

**PENGARUH METODE *ESTAFET WRITING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

YUSMANIAR

06021281621069

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PENGARUH METODE *ESTAFET WRITING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 13 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

YUSMANIAR

NIM: 06021281621069

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003**

Pembimbing 2



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

Mengetahui,

**Koordinator Prodi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP.196902151994032002**



**Pengaruh Metode *Estafet Writing* Terhadap Kemampuan Menulis
Teks Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Palembang**

SKRIPSI

Oleh

YUSMANIAR

NIM: 06021281621069

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :Jumat

Tanggal : 17 November 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
3. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
4. Anggota : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.
5. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.



Mengetahui,

**Koordinator Prodi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP.196902151994032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusmaniar

Nim : 06021281621069

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Estafet Writing* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 November 2020

Yang membuat pernyataan,

Yusmaniar

NIM 06021281621069

KUPERSEMBAHKAN SKRIPSI INI KEPADA:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat dan Ridho-Nya hingga detik ini.
2. Ibu dan wak, Ibuku Sumarni dan wakku Prof. Dr. Ir. H. Imron Zahri, M.Si. dan Hj. Indriani yang selama ini telah mendampingi, mendoakan, dan memberi perhatian, kasih sayang, dan semangat yang tiada henti-hentinya untuk melancarkan dan kesuksesan dan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bibikku, subaidah terima kasih atas doa dan semangatnya.
4. Ayuk dan kakak iparku, Novitasi dan Adriansyah terima kasih atas doa, semangat dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti hingga skripsi ini selesai.
5. Kedua keponakkanku, Nur alya Zita Kamila dan M. Alif yang telah memberikan semangat kepada peneliti.
6. Keluargaku, Rika anggraeni, Rio Ronaldi Muchsin, Jemmy andrean, Putri Fernanda dan sikurcil M. Rafif Athaya Muchsin, M. Rafasha Alfarizi Muchsin, Ranaya Ashafa Muchsin yang telah memberikan doa dan semangat kepada peneliti.
7. Kedua Dosen Pembimbing Skripsiku Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd. dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. Terima kasih banyak untuk waktu, kebaikan, kesabaran dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan kepada peneliti.
8. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih untuk pengalaman, motivasi, serta ilmu yang sangat berharga kepada kami para mahasiswa.
9. Sahabat yang sudah aku anggap saudara Winda Oktaria Marini dan Putri amalia terima kasih doa, dukungan, dan semangatnya selama ini.
10. Untuk yang selalu menyemangati, Heri Purwanto terima kasih telah menjadi tempat keluh kesahku, selalu memberi semangat dan selalu aku repotkan.
11. Keluarga besar PBSI 2016. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini dan semoga silahurrahmi kita tetap terjalin hingga tua.
12. Kepada almamaterku, Universitas Sriwijaya.

PRAKATA

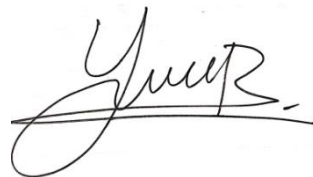
Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Estafet Writing* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Zahra Alwi, M.Pd. dan Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Ph.D., Ketua Jurusan Bahasa dan seni, Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd. dan Drs. Ansori, M.Si. selaku dosen dan penguji Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Akhir Kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Indralaya, Desember 2020

Penulis,



Yusmaniar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Menulis	6
2.1.1 Tujuan Menulis	6
2.1.2 Manfaat Menulis	8
2.1.3 Langkah-Langkah Menulis	8
2.2 Teks Deskriptif	9
2.2.1 Ciri-ciri Karangan Deskriptif	10
2.2.2 Stuktur Teks Deskriptif	10
2.2.3 Jenis-jenis Teks Deskriptif	10
2.2.4 Langkah-langkah Menulis Teks Deskriptif	11
2.3 Metode Estafet Writing	11
2.3.1 Langkah-langkah Metode Estafet Writing	12
2.3.2 Kelebihan Metode Estafet Writing	13
2.3.3 Kelemaham Metode Estafet Writing	13

2.4 Hipotesis Penelitian	13
2.5 Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Metode Penelitian	16
3.2 Desain Penelitian	16
3.3 Variabel Penelitian	17
3.4 Definisi Operasional	17
3.5 Populasi.....	17
3.6 Sampel Penelitian	18
3.6.1 Pengambilan Sampel.....	19
3.7 Prosedur Penelitian	18
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.9 Format Penilaian Menulis Teks Deskriptif.....	22
3.10 Langkah Pembelajaran Menggunakan Metode Estafet Writing	25
3.11 Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskriptif dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional.....	27
3.12 Teknik Analisis Data	28
3.13 Uji Prasyarat Analisis Data	29
3.14 Teknik Pengelolaan Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Data	31
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	31
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	32
4.1.3.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen.....	32
4.1.3.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....	32
4.1.4 Uji Perbandingan.....	39
4.1.4.1 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	39
4.1.4.2 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	39

4.1.4.3 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen	39
4.1.4.4 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	40
4.1.4.5 Uji Perbandingan antara Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	41
4.1.5 Uji Hipotesis.....	43
4.2 Pembahasan.....	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian.....	16
Tabel 2 Jumlah populasi Siswa kelas VII SMP Negeri 13 Palembang	18
Tabel 3 Sampel penelitian	19
Tabel 4 Tema Pada Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen dan Kontrol	21
Tabel 5 Format Penilaian Menulis Teks Deskriptif.....	22
Tabel 6 Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen	33
Tabel 7 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	33
Tabel 8 Tes Statistik hasil <i>Chi Square</i> Kelas eksperimen	34
Tabel 9 Keterangan Hasil Chi Kuadrat	34
Tabel 10 Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol.....	36
Tabel 11 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	36
Tabel 12 Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Kontrol.....	37
Tabel 13 Keterangan Hasil Chi Kuadrat	37
Tabel 14 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 15 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	40
Tabel 16 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen	41
Tabel 17 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	42
Tabel 18 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan	43
Tabel 19 Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	44
Tabel 20 Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	44
Tabel 21 Uji Perbandingan Sampel Independent	45

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen.....	35
Grafik 2 P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol	38
Grafik 3 Perubahan Nilai pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Distribusi Tabel T.....	49
2. Nilai Distribusi <i>Chi Square</i> (x^2).....	50
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	51
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	90
5. Gambar Penelitian.....	129
6. Daftar Nilai Kelas Eksperimen oleh Guru dan Peneliti	131
7. Daftar Nilai Kelas Kontrol oleh Guru dan Peneliti.....	132
8. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	133
9. Lembar Kerja Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136
10. Lembar Kerja Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
11. Surat Penetapan Usul Judul	149
12. Surat Persetujuan Seminar Proposal	150
13. Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	151
14. Surat Persetujuan Ujian Skripsi	152
15. Halaman Pengesahan Seminar Proposal	153
16. Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian	154
17. Halaman Pengesahan Ujian Akhir Skripsi	155
18. SK Pembimbing	156
19. Surat Izin Dinas Pendidikan Kota Palembang	158
20. SK Penelitian	159
21. Surat Keterangan SMP Negeri 13 Palembang	160
22. Kartu Perbaikan Seminar Proposal	161
23. Bukti Perbaikan Seminar Proposal	162
24. Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian	163
25. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian	165
26. Kartu Perbaikan Skripsi.....	166
27. Bukti Perbaikan Skripsi.....	168
28. Kartu Bimbingan Skripsi.....	169

**PENGARUH METODE *ESTAFET WRITING* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS DESKRIPTIF SISWA KELAS VII SMP NEGERI 13
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Estafet Writing* terhadap kemampuan menulis teks deskriptif pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 siswa yang mendapat perlakuan menggunakan metode *Estafet Writing* dan VII.4 sebagai kelas kontrol berjumlah 30 siswa yang menggunakan metode konvensional yang biasa digunakan oleh guru di sekolah. Jumlah siswa dari dua sampel tersebut adalah 60 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Pada tes awal kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 58,47 dan kelas kontrol 55,80. Sementara nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen 76,47 dan kelas kontrol 64,77. Dari hasil perhitungan uji-t membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 11,586 > 1,999$ dengan $df = 62$ pada tingkat keberhasilan 95% ($\alpha = 0,025$). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 13 Palembang pada kelas eksperimen terdapat pengaruh yang signifikan. Oleh karena itu, metode *Estafet Writing* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 13 Palembang. Disarankan kepada guru Bahasa Indonesia agar menggunakan metode *Estafet Writing* dalam pembelajaran menulis teks deskriptif di sekolah. Metode pembelajaran *Estafet Writing* dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dapat membantu siswa lebih aktif. Selain itu, siswa dapat mengembangkan ide untuk mendeskripsikan sesuatu pada situasi nyata.

Kata kunci: pengaruh, Metode *Estafet Writing*, menulis teks deskriptif.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2020)

Nama : Yusmaniar

NIM : 06021281621069

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Relay Writing method on the ability to write descriptive texts in class VII students of SMP Negeri 13 Palembang. This study uses quasi-experimental methods. The research sample consisted of two classes, namely class VII.3 as an experimental class totaling 30 students who were treated using the Relay Writing method and VII.4 as a control class totaling 30 students using conventional methods commonly used by teachers in schools. The number of students from the two samples was 60 people. Data collection techniques using test techniques and data processing using t-test calculations with the SPSS 25 program. The results showed there were differences in test results between the experimental class and the control class. In the initial test the experimental class got an average value of 58.47 and a control class of 55.80. While the average value of the final test experimental class 76.47 and 64.77 control class. From the results of t-test calculations prove that $t_{count} > t_{table} = 11.586 > 1.999$ with $df = 62$ at 95% success rate ($\alpha = 0.025$). This shows that the ability to write descriptive text for grade VII students of SMP Negeri 13 Palembang in the experimental class has a significant effect. Therefore, the Relay Writing method affects the ability to write descriptive text for grade VII students of SMP Negeri 13 Palembang. It is recommended that Indonesian teachers use the Relay Writing method in learning to write descriptive text in school. The learning method Relay Writing can be applied in learning and can help students be more active. In addition, students can develop ideas to describe things in real situations.

Keywords: influence, Relay Writing Method, write descriptive text.

Pembimbing 1



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003

Pembimbing 2



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia



Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.
NIP 196902151994032002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berbahasa merupakan keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat komunikasi. Menurut Tarigan (2008:1), keterampilan berbahasa mencakup empat keterampilan, yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Selain itu, salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik adalah keterampilan menulis. Kemampuan menulis lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur bahasa yang bersangkutan. Menulis bukanlah suatu hal yang mudah, dan untuk meningkatkan kemampuan menulis membutuhkan waktu dan latihan (Nurgiyantoro, 2012:269).

Dalam kurikulum 2013, pada pelajaran Bahasa Indonesia mulai dari sekolah dasar hingga Menengah Atas sudah berbasis teks menurut (Panasti dkk, 2018:156). Dengan demikian pembelajaran Bahasa tidak hanya dijadikan pembelajaran untuk berkomunikasi tetapi dijadikan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan berpikir.

Keterampilan menulis adalah hal yang harus dikuasai oleh siswa untuk menunjang proses pembelajaran di kelas, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Nurudin (2011:11), keterampilan menulis tidak ada kaitannya dengan bakat, keterampilan menulis hanya bisa didapatkan jika seseorang berlatih secara tekun.

Metode pembelajaran merupakan suatu rancangan atau konsep yang dapat digunakan untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran bisa dilihat dari kegiatan yang dilakukan seorang guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan bagaimana cara guru menyampaikan materi kepada siswa agar tujuan pembelajaran tercapai. Hal senada dikemukakan Misnawati(2017) metode pembelajaran adalah pedoman bagi perancang, pengajar, dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Masalah yang sering terjadi dalam dunia pendidikan saat ini masih banyak guru yang belum menggunakan metode yang tepat dalam proses kegiatan pembelajaran di kelas terutama mata pelajaran bahasa indonesia. Hal tersebut

bukan merupakan masalah yang sederhana. Guru perlu memiliki pemahaman tentang metode pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran karena hal tersebut memiliki banyak dampak positif terhadap hasil yang akan didapatkan dalam proses pembelajaran. Melihat fenomena tersebut, perlu adanya solusi yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu solusi yang diberikan adalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Estafet Writing* terhadap kemampuan menulis teks deskriptif, sehingga seluruh siswa lebih aktif mengikuti proses belajar mengajar di kelas.

Estafet Writing adalah salah satu metode *aktif learning* atau *learning by doing* yang memiliki tujuan agar siswa mengasosiasikan belajar terutama dalam kegiatan menulis. Setiap siswa diberikan kebebasan untuk menulis teks deskriptif sesuai dengan gambar yang telah diberikan oleh peneliti. Metode *Estafet Writing* salah satu metode yang melibatkan siswa belajar bersama-sama dan secara kelompok (Cahyono, 2011:14).

Teks deskriptif merupakan suatu teks yang menggambarkan suatu objek secara terperinci dan jelas. Menurut Yunus (2009:46) Kata deskriptif atau deskripsi berasal dari bahasa latin yaitu *describere* yang memiliki arti menggambarkan suatu hal. Dari segi istilah *deskripsi* merupakan suatu karangan yang ditulis sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pentingnya menulis dapat dilihat pada Kurikulum 2013, dalam Kurikulum 2013 lebih banyak mempelajari menulis sebuah teks salah satunya menulis teks deskriptif. Di sekolah, menulis teks deskriptif merupakan salah satu kemampuan yang harus dicapai siswa. Hal ini tertulis dalam Kurikulum 2013 yaitu pada silabus kelas VII semester satu Kompetensi Dasar (KD) 3.2 *Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.* 4.2 *Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.*

Pada pembelajaran menulis teks deskriptif siswa secara bertahap mulai memilih ide, merencanakan kerangka, mengembangkan ide menjadi paragraf dan menata paragraf menjadi teks deskriptif. Rendahnya berhasilnya kemampuan menulis bisa disebabkan oleh banyak faktor, diantaranya disebabkan oleh metode pembelajaran tidak sesuai dan tepat dengan materi yang diajarkan. Guru selama ini menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran menulis. Metode konvensional itu hanya melatih siswa hanya pada proses menulisnya saja sedangkan pada hasil karangannya tidak terlalu diperhitungkan oleh sebab itu, pada penelitian ini peneliti menggunakan metode *Estafet Writing* pembelajaran untuk membantu siswa dalam menulis sebuah teks deskriptif.

Berdasarkan penemuan di lapangan dan informasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia bapak Kms Sofyan S.Pd. di SMP Negeri 13 Palembang pada bulan Februari 2019, keterampilan menulis telah diajarkan pada siswa namun belum mendapatkan hasil yang memuaskan sedangkan fasilitas sudah memadai. Selain itu, guru belum pernah menggunakan metode *Estafet Writing* dalam pembelajaran menulis teks deskriptif pada kurikulum 2013.

Masih banyak siswa kesulitan menemukan ide dan gagasan yang akan dituangkan menjadi sebuah teks deskriptif yang menarik. Mereka merasa kesulitan berimajinasi dan mengembangkan daya khayalnya ketika diberikan tugas untuk membuat teks deskriptif. Selain itu metode yang digunakan guru dalam kelas kurang bervariasi.

Berdasarkan permasalahan yang ada, peneliti akan mengujicobakan metode *Estafet Writing* untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama menulis teks deskriptif. Dengan menggunakan metode ini diharapkan siswa tidak akan merasa kesulitan untuk menuangkan ide karena mereka dapat menyambung tulisan dari teman satu kelompoknya. Selain itu siswa, dapat berimajinasi dengan mengembangkan daya khayalnya karena telah membaca tulisan sebelumnya untuk memancing imajinasi. Dengan metode ini juga, menulis teks deskriptif tidak terasa sulit karena siswa menulis secara berkelompok tidak secara individu. Setiap siswa hanya ditugaskan menyelesaikan bagian yang telah ditentukan dalam kelompok. Metode ini juga menyenangkan karena dilakukan sambung

menyambung seperti permainan sehingga dapat memotivasi siswa dalam menulis teks deskriptif.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang dibahas dalam penelitian ini adalah, “Apakah metode *Estafet Writing* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 13 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *Estafet Writing* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 13 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis.

1) Manfaat teoretis

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai sumbangan bagi pengembangan teori pembelajaran menulis secara umum.

2) Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

1) Hasil Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa untuk menulis teks deskriptif, serta dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam menyampaikan gagasan dalam sebuah tulisan.

2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa menulis teks deskriptif.

b. Bagi Guru

1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan wawasan bagi guru mengenai metode pembelajaran dalam mengajar.

2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai upaya memotivasi siswa dalam menulis teks deskriptif sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

c. Bagi Sekolah

1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat memotivasi guru-guru untuk menerapkan teknik pembelajaran yang kreatif dalam mengajar.

2) Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif dan prestasi siswa sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.

d. Bagi Peneliti

1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman terutama selama menguji adanya pengaruh metode *Estafet Writing* terhadap kemampuan menulis teks deksriptif pada siswa.

Daftar Pustaka

- Agiantini Malida A, dkk (2016). *Penerapan Permainan Estafet Writing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Keterampilan Menulis Puisi Bebas*. Jurnal Pena Ilmiah. 1. (1): 711-720.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiharso, T. (2009). *Panduan Lengkap Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Venus.
- Efriansyah, (2016). *Pengaruh metode Estafet Writing terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara*. Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Dalman, (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Emzir. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ernalida, dkk (2016). *Pengaruh Mind Mapping Konstruktif Imajinatif Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen dan Sikap Siswa SMA Negeri 13 Palembang*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Pembelajaran. 1. (2): 75-84.
- Kosasih, Engkos. (2011). *Ketatabahasa dan Kesusastraan*. Bandung: Yraman Widya.
- Kosasih, E. (2012). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yraman Widya.
- Muhsun. (2012). *Teks Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Misnawati. (2017). *Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Seni Budaya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Meaningful Instructional Design (MID) di Kelas XI Ipa 2 SMAN 1 PASAMAN*. Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol 02(2).

- Nurudin, (2011). *Jurus Jitu Menulis Artikel yang Baik dan Benar*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Rosaliana, Praeska, A (2014). *Keefektifan Metode Estafet Writing Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Sedayu Bantul*. Skripsi: Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Semi, M. Atar. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparno dan Yusuf. (2009). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Syathariah, Sumadi. (2011). *Estafet Writing*. Jogyakarta: Leutikaprio
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Panasti, Intan Indria., dkk. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis kurikulum 2013 (studi kasus pembelajaran kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Ngawi*. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya. Vol (6). 155-167.
- Yossy Idris, dkk (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Discovery dengan Menggunakan Media Gambar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia TA 2011/2012 Universitas Ekasakti Padang*. Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran.1. (3): 15-28

Yunus, Mohammad dan Suparno. (2009). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta:
Universitas terbuka.