

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
KELAS VIII POKOK BAHASAN UKURAN PEMUSATAN
DATA DI MASA *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh :

Mifta Nur Hasanah

NIM: 06081181722008

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
KELAS VIII POKOK BAHASAN UKURAN PEMUSATAN
DATA DI MASA COVID-19**

SKRIPSI

oleh

Mifta Nur Hasanah

NIM: 06081181722008

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si
NIP. 196908141993022001

Pembimbing 2,



Prof. Dr. Zuikardi, M.I.Komp., M.Sc.
NIP. 196104201986031002

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001

Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah., M.T.
NIP. 197905302002122002

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mifta Nur Hasanah

NIM : 06081181722008

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VIII Pokok Bahasan Ukuran Pemusatan Data di Masa Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Mifta Nur Hasanah

NIM. 06081181722008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang hebat yang terlibat pada proses penyusunannya. Taklupa saya ucapkan terima kasih kepada:

- Ayah dan Ibu. Terima kasih selalu mendoakan ana agar diberikan kemudahan oleh Allah Swt, memberikan kekuatan ketika ana merasa kesusahan dan taklupa memberikan nasihat apabila ana melakukan kesalahan. Terima kasih selalu ada sampai sekarang ini.
- Adikku. Liza, Cila dan Diba. Terima kasih telah mendoakan, memberikan semangat dan selalu mengerti keadaan.
- Dosen Pembimbingku, Ibu Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, dan Bapak Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc. yang telah membimbing mifta, memberikan motivasi agar cepat menyelesaikan skripsi, menasihati serta memberikan pengalaman yang berharga selama perkuliahan ini.
- Ibu Novita, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia untuk memberikan saran dan komentar pada instrumen penelitian mifta.
- Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si., dan Ibu Scristia, S.Pd., M.Pd., terima kasih telah memberikan komentar, serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
- Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya.
- SMP Negeri 17 Palembang yang telah memberikan izin penelitian, terkhusus Ibu Nur Aziza, S.Si. terima kasih telah membantu dalam proses penelitian, memberikan motivasi dan pengalaman yang berharga selama di sekolah.
- Maam Nur Jannah, S.Pd. yang telah memberikan semangat ketika mifta merasa kesulitan.
- Teman – temanku, Taufiq, Rosa, Chycy, Sellvy, Nisak yang selalu ada saat susah maupun senang. Terima kasih telah memberikan doa, semangat dan menjadikan cerita perkuliahan ini tidak dapat dilupakan.
- Teman – teman seperbimbingan, Tamik, Wita dan Dian, terima kasih sudah menemani dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih untuk semangat dan selalu mendengarkan keluh kesah selama ini.
- Terima kasih kepada Etiq, Fitri, Dita, Citra dan Rizka, yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
- Semua teman Himma 2017.

Jangan lupa bersyukur setiap harinya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VIII Pokok Bahasan Ukuran Pemusatan Data di Masa Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si., dan Bapak Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si., dan Ibu Scristia, S.Pd., M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Novita, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Nur Aziza, S.Si., selaku validator instrumen pada penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, Kepala Sekolah dan Wakil Kepala SMP Negeri 17 Palembang yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan pengalaman yang berharga.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Indralaya, 29 Desember 2020

Penulis

Mifta Nur Hasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat.....	5
TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	6
2.2 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)...	8
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan PMRI.....	11
2.4 Collaborative Learning.....	12
2.5 Lesson Study Learning Community (LSLC).....	13
2.6 Hubungan PMRI dan LSLC.....	16
2.7 Ukuran Pemusatan Data.....	17
2.8 Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah, PMRI, LSLC, dan Pokok Bahasan Ukuran Pemusatan Data.....	19
2.9 Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).....	20

2.10	Video Pembelajaran.....	24
2.11	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Ukuran Pemusatan Data, PMRI, Collaborative Learning, LSLC, Blended Learning, dan Video Interaktif.....	26
METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Jenis Penelitian.....	29
3.2	Variabel Penelitian.....	29
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	29
3.4	Subjek Penelitian.....	29
3.5	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	30
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.7	Teknik Analisis Data.....	34
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		37
4.1	Hasil Penelitian.....	37
4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	37
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.3	Deskripsi dan Analisis Data.....	56
4.2	Pembahasan.....	71
KESIMPULAN DAN SARAN.....		76
5.1	Kesimpulan.....	76
5.2	Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....		77
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan Tahapan Pemecahan Masalah oleh Polya.....	7
Tabel 2.2 Hubungan PMRI, Collaborative Learning, dan LSLC.....	16
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Ukuran Pemusatan Data.....	17
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	34
Tabel 3.2 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah.....	36
Tabel 4.1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	37
Tabel 4.2 Komentar, Saran dan Keputusan Revisi.....	38
Tabel 4.3. Komentar dan Saran Instrumen Terbaru.....	42
Tabel 4.4 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Muncul	70
Tabel 4.5 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	71
Tabel 4.6 Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Blended Learning.....	21
Gambar 2.2 Setting Belajar Blended Learning.....	22
Gambar 2.3 Hubungan Kemampuan Pemecahana Masalah Matematika, PMRI, LSLC Blendedn Learning dan Video Pembelajaran.....	28
Gambar 4.1. Pelaksanaan Tahap Plan.....	40
Gambar 4.2 Pelaksanaan Tahap Do.....	43
Gambar 4.3 Google Classrom.....	43
Gambar 4.4 Jawaban Sharing Task.....	46
Gambar 4.5 Kontribusi Siswa dalam Memaparkan Hasil Penyelesaian.....	47
Gambar 4.6. Soal Jumping Task.....	48
Gambar 4.7. Jawaban Jumping Task	49
Gambar 4.8 Kontribusi Siswa dalam Memaparkan Hasil Penyelesaian.....	50
Gambar 4.9. Tes Tertulis.....	52
Gambar 4.10. Tahap See.....	53
Gambar 4.11. Siswa Bekerjasama.....	53
Gambar 4.12. Jawaban Siswa Meminta “Ajari Aku”.....	54
Gambar 4.13. Kegiatan Wawancara.....	55
Gambar 4.14. Soal Tes 1a dan 1b.....	56
Gambar 4.15. Jawaban Siswa dan Penskoran Nomor 1a.....	57
Gambar 4.16. Jawaban Siswa dan Penskoran Nomor 1b.....	58
Gambar 4.17. Soal Sharing Task.....	60
Gambar 4.18. Jawaban CS pada Soal Sharing Task Indikator Memahami Masalah.....	60

Gambar 4.19 Jawaban MA pada Soal Sharing Task Indikator Memahami Masalah	61
Gambar 4.20. Jawaban CS dan MA pada Sharing Task.....	62
Gambar 4.21. Jawaban NR pada Soal Jumping Task	63
Gambar 4.22. Jawaban jumping task NA.....	64
Gambar 4.24. Jawaban Siswa M pada Soal Tes Nomor 1a.....	65
Gambar 4.25. Jawaban 1b Siswa M.....	66
Gambar 4.26. Jawaban Siswa K soal nomor 1a.....	68
Gambar 4.27. Jawaban Siswa K pada Soal Nomor 1b.....	68
Gambar 4.28. Jawaban Siswa K pada Wawancara.....	69
Gambar 4.29. Jawaban Siswa N pada Soal Nomor 1.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	86
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI.....	88
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	89
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 17 Palembang.....	90
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Instrumen.....	91
Lampiran 7. Validasi Instrumen Penelitian.....	92
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
Lampiran 9. LKPD Sharing Task.....	106
Lampiran 10. Iceberg Pembelajaran Menggunakan PMRI.....	110
Lampiran 11. LKPD Jumping Task.....	111
Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	113
Lampiran 13. Kartu Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	114
Lampiran 14. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	115
Lampiran 15. Soal Tes.....	117
Lampiran 16. Lembar Penilaian Sikap Siswa.....	118
Lampiran 17. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa.....	121
Lampiran 18. Hasil Jawaban Siswa pada Soal Tes.....	124
Lampiran 19. Pedoman Wawancara	125
Lampiran 20. Kartu Bimbingan Skripsi.....	127
Lampiran 21. Lembar Hasil Cek Plagiat.....	132
Lampiran 22. Daftar Hadir Dosen Penguji.....	134
Lampiran 23. Dokumentasi Ujian Skripsi.....	135

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA KELAS VIII
POKOK BAHASAN UKURAN PEMUSATAN DATA DI MASA
COVID-19**

Mifta Nur Hasanah¹, Ratu Ilma Indra Putri², Zulkardi³

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

²Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

e-mail: miftanurhasanah31@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah dilakukannya proses pembelajaran di masa pandemi covid-19 menggunakan pendekatan PMRI dan LSLC serta strategi *blended learning* pada materi statistika pokok bahasan ukuran pemusatan data di kelas VIII. Jenis penelitian ini adalah deskriptif, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII.6 SMP Negeri 17 Palembang yang berjumlah 20 siswa dari total 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, pemberian tes tertulis dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif. Setelah dilakukan penelitian, diperoleh kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII.6 SMP Negeri 17 Palembang pada materi statistika pokok bahasan ukuran pemusatan data adalah baik dengan rata-rata 68,5.

Kata Kunci: Blended learning, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, LSLC, PMRI, dan Ukuran Pemusatan Data.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Statistika merupakan salah satu materi yang diajarkan kepada siswa kelas VIII pada Pembelajaran Kurikulum 2013 (Kemendikbud, 2017). Mendikbud Nadiem Makarim mengatakan “Statistika merupakan bahasa kita mengerti dan mengakses data secara kritis”. Pada saat ini, manusia harus bisa membaca serta menganalisis data agar tidak tertinggal dan dibodohi oleh data. Salah satu materi penting untuk dipelajari di statistika yaitu ukuran pemusatan data. Surya (2017) mengatakan bahwa ukuran pemusatan data dapat menjadi batu loncatan untuk mempelajari materi selanjutnya, dengan memahami dasar ukuran pemusatan data, maka siswa akan lebih mudah mempelajari materi statistika yang lainnya.

Akan tetapi, sekarang ini masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran ukuran pemusatan data. Yusuf (2017) pada penelitiannya menyatakan bahwa dalam menyelesaikan soal ukuran pemusatan data siswa mengalami kesulitan ketika menentukan median dan rata-rata, menurutnya juga siswa tidak bisa menyelesaikan masalah dengan indikator yang menerapkan konsep median dan rata-rata pada soal pemecahan masalah. Serta pada penelitian Chasanah (2019) menunjukkan bahwa pembelajaran ukuran pemusatan data masih kurang baik karena ketidakmampuan siswa mengaitkan informasi yang tersedia dalam menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan.

Dalam kurikulum 2013, siswa diharapkan memiliki kemampuan serta keterampilan yang sesuai dengan kompetensi inti dalam pembelajaran matematika salah satu keterampilannya adalah analisis (Permendikbud No.21 Tahun 2016). Berdasarkan kompetensi tersebut, aktivitas pembelajaran dapat dikembangkan menggunakan kecakapan abad 21 dalam kurikulum 2013, salah satu kecakapan abad 21 adalah kemampuan pemecahan masalah (Rahmawati, 2016). Hal tersebut sejalan dengan pendapat Zulkardi (2015) yang mengatakan bahwa salah satu landasan pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah memberikan soal yang

memerlukan kemampuan pemecahan masalah, pemodelan dan penalaran matematika, serta menggunakan informasi dan teknologi komunikasi. Pemecahan masalah merupakan suatu usaha yang ditempuh dalam menemukan solusi agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai (Polya, 1957). Kemudian Dari & Budiarti (2016) mengatakan bahwa pemecahan masalah merupakan suatu proses siswa dalam menyelesaikan masalah dengan mengandalkan kemampuan yang ia miliki. Sehingga, kemampuan pemecahan masalah matematika adalah kemampuan yang dibutuhkan dalam menempuh tujuan pembelajaran matematika dengan menemukan solusi dari suatu permasalahan dengan kemampuan yang dimiliki.

Namun kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di Indonesia masih kurang baik, terlihat jelas pada skor PISA Indonesia pada tahun 2018 mengalami penurunan, dimana hanya 1% siswa Indonesia yang mendapatkan nilai di level 5 dalam matematika (OECD, PISA 2018 Result, 2019), serta hasil TIMSS 2015, Indonesia pada domain kognitif level penalaran siswa Indonesia mendapatkan rata-rata paling rendah yaitu 17% (IEA, 2016). Lalu menurut Putra (2017), kemampuan pemecahan masalah matematika siswa juga masih rendah dilihat dari hasil tes yang telah diberikan kepada siswa, yaitu siswa hanya bisa menyelesaikan dua dari empat indikator kemampuan pemecahan masalah matematika. Serta menurut Son (2020), siswa masih mengalami kesusahan dalam memecahkan masalah matematika yang diberikan, yaitu lebih dari 50% siswa mengalami kesalahan dalam menyelesaikan masalah dan banyak siswa membuat kesalahan di semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematika polya.

Menurut Wafiqoh (2016) penyebab rendahnya prestasi PISA siswa Indonesia yang berkaitan dengan indikator pemecahan masalah adalah tidak terbiasanya siswa Indonesia menyelesaikan masalah yang non-rutin, lemah dalam menafsirkan situasi nyata ke masalah matematika dan menafsirkan solusi matematika ke situasi nyata. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Yusuf (2017) bahwa pembelajaran yang dilakukan guru sekarang yaitu langsung menjelaskan apa pengertian materi itu, siswa tidak dibiarkan mengkonstruksi terlebih dahulu pengetahuan itu. Sedangkan menurut Juliana & Zanthi (2020) kurangnya

pemahaman materi oleh siswa dikarenakan sulitnya siswa dalam mengaplikasikan materi dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk memperbaiki pembelajaran matematika dan memenuhi tuntutan kurikulum 2013 serta kecakapan abad 21, diperlukannya suatu pendekatan pembelajaran, serta metode pembelajaran yang dapat menekankan keaktifan diri siswa serta memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah siswa. Salah satu upaya dalam mereformasi pendidikan matematika di Indonesia yaitu dengan pengembangan dan implementasi Pendidikan Matematika Realistik (Hadi, 2005; Sembiring dkk,2010; Meitriova & Putri, 2020). PMRI adalah suatu aktivitas manusia dengan matematika, dimana matematika tersebut harus dikaitkan dengan konteks yang ada dalam kehidupan sehari-hari siswa (Zulkardi, 2002; Utari & Putri, 2015). Jadi, dengan pembelajaran menggunakan PMRI diharapkan dapat membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa. Selanjutnya, sebagai upaya pembinaan untuk meningkatkan proses pembelajaran, guru secara bersama-sama dan berkesinambungan dalam merencanakan, melaksanakan, mengobservasi serta melaporkan hasil pembelajaran digunakanlah sistem *lesson study* (Sato,2014). Nadiem Makarim selaku Mendikbud juga mengatakan bahwa inilah saatnya bagi guru serta orang tua untuk berkolaborasi dalam proses pembelajaran siswa, serta siswa berkolaborasi dengan temannya untuk melatih empati serta memotivasi siswa dalam belajar. Sejalan dengan pendapat tersebut, Arini & Putri (2018) mengatakan bahwa proses pembelajaran harus menciptakan inovasi secara bersama-sama agar proses pembelajaran bermakna dan menarik yaitu dengan *collaborative learning*.

Berdasarkan kebijakan pemerintah mengenai upaya pencegahan virus covid-19 dalam bidang pendidikan, maka di laksanakanlah proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) dalam jaringan (daring) dengan sistem *online* (Sari,dkk., 2020). Menurut Ahmad (2020) pembelajaran jarak jauh adalah suatu proses pembelajaran yang dilakukan dalam bentuk tatap muka langsung antara guru dan siswanya namun berada ditempat yang berbeda. Agar pembelajaran dapat diterapkan secara

kreatif dan inovatif, maka digunakanlah strategi *Blended Learning* (Darma, 2020). Mendikbud dalam surat edaran yang telah diterbitkan mengharapkan bahwa proses pembelajaran dapat berlangsung secara menyenangkan, oleh karena itu menurut Abidin (2020) solusi pembelajaran matematika yang menarik di era *covid-19* ini yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran daring, contohnya membuat video pembelajaran berbasis animasi yang menarik dan diunggah di akun *youtube*. Penggunaan video pembelajaran juga mampu menggambarkan sesuatu secara realistis dalam waktu yang singkat juga memperjelas hal abstrak (Saadah, 2018). Serta dengan adanya media pembelajaran berbasis teknologi, dapat memudahkan penyampaian materi secara maksimal kepada siswa (Wicaksono, 2016).

Penelitian mengenai pembelajaran dengan menggunakan PMRI, *Collaborative Learning* dan LSLC telah banyak dilakukan oleh peneliti lain, contohnya pada penelitian Marhamah, dkk (2017), fokus pada penelitian tersebut adalah untuk melihat pengaruh dari model pembelajaran kolaboratif yang berbasis LSLC pada pembelajaran fisika siswa kelas VIII. Lalu pada penelitian Putria dan Putri (2015) yang meneliti pokok bahasan rata-rata hitung dengan PMRI di kelas VII serta Sari (2017) pada jurnalnya, peneliti mengembangkan desain pembelajaran statistika dengan menggunakan PMRI.

Namun pada penelitian ini, variabel yang digunakan peneliti disini adalah kemampuan pemecahan masalah matematika pada pokok bahasan ukuran pemusatan data setelah melakukan pembelajaran dengan PMRI dan *collaborative learning* dengan berbentuk video interaktif. Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis ingin melakukan penelitian berjudul **”KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA KELAS VIII POKOK BAHASAN UKURAN PEMUSATAN DATA DI MASA COVID-19”**

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII pokok bahasan ukuran pemusatan data dengan menggunakan pendekatan PMRI dan LSLC di masa pandemi berbantuan video interaktif?

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII pokok bahasan ukuran pemusatan data dengan menggunakan PMRI dan LSLC di masa pandemi covid-19 berbantuan video interaktif.

1.4 Manfaat

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana motivasi siswa agar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, menjadi rujukan bagi guru dalam pembelajaran statistika pokok bahasan ukuran pemusatan data.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Belajar Matematika di Era Covid 19.
- Ahmad, I. F. (2020). ASESMEN ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA DARURAT PENYEBARAN *CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19)* DI INDONESIA. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 7(10), 195-222.
- Alwehaibi, H.O. (2015). *The Impact of Using YouTube In EFL Classroom on Enhancing EFL Students' Content Learning.*, *Journal of College Teaching & Learning*, 12(2), 121-126.
- Anggraini, E., & Zulkardi, Z. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Mem-posing Masalah dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal Elemen*, 6(2), 167-182
- Annizar, A. M. R., Mauliyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Topik Geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39-55.
- Arini, A., & Putri, R. I. I. (2019, January). Implementasi Kolaborasi Siswa Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat melalui Lesson Study di Kelas VII. In *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan* (Vol. 6).
- Barkley, Elizabert E. Dkk., (2014). *Collaborative Learning Techniques*. Bandung: Nusa Media
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Pembelajaran terbalik: Pintu gerbang menuju keterlibatan siswa*. Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Pendidikan.

- Darma, I K., Karma, I G. M., & Santiana, I M., A. (2020). Blended Learning, Inovasi Strategi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0 Bagi Pendidikan Tinggi. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 3*, 527-539
- Fauzi, A. (2019). Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah melalui Model *Collaborative* dan Strategi *Inquiring Mind Want To Know* pada Materi Statistika Kelas VIII. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(6).
- Fauziah, Zulkardi & Putri.(2016). Desain Pembelajaran Materi Belah Ketupat Menggunakan Kain Jumputan Palembang untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. 7(1):31-40
- Fitriani. T. R. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Square* dengan Pendekatan Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 5 Kediri.
- Fleck, B.K.B., Beckman, L.M., Stern, J.L., & Hussey H.D. (2014). *YouTube in the Classroom: Helpful Tips and Student Perceptions*, *The Journal of Effective Teaching*, 14(3), 21-37.
- Hadi, S. (2005). Pendidikan Realistik dan Implementasinya. *Banjarmasin: Tulip*.
- Hayati, R. (2018). Flipped Classroom dalam Pembelajaran Matematika: Sebuah Kajian Teoritis. *PROSIDING SENDIKAN*, 4(1).
- Husamah, H. (2014). Pembelajaran bauran (Blended learning). *Research Report*.
- IEA. (2016). *The TIMSS 2015 International Results in Mathematics*. In TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Igirisa, N. (2017). Pengaruh Model Flipped Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pascasarjana*, 2(1).

- Itiarani. (2020). PENGGUNAAN VIDEO DARI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VIII SMP NEGERI 20 BANDAR LAMPUNG. *SKRIPSI*.
- Juliana,H. S., & Zanthyl,L. S. (2020). Analisis Kesulitan Siswa MTs Kelas IX di Bandung Barat Dalam Menyelesaikan Soal Materi Statistika. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*,1 4(1), 183-192
- Kemendikbud. (2017). Buku Guru Matematika Kurikulum 2013 SMP Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud, 349-352
- Kemendikbud. (2017). *Kurikulum 2013*. Jakarta: kemendikbud.
- Lestari, P. (2016). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DENGAN PENERAPAN PMRI PADA MATERI KUBUS DAN BALOK DI SMP NEGERI 17 PALEMBANG . *SKRIPSI*.
- Marfuah, S., Zulkardi, Z., & Aisyah, N. (2016). Pengembangan media pembelajaran menggunakan powerpoint disertai visual basic for application materi jarak pada bangun ruang kelas X. *Jurnal Gantang*, 1(1), 45-53.
- Marhamah, M., Mustafa, M., & Melvina, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif *Berbasis Lesson Study Learning Community (LSLC)*: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2(3), 277-282.
- Muir, T., & Geiger, V. (2015). The affordances of using a flipped classroom approach in the teaching of mathematics: a case study of grade 10 mathematics class. *Mathematics Education Research Group of Australasia*, 28(1), 149-171
- MeitriIova, A., & Putri, R. I. I. (2020). *Learning design using PMRI to teach central tendency materials. JPhCS*, 1470(1), 012086.

- Mita, D.S., Linda R.T., Nur I. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal PISA. *Lentera Sriwijaya*, 1 (2), 25-33.
- Negara, H. R. P., Santosa, F. H., & Ibrahim, M. (2019). Mengidentifikasi dan Mengembangkan Kemampuan Penalaran Statistis. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 5(1), 29-41.
- Octriana, I., Putri, R. I., & Nurjannah. (2018). PENALARAN MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI DAN LSLC PADA MATERI POLA BILANGAN DI KELAS VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1-10.
- OECD. (2016). *PISA 2018 Draft Analytical Framework*. OECD
- OECD. (2019). *PISA 2018 Result*. OECD
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.
- Polya, G. (1957). *How to Solve It. A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton: Princeton University Press.
- Purwanto, Y., & Rizki, S. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual pada Materi Himpunan Berbantu Video Pembelajaran. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Putra, F. G. (2017). Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual Berbantuan *Hands on Activity* (HoA) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 73-80.
- Putra, T. A. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Animasi berbasis Macromedia Flash pada Materi Trigonometri* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)

- Putri, R. I. I.(2013). Evaluasi Program Pelatihan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) bagi Guru Matematika Sumatera Selatan. Seminar Nasional Implementasi Kurikulum 2013.
- Putria, A., Putri, R. I. I., & Mulyono, B. (2015). Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Rata-Rata Hitung Menggunakan Pendekatan PMRI di Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya*, 9(2), 148-161.
- Rahmawati, K. (2016). Pengembangan *E-Learning* berbasis *MOODLE* sebagai sumber belajar IPS SMP kelas VII sub tema kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam
- Renaldo, M., & Ilma, R. (2018). *PENALARAN MATEMATIS SISWA MATERI OPERASI PECAHAN BENTUK ALJABAR MELALUI PMRI DAN LESSON STUDY FOR LEARNING COMMUNITY (LSLC) DI KELAS VII* (Doctoral dissertatition, Sriwijaya University)
- Saadah, I. D. (2018). *Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis video animasi dengan menggunakan Adobe After Effect* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 173-179
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN TERKAIT IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA DARURAT COVID 19. *JURNAL MAPPESONA*, 2(2).
- Sato. (2014). *Dialog dan kolaborasi di sekolah menengah pertama : prakter Learning Community*. Jepang : JICA
- Saskiyah, S. A., & Putri, R. I. I. (2019). *Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Operasi Pecahan Menggunakan PMRI*

Melalui LSLC di SMP N 18 Palembang (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Sembiring, R. K. (2010). Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI): Perkembangan dan Tantangannya. *Journal on Mathematics Education*, 1(1), 11-16.

Setiawan, A. R., & Mufassaroh, A. Z. (2020). Lembar Kegiatan Siswa untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Saintifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19).

Son, A.L., Darhim, & Fatimah, S. (2020). *Students' Mathematical Problem-Solving Ability based on Teaching Models Intervention and Cognitive Style*. *Journal on Mathematics Education*, 11(2), 209-222.

Sugiyono. (2016). Metode Penilaian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Suratman, D. (2007). Pemanfaatan Ms Power Point dalam Pembelajaran. *Jurnal cakrawala kependidikan*, 7(1), 218608.

Surya, Apriana.(2017). Desain Pembelajaran Statistika Menggunakan Konteks Mal di Kelas V.*Jurnal Elemen Vol. 3 No. 2: 149 – 165.*

Tim Penulis. (2019). Gagasan Nadiem Makarim Soal Pendidikan. <https://m.cyberthreat.id/read/3533/Yuk-Simak-Gagasan-Nadiem-Makarim-Soal-Pendidikan>. Diakses pada 4 Februari 2020.

Tim Penulis. (2019). Nadiem Makarim Ungkap Enam Kompetensi yang Sangat Dibutuhkan Masa Depan. <https://www.merdeka.com/peristiwa/nadiem-makarim-ungkap-enam-kompetensi-yang-sangat-dibutuhkan-masa-depan.html>. Diakses pada 19 Februari 2020.

Utari, R. S., Putri, R. I. I., & Hartono, Y. (2015). Konteks Kebudayaan Palembang untuk Mendukung Kemampuan Bernalar Siswa SMP pada Materi Perbandingan. *Jurnal Didaktik Matematika*. 2(2): 28.

- Wafiqoh, R., Darmawijoyo, D., & Hartono, Y. (2016). LKS Berbasis Model *Eliciting Activities* untuk Mengetahui Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Kelas VIII. *Jurnal Elemen*, 2(1), 39-55.
- Wahyuni, F. A. (2018). BLENDED LEARNING DUA METODE (SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS) UNTUK MATAKULIAH WRITING MATERI ARGUMENTATIVE ESSAY. *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 137-143.
- Wahyuni, M., & Mustadi, A. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Collaborative Learning berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan karakter kreatif dan bersahabat. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2).
- Wardani, R. K., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 371-381
- Wicaksono, S. (2016). The Development Of Interactive Multimedia Based Learning Using Macromedia Flash 8 In Accounring Course. *Journal of Accounting and Business Education* , 1 (1), 122-139.
- Widodo, M.S. (2014). Keefektifan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) pada materi lingkaran di kelas VIII SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia (Mathedunesa)*. 3(3)
- Wulansari, T., Putra, A., Rusliah, N., & Habibi, M. (2019). Pengaruh model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Statistika terhadap Kemampuan Penalaran Statistik Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 10(1), 35-47.
- Yasa, K. A., dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Materi

Elektro Listrik untuk Kelas XI MIPA dan IPS di SMA Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol 14, No 2, 199-209.

Yuanita,P., Zakaria, E., & Marianti, D. (2015) Presentasi matematika siswa pada penerapan pendekatan matematika realistic dalam pelaksanaan lesson study di sekolah menengah pertama. Disajikan dalam 7th International Seminar on Regional Education

Yusuf, Y. (2017). Konstruksi Penalaran Statistis pada Statistika Penelitian. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 60-69.

Zaini, A., & Marsigit. (2014). Perbandingan keefektifan pembelajaran matematika dengan pendekatan matematika realistik dan konvensional ditinjau dari kemampuan penalaran dan komunikasi matematik siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*.1(2)

Zulkardi. (2002). *Developing A Learning Enviroment on Realistics Mathematics Education for Indonesian Student Teacher*. Enschede: University of Twente.

Zulkardi, & Putri, R. I. (2010). Pengembangan Blog Support untuk Membantu Siswa dan Guru Matematika Indonesia Belajar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). 1-24.