

**PENGARUH MEDIA PREZI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA NEGERI  
14 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NANDA PUTRA PERDANA**

**06041281621016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2020**

Pengaruh Media *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik  
pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 14  
Palembang

SKRIPSI

Oleh

Nanda Putra Perdana

NIM: 06041281621016

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing I,

Dr. Hudaib, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Pembimbing II,

Adhitya Pol Asmi, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198709092015041002

Mengetahui:

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Enrida, M.Si  
NU: 19600927/987032002

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah

Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004

**Pengaruh Media *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik  
pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 14  
Palembang**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nanda Putra Perdana**

**NIM: 66041281621016**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui**

**Pembimbing I,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**

**Pembimbing II,**



**Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd.**

**NIP. 198709092015041002**

**Pengaruh Media *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik  
pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 14  
Palembang**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nanda Putra Perdana**

**NIM: 06041281621016**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Desember 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.

2. Sekretaris : Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd

Indralaya, Desember 2020

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Dipindai dengan CamScanner

**PENGARUH MEDIA PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 14  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

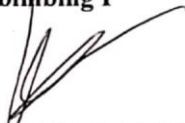
**Nanda Putra Perdana**

**NIM: 06041281621016**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing I**



**Dr. Hudaidah, M.Pd**

**NIP. 197608202002122001**

**Pembimbing II**



**Adhitya Röl Asmi, S.Pd, M.Pd**

**NIP. 198709092015041002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP. 198411302009121004**

Dipindai dengan CamScanner

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda Putra Perdana

NIM : 06041281621016

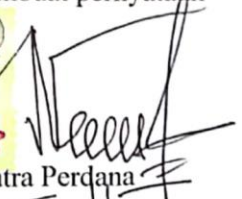
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 14 PALEMBANG.” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020  
Yang membuat pernyataan



  
Nanda Putra Perdana  
NIM. 06041281621016

Dipindai dengan CamScanner

## PRAKATA


Skripsi dengan judul "Pengaruh media Prezi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 14 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. dan Bapak Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Drs. Alian, M.Hum. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang sudah membuka peluang beasiswa yang sangat bermanfaat ketika menempuh pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, Desember 2020

Penulis



Nanda Putra Perdana

Diprinto dengan CamScanner

## DAFTAR ISI

<b>Halaman utama</b>	
<b>Daftar isi</b> .....	<b>i</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>iii</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>iv</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>vi</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar .....	8
2.1.2 Teori-Teori Belajar .....	9
2.1.3 Pengertian Pembelajaran .....	12
2.1.4 Pengertian Pembelajaran Sejarah.....	13
2.2 Hasil Belajar.....	15
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
2.3 Media Pembelajaran.....	16
2.3.1 Pengertian media pembelajaran .....	16
2.3.2 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	17
2.3.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	18
2.4 Media Presentasi Prezi .....	20
2.4.1 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Prezi</i> .....	21
2.4.2 Kelebihan Media Prezi.....	23
2.4.3 Kekurangan Media Prezi.....	24
2.5 Profil SMA Negeri 14 Palembang .....	25
2.5.1 Sejarah singkat Sekolah .....	27
2.5.2 Jumlah Guru dan Peserta Didik SMA 14 Palembang.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
3.1 Metode Penelitian .....	29
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	29
3.2.1 Waktu Penelitian .....	30
3.2.2 Tempat Penelitian .....	30
3.3 Variabel Penelitian.....	30
3.4 Definisi Operasional Variabel (DOV) .....	30
3.4.1 Media Presentasi <i>Prezi</i> .....	30
3.4.2 Hasil Belajar.....	31
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
3.5.1 Populasi .....	32
3.5.2 Sampel.....	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	34



3.6.1 Teknik pengukuran (Tes) .....	34
3.6.2 Analisis Instrumen Penelitian .....	34
3.6.2.1 Uji Validitas .....	34
3.6.2.2 Uji Reliabilitas .....	35
3.6.2.3 Uji Taraf Kesukaran Soal .....	36
3.6.2.4 Uji Daya Pembeda.....	37
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data .....	38
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	38
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	40
3.7.3.1 Uji Hipotesis.....	41
3.8 Hipotesis Penelitian .....	42
3.9 Langkah-langkah penelitian.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
4.2 Deskripsi Data Penggunaan Prezi .....	44
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar .....	47
4.3.1 Uji Validitas Soal .....	48
4.3.2 Uji Reliabilitas Tes .....	49
4.3.3 Taraf Kesukaran .....	49
4.3.4 Daya Pembeda Butir Soal.....	50
4.4 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	52
4.4.1 Analisis Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	53
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	53
4.5 Uji Prasyarat Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	54
4.5.1 Uji Normalitas Data .....	54
4.5.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen X IPS 1 .....	55
4.5.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol X IPS 3 .....	58
4.5.2 Uji Homogenitas .....	61
4.5.3 Uji Hipotesis .....	62
4.6 Pembahasan .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
5.1 Kesimpulan .....	70
5.2 Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Kelas X SMA Negeri 14 Palembang .....	32
Tabel 3.2 Sampel Kelas X IPS SMA Negeri 14 Palembang .....	33
Tabel 3.3 Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Tes Bartlett .....	40
Tabel 4.1 Tingkat efektifitas penggunaan media <i>Prezi</i> .....	45
Tabel 4.2 Tingkat ketercapaian materi.....	46
Tabel 4.3 Tingkat ketertarikan peserta didik terhadap media <i>prezi</i> .....	46
Tabel 4.4 Hasil Validitas Soal .....	49
Tabel 4.5 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	50
Tabel 4.6 Hasil Daya Pembeda Butir Soal.....	51
Tabel 4.7 Hasil Analisis Soal Uji Coba .....	52
Tabel 4.8 Pelaksanaan Hasil belajar Kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4.9 Pelaksanaan Hasil belajar Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.11 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.12 Penolong Uji Homogenitas .....	61
Tabel 4.13 Penolong Uji-T (T-Test) .....	63

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian.....	78
Lampiran 2 Persetujuan Seminar Proposal .....	79
Lampiran 3 Halaman Pengesahan Proposal.....	80
Lampiran 4 Persetujuan Seminar Hasil.....	81
Lampiran 5 Halaman Pengesahan Seminar Hasil .....	82
Lampiran 6 Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana .....	83
Lampiran 7 SK Pembimbing .....	84
Lampiran 8 Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian dari Dekan .....	86
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	87
Lampiran 10 Surat Keterangan dari SMA Negeri 14 Palembang.....	88
Lampiran 11 Lembar Validasi RPP .....	89
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal .....	93
Lampiran 13 Lembar Validasi Materi.....	94
Lampiran 14 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....	95
Lampiran 15 Soal Validasi Penelitian.....	132
Lampiran 16 Soal Penelitian .....	143
Lampiran 17 Tabel Penolong Validitas Soal .....	148
Lampiran 18 Validitas Item Hasil Belajar .....	149
Lampiran 19 Tabel Penolong Reliabilitas Model Gasal Genap.....	170
Lampiran 20 Tabel Reliabilitas Spearman-Brow.....	171
Lampiran 21 Reliabilitas Instrumen Soal.....	172
Lampiran 22 Tabel Penolong Daya Pembeda Soal.....	174
Lampiran 23 Daya Pembeda Per-Item Soal.....	175
Lampiran 24 Tabel Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal .....	176
Lampiran 25 Angket peserta didik.....	177
Lampiran 26 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	180
Lampiran 27 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	181
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi.....	182
Lampiran 29 Tabel Perbaikan Seminar Usul Penelitian .....	186

Lampiran 30 Bukti Perbaikan Proposal Penelitian .....	190
Lampiran 31 Tabel Perbaikan Seminar Hasil Penelitian .....	194
Lampiran 32 Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian .....	200
Lampiran 33 Dokumentasi.....	204

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'amin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan dan kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 9 semester ini dengan usaha dan do'a dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ♥ Kedua Orang tua ku tercinta (Bapak Aludin, S.Pd. dan Ibu Sundari, S.Pd.) yang selalu mendoakan atas keberhasilan saya. Orang tua yang tak pernah lelah berjuang demi saya baik dalam pikiran, tenaga, maupun waktu. Orang tua yang selalu memberikan motivasi agar saya bisa mengerjakan skripsi ini dengan baik. Teruntuk kalian berdua lewat kemauan dan kerja keras, skripsi ini saya persembahkan.
- ♥ Kedua adik saya, Alan Giovalno dan M. Firgiawan. Terimakasih sudah menjadi penghibur dikala aku susah dan senang. Terimakasih juga karena telah memberikan semangat untuk ku.
- ♥ Dosen Pembimbingku yang sangat baik yang sudah saya anggap seperti orang tua saya sendiri, ibu Dr.Hudaidah, M.Pd. dan bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd. saya ucapkan terimakasih karena sudah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab dalam penyelesaian skripsi ini, dan terimakasih telah banyak memeberikan nasehat dan saran kepada saya selama masa kuliah.
- ♥ Seluruh dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddi, M.Pd., Drs. Supriyanto, M.Hum., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum, Drs. Syarifuddin Yusuf, Ph.D., Dra. Sani Safitri, M.Si ., Dr. Hudaidah, M.Pd., Dra. Yunani Hasan, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dedi Irawanto, S.S.,M.A., Drs Alian, M.Hum., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. terimakasih atas segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di FKIP UNSRI.

- ♥ Admin pendidikan sejarah Bapak Agung Dwi Rizky yang selama ini telah banyak membantu dalam administrasi dan proses penyelesaian skripsi ini dan juga menjadi penghangat suasana kala kami sedang berkumpul.
- ♥ Kepada yang tersayang Yuli Sukma Dewi, S.Pd. terimakasih telah menemani, membantu, memberikan dukungan dan semangat selama penulisan skripsi.
- ♥ Sahabat-sahabatku Ahmad Iskandar Adiputra (Kundur), Jimmi Lanova (Jimbo), Claudiana Faustin Clara (Clod), Alberto fadhullah, Arif Ade Setiawan, Neta Yulian, Arya Denika, Iwan Rakasiwi, Friandio Fasasma (Tiwul) yang selama ini sudah menjadi saudara di tanah rantau, tempatku pulang dan bercerita.
- ♥ Teman-teman di GCPC Irfan, Rio, Akbar, Abang, Andik, Andre, Eja, Dimas, Rian, Andre G, Rendi yang selalu memberikan semangat dan dukungan untukku.
- ♥ Teman-teman di Cowboy Community Rian, Ferdi, Irfan, Bertu, Rio, Rahmat, Danil, Tedi, Atno, Yoga, Robi, Memet yang selalu memberikan canda tawa dan semangat,
- ♥ Teman-teman alumni smanda angkatan 30 jurusan Ips Krisna, Bayu, Imam, Nogie, Ferly, Dery, Habibi, Riski, Ali, Maurendi yang selalu menghibur.
- ♥ Teman-teman seperjuanganku pendidikan sejarah (fossil) angkatan 2016 yang selalu menghebohkan kelas, Putra, Erna, Rani, Afriza, Berto, Arif, Baharuddin, Claudiana, Della, Dial Al, Dian Rof, Dini, Fajar, Fita, Friandio, Henny, Iwan, Jimmi, Kiki, Nadia, Neta, Elsy, Ria, Risma, Romida, Sutina, Tama, Vera, Yuda, Rizki, Rahayu, Fadela terimakasih sudah memberikan kenangan yang indah dan memberikan warna selama perkualiahanku.

- ♥ Teman-teman satu pembimbing Akademik Putra, Claudia, Neta, Rahayu yang selalu bersama selalu kompak dan memberikan semangat dan membantu satu sama lain.
- ♥ Kakak-kakak dan mbak-mbak pendidikan sejarah yang selalu memberikan bantuan dan dukungannya selama penulisan skripsi
- ♥ Adik-adik pendidikan sejarah terimakasih untuk dukungan dan semangat yang diberikan
- ♥ Keluargaku HIMAPES yang menjadi keluarga baru di tanah rantau, yang menjadi wadah untuk mengembangkan diri dan belajar banyak hal diluar kelas perkuliahan
- ♥ Kepada bapak dan ibu guru SD Negeri 32 Prabumulih, SMP Negeri 4 Prabumulih dan SMA Negeri 2 Prabumulih, terimakasih sudah mendidik dan membimbing saya.
- ♥ Kepada seluruh guru dan staf SMA Negeri 14 Palembang yang telah memebrikan banyak ilmu selama masa P4 saya
- ♥ Teman-teman P4 di SMA Negeri 14 Palembang dari berbagai prodi di FKIP, kita pernah berjuang bersama dan menjalin ukhuwah
- ♥ Almamaterku Universitas Sriwijaya

#### MOTTO

“ Berusahalah dengan keras untuk menggapai segala keinginan dan cita-cita mu dan apabila kau gagal menggapainya, mungkin Tuhan memiliki rencana yang lebih indah dari itu. ”

### **Abstrak**

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Media *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 14 Palembang”. Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari media *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14 September 2020 hingga 4 Oktober 2020, selama empat kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas X IPS 1 dan X IPS 3. Pemilihan sampel pada penelitian ini ialah dengan menggunakan teknik *Random sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan tes. Statistik yang digunakan untuk membuktikan hipotesis analisis adalah uji-t dengan nilai t hitung adalah 3,84 sedangkan t tabel yang didapat dari daftar distribusi t dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 58$  dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 2,0021. karena  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu  $3,84 > 2,0021$ , maka dapat disimpulkan terima  $H_a$  dan menolak  $H_o$ . Sehingga kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian adalah terdapat pengaruh dari penerapan media pembelajaran media *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 14 Palembang .

**Kata Kunci : Pengaruh, Media *Prezi* , Hasil Belajar**

Disetujui,

Pembimbing I



Dr. Hudaidah, M.Pd  
NIP : 197608202002122001

Pembimbing II



Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd  
NIP : 198709092015041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd  
NIP 198411302009121004



### *Abstract*

This study entitled "The Influence of Prezi Media on Learning Outcomes of Students in Class X Senior High School (SMA) Negeri 14 Palembang". This type of research is experimental research. The purpose of this study was to determine the effect of Prezi media on student learning outcomes in history subjects. This research was conducted from 14 September 2020 to 4 October 2020, for four meetings. This study uses two classes, namely class X IPS 1 and X IPS 3. The sample selection in this study is to use a random sampling technique. The technique of collecting data is by using tests. The statistic used to prove the analysis hypothesis is the t-test with the t value of 3.84, while the  $t_{table}$  obtained from the t distribution list with  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 58$  and  $\alpha = 0.05$ , namely 2.0021. because  $t_{count} > t_{table}$  that is  $3.84 > 2.0021$ , it can be concluded that accept  $H_a$  and reject  $H_o$ . So that the conclusion that can be drawn from the research results is that there is an influence from the application of Prezi media learning media on students' learning outcomes in history lessons in class X SMA Negeri 14 Palembang So the conclusion that can be drawn from the research results is that there is an influence from the application of Prezi media learning media. on the learning outcomes of students in history lessons in class X SMAN 14 Palembang.

**Keywords: Influence, Prezi Media, Learning Outcomes**

Approved by,

Advisor I



Dr. Hudaidah, M.Pd  
NIP : 197608202002122001

Advisor II



Adhitya Rul Asmi, S.Pd, M.Pd  
NIP : 198709092015041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd  
NIP 198411302009121004

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Menjadi bangsa yang maju merupakan cita-cita yang ingin dicapai oleh setiap negara di dunia. Salah satu faktor yang mendukung bagi kemajuan suatu bangsa adalah pendidikan. Pendidikan adalah sebuah sistem yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran atau pelatihan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya (Hamdani, 2011:21). Pendidikan mengacu pada kegiatan secara sadar, teratur, dan terencana yang dilakukan oleh peserta didik untuk mengembangkan potensi peserta didik dalam aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik dengan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan hasil belajar yang ingin dicapai peserta didik.

Pendidikan dapat meningkatkan kualitas dari Sumber Daya Manusia (SDM) dan mengembangkan potensi peserta didik yang dimiliki oleh suatu bangsa yang merupakan unsur penting dalam pembangunan suatu bangsa untuk menjadikan bangsa yang lebih maju. Indikator bangsa yang lebih maju tidak hanya diukur dengan menggunakan pengetahuan melainkan juga sikap. Ranah sikap dalam pembelajaran sangat sulit didefinisikan karena sifatnya yang subjektif, tidak tepat dan personal (Bailey, Dkk, 2006: 397-401).

Suatu pendidikan yang baik membutuhkan tujuan pendidikan nasional yang telah dikeluarkan oleh pemerintah. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 13 ayat (1) disebutkan bahwa jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, pendidikan non formal dan pendidikan informal.

Sekolah merupakan bagian dari sistem pendidikan formal yang memiliki peran penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yang di dalamnya berlangsung proses pembelajaran yang merupakan kegiatan paling mendasar dalam pendidikan. Lingkungan sekolah mempengaruhi prestasi akademik mereka secara langsung (Ming-Te Wang, Rebecca Holcombe, 2010: 633-622) oleh sebab itu harus adanya suatu kegiatan belajar yang efektif. Kegiatan pembelajaran

melibatkan beberapa komponen, yaitu peserta didik, guru, tujuan pembelajaran, isi pelajaran, metode mengajar, media dan evaluasi pembelajaran.

Proses pembelajaran yang pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan peserta didik, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran untuk menyampaikan materi dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai pola pembelajaran (Rusman, 2011: 134). Akan tetapi, dalam proses pembelajaran dapat terjadi suatu hambatan komunikasi yang berarti materi pelajaran atau pesan yang disampaikan guru tidak dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Hal ini membuktikan bahwa tidak seluruh materi dalam pembelajaran dapat dipahami oleh peserta didik. Oleh sebab itu, untuk menghindari semua itu guru harus dapat menggunakan berbagai media dalam proses pembelajaran.

Pada saat proses pembelajaran terutama pelajaran sejarah dengan materi Peninggalan Kerajaan Sriwijaya tentulah peserta didik mengalami sedikit kesulitan dalam pemahaman materi, hal ini disebabkan karena pada proses pembelajaran sejarah di SMAN 14 Palembang yang merupakan tempat peneliti akan melakukan penelitian, peserta didik hanya diberikan materi berupa file saja tanpa adanya penjelasan lebih lanjut mengenai materi tersebut. Sehingga membuat peserta didik mengalami sedikit kesulitan dalam pembelajaran.

Mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan media pembelajaran yang akan dapat menimbulkan ketertarikan dan minat peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat bantu penyampaian pesan dan informasi belajar yang dirancang sedemikian rupa untuk membantu peserta didik dalam memahami materi yang diberikan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran (Nurseto, 2011: 20). Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dengan pengemasan materi yang kreatif, inovatif, dan mudah dipahami serta dapat menarik minat peserta didik.

Media pembelajaran pada umumnya memuat informasi dan pengetahuan yang membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien. Artinya, peserta

didik akan mendapat hasil yang optimal bila proses pembelajarannya menggunakan media yang sesuai dengan materi atau bahan ajar (Daryanto, 2013:16).

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dan pemilihan media pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi.

Mengingat pentingnya upaya dalam meningkatkan hasil belajar, maka upaya meningkatkan kualitas pembelajaran perlu dilakukan. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru adalah melalui pemanfaatan media pembelajaran yaitu media Presentasi *Prezi*.

Media pembelajaran *Prezi* fokus pada satu bidang *slide* yang disebut dengan kanvas virtual yang dapat ditampilkan secara *online* maupun *offline*, sehingga mampu menampilkan konsep yang akan dijelaskan secara keseluruhan kepada peserta didik. Selanjutnya, *Prezi* juga dapat mengeksplorasi bagian kanvas hingga bagian yang terkecil, sehingga konsep utama yang ingin ditampilkan terlihat jelas.

Selain itu, Media pembelajaran *Prezi* membuat presentasi terlihat menjadi lebih dinamis, karena kanvas dapat lebih mudah diperbesar ataupun diperkecil, bahkan diputar 360 derajat. *Prezi* memiliki editor berbasis cloud yang memungkinkan pengguna membuat presentasi zoom (Strasser, 2014: 94-95). Selain itu juga media *Prezi* berbasis *adobe air*, sehingga video maupun animasi *flash* dapat dijalankan dengan lebih ringan. Menurut Raihana dkk dalam (Shintya, 2019: 7) media *Prezi* dapat menarik perhatian peserta didik serta sangat efektif sebagai alat belajar karena kemudahan dalam menyampaikan informasi dan gaya desain presentasi yang menarik.

Multimedia berprogram *Prezi* ini berupa software presentasi dengan teknik Zooming. *Prezi* merupakan sebuah perangkat presentasi yang dapat digunakan untuk mengeksplorasi dan berbagai ide di atas kanvas virtual. Presentasi ini berbeda dengan presentasi yang lazim digunakan yaitu *Microsoft Office Powerpoint*. Presentasi *Prezi* berupa tampilan slide yang diperbesar dan diperkecil sedangkan multimedia berprogram *Powerpoint* memiliki tampilan berupa lembaran slide.

Multimedia *Prezi* ini unggul karena program ini menggunakan *Zooming User Interface (ZUI)*. Multimedia *Prezi* digunakan untuk membuat *slide* presentasi lebih terstruktur karena slide presentasi berbentuk peta pikiran (*Mind Mapp*). Pada presentasi *Prezi* teks, gambar, video dan media presentasi lain ditempatkan pada satu kanvas presentasi dan dapat dikelompokkan dalam *frame-frame* yang disediakan. Pengguna kemudian menentukan ukuran relative dan posisi antara semua obyek presentasi dan dapat mengitari serta menyorot objek-objek tersebut. Tampilan presentasi yang menarik dan mudah digunakan ini diharapkan dapat mempermudah peserta didik dan guru menciptakan suasana belajar yang lebih bersemangat dan kreatif yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. sehingga diharapkan mampu mengoptimalkan hasil belajar peserta didik.

Peneliti akan melakukan di SMA Negeri 14 Palembang yang berlokasi di JL. Pangeran Ayin Kelurahan Kenten, Kecamatan Sako, Kota Palembang, Sumatera Selatan. Alasan peneliti memilih sekolah tersebut sebagai tempat penelitian dikarenakan berdasarkan hasil evaluasi terdahulu sewaktu kegiatan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), didapati bahwa pada saat kegiatan pembelajaran guru-guru di SMA 14 Palembang jarang menggunakan media berbasis komputer dan lebih sering menggunakan metode ceramah. Hasilnya didapatkan bahwa sekitar 40% nilai peserta didik belum mencapai KKM sekolah. KKM sekolah yang telah ditentukan yaitu 72. Selanjutnya berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, peneliti mencoba untuk menerapkan media *Prezi* karena media ini bisa menarik perhatian peserta didik dalam penyampaian informasi dan gaya desain presentasinya yang menarik sehingga diharapkan mampu mengoptimalkan hasil belajar peserta didik.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Alfiah dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang berjudul “Efektivitas Multimedia *Prezi* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jepang di Man Salatiga”, hasil penelitian ditujukan untuk mengukur hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Jepang, dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa

media *Prezi* layak digunakan dalam proses pembelajaran dimana nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,685 > 2,028$ ).

Sementara itu menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Melida dari Fakultas Pendidikan Fisika Universitas Negeri Padang dengan judul “Pengaruh Media *Prezi The Zooming Presentations* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang” menyatakan bahwa media *Prezi* layak digunakan pada mata pelajaran fisika di SMA dimana hasil nilai rata-rata kelas eksperimen yang awalnya adalah 52,12 setelah diberi perlakuan nilai rata-ratanya adalah 81,34 dan nilai rata-rata kelas kontrol yang awalnya adalah 50,21 setelah diberi perlakuan nilai rata-ratanya adalah 76,40.

Penelitian yang lain dilakukan oleh Agustina dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dengan judul “Pengembangan Media *Prezi* Pada Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah” menunjukkan adanya pengaruh media *prezi* hal ini dapat dilihat bahwa Terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 36,76%.

Berdasarkan dari ke tiga penelitian di atas ternyata media *prezi* memiliki pengaruh yang cukup signifikan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga hal ini dapat menjadi acuan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian dengan menggunakan media *prezi*. Adapun yang membedakan beberapa penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini adalah, pada penelitian terdahulu dilakukan penelitian untuk melihat hasil belajar peserta didik di kelas XI IPA dengan mata pelajaran Fisika dan Bahasa Jepang sedangkan pada penelitian saat ini peneliti akan melihat hasil belajar peserta didik terkhusus pada mata pelajaran Sejarah di kelas X IPS SMA Negeri 14 Palembang. Selain itu peneliti juga akan menggunakan media *prezi* yang sebelumnya telah dikembangkan oleh Agustina.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti akan melaksanakan penelitian terhadap pengaruh media *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik dengan judul **“Pengaruh Media *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 14 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian ini, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh media *prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah di kelas X SMA Negeri 14 Palembang.
2. Apakah Tidak ada pengaruh media *prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah di kelas X SMA Negeri 14 Palembang.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut : Untuk mengetahui adanya pengaruh media *prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah di kelas X SMA Negeri 14 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran di dalam kelas, utamanya untuk mendeskripsikan pengaruh positif penggunaan media *Prezi* pada materi peninggalan kerajaan Sriwijaya dalam mata pelajaran Sejarah.

### **1.4.2 Manfaat Secara Praktis**

Dengan adanya penelitian ini maka diharapkan mendapat manfaat sebagai berikut :

- . Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan bahan ajar dan media pembelajaran yang tepat untuk pengajaran sejarah.
- a. Bagi peserta didik, memberikan masukan kepada peserta didik bahwa dengan menggunakan *prezi* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik .

- b. Bagi peneliti, yaitu memberikan pengalaman sebagai calon guru dalam menggunakan media pembelajaran yaitu media *prezi* di kelas.
- c. Bagi pembaca, sebagai masukan informasi tentang pemanfaatan media *prezi* sebagai media pembelajaran untuk peserta didik kelas X Negeri 14 Palembang.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ahmad Nizar. 2014. *Konstruktivisme dan psikologi*. Darul Ilmi 2(2) 194.31.53.129
- Aripin & Haryad Toto. 2015. *Melatih Kecerdasan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Melalui Game Perancangan Simulasi*. Andharupa Jurnal Desain Komunikasi Visual& Multimedia 1.
- Asep Amaluddin. 2015. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asep Jihad, dkk. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Bailey, Richard Dkk. 2006. *The Educational Benefits Claimed For Physical Education And School Sport: An Academy Review*. Bera Physical Education and Sport Pedagogy
- Chu, Heting dan Ke, Qing. (2017). Reseach method: What's in the name?. *Library and Information Science Research*, 39(4), 284-294. Darmadi,
- Daliman. 2011. *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta : Ombak.
- Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa
- Daryanto. 2013. *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung : CV Yrama Widya
- Dien, Johan. 2014. *Ilmu Sejarah Sebuah Pengantar*. Jakarta: Kencana.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dina Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Efendi, Dkk. 2016. *Pengembangan Media Ajar Interaktif Dengan Software Prezi Pada Mata Kuliah Mekanika Teknik IV*. Volume 15 No. 2: 152
- Embi. 2011. *Aplikasi Web 2.0 dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Malaysia: Pusat Pembangun Akademik Universitas Kebangsaan Malaysia.

- Erawanto, Udin. 2013. Cakrawala Pendidikan Forum Komunikawi Ilmiah Dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan (Pengaruh Konstruktivisme Dalam Pembelajaran). Volume 15 No. 2: 152
- Halcombe, Rebecca & Wang Ming-Te. 2010. *Persepsi Remaja Tentang Lingkungan Sekolah, Keterlibatan dan Prestasi Akademik di Sekolah Menengah*. Jurnal Penelitian Pendidikan Amerika.
- Hamalik, Oemar. 2004. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Dasar-dasar Kependidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hamid, Sitti Maryam. 2016. *The Use of Prezi with Know, Want, and Learn (KWL) Strategy to Enhance Students Reading Comprehension*. Vol. 3(1). Hal. 18.
- Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. 2014. *Strategi Belajar Mengajar Di Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Hartini, S. 2017. *Developing Learning Media Using Online Prezi Into Materials about Optical Equipments*. Journal Vol 6, No 2 (2017).
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press
- Irwanto, Dedi, dan Alian Sair. 2014. *Metodologi Dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja-Publisher.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mochamad Nursalim. 2013. *Pengembangan Media dan Bimbingan Konseling*. Jakarta. Indeks.
- Muhammad Thobroni, Arif Mustafa. 2011. *Balajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Ar-ruz0.z Media.
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Belajar* . Jakarta: Rajawali Pers.
- Mu'min, Sitti Aisyah. 2013. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Ejournal.Iainkendari.ac.idAl-Ta'dib
- Munadi. 2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Perss.

- Nahar Novi Irwan (2016). *Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran*. Nusantara : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 1(2),64-74.
- Nidzam. L.A, Orril, P.C. (2015). *Constructivist Vs Traditional: Effective Instructional in Teacher Education*. Washington, Dc: National Councilon Education and the Disciplines.
- Nugroho, Dkk. 2017. *Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika 8 (2) 197-203
- Nursalim, Mochamad. 2013. *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Akademia Permata.
- Nurseto, Tejo. 2011. *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*. Ekonomi dan Pendidikan. Volume 8 No. 1: 20
- Ramayulis. 2015. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta : Kalam Mulia. Rayandra
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rodhi, Mohammad Yusuf. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Kalor*. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF). Vol. 03 No. 02 Tahun 2014, 137-142. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya. ISSN: 2302-4496
- Rusyfan, Zurrahma. (2016). *Prezi Solusi Belajar Masa Kini*. Informatika Bandung. Bandung
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rustam E. Tamburaka. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan Iptek*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Rusuli, Izzatur. 2014. *Refleksi Teori Belajar Behavioristik dalam Perspektif Islam*. Jurnal Pencerahan 8 (1) unsyiah.ac.id
- S. Hartini. 2017. *Developing Learning Media Using Online Prezi Into Materials About Optical Equipments*. Vol. 6(2). Hal. 314.

- Sanaky, Hujair AH. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sadiman, Arief S. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Yang Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Shintya Elisya, Nuruh Umanah, dan Sumardi. 2019. *The Effectiveness Of Prezi Media For History Learning Of The Eleventh Grade*. Vol. 3(1). Hal. 7.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Subakti, YR. 2010. *Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme*. Jurnal SPPSS 24 (1). Usd.ac.id
- Sudarwan Danim. 2013. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana, dan Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta : Rineka Cipt.
- Suhendi. (2018). *Teori Belajar & Pembelajaran. di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Strasser, Nora. 2014. *Menggunakan Prezi di Pendidikan Tinggi*. Jurnal Pengajaran & Pembelajaran Perguruan Tinggi (TLC) 11 (2)
- Sutarto, Sutarto. 2017. *Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 1(2)
- Syaiful Sagala, 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

- Tamburaka, H. Rustam. E. 1999. Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan IPTEK. Jakarta: Rineka Cipt
- Thoboroni, Muhammad, dan Arif Mustofa (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Thobroni, M. 2015. Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Wiranataputra, Udin. S (dkk). 2007. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yaumi, Muhammad. (2017). Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013. Jakarta: Kencana
- Yeh, Mei-Ling. Chen, Hsing-Hsia (2012). “*Yu-Chu Chung Di Taiwan. One Year Study On The Integrative Intervention Of Acupressure And Interactive Multimedia For Visual Health In School Children*”.*Journal home page: [www.elsevierhealth.com/journals/ctim](http://www.elsevierhealth.com/journals/ctim)*. Complementary Therapies in Medicine (2012) 20, 385-392
- Yudhi Munadi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada.
- Yusuf Rodhi, (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi untuk meningkatkan keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Kalor. Inovasi Pendidikan Fisika, 3(2).