

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 11 INDRALAYA DENGAN MENERAPKAN MEDIA
PEMBELAJARAN *PREZI* PADA SUBTEMA KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU**

SKRIPSI

Oleh

Ilham Arya Susanto

NIM: 06131281520123

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SDN 11 INDRALAYA DENGAN MENERAPKAN MEDIA
PEMBELAJARAN *PREZI* PADA SUBTEMA KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU**

SKRIPSI

Oleh


Ilham Arya Susanto

NIM: 06131281520123

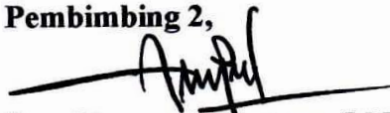
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195305311979031003

Pembimbing 2,


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 11 INDRALAYA DENGAN MENERAPKAN MEDIA
PEMBELAJARAN *PREZI* PADA SUBTEMA KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU**

SKRIPSI

Oleh

Iham Arya Susanto

NIM: 06131281520123

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003**

Pembimbing 2,



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004**

Mengetahui:



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 11 INDRALAYA DENGAN MENERAPKAN MEDIA
PEMBELAJARAN *PREZI* PADA SUBTEMA KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU**

SKRIPSI

Oleh

Ilham Arya Susanto

NIM: 06131281520123

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :


Tanggal :

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Umar Effendy, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dra. Toybah, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Dra. Linda Puspita, M.Pd. |



Indralaya, Mei 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Drs. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ilham Arya Susanto

NIM : 06131281520123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya dengan Menerapkan Media Pembelajaran Prezi pada Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Ilham Arya Susanto

06131281520123

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya dengan Menerapkan Media Pembelajaran Prezi pada Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd dan Bapak Drs. Mawan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak ditunjukkan kepada, Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ibu Dra. Toybah, M.Pd, dan Ibu Dra. Linda Pusipita, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan , teknologi dan seni.

Indralaya,
Penulis

Ilham Arya Susanto

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hasil Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2.2 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.2.1 Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	13
2.2.3 Jenis Media Pembelajaran.....	14
2.3 Pengertian Media <i>Prezi</i>	17
2.3.1 Kelebihan dan Kekurangan <i>Prezi</i>	18
2.3.2 Langkah menggunakan media <i>Prezi</i>	18
2.4 Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.....	23
2.5 Penelitian yang Relevan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.3 Subjek Penelitian	33
3.4 Prosedur Penelitian	34
3.5 Rancangan Penelitian	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6.1 Teknik Tes	47
3.6.2 Lembar Observasi.....	48
3.7 Teknik Analisis Data	50
3.7.1 Analisis Data Tes.....	50
3.7.2 Penilaian Hasil Observasi.....	52
3.7 Indikator Keberhasilan.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	54
4.1.1 Deskripsi Rangkuman Materi dan Hasil Penelitian Siklus I ...	54
4.1.1.1 Siklus 1 Pertemuan 1.....	55
4.1.1.2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	60
4.1.2 Deskripsi Rangkuman Materi dan Hasil Penelitian Siklus II	71
4.1.2.1 Siklus 2 Pertemuan 1.....	72
4.1.3.2 Siklus 2 Pertemuan II.....	77
4.1.3 Deskripsi Rangkuman Materi dan Hasil Penelitian Siklus II ...	88
4.1.3 Siklus 3 Pertemuan I	88
4.1.4.2 Siklus 3 Pertemuan II.....	93
4.2 Pembahasan Penelitian	104

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	110
5.1 Kesimpulan.....	110
5.2 Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	23
Tabel 2	Rincian Kegiatan Penelitian	35
Tabel 3	Rancangan Penelitian Siklus I.....	36
Tabel 4	Rancangan Penelitian Siklus II.....	39
Tabel 5	Rancangan Penelitian Siklus III.....	44
Tabel 6	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	49
Tabel 7	Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa.....	51
Tabel 8	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen	51
Tabel 9	Tingkat Keaktifan Siswa dalam Persen I.....	53
Tabel 10	Hasil Belajar Siklus I	66
Tabel 11	Hasil Observasi Aktivitas Siklus I	68
Tabel 12	Distribusi nilai keaktifan siswa siklus I	69
Tabel 13	Hasil Belajar Siklus II.	83
Tabel 14	Hasil Observasi Aktivitas Siklus II	85
Tabel 15	Distribusi nilai keaktifan siswa siklus II	86
Tabel 16	Hasil Belajar Siklus III.....	100
Tabel 17	Hasil Observasi Aktivitas Siklus III	102
Tabel 18	Distribusi nilai keaktifan siswa siklus III.....	103

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 1 tampilan template <i>prezi</i>	19
Gambar 2 tampilan halaman kerja <i>prezi</i>	19
Gambar 3 tampilan <i>slide</i> judul <i>prezi</i>	20
Gambar 4 tampilan <i>tool bar prezi</i>	20
Gambar 5 tampilan halaman judul <i>prezi</i>	21
Gambar 6 tampilan <i>menu insert</i> pada <i>prezi</i>	21
Gambar 7 tampilan folder <i>picture</i>	22
Gambar 8 tampilan gambar pada <i>frame Prezi</i>	22
..	
Gambar 9 Guru menjelaskan jenis-jenis gaya yang ada di kehidupan sehari-hari	57
Gambar 10 Peserta didik dibimbing dalam berdiskusi.....	58
Gambar 11 Guru menjelaskan pengertian kata sulit dan pengertian ide pokok	59
Gambar 12 Peserta didik dibimbing ketika menyanyikan lagu “Apuse”	63
Gambar 13 Peserta didik berdiskusi tentang pemanfaatan gaya yang mereka temui di kehidupan mereka	64
Gambar 14 Peserta didik memperhatikan media pembelajaran Prezi.....	64
Gambar 15 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai letak posisi kepulauan negara Indonesia	74
Gambar 16 Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok tentang mengenai hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia	75
Gambar 17 Peserta didik dibimbing ketika sedang berdiskusi	76
Gambar 18 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai keberagaman bahasa daerah	79

Halaman

Gambar 19 Peserta didik dibimbing ketika sedang berdiskusi	80
Gambar 20 Peserta didik berdiskusi kelompok	81
Gambar 21 Peserta didik memperhatikan kaidah menyanyikan lagu “Satu nusa datu bangsa”	91
Gambar 22 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai Keberagaman agama di Indonesia	92
Gambar 23 Peserta didik dibimbing ketika sedang berdiskusi	93
Gambar 24 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai “karnaval mini di sintang”	96
Gambar 25 Peserta didik dibimbing ketika sedang berdiskusi kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan	97
Gambar 26 Peserta didik dibimbing ketika menyanyikan lagu “Ampar-ampar pisang”	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul.....	115
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	116
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	118
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	119
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	120
Lampiran 6 Surat pernyataan kolaborator.....	121
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I	122
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing II	124
Lampiran 9 Bukti Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....	126
Lampiran 10 RPP Siklus I	127
Lampiran 11 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	144
Lampiran 12 Hasil Evaluasi Siklus I	153
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siklus I	154
Lampiran 14 RPP Siklus II	156
Lampiran 15 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	173
Lampiran 16 Hasil Evaluasi Siklus II	185
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Siklus II	186
Lampiran 18 RPP Siklus III	188
Lampiran 19 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	199
Lampiran 20 Hasil Evaluasi Siklus III	211
Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Siklus III	212

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SDN 11 INDRALAYA DENGAN MENERAPKAN MEDIA PEMBELAJARAN
PREZI PADA SUBTEMA KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN AGAMA DI
NEGERIKU**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Indralaya menggunakan media pembelajaran *Prezi* pada Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 3 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada Siklus I hasil belajar peserta didik ketuntasan klasikal mencapai 42,3% dengan nilai rata-rata 56,5. Kemudian pada Siklus II hasil belajar Peserta didik mencapai ketuntasan klasikal 61,5% dengan nilai rata-rata 67,6. Selanjutnya pada Siklus III hasil belajar peserta didik mencapai ketuntasan klasikal 84,6 % dengan nilai rata-rata 80. Dari data observasi selama proses pembelajaran didapatkan pada siklus I pertemuan ke-1 nilai rata-rata 52,5 (kategori kurang aktif) dan pada siklus I pertemuan ke-2 nilai rata-rata 67,7 (kategori aktif) kemudian pada siklus II pertemuan ke-1 nilai rata-rata 69 (kategori aktif) dan pada siklus II pertemuan ke-2 nilai rata-rata 75 (kategori aktif) kemudian pada siklus III pertemuan ke-1 nilai rata-rata 78,4 (kategori aktif) dan pada siklus III pertemuan ke-2 nilai rata-rata 82,6 (kategori sangat aktif)

***Kata-kata Kunci** : Media Pembelajaran Prezi, Hasil Belajar, Keaktifan Peserta Didik*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2019

Nama : Ilham Arya Susanto

NIM : 06131281520123

Pembimbing : 1. Drs. Umar Effendy, M.Pd.

2. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

**EFFORTS TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV
SDN 11 INDRALAYA BY APPLYING THE LEARNING MEDIA *PREZI* IN
SUBTHEME THE DIVERSITY OF ETHNIC GROUPS AND RELIGIONS IN MY
COUNTRY**

ABSTRACT

The aim of this study was to found out the learning outcomes of grade IV students of primary school 11 Indralaya by using learning media Prezi in Subthema The diversity of ethnic groups and religions in my country. The approach of this study was classroom action research method which was carried out for 3 cycles. The cycle has 4 states which include planning, implementation, observation and reflection. In data collection techniques used 2 steps observation and tests. The result of this study was in the cycle I of the learning outcomes of students reached 42,3% classical completeness with an average value of 56,5. Then in Cycle II, the learning outcomes of students reached 61,5% classical completeness with an average value of 67,6. Furthermore, in Cycle III the learning outcomes of students reached 84,6 % classical completeness with an average score of 80. From the observation data during the learning process it was obtained that in the cycle I of the 1st meeting, the average value was 52,5 (inactive category) and in the cycle I of the 2nd meeting, the average value was 67,7 (active category) then in the cycle II of the 1st meeting, the average value was 69 (active category) and in the cycle II of the 2nd meeting, the average value was 75 (active category) then in the cycle III of the 1st meeting, the average value was 78,4 (active category) and in the cycle III of the 2nd meeting, the average value was 82,6 (very active category).

Keywords : *Learning Media Prezi, Learning Outcomes, Students Activeness*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2019

Nama : Ilham Arya Susanto

NIM : 06131281520123

Pembimbing : 1. Drs. Umar Effendy, M.Pd.

2. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu masalah yang sedang dihadapi oleh sekolah-sekolah di Indonesia adalah rendahnya hasil belajar peserta didik, khususnya di pendidikan dasar. Arsyad (2013:37) menjelaskan bahwa berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di Indonesia, antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, dan peningkatan mutu manajemen sekolah, namun demikian, berbagai indikator mutu pendidikan masih belum menunjukkan hasil yang memuaskan.

Pada era global, teknologi baru terutama media mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya. Terkait dengan kehadiran media, Arsyad (2013:2), menjelaskan bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah dan tidak menutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Arsyad (2013:19) Mengemukakan bahwa dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan peserta didik kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik peserta didik.

Untuk mewujudkan pembelajaran efektif dan fungsional maka fungsi media pembelajaran sangat penting untuk dimanfaatkan. Pemakaian media dalam proses pembelajaran dimaksudkan untuk meningkatkan daya serap peserta didik terhadap informasi atau materi pembelajaran yang diberikan. Efektifitas penggunaan media pembelajaran sangat tergantung pada derajat kesesuaiannya dengan materi yang akan diajarkan serta tergantung juga pada keahlian guru dalam menggunakan media tersebut..

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 3 september 2018 di SDN 11 Indralaya menunjukkan bahwa secara umum masih banyak guru belum memanfaatkan penggunaan media pembelajaran secara optimal, dengan alasan kurang ahli dalam membuat media pembelajaran tersebut. Keadaan yang seperti demikian menyebabkan hasil belajar peserta didik memperoleh nilai yang kurang maksimal, hal ini dapat diketahui dari peserta didik yang belum mampu menjawab soal pada lembar evaluasi secara optimal. Hal ini dibuktikan dari jumlah 26 peserta didik, hanya 9 peserta didik yang mencapai ketuntasan nilai KKM 65 dengan persentase 34,6%. Dengan begitu keberhasilan dalam mengajar belum dapat dikatakan bermakna.

Hal ini selaras ketika melihat keadaan di lapangan dimana saat proses pembelajaran di ruang kelas berlangsung proses belajar mengajar masih di dominasi dengan penyampaian verbal langsung dari guru. Cara lain yang digunakan untuk belajar adalah dengan membaca buku, namun metode tersebut kurang efektif karena buku terkesan kurang menarik bagi peserta didik. Sebagai penunjang harus ada media yang mampu menarik peserta didik dalam belajar. Membaca buku menjadi pilihan setelah mendapatkan materi langsung dari guru. Sebagian orang akan merasa bosan dalam mempelajari materi dengan membaca buku. Akibatnya banyak peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran berlangsung seperti peserta didik yang kurang memperhatikan guru, mengantuk, mengobrol dengan teman, malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, atau pura-pura permissi ke kamar kecil hanya untuk menghindari kebosanan.

Penggunaan media yang belum efektif ini membawa dampak yang buruk bagi proses belajar mengajar sehingga tak heran jika ditemukan beberapa peserta didik

mengalami kesulitan belajar, hanya sebagian peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan sebagian peserta didik lainnya tidak berminat dalam belajar. Metode yang digunakan guru masih bersifat konvensional artinya sebatas dengan ceramah dan pemberian tugas sehingga hal ini tentunya membuat peserta didik bosan dan kurang tertarik untuk belajar. Dikarenakan proses penggunaan media yang tidak efektif, akibatnya hasil belajar peserta didik rendah.

Untuk meminimalisir permasalahan di SDN 11 Indralaya maka perlu penerapan proses pembelajaran yang menggunakan media inovatif. Ketika menggunakan media pembelajaran yang inovatif peran guru tidak hanya sebagai transformator tetapi sebagai fasilitator, motivator dan evaluator. Peserta didik dapat belajar membangun pengetahuannya sendiri. Media pembelajaran yang inovatif prinsip belajarnya adalah konstruktivis yaitu peserta didik membangun sendiri pengetahuannya melalui interaksi dengan media sebagai sumber belajar.

Peneliti menetapkan alternatif tindakan yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang meliputi keterampilan guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik. Alternatif pemecahan masalah tersebut dengan menggunakan media *Prezi*. Pada umumnya Pembelajaran lebih efektif bila di bantu media pembelajaran yang inovatif dimana di dalamnya terdapat pemrosesan informasi, artinya peserta didik ketika menerima pelajaran atau materi peserta didik diarahkan untuk lebih dalam menggali pengetahuannya melalui berfikir kritis dan ilmiah. Hal tersebut dikarenakan model-model pemrosesan informasi menekankan pada bagaimana seseorang berpikir dan bagaimana dampaknya terhadap cara-cara mengolah informasi. Hal tersebut menghadapkan peserta didik pada pengalaman kongkrit sehingga peserta didik dapat belajar membangun pengetahuan sendiri, mengembangkan ketrampilan berpikir kritis dan termotivasi untuk terlibat langsung dengan media *Prezi* yang disiapkan oleh guru.

Dengan menyadari gejala-gejala atau kenyataan tersebut di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya dengan Menerapkan Media Pembelajaran *Prezi* pada Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku”

1.2 Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang di atas maka penulis merumuskan permasalahannya sebagai berikut:

Apakah Media Pembelajaran *Prezi* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 11 Indralaya pada subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku?.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 11 Indralaya dengan menggunakan media pembelajaran *Prezi* pada subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai penerapan media *Prezi* dapat meningkatkan Hasil belajar peserta didik kelas IV dan menjadikan dasar penelitian yang lebih mendalam. Sedangkan, secara praktis yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Peserta didik, penelitian ini dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami, bermakna serta dapat meningkatkan Hasil belajar peserta didik.
2. Bagi Guru, penelitian ini dapat menjadi masukan agar lebih terampil dalam membuat rancangan media pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran dan mendapatkan hasil yang lebih optimal.
3. Bagi Sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik
4. Bagi Peneliti, penelitian ini bertujuan memperoleh pengetahuan tentang keefektifan media *Prezi* dalam proses belajar di kelas yang nantinya dapat diterapkan ketika menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. (2012). *Evaluasi Pembelajaran, Konsep dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Ahmad, Syarwan. (2014). *Problematika Kurikulum 2013 Dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*. Jurnal Pencerahan, 8 (2): 99-100.
- Amna Emda. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran : *Lantanida Journal*,. 5 (2) 93-196.
- Anitah, Sri, dkk. (2013). *Strategi Pembelajaran di SD*. Banten: Universitas Terbuka Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2011). *Tips Pintar PTK*. Jogjakarta: Laksana.
- Aqib, Zainal, dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD,SLB,TK*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Indriana, Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2010). *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Priyatni, Endah Tri. (2015). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusyfan, Zurrahma. (2016). *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*. Bandung: Informatika.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soetopo, Sungkowo. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Tanpa Penerbit.

- Suryabrata, Sumadi. (2008). *Metodologi penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Zainal, Arifin. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*. Jakarta: Rosda Karya.