

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* PADA
MATERI KARANGAN DESKRIPSI KELAS VII
SMP NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

SHINTIYA DEWI

NIM 06021181621068

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* PADA
MATERI KARANGAN DESKRIPSI KELAS VII
SMP NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

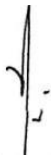
SHINTIYA DEWI

NIM 06021181621068

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Dr. Izzah, M.Pd.
NIP 196812101997022001**

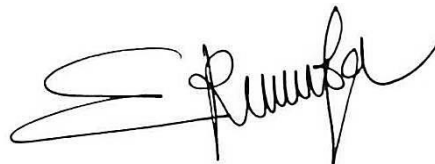
Pembimbing 2



**Drs. Ansori, M.Si.
NIP 196609191994031002**



**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Ernalida, S.Pd., II.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* PADA
MATERI KARANGAN DESKRIPSI KELAS VII
SMP NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

SHINTIYA DEWI

NIM: 06021181621068

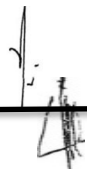




Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 27 November 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Ketua | : Dr. Izzah, M.Pd. |  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Ansori, M.Si. |  |
| 3. Anggota | : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. |  |
| 4. Anggota | : Dra. Sri Utami, M.Hum. |  |
| 5. anggota | : Yenni Lidyawati, S.Pd., M.Pd. |  |

Indralaya, November 2020

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Ernalida, S.Pd., II.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SHINTIYA DEWI

NIM : 06021181621068

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Materi Karangan Deskripsi Kelas VII SMP Negeri 24 Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan estetika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2020
Yang membuat pernyataan,



Shintiya Dewi
NIM 06021181621068

Kupersembahkan skripsi ini Kepada:

- ❖ Mama dan Papaku tersayang, Ratna Dewi Sartika dan Edy Susilo yang senantiasa selalu mendoakan, mendampingi, memotivasi, dan memberikan perhatian, kasih sayang serta mengiringi perjalananku hingga saya dapat menyelesaikan segala tugas dan kewajibanku di Perguruan Tinggi.
- ❖ Saudaraku tercinta, Allia Septiana dan M. Dimas Al-Wafi yang selalu memberikan semangatnya.
- ❖ Kakekku , Baharuddin dan Sunaryo, serta Nenekku Salmah yang selalu mendoakanku.
- ❖ Paman dan Bibikku, Dewi Permata Sari, Eko Riyanto, Omku Jhoni dan Masku Mul yang selalu membantuku serta mendukungku .
- ❖ Kedua Dosen Pembimbingku, Ibu Dr. Izzah, M.Pd. dan Bapak Drs. Ansori, M.Si. Terima Kasih banyak untuk waktu, kebaikan, perhatian, keikhlasan, kesabaran serta motivasi dalam membimbingku sejauh ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu dan Bapak.
- ❖ Ibu Ernalida S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu memberikan kemudahan serta kelancaran dalam administrasi pendidikan saya.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak memberikan pengalaman dan ilmu yang berharga kepada kami.
- ❖ Kak Andi selaku admin prodi yang telah banyak berproses untuk kami dalam hal administrasi.

- ❖ Saif Ahmad Syahreza yang selalu memberi semangat.
- ❖ Teman sekamarku tersayang di Asrama Serasan Sekundang: Rizki Putri, Jumalia dan Winda Aprilia.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku: Nanda Riana, Yusmaniar, Rice Astriani, Nurul Fajriah.
- ❖ Sahabatku: Fitriani, Eka Putri, Lisa Putri Rahmawati.
- ❖ PBSI 16, terima kasih untuk perjalanan, pengalaman serta suka dukanya selama empat tahun ini, cerita kita akan selalu tercatat di sejarah hidupku.
- ❖ HMPSI, sukses teruss♥
- ❖ Almamterku tercinta, Universitas Sriwijaya.

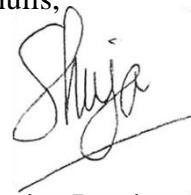
PRAKATA

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “*Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Karangan Deskripsi Kelas VII SMP Negeri 24 Palembang*” disusun untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Kemudian, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Izzah, M.Pd. dan Drs. Ansori M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Koordinator Program Studi Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, November 2020
Penulis,



Shintiya Dewi
NIM 06021181621068

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian dan Pengembangan.....	6
2.2 Pengertian Bahan Ajar.....	6
2.3 Jenis-jenis Bahan Ajar	7
2.4 <i>Scrapbook</i>	7
2.4.1 Pengertian <i>Scrapbook</i>	7
2.4.2 Manfaat <i>Scrapbook</i>	8
2.4.3 Jenis-jenis <i>Scrapbook</i>	8
2.4.4 Cara Membuat <i>Scrapbook</i>	8
2.5 Keterampilan Menulis	10
2.6 Karangan Deskripsi	10

2.6.1 Ciri-Ciri Karangan Deskripsi.....	11
2.6.2 Macam Deskripsi	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Model Pengembangan	16
3.2 Pendekatan Pengembangan	17
3.2.1 Analisis Kebutuhan.....	17
3.2.2 Pengumpulan Informasi.....	18
3.2.3 Desain Produk.....	18
3.2.4 Validasi Desain	18
3.2.5 Revisi Produk.....	20
3.2.6 Uji Coba Produk	20
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.5 Analisis Data	21
3.5.1 Jenis Data.....	21
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5.3 Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Identifikasi Kebutuhan.....	26
4.1.1.1 Identifikasi Kebutuhan Bahan Ajar Siswa	26
4.1.1.2 Identifikasi Kebutuhan Bahan Ajar Guru	31
4.1.2 Produksi Bahan Ajar.....	32
4.1.3 Hasil Validasi.....	34
4.1.4 Revisi Produk Hasil Validasi	36
4.1.5 Uji Kepraktisan Bahan Ajar	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Komponen Validasi Pakar/Ahli.....	19
Tabel 2 Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Isi.....	24
Tabel 3 Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Bahasa.....	24
Tabel 4 Kriteria Penilaian Validasi Desain.....	25
Tabel 5 Kriteria Penilaian Evaluasi Orang Per Orang (<i>One To One Evaluation</i>) dan Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>).....	25
Tabel 6 Identifikasi Kebutuhan.....	28
Tabel 7 Identifikasi Kebutuhan Mengenai Isi Modul Menulis Karangan Deskripsi.....	29
Tabel 8 Identifikasi Uraian Materi Menulis Karangan Deskripsi.....	30
Tabel 9 Tema Menulis Karangan Deskripsi.....	31
Tabel 10 Revisi produk hasil validasi.....	36
Tabel 11 Hasil Uji Satu-Satu atau <i>One To One Evaluation</i>	39
Tabel 12 Komponen Penilaian Media.....	43
Tabel 13 Hasil Evaluasi Kelompok Kecil.....	44

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Langkah Penelitian Pengembangan.....	17
Bagan 2 Rancangan Media Pembelajaran.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Gambar *Scrapbook*
- Lampiran 2 Dokumentasi Wawancara Kebutuhan Guru
- Lampiran 3 Angket Analisis Kebutuhan Siswa
- Lampiran 4 Lembar Penilaian Kebahasaan
- Lampiran 5 Lembar Penilaian Desain
- Lampiran 6 Lembar penilaian Materi
- Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara Uji Coba *one-to-one*
- Lampiran 8 Lembar Penilaian Siswa Uji Coba Kelompok Kecil (*Small Group*)
- Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 10 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 11 SK Pembimbing
- Lampiran 12 Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 13 Surat Izin dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang
- Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Palembang
- Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 16 Lembar Pengesahan Seminar Hasil
- Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* PADA MATERI KARANGAN
DESKRIPSI KELAS VII SMP NEGERI 24 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa media pembelajaran berbentuk *scrapbook* yang dapat digunakan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 24 Palembang. Rancangan pengembangan media *scrapbook* terdiri atas judul, tentang media, tujuan pembelajaran, petunjuk, materi karangan deskripsi, contoh teks deskripsi, evaluasi dan tujuan. Metode penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan dengan mengadaptasi teori Dick Carey and Carey dan Borg & Gall. Terdapat lima langkah dalam penelitian dan pengembangan yaitu 1) analisis kebutuhan, 2) pengumpulan informasi, 3) desain produk, 4) validasi desain, dan 5) revisi produk. Subjek penelitian adalah guru bahasa Indonesia dan siswa kelas VII SMPN 24 Palembang sebanyak 63 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket, wawancara dan lembar penilaian. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi, media dan bahasa, media ini dikategorikan baik. Uji kepraktisan media *scrapbook* dilakukan dengan melakukan uji coba *one to one evaluation* dan *small group*. Pada hasil uji coba *one to one evaluation* dan *small group*, siswa tertarik dan termotivasi untuk menggunakan media *scrapbook* dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia materi karangan deskripsi.

Kata kunci: pengembangan, *scrapbook*, karangan deskripsi

Skripsi Mahasiswa program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP

Universitas Sriwijaya (2020)

Nama : Shintiya Dewi

NIM : 06021181621068

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Izzah M.Pd.
2. Drs. Ansori, M.Si.

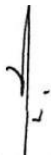
**THE DEVELOPMENT OF SCRAPBOOK MEDIA ON THE ESSAY
MATERIAL FOR SEVENTH GRADE DESCRIPTIONS OF
SMP NEGERI 24 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to develop teaching materials in the form of scrapbooking learning media that can be used by students in learning Indonesian for class VII SMP Negeri 24 Palembang. The design of scrapbook media development consists of a title, about the media, learning objectives, instructions, material description essays, examples of descriptive text, evaluation and objectives. This research method is research and development by adapting the theory of Dick Carey and Carey and Borg & Gall. There are five steps in research and development, namely 1) needs analysis, 2) information gathering, 3) product design, 4) design validation, and 5) product revision. The research subjects were Indonesian language teachers and grade VII students of SMPN 24 Palembang with a total of 63 students. Data collection techniques used were questionnaire techniques, interviews and assessment sheets. Based on the results of validation conducted by material, media and language experts, this media is categorized as good. The practicality test of scrapbook media was carried out by conducting one to one evaluation and small group trials. In the results of the one to one evaluation and small group trials, students were interested and motivated to use scrapbook media in the Indonesian language learning process with descriptive essay material.

Key words: development, *scrapbook*, description essay

Pembimbing 1



Dr. Izzah, M.Pd.
NIP 196812101997022001

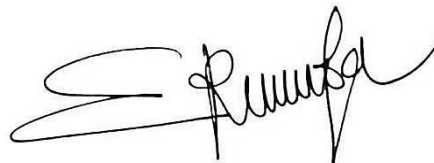
Pembimbing 2



Drs. Ansori, M.Si.
NIP 196609191994031002



**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia**



Ernalida, S.Pd., II.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi kegiatan pembelajaran. Dimiyati (2013:33) mengemukakan terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi kegiatan pembelajaran yaitu bahan belajar, suasana belajar, media, dan subjek pembelajaran itu sendiri. Dari sejumlah faktor tersebut, media pembelajaran merupakan salah satu yang sangat memengaruhi hasil belajar. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Kusnia (2018:111) bahwa media pembelajaran adalah media yang diintegrasikan melalui tujuan dan isi yang bertujuan untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar dalam segi mutu dan kualitas. Media pembelajaran juga adalah komponen terpenting yang harus diciptakan dalam strategi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang mampu menarik minat belajar peserta didik. Secara umum media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran itu sendiri dapat dimanfaatkan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan keterampilan belajar yang dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran yang efektif.

Media pembelajaran sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran (Arsyad, 2011:23). Manfaat itu antara lain yaitu: 1) pembelajaran akan menarik perhatian siswa, 2) mudah dipahami, 3) metode mengajar akan lebih bervariasi, 4) siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa adalah media *scrapbook*.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan di SMP Negeri 24 Palembang dengan salah satu guru bahasa Indonesia Kelas VII pada tanggal 10 November 2019, siswa masih sulit untuk memahami materi baik itu pemahaman konsep dan contoh-tontoh karangan deskripsi yang sesuai. Adapun kesulitan siswa dalam memahami materi serta membuat atau menulis karangan deskripsi secara utuh dengan menggunakan buku cetak *Bahasa Indonesia terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017 Kurikulum 2013* yang disediakan oleh pemerintah. Guru juga hanya memanfaatkan buku

cetak sebagai referensi contoh karangan deskripsi. Beliau menyatakan bahwa kesulitan yang dialami oleh siswa itu ialah kurang menariknya media pembelajaran seperti buku cetak yang digunakan dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa merasa cepat bosan dengan materi yang disampaikan. Padahal dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, dapat membantu guru dan siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Permasalahan lainnya adalah proses evaluasi yang peneliti lakukan pada materi karangan deskripsi masih belum mencapai nilai KKM. Evaluasi yang dilakukan pada 63 siswa di SMP Negeri 24 Palembang hanya 80% atau 5 siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM yaitu 78. Sedangkan nilai siswa yang lainnya masih kurang dari KKM.

Selain itu media pembelajaran *scrapbook* masih belum digunakan di SMP Negeri 24 Palembang. Khususnya pembelajaran bahasa Indonesia yang hanya menggunakan buku cetak dan papan tulis sebagai media pembelajaran, sehingga terjadi kurangnya variasi yang digunakan oleh guru. Guru mengharapkan ada pengembangan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik atau kebutuhan siswa. Pada penelitian ini dikembangkan media pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi. Media ini mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan, memotivasi, dan menarik.

Scrapbook berasal dari kata *scrap* yang artinya sisa. *Scrapbook* dapat diartikan sebagai media gambar yang berupa tempelan atau hiasan lain yang diaplikasikan diatas kertas. Menurut Heryaneu (2015: 4) *scrapbook* memiliki beberapa manfaat di antaranya yaitu: 1) membuat peserta didik menjadi lebih kreatif, 2) sebagai penyalur hobi bagi peserta didik, 3) sebagai dokumentasi, 4) sebagai sarana rekreasi dan penghilang stres. *Scrapbook* memiliki beberapa keunggulan yaitu: 1) dapat mengatasi ruang dan waktu, 2) bahan-bahan yang digunakan dalam pembuatan *scrapbook* murah, dan mudah didapat tanpa menggunakan alat khusus, 3) praktis.

Media *scrapbook* yang dikembangkan memiliki ciri khas tertentu yaitu terdapat beberapa materi pokok mengenai teks deskripsi dan contoh tempelan gambar yang bertema tempat wisata sesuai dengan konteks siswa berada. Hal ini

yang tercantum pada kurikulum 2013 KD 4.2, yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah). Penyajiannya dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan baik secara lisan dan tulis. Indikator 4.2.2, yaitu menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan Jadi, siswa dilatih untuk bisa memahami materi karangan deskripsi dan mampu mendeskripsikan bentuk *scrapbook* itu sendiri atau bisa juga mendeskripsikan berbagai tempelan gambar yang terdapat pada *scrapbook* guna melatih kemampuan menulis siswa di SMP.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi karangan deskripsi kelas VII Sekolah Menengah Pertama yakni media *scrapbook*. Kusnia (2018) mengungkapkan bahwa konsep pembelajaran dapat dilaksanakan apabila informasi tersebut mampu menarik dan memotivasi siswa untuk terus belajar. Oleh karena itu, sebelum proses belajar mengajar dimulai, guru harus mampu menciptakan suasana kelas yang dapat menumbuhkan aktivitas siswa. Dengan itu proses pembelajaran yang berlangsung juga akan terlihat lebih menarik.

Pada penelitian pengembangan ini, media yang dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan siswa dan guru yang diperoleh melalui angket dan wawancara. Sebelum media digunakan oleh siswa, media tersebut divalidasi oleh para ahli guna menghasilkan media yang layak diujicobakan. Dengan melakukan penelitian pengembangan media ini diharapkan dapat membantu siswa menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media *scrapbook*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut rumusan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimanakah kebutuhan siswa dan guru terhadap media pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi kelas VII SMP Negeri 24 Palembang?
- 2) Bagaimanakah desain awal pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi kelas VII SMP Negeri 24 Palembang?
- 3) Bagaimanakah kualitas media pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi kelas VII SMP Negeri 24 Palembang?
- 4) Bagaimanakah praktikalitas media pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi berdasarkan hasil uji coba *one to one* dan *small group*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah dalam penelitian dan pengembangan ini, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan kebutuhan siswa dan guru terhadap media pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi kelas VII SMP Negeri 24 Palembang.
- 2) Menghasilkan desain awal media pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi kelas VII SMP Negeri 24 Palembang.
- 3) Mendeskripsikan kualitas media pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi kelas VII SMP Negeri 24 Palembang.
- 4) Mendeskripsikan praktikalitas media pembelajaran *scrapbook* karangan deskripsi berdasarkan hasil uji coba *one to one* dan *small group*.

1.4 Manfaat Penelitian

Secara teoretis hasil pengembangan media *scrapbook* menulis karangan deskripsi dapat menjadi bahan tambahan dalam proses pembelajaran karangan deskripsi. Secara praktis hasil pengembangan media *scrapbook* memiliki manfaat untuk semua pihak baik siswa, guru, sekolah, peneliti, pengembang kurikulum, dan masyarakat.

- 1) Bagi siswa, menulis karangan deskripsi diharapkan mampu mengatasi hambatan dalam memahami konsep dan membantu siswa untuk dapat menulis karangan deskripsi dengan baik.
- 2) Bagi guru, media pembelajaran *scrapbook* juga dapat membantu guru untuk mempermudah berlangsungnya proses pembelajaran materi karangan deskripsi.
- 3) Bagi sekolah, media pembelajaran *scrapbook* diharapkan mampu menambah media dalam pembelajaran guru serta mampu meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran pada karangan deskripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cahyono, D. dan A. D. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2009). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar* (p. 89). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Dimiyati, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ernalida, Kasmansyah, N. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Cd Interaktif Materi Pembelajaran Berita Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Indralaya Selatan. Jurnal Penelitian Pengembangan*. Universitas Sriwijaya.
- Henry Guntur Tarigan. (2008). *Menulis Sebagai Sesuatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Heryaneu, Amir, Papen. (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Seni*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kosasih, E. (2008). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kusnia, Y. R. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Nurgiantoro, Burhan. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPF. Yogyakarta.
- Permendikbud No. 24 tahun 2014*. (n.d.).
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva pers.
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. , (2008).

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (22nd ed.). Bandung: Alfabeta.

Suparno dan Yunus. (2008). *Kemampuan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Suryani P, Luciana. (2014). *Pembuatan Software Mendesain Tampilan Scrapbook untuk Anak Remaja*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Univesitas Surabaya Vol 3 No 1.