi**

**NIM: 06131281621106**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2020**

**PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*  
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP HASIL  
BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS III  
SUBTEMA PERUBAHAN ENERGI DI SDN TANJUNG RAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wilda Pertiwi**

**NIM: 06131281621106**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1**



**Dra. Nuraini Usman M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

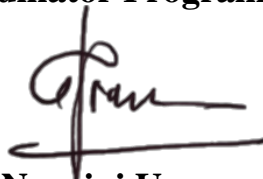
**Pembimbing 2**



**Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP. 195905261984032001**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP. 195702081982032001**

**PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*  
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP HASIL  
BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS III  
SUBTEMA PERUBAHAN ENERGI DI SDN TANJUNG RAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wilda Pertiwi**

**NIM: 06131281621106**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**Pembimbing 2**



**Dra. Hasmalena, M.Pd.  
NIP. 195905261984032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP. 195702081982032001**

**PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*  
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP HASIL  
BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS III  
SUBTEMA PERUBAHAN ENERGI DI SDN TANJUNG RAYA**

**SKRIPSI**

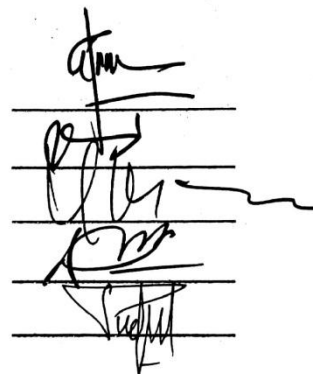
Oleh  
**Wilda Pertiwi**  
**NIM: 06131281621106**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jum'at**  
**Tanggal : 27 November 2020**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Yosef, M.A.**
- 4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.**
- 5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.**



**Indralaya, 27 November 2020**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wilda Pertiwi

Nim : 06131281621106

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Explicit Instruction* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas III Subtema Perubahan Energi Di SDN Tanjung Raya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2020

Yang membuat pernyataan,



Wilda Pertiwi

06131281621106

## PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model *Explicit Instruction* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas Iii Subtema Perubahan Energi Di Sdn Tanjung Raya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak ditujukan kepada, Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Bapak Dr. Yosef, M.A., Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., dan Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua dan saudara yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti proses pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya,  
Penulis



Wilda Pertiwi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
I.1 Latar Belakang .....	3
I.2 Rumusan Masalah .....	4
I.3 Tujuan Penelitian .....	4
I.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pengertian Belajar .....	5
2.2 Pengertian Hasil Belajar .....	6
2.3 Pengertian Kekatifan .....	7
2.4 Model Pembelajaran .....	8
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	8
2.4.2 Fungsi Model Pembelajaran .....	9
2.4.3 Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	10
2.5 Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> .....	10
2.5.1 Pengertian Model <i>Explicit Instruction</i> .....	10
2.5.2 Langkah-Langkah Model <i>Explicit Instruction</i> .....	12
2.5.3 Kelebihan Model <i>Explicit Instruction</i> .....	13
2.5.4 Kekurangan Model <i>Explicit Instruction</i> .....	14

2.6	Media Pembelajaran .....	15
2.6.1	Pengertian Model Pembelajaran .....	15
2.6.2	Manfaat Media Pembelajaran .....	16
2.6.3	Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	18
2.7	Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	20
2.7.1	Pengertian Media <i>Flash Card</i> .....	20
2.7.2	Kelebihan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	21
2.7.3	Kekurangan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	22
2.7.4	Bentuk Media <i>Flash Card</i> .....	23
2.8	Subtema Perubahan Energi .....	25
2.9	Penelitian Relevan .....	31
2.10	Kerangka Berpikir .....	32
2.11	Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>		<b>34</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	34
3.2	Variabel Penelitian.....	34
3.3	Definisi Operasional Variabel .....	34
3.3.1	Pengaruh .....	34
3.3.2	Model <i>Explicit Instruction</i> .....	35
3.3.3	Media <i>Flash Card</i> .....	35
3.3.4	Hasil Belajar .....	36
3.3.5	Keaktifan .....	36
3.4	Populasi dan Sampel .....	36
3.4.1	Populasi .....	36
3.4.2	Sampel .....	37
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.5.1	Tes .....	37
3.5.2	Observasi .....	37
3.5.3	Dokumen .....	42
3.6	Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
3.7	Prosedur Penelitian .....	43
3.8	Teknik Analisis Data .....	44
3.8.1	Validitas Tes .....	44



3.8	Uji Reabilitas .....	46
3.9	Analisi Data Tes Hasil Belajar .....	47
3.9.1	Uji Normalitas .....	47
3.9.2	Uji Hipotesis .....	49
3.9.3	Korelasi antara hasil belajar dan keaktifan peserta didik .....	50
3.9.4	Menghitung Persamaan Regresi .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>52</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	52
4.1.1	Deskripsi pelaksanaan Pembelajaran .....	53
4.1.1.1	<i>Pretest</i> .....	53
4.1.1.2	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran 1 .....	54
4.1.1.3	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran 2 .....	61
4.1.1.4	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran 3 .....	64
4.1.1.5	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran 4 .....	69
4.1.1.6	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran 5 .....	71
4.1.1.7	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran 6 .....	74
4.1.1.8	Posttest .....	77
4.1.1.9	Observasi .....	79
4.1.2	Deskripsi Data Penelitian .....	84
4.1.2.1	Pengujian Instrumen Penelitian.....	84
4.1.2.2	Deskripsi Data Tes .....	85
4.1.3	Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	85
4.1.3.1	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	86
4.1.3.2	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	87
4.1.3.3	Uji Hipotesis .....	88
4.1.3.4	Korelasi antara hasil belajar dan keaktifan peserta didik.....	92
4.1.3.5	Menghitung Persamaan Regresi Linier Sederhana .....	94
4.2	Pembahasan .....	96
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>101</b>
5.1	Kesimpulan.....	101
5.2	Saran .....	102

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. <i>Flash Card</i> Perubahan Energi.....	23
Gambar 2. <i>Flash Card</i> Pemanfaatan Energi .....	23
Gambar 3. <i>Flash Card</i> Gerakan Kaki Dalam Tarian .....	23
Gambar 4. <i>Flash Card</i> Penggunaan Energi Dalam Menghasilkan Barang.....	24
Gambar 5. <i>Flash Card</i> Kewajiban Dalam Memanfaatkan Energi .....	24
Gambar 6. <i>Flash Card</i> Perubahan Energi Yang Terjadi Sehari-hari .....	24
Gambar 7 Alur Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 8. Peserta didik mengerjakan <i>pretest</i> .....	52
Gambar 9. Peneliti Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	54
Gambar 10. Peneliti Menunjukkan Gambar Peristiwa Perubahan Energi Pada Kompor Minyak Tanah dan Kompor Gas .....	54
Gambar 11. Peserta Didik Berdiskusi Mengerjakan LKPD.....	56
Gambar 12. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	56
Gambar 13. Peneliti Mendemonstrasikan Gerakan Lemah Pada Kaki Tahap Demi Tahap .....	57
Gambar 14. Salah Satu Kelompok Mempraktikan Gerakan Lemah Pada Kaki Di Depan Kelas .....	58
Gambar 15. Peneliti Membimbing Peserta Didik Untuk Menunjukkan Waktu Dengan Tepat Pada Gambar Jam .....	59
Gambar 16. Salah Satu Perwakilan Kelompok Menuliskan Hasil Diskusinya Di Papan Tulis .....	60
Gambar 17. Video Peristiwa Perubahan Energi Yang Terjadi Di Sekitar .....	61
Gambar 18. Peserta Didik Melakukan Percobaan Perubahan Energi Panas.....	61
Gambar 19. Peneliti Menunjukkan Gambar Orang-Orang Yang Menggunakan Energinya Untuk Hal Yang Bermanfaat.....	62

Gambar 20. Salah Satu Peserta Didik Menyampaikan Pendapat Terkait Penggunaan Energi Berdasarkan Gambar Yang Ada Dalam <i>Flash Card</i> .....	63
Gambar 21. Salah Satu Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompoknya .....	64
Gambar 22. Peserta Didik Berlatih Gerak Kuat Pada Kaki .....	65
Gambar 23. Peserta Didik Mempraktikkan Gerak Kuat Pada Kaki Secara Kelompok ....	66
Gambar 24. Peneliti Mendemonstrasikan Cara Menentukan Lama Kegiatan Dengan Bantuan Gambar Jam.....	66
Gambar 25. Salah Satu Perwakilan Kelompok Menuliskan Hasil Diskusinya Di Papan Tulis .....	67
Gambar 26. Salah Satu Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi Energi Yang Dikeluarkan Untuk Menghasilkan Sesuatu Produk .....	69
Gambar 27. Peneliti Mendemonstrasikan Cara Menghitung Lama Lama Suatu Kejadian Dengan Cara Menghitung Selisih Waktu.....	69
Gambar 28. Salah Satu Perwakilan Kelompok Menuliskan Hasil Diskusinya Di Papan Tulis .....	70
Gambar 29. Salah Satu Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas .....	71
Gambar 30. Setia Kelompok Mengklasifikasikan Perilaku Baik Dan Tidak Baik Terkait Penggunaan Energi .....	72
Gambar 31. Peserta Didik Mencoba Membandingkan Lama Suatu Kegiatan.....	72
Gambar 32. Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompoknya Masing-Masing .....	74
Gambar 33. Salah Satu Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas .....	74
Gambar 34. Salah Satu Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	75
Gambar 35. Salah Satu Perwakilan Menuliskan Hasil Diskusi Di Papan Tulis .....	75
Gambar 36. Peserta Didik Mengerjakan <i>Posttest</i> .....	76
Gambar 37. Garis Regresi Hubungan Hasil Belajar dengan Keaktifan .....	95

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran 1 .....	25
Tabel 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran 2 .....	26
Tabel 3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran 3 .....	27
Tabel 4 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran 4 .....	28
Tabel 5 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran 5 .....	29
Tabel 6 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran 6 .....	30
Tabel 7 Rubrik Observasi Sikap Peserta Didik.....	37
Tabel 8 Kategori Nilai Sikap .....	37
Tabel 9 Rubrik Observasi Keterampilan Peserta Didik .....	38
Tabel 10 Kategori Nilai keterampilan.....	39
Tabel 11 Rubrik Observasi Keaktifan Peserta Didik .....	39
Tabel 12 Kategori Nilai Keaktifan.....	41
Tabel 13 Interpretasi Koefisien Validitas Soal .....	44
Tabel 14 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	49
Tabel 15 Rincian Pelaksanaan Penelitian .....	51
Tabel 16 Hasil <i>Prestest</i> Peserta Didik Kelas III SDN Tanjung Raya .....	52
Tabel 17 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas III SDN Tanjung Raya.....	77
Tabel 18 Observasi Sikap Peserta Didik.....	78
Tabel 19 Observasi Keterampilan Peserta Didik .....	80
Table 20 Observasi Keaktifan Peserta Didik .....	81
Tabel 21 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas III.....	85
Tabel 22 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas III .....	86
Tabel 23 Perhitungan Gain (d).....	88
Tabel 24 Perhitungan Kuadrat Deviasi .....	91
Tabel 25 Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Lembar Validasi Dosen Ahli.....	107
<i>Lampiran 2</i> Kisi-kisi Soal Ujian Instrument Untuk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> . ....	123
<i>Lampiran 3</i> Analisis Uji Validasi. ....	129
<i>Lampiran 4</i> Analisis Reliabilitas.....	138
<i>Lampiran 5</i> <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	140
<i>Lampiran 6</i> <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	144
<i>Lampiran 7</i> Perangkat Pembelajaran.....	148
<i>Lampiran 8</i> Usul Judul.....	166
<i>Lampiran 9</i> Permohonan Penelitian dari FKIP UNSRI ke Diknas.....	167
<i>Lampiran 10</i> Izin Penelitian dari Diknas.....	168
<i>Lampiran 11</i> Sk Pembimbing Skripsi.....	169
<i>Lampiran 12</i> Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi dengan Dosen Ahli.....	171
<i>Lampiran 13</i> Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi di SD.....	172
<i>Lampiran 14</i> Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	173
<i>Lampiran 15</i> Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1.....	174
<i>Lampiran 16</i> Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2.....	176
<i>lampiran 17</i> Bukti Perbaikan Skripsi.....	178
<i>lampiran 18</i> Izin Penjilidan Skripsi.....	179

**Pengaruh Model *Explicit Instruction* Berbantuan Media *Flash Card*  
Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas III Subtema  
Perubahan Energi di SDN Tanjung Raya**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Explicit Instruction* berbantuan media *Flash Card* terhadap hasil belajar dan keaktifan peserta didik pada subtema perubahan energi di SDN Tanjung Raya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Pre-experimental* tipe *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas III memiliki jumlah peserta didik sebanyak 33 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumen. Dari hasil perhitungan, didapatkan rata-rata nilai *Pretest* adalah 51,24. Sedangkan rata-rata nilai *Posttest* adalah 69,68. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan  $t_{hitung} = 7,77$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,037$  dengan taraf signifikansi 0,05 (5%). Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Explicit Instruction* berbantuan media *Flash Card* memberi pengaruh terhadap hasil belajar dan keaktifan peserta didik pada subtema perubahan energi di SDN Tanjung Raya.

***Kata-kata kunci:*** Model *Explicit Instruction*, Media *Flash Card*, Hasil Belajar, Keaktifan Peserta Didik.

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Wilda Pertiwi

NIM : 06131281621106

Pembimbing : 1. Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

2. Dra. Hasmalena, M.Pd.

***The effect of Explicit Instruction model supported by flash media card on students' learning outcomes and the activity of third grade students in the sub-theme of energy change on public elementary school Tanjung Raya.***

---

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the Explicit Instruction model supported by flash media card on students' learning outcomes and the activity of third grade students in the sub-theme of energy change on public elementary school Tanjung Raya. The method that is used in this study is Pre-Experimental Designs with the type of design of One Group Pretest-Posttest Design. The sampling technique in this study was Saturated Sampling where all of the population were used as a sample of 33 students of the third grade. Data-collecting techniques used were tests multiple choice , observations sheet, and document. The research instrument was used a written test in the form of 30 items. Based on the results of the analysis of pretest and posttest data, the average values were 51,24 and 69,68. The result of test, obtained  $t_{count} = 7,77$  while  $t_{table} = 2,037$  with a significant level of 0.05 (5%). Finally,  $t_{count}$  then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Then it could be concluded that the applying of Explicit Instruction model supported by flash media card influenced learning outcomes and activity of third grade students in the sub-theme of energy change on public elementary school Tanjung Raya.*

*Keywords: Explicit Instruction model, flash media card, learning outcomes, activity of students.*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Wilda Pertiwi  
NIM : 06131281621106  
Pembimbing : 1. Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
2. Dra. Hasmalena, M.Pd.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **I.I Latar Belakang**

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Maka proses pembelajaran adalah suatu sistem yang melibatkan komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Komponen-komponen tersebut meliputi, tujuan, materi, metode dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan model-model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran (dikutip Pane, 2016: 337-338).

Di dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang digunakan guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Guru harus cermat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang bervariasi sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Peserta didik tidak akan cepat merasa bosan dan jenuh saat proses pembelajaran berlangsung jika guru menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan. Oleh karena itu, perlunya penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran supaya pembelajaran tersebut menjadi menarik, aktual, dan fungsional bagi peserta didik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Explicit Instruction*. Menurut Archer & Hughes dikutip Huda (2014:186) model *Explicit Instruction* adalah salah satu pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap.

Selain itu, model pembelajaran ini juga ditujukan untuk membantu siswa mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat diajarkan selangkah demi selangkah. Menurut Kardi dikutip Huda (2014:186) model *explicit instruction* dapat berbentuk “ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktik, dan kerja kelompok”. Model pembelajaran *explicit instruction* dilaksanakan dalam lima tahap, yaitu (1) Menyampaikan kompetensi atau tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik, (2) Demonstrasi pengetahuan/keterampilan, (3) Membimbing pelatihan, (4) Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik, (5) Memberi kesempatan untuk latihan lanjutan (mandiri).

Model *explicit instruction* sering dikenal juga dengan sebutan model pengajaran langsung (Acher dan Hughes dikutip Huda, 2014: 186). Menurut Marlina dikutip Murjani (2019: 266) Model pengajaran langsung memberikan kesempatan siswa belajar dengan mengamati secara selektif, mengingat dan menirukan tingkah laku atau apa yang dimodelkan gurunya. Oleh karena itu, hal penting yang harus diperhatikan dalam menerapkan model ini adalah menghindari menyampaikan pengetahuan yang terlalu kompleks.

Teori yang melandasi model *explicit instruction* (pembelajaran langsung) adalah teori belajar sosial, yang juga disebut belajar melalui observasi, atau yang dalam buku Arends disebut teori pemodelan tingkah laku. Dalam teori belajar sosial yang digagaskan oleh Albert Bandura bawah sebagian besar manusia belajar melalui pengamatan secara selektif dan mengingat tingkah laku orang lain (dikutip Kusumawati, 2019: 82). Menurut teori ini, belajar dilakukan dengan mengamati orang lain (model), hasil pengamatan itu kemudian dimantapkan dengan cara menghubungkan pengalaman baru dengan pengalaman sebelumnya atau mengulang-ulang kembali. Dengan jalan ini, memberikan kesempatan kepada orang tersebut untuk mengekspresikan tingkah laku yang dipelajarinya. Dalam pembelajaran *explicit instruction* pada tahap kedua guru mendemostrasikan pembelajaran sehingga siswa mendapat pengalaman pembelajaran yang benar dan pada tahap kedua pengalaman yang telah diperoleh dipraktikkan siswa, meskipun tetap dalam pengawasan guru.

Selain penggunaan model pembelajaran yang tepat, penggunaan media pembelajaran juga sangat diperlukan dalam penyampaian materi agar proses pembelajaran lebih menarik, peserta didik bisa aktif, dan tidak cepat bosan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang dipakai adalah media *flashcard*, dimana media *flashcard* *Flash card* merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk grafis berupa kartu kecil bergambar, pada sisi depan berisi gambar dan pada sisi belakang terdapat keterangan berupa kata atau kalimat dari gambar. Buttner berpendapat *Flash card* merupakan media pembelajaran berupa gambar yang dilengkapi dengan kosakata atau pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang ada pada media itu sendiri (dikutip Angreany, 2017: 140). Media *flashcard* memiliki keunggulan antara lain: (1) media *flashcard* memuat pesan-pesan pendek yang memudahkan peserta didik dalam mengingat pesan tersebut, (2) Media *flashcard* dapat mendorong peserta didik yang kurang percaya diri untuk berani bangkit dari tempat duduknya dan mencobanya.

Penggunaan model *Explicit Instruction* berbantuan media *Flashcard* diharapkan dapat menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Diduga model *Explicit Instruction* berbantuan media *Flash Card* bisa berpengaruh dan bisa digunakan untuk penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari diterapkannya model *Explicit Instruction* berbantuan media *Flash Card* terhadap hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas III SDN Tanjung Raya pada Subtema Perubahan Energi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Explicit Instruction* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Kelas III Subtema Perubahan Energi di SDN Tanjung Raya”.

## **I.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, didapatkan rumusan masalahnya adalah Apakah model *explicit instruction* berbantuan media *flash card* berpengaruh

signifikan terhadap hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas III subtema perubahan energi di SDN Tanjung Raya.

### **I.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *explicit instruction* berbantuan media *flash card* terhadap hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas III subtema perubahan energi di SDN Tanjung Raya.

### **I.4 Manfaat**

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperkaya konsep-konsep dan teori-teori mengenai pengaruh model *explicit instruction* berbantuan media *flash card* terhadap hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas III subtema perubahan energi di SDN Tanjung Raya. Serta dapat dijadikan sebagai referensi untuk menjang penelitian selanjutnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Angreany, F. & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. 1(2): 138-146.
- Anwar, A.S., & Lapenia, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sembawa. *Jurnal Lensa Pendas*. 4(1): 52-59.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, T., Elan, & Rahman, T. (2019). Pengembangan Flash Card Angka Trilingual Berbasis Kearifan Lokal Untuk Pengenalan Lambang Bilangan Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak. *JPdK*. 1(1): 87-97.
- Asyafah, Abas. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Indonesian Journal of Islamic Education*. 6(1): 19-32.
- Asyhar, Rayandra. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Darmiyati & Hasanah, R.N. (2017). Penerapan Model *Explicit Instruction* Dikombinasikan dengan Model Probing Prompting dan Media Realita pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Vidya Karya*. 32(2): 139-147.
- Daryanto & Karim, Syaiful. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadlillah, M. (2017). *Buku Ajar Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Herrhyanto & Hamid, Akib. (2012). *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Hotimah, E. (2010). Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. 4(1): 10-18.
- Huda, Miftahul. (2014). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2016). Pembelajaran Berbasis Multimedia dan Pembelajaran Konvensional: studi komparasi di MTs. Al-Muttaqin Plemahan Kediri. *Jurnal Penelitian*. 10(1): 125-146.
- Jihad, Aris. & Haris, Abdul. (2013). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kemdikbud. (2018). Buku Guru Energi dan Perubahannya. Jakarta: Kemdikbud.
- Kusumawati, Naniek. & Maruti, Endang Sri. (2019). Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. Magetan: Ae Media Grafika.
- Kusumawati, S. & Julianto. (2015). Pemanfaatna Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa di Sekolah Dasar. *JPGSD*. 3(2): 1649-1659.
- Lutfiyah & Mansur. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Ibtida'i*. 5(1): 16-28.
- Murjani, N.M.S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 3(3): 264-270
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. 8(1): 19-35.
- Pane, A. & Dasopang, M.D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 3(2): 333-352.
- Ramlah, F., Dani & Zubair, H. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). *Jurnal Ilmiah Solusi*. 1(3): 68-75.

- Rizkina, M., Setyowani, N. & Mugiarto, H. (2013). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Diskusi Kelompok Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII E di SMPN 19 Semarang. *IJGC*. 2(3): 9-16.
- Satriana, A. (2013). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1 Sampai 5 Melalui Media Flash Card Bagi Siswa Tunagrahita Sedang. *E-JUPEKhu*. 1(2): 13-26.
- Setiawati, N.L.M., Dantes, N., & Candiasa, I.M. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Flash Card Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SDLBB Negeri Tabanan. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 5(1): 1-10.
- Shoimin, Aris. (2018). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Silma, E. (2017). Pengaruh Penerapan model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pelajaran Ekonomi (Akuntansi) Di SMAN 1 Langgam Kabupaten Pelalawan. *Pekbis Jurnal*. 9(1): 68-76.
- Sundayana, Rostina. (2014). Statistik Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. (2012). Pengantar Statistika Pendidikan. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2): 103-114.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *ELINVO*. 1(2): 128-139