

**HUBUNGAN UJIAN SARINGAN MASUK PERGURUAN
TINGGI DAN PENCAPAIAN KOMPETENSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DOKTER
ANGKATAN 2018**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S. Ked)



Oleh:

Muhammad Fadhilah

04011281520150

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRWIJAYA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN UJIAN SARINGAN MASUK PERGURUAN TINGGI DAN
PENCAPAIAN KOMPETENSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DOKTER ANGGKATAN 2018

Oleh:

Muhammad Fadhilah
04011281520150

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Kedokteran

Palembang, 29, Desember 2020

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Pembimbing I

dr. Susilawati, M. Kes.

NIP.197802272010122001



Pembimbing II

dr. Riana Sari Puspita Rasyid, M. Biomed.

NIP.198509172019032013



Penguji I

Drs. Sadakata Sinulingga, Apt. M. Kes.


NIP.195808021986031001



Penguji II

dr. Eka Febri Zulissetiana, M. BMD.

NIP.198802192010122001



Ketua Program Studi

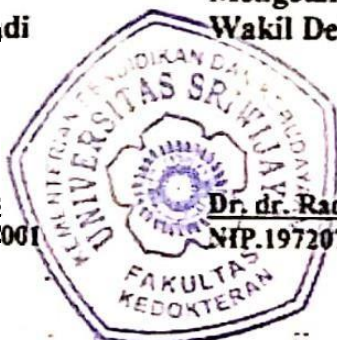


dr. Susilawati, M. Kes
NIP.197802272010122001

Mengetahui,
Wakil Dekan I Pendidikan Dokter



Dr. dr. Radivati Umi Partan, Sp.PD-KR, M.Kes
NIP.197207172008012007



LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, ~~magister dan/atau doktor~~), baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan verbal Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 8 Januari 2021
Yang membuat pernyataan



Muhammad Fadhilah
04011281520150

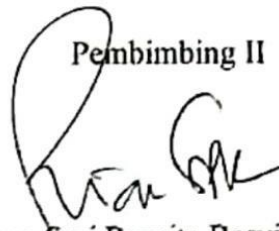
Mengetahui,

Pembimbing I



dr. Susilawati, M. Kes.
NIP. 197802272010122001

Pembimbing II



dr. Riana Sari Puspita Rasyid, M. Biomed
NIP. 198509172019032013

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik Universitas Sriwijaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fadhilah
NIM : 04011281520150
Program Studi : Pendidikan Dokter Umum
Fakultas : Kedokteran
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah Saya yang berjudul:

HUBUNGAN UJIAN SARINGAN MASUK PERGURUAN TINGGI DAN CAPAIAN KOMPETENSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER ANGKATAN 2018

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya tanpa meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Palembang, 8 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fadhilah

NIM. 04011281520150

ABSTRAK
HUBUNGAN UJIAN SARINGAN MASUK PERGURUAN TINGGI DAN
PENCAPAIAN KOMPETENSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DOKTER ANGGKATAN 2018

(Muhammad Fadhilah, Desember 2020)
Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Pendahuluan: Pencapaian indeks prestasi kumulatif dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Ujian saringan masuk merupakan faktor eksternal. Terdapat tiga ujian saringan masuk penerimaan mahasiswa baru pada Fakultas Kedokteran Unsri yaitu, SNMPTN, SBMPTN, USM. Prosedur penerimaan ketiga ujian saringan masuk berbeda yang dapat menyebabkan latar belakang calon peserta didik berbeda, maka penelitian ini ingin mengetahui bagaimana hubungan ujian saringan masuk dan pencapaian kompetensi mahasiswa program studi pendidikan dokter Angkatan 2018.

Metode: Penelitian ini merupakan analitik observasional dengan desain potong lintang. Terdapat 232 subjek penelitian yang terdiri dari 70 laki-laki dan 162 perempuan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara saringan masuk perguruan tinggi negeri dan capaian kompetensi mahasiswa program studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran angkatan 2018. Capaian kompetensi yang digunakan dalam penelitian ini dikategorikan menjadi dua, yaitu tidak kompeten dan kompeten, dengan standar nilai B atau $\geq 3,00$ untuk kompeten dan $<3,00$ untuk tidak kompeten.

Hasil: Di dapatkan sebagian besar mahasiswa kedokteran angkatan 2018 mendapatkan capaian kompetensi dengan kategori kompeten sebanyak 138 responden (59,5%).

Hasil penelitian bivariat ujian saringan masuk terhadap capaian kompetensi mahasiswa adalah $p=0,015$ ($p < \alpha$, $\alpha=0,05$).

Kesimpulan: Terdapat hubungan yang signifikan antara ujian saringan masuk dan capaian kompetensi mahasiswa.

Kata kunci: IPK, Mahasiswa, Ujian saringan masuk.

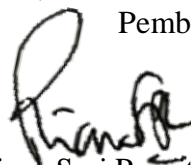
Pembimbing I



dr. Susilawati, M. Kes
NIP.197802272010122001

Mengetahui,

Pembimbing II



dr. Riana Sari Puspita Rasyid, M. Biomed.
NIP.198509172019032013

Ketua Program Studi Pendidikan Dokter



dr. Susilawati, M. Kes
NIP.197802272010122001

ABSTRACT
THE RELATIONSHIP BETWEEN COLLEGE ENTRANCE
EXAMINATIONS AND THE ATTAINMENT OF STUDENT
COMPETENCIES IN THE MEDICAL EDUCATION
STUDY PROGRAM BATCH 2018

(Muhammad Fadhilah, December 2020)
Faculty of Medicine Sriwijaya University

Introduction: The achievement of the cumulative grade point average in the learning process is influenced by internal factors and external factors. The entry paths is an external factor. There are three entry paths for new student admissions at the Unsri Medical Faculty, namely, SNMPTN, SBMPTN, USM. The admission procedure for the three entry paths is different which can cause the backgrounds of prospective students to be different, so this study wants to find out how the entry paths relate to the academic achievement index of medical students of the Sriwijaya University Medical Faculty in 2018.

Methods: This study was an observational analytic study with a cross sectional design. There were 232 research subjects consisting of 70 men and 162 women. This study aims to determine the relationship between the entry pathways of public university and the student's cumulative GPA of the Medical Faculty Medical Education program batch 2018. The GPA used in this study is categorized into two categories, namely incompetent and competent, with a standard value of grade B or ≥ 3.00 for competent and <3.00 for incompetent.

Results: Most medical students in 2018 obtained a cumulative grade point average with competent category of 138 respondent (55.5%).

The results of the bivariate study on the entry paths to the GPA was $p=0,015$ ($p<\alpha$, $\alpha=0,05$).

Conclusion: There is significant relationship between entry pathways and student cumulative grade point average.

Keywords: GPA, College Student, Entry path.

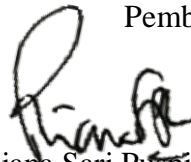
Pembimbing I



dr. Susilawati, M. Kes
NIP.197802272010122001

Mengetahui,

Pembimbing II



dr. Riana Sari Puspita Rasyid, M. Biomed.
NIP.198509172019032013

Ketua Program Studi Pendidikan Dokter



dr. Susilawati, M. Kes
NIP.197802272010122001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, atas berkat rahmat Allah SWT, skripsi ini bisa diselesaikan. Penelitian ini berjudul ” Hubungan Ujian Saringan Masuk Perguruan Tinggi Dan Pencapaian Kompetensi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Angkatan 2018”. Skripsi penelitian ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S. Ked).

Ucapan syukur kepada Allah SWT dan ucapan terimakasih saya haturkan kepada dr. Susilawati, M. Kes dan dr. Riana Sari Puspita Rasyid, M. Biomed yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya haturkan kepada Drs. Sadakata Sinulingga, Apt. M. Kes dan dr. Eka Febri Zulissetiana, M. BMD sebagai penguji dan telah membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga saya ucapkan untuk orangtua dan seluruh keluarga saya serta teman-teman yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi penelitian ini, masih memiliki banyak kekurangan, kritik dan saran sangat saya harapkan untuk perbaikan skripsi ini agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi. Semoga bermanfaat.

Palembang, 29 Desember 2020



Muhammad Fadhilah

DAFTAR SINGKATAN

PTN	= Perguruan Tinggi Negeri
SNMPTN	= Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri
SBMPTN	= Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri
USM	= Ujian Seleksi Mandiri
USMB	= Ujian Seleksi Mandiri Bersama
TKA	= Tes Kompetensi Akademik
TPS	= Tes Potensi Skolastik
IPK	= Indeks Prestasi Kumulatif

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR SINGKATAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.3.1. Tujuan Umum:.....	4
1.3.2. Tujuan khusus.....	4
1.4. Hipotesis.....	4
1.5. Manfaat Penelitian	4
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	4
1.5.2. Manfaat praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Prestasi	6
2.2. Proses pembelajaran.....	8
2.3. Tinjauan Umum Pengertian Perguruan Tinggi.....	8

2.3.1. Perguruan Tinggi	8
2.3.2. Mahasiswa	10
DAFTAR ISI	
2.4. Ujian Saringan Masuk Perguruan tinggi	10
2.5. Faktor yang memengaruhi capaian akademik mahasiswa	10
2.5.1. Tahap pengalaman pra perkuliahan dan karakteristik latar belakang	10
2.5.1.1. Hubungan Ujian Saringan Masuk Dengan Capaian Kompetensi.....	11
2.5.1.2. Jenis Kelamin	13
2.6. Kerangka Teori	14
2.7. Kerangka Konsep.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1. Jenis Penelitian	16
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	16
3.2.1. Waktu Penelitian.....	16
3.2.2. Tempat Penelitian	16
3.3. Populasi dan sampel.....	16
3.3.1. Populasi Penelitian.....	16
3.3.2. Sampel Penelitian.....	16
3.3.2.1. Cara pengambilan sampel	16
3.3.3 Kriteria Inklusi dan Eksklusi	17
3.3.3.1 Kriteria Inklusi	17
3.3.3.2 Kriteria Eksklusi	17
3.4. Definisi Operasional	17
3.5. Cara Kerja/Cara Pengumpulan Data	17
3.6. Cara Pengolahan dan Analisa Data.....	18
3.7. Kerangka Operasional	19

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	20
4.1 Hasil Penelitian.....	20
4.2 Analisis Univariat	20
4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	20
4.2.2 Distribusi Mahasiswa Berdasarkan Ujian Saringan Masuk	20
4.2.3 Distribusi Responden Berdasarkan Capaian Kompetensi Mahasiswa.....	21
4.2.4 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dan Capaian Kompetensi Mahasiswa	21
4.3 Analisis Bivariat	22
4.3.1 Hubungan Ujian Saringan Masuk dan Capaian Kompetensi Mahasiswa.....	22
4.4 Pembahasan	23
4.4.1 Karakteristik Subjek Penelitian	23
4.4.2. Hubungan Ujian Saringan Masuk dengan Capaian Kompetensi Mahasiswa.....	23
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	26
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 27
5.1 Kesimpulan.....	27
5.2 Saran.....	27
 DAFTAR PUSTAKA	 28
LAMPIRAN	32
BIODATA.....	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jenis-jenis Jalur Seleksi.....	10
Tabel 2. Definisi Operasional.....	17
Tabel 3. Distribusi Mahasiswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	20
Tabel 4. Distribusi Ujian Saringan Masuk Mahasiswa.....	21
Tabel 5. Distribusi Capaian Kompetensi Mahasiswa	21
Tabel 6. Distribusi Jenis Kelamin dan Capaian Kompetensi Mahasiswa	22
Tabel 7. Hubungan Ujian Saringan Masuk dengan Capaian Kompetensi Mahasiswa.....	23

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	14
Gambar 2. Kerangka Konsep.....	15
Gambar 3. Kerangka Operasional.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data SPSS.....	32
Lampiran 2. Sertifikst Etik.....	35
Lampiran 3. Suat Izin Penelitian	36
Lampiran 4. Lembar Konsultasi	37
Lampiran 5. Surat Persetujuan Sidang Skripsi.....	38
Lampiran 6. Surat Persetujuan Revisi Skripsi....	39

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keberhasilan suatu bangsa ditentukan salah satunya oleh tingkat pendidikan yang baik sehingga proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya (Dinarti dan Martadi 2015). Kegiatan utama di perguruan tinggi dan universitas, salah satunya adalah proses pembelajaran sehingga untuk masuk ke perguruan tinggi dan universitas diperlukan proses seleksi ketat melalui ujian saringan masuk.

Pendidikan tinggi merupakan lembaga pendidikan formal yang bertanggung jawab untuk persiapan dan penghasil lulusan yang berkualitas. Keberhasilan proses pembelajaran yang dihadapi mahasiswa di perguruan tinggi sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal mahasiswa (Slameto, 2010). Ujian saringan masuk ialah salah satu upaya meningkatkan kualitas calon mahasiswa yang memenuhi kriteria kelulusan. Pemerintah telah menetapkan aturan mengenai cara penerimaan mahasiswa baru, dalam suatu sistem aturan yang diharapkan dapat menjaring calon mahasiswa baru yang lebih berkualitas. Sesuai dengan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. Nomor 60 Tahun 2018 pasal 3 ayat 1 dan 3 yang menyatakan bahwa jalur masuk mahasiswa ke perguruan tinggi negeri (PTN) dibagi menjadi SNMPTN, SBMPTN dan jalur mandiri (USM).

Seleksi nasional masuk perguruan tinggi atau SNMPTN dimulai ketika calon mahasiswa masih di sekolah menengah atas sederajat. Hanya peserta didik yang berprestasi dan masuk kuota ranking terbaik disekolahnya yang bisa mengikuti SNMPTN. Kuota ranking terbaik masing-masing sekolah berbeda berdasarkan akreditasi sekolah tersebut. Meskipun akreditasi sekolah menentukan banyaknya kuota siswa yang dapat ikut SNMPTN, menurut Alkautsar, Susilawati, dan Azhar (2018) tidak ada hubungan antara akreditasi sekolah dengan IPK di FK Unsri.

Penelusuran melalui jalur ini, utamanya melalui nilai rapor dan diharapkan konsisten berprestasi dari semester satu hingga semester lima. Prestasi akademik lain juga diperhitungkan. Menurut Hasanah, Purwati, dan Ahmad (2011) siswa yang masuk melalui jalur undangan lebih berhasil dibanding jalur tes.

Siswa yang telah lulus SMA sederajat mendapat kesempatan untuk mengikuti seleksi bersama masuk perguruan tinggi negeri (SBMPTN). Melalui jalur ini, calon mahasiswa di tes sesuai dengan jurusan yang akan diikutinya. Tes pada SBMPTN dibagi menjadi dua, yaitu tes potensi skolastik dan tes kompetensi akademik. Secara kategori, terdapat tiga kelompok pada SBMPTN yaitu, sains dan teknologi (Saintek), kelompok ujian sosial humaniora (Soshum), dan kelompok ujian campuran (Kemristekdikti, 2018). Jurusan pendidikan dokter dapat diambil oleh peserta kelompok saintek dan campuran. Jalur mandiri adalah sistem dimana aturan penerimaan calon mahasiswa harus sesuai dengan ketentuan dan diatur oleh universitas sendiri, dan penyelenggara seleksi mandiri ditentukan oleh Rektor sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan (Kemristekdikti, 2018).

Dalam rangka meningkatkan kualitas lulusan pendidikan tinggi, salah satu faktor yang memengaruhi adalah kualitas input yaitu calon peserta didik atau lulusan sekolah menengah atas (SMA dan SMK). Kualitas mahasiswa itu akan terukur dalam bentuk prestasi yang dicapai melalui IPK yang didapatkan di dalam perkuliahan. Seleksi masuk perguruan tinggi diantaranya memiliki tujuan untuk mendapatkan calon peserta didik yang berkualitas, mengarahkan minat, bakat, dan potensi yang dimiliki agar bisa berkembang sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki.

Penelitian yang berhubungan dengan jalur masuk ini sudah dibahas sebelumnya di FK Unsri oleh Alkautsar, Susilawati, dan Azhar (2018) yang membahas hubungan akreditasi Sekolah dengan IPK. Dalam penelitiannya menggunakan analisis multivariat dengan jalur masuk sebagai salah satu variabelnya. Menurut hasil penelitian, tidak ada signifikansi antara akreditasi sekolah dengan indeks prestasi mahasiswa (IPK) di Fakultas Kedokteran Unsri. Namun terdapat hubungan yang signifikan antara jalur penerimaan dengan indeks

prestasi kumulatif mahasiswa FK Unsri. Pada penelitian ini penulis lebih memfokuskan pada hubungan ujian saringan masuk dan capaian kompetensi mahasiswa.

Universitas Sriwijaya (Unsri) merupakan salah satu perguruan tinggi negeri di Sumatera Selatan, telah menerapkan sistem penjarangan masuk perguruan tinggi seperti yang telah ditetapkan Universitas Sriwijaya. Khususnya Fakultas Kedokteran, terdapat tiga jalur masuk. Ujian saringan masuk tersebut adalah SNMPTN, SBMPTN, dan Ujian Seleksi Mandiri Bersama (USMB)

Mahasiswa yang lulus jalur SNMPTN, SBMPTN, dan USMB akan mendapatkan perlakuan yang sama selama proses pembelajaran dan mendapatkan proses penilaian yang sama, yang dapat berupa evaluasi dan ujian akhir. Tingkat keberhasilan kelompok mahasiswa tersebut terlihat dari indeks prestasi yang diperoleh mahasiswa di tiap akhir semester yang dilaporkan dalam kartu hasil studi. Berdasarkan presumsi, dibandingkan dengan SBMPTN dan USMB, mahasiswa yang lulus melalui SNMPTN atau jalur undangan memiliki prestasi akademik yang lebih tinggi karena dipilih dari siswa yang pintar di pendidikan sebelumnya. Oleh karena itu, muncul pertanyaan apakah mahasiswa yang masuk melalui jalur SNMPTN di perguruan tinggi dapat memiliki prestasi akademik yang tinggi. Sehingga, diperlukan penelitian untuk mengetahui perbedaan Indeks Prestasi Akademik di antara ketiga jenis pilihan penerimaan jalur masuk.

Berdasarkan penelitian sebelumnya data tentang hubungan jalur masuk Perguruan Tinggi dengan Indeks Prestasi mahasiswa khususnya di Fakultas Kedokteran Unsri, masih sangat sedikit. Oleh karena itu telah dilakukan penelitian untuk mengetahui hubungan jalur masuk Perguruan Tinggi dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Palembang Angkatan 2018. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan data dan acuan mengenai hubungan ujian saringan masuk dan capaian kompetensi mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

1.2. Rumusan Masalah

Bagaimana hubungan Ujian Saringan Masuk Perguruan Tinggi dan Capaian Kompetensi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Palembang angkatan 2018?

1.3. Tujuan Penelitian

1.3.1. Tujuan Umum:

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui hubungan ujian saringan masuk perguruan tinggi terhadap capaian kompetensi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Palembang angkatan 2018.

1.3.2. Tujuan khusus

Tujuan khusus pada penelitian ini adalah:

1. Mengetahui distribusi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Angkatan 2018 berdasarkan ujian saringan masuk Perguruan Tinggi, dan jenis kelamin.
2. Mengetahui distribusi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Angkatan 2018 berdasarkan capaian kompetensi

1.4. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara ujian saringan masuk perguruan tinggi terhadap capaian kompetensi mahasiswa program studi pendidikan dokter angkatan 2018.

1.5. Manfaat Penelitian

1.5.1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis mengembangkan konsep ilmu pendidikan khususnya pendidikan fakultas kedokteran yang mengkaji tentang sistem

penerimaan mahasiswa baru terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Sriwijaya Palembang.

1.5.2. Manfaat praktis

Manfaat praktis penelitian ini adalah:

1. Dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi perguruan tinggi dalam sistem seleksi penerimaan mahasiswa baru;
2. Sebagai masukan bagi para pemegang kebijakan di Fakultas Kedokteran;
3. Memberikan gambaran seberapa penting sistem seleksi masuk perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alkautsar, R., Susilawati, dan M.B. Azhar. 2018. Hubungan Akreditasi Sekolah, Asal Sekolah, Jalur Penerimaan Mahasiswa dan Tempat Tinggal Dengan Indeks Kumulatif Mahasiswa. *Biomedical Journal of Indonesia*. 4(2): 142-147.
- Byrne, M. dan B. Flood. 2008. Examining the relationships among background variables and academic performance of first year accounting students at an Irish University. *Journal of Accounting Education*, 26(4); 202-212.
- Dewey, J. 2003. Ilmu Pendidikan. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, Indonesia, hal. 21-25.
- Claudia, Y., Ngadimin., dan Melvina. 2017. Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Jalur Seleksi Masuk Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Pendidikan Fisika* 2(3): 321-325.
- Daruyani, S., Y. Wulandari, dan H. Yasin. 2013. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa FSM Universitas Diponegoro Semester Pertama Dengan Motode Regresi Logistik Biner. *Prosiding. Seminar nasional statistika. Universitas Dipenogoro, Semarang. 2013, hal: 96-101.*
- Dimiyati., Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Rineka Cipta, Jakarta, Indonesia, hal. 32-36.
- Djamarah, S. 2012. Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru. Usaha Nasional. Surabaya, Indonesia, hal 127-129.
- Dinarti, F. dan Martadi. 2015. Orientasi Jalur Seleksi Masuk Perguruan Tinggi Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2012 - 2014 Jurusan Pendidikan Seni Rupa Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*. 3(2): 166-172.
- Djudin, T. 2018. Analisis Prestasi Akademik dan Lama Studi Mahasiswa Jurusan MIPA FKIP UNTAN Ditinjau dari Jalur Masuk dan Program Kuliah. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. 9(2): 76-81.
- Fattah I. A. A., M. Ratna, dan V. Ratnasari. 2014. Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Masa Studi Lulusan Mahasiswa Program Magister Institut Teknologi Sepuluh Nopember. *Thesis pada Jurusan Statistika ITS yang tidak dipublikasikan*, hal. 1-6.

- Handayani, A.T. 2014. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan jalur masuk Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi. Skripsi mahasiswa jurusan akuntansi Universitas Brawijaya tidak dipublikasikan. Malang, Indonesia, hal. 72-76.
- Haryadi, S., A. H. F. Anto, dan W. A. Sari. (2017). Identifikasi Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Skripsi pada Mahasiswa Psikologi di Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 34(2): 155-160.
- Hasanah, U. 2016. Model-model pendidikan karakter di sekolah. *Al-Tadzkiyyah. Jurnal pendidikan Islam Universitas Negeri Raden Intan Lampung*. 2(3): 18-34.
- Hasanah., Purwati., dan H. Ahmad. 2011. Pengaruh Sistem Masuk Perguruan Tinggi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Papua. *Prosiding. Seminar nasional, Universitas Al Asyariah Mandar*, hal. 114-120.
- Hendikawati, P. 2011. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa. *Jurnal matematika kreatif-inovatif*. 2(1): 27-35.
- Hidayati, M. 2002. Penelusuran Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa Semester I Universitas IBN Khaldun Bogor. Skripsi. Jurusan Statistika-MIPA IPB tidak dipublikasikan, hal.67-71.
- Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. 2018. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2018 Tentang “Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana Pada Perguruan Tinggi Negeri”, Jakarta, hal. 1-12.
- Khusaini K. 2017. Pengaruh Gender Status Bekerja dan Self-Regulated Learning Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen*. 3(1): 17-22.
- Kuh G. D., B. K. Bridge dan J. C. Hayek, 2006. What Matters to Student Success: A Review of the Literature Commissioned Report for the National Symposium on Postsecondary Student Success: “Spearheading a Dialog on Student Success”. National Postsecondary Education Cooperative Indiana University Bloomington, Bloomington, Amerika Serikat, hal. 21-79.
- Lodang, H. dan M. Palennari. 2010. Perbandingan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Biologi Jalur PMJK/PMDK dengan SPMB. *Bionature*. 11(1): 50-53.
- Mujib, A. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta, Indonesia, hal: 23-27.

- Makkiyah, F., E. Harfiani, dan Anisah. 2019. Pengaruh Jenis Kelamin dalam Variasi Indeks Prestasi Kedokteran di Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta. *Jurnal profesi Medika Jurnal Kedokteran dan Kesehatan* 13(1): 35-39.
- Mastuti, Y. F., S. W Prijowuntato. 2007. Pengaruh Nilai Ujian Akhir Nasional SLTA dan Nilai Tes Masuk Perguruan Tinggi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. Skripsi pada jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Sanadarma Yogyakarta yang tidak dipublikasikan, hal. 65- 72.
- Mazayah, R. 2019. Pengaruh Sarana Prasarana Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XII SMA Islam Sudirman Kecamatan Tembarak Kabupaten Tumenggung Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi pada jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga yang tidak dipublikasikan, hal.92-95.
- Nasution, S. 2000. Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar. Bumi Aksara, Jakarta, Indonesia, hal. 27-29.
- Nuswantoro, A. B., U. Ludegdo. 2013. Hubungan Jalur Penerimaan Mahasiswa Baru Akuntansi Terhadap Prestasi Akademik. Skripsi pada akuntansi USU yang tidak dipublikasikan, hal: 15-18.
- Nurhasanah., Purwati, dan H. Ahmad. 2017. Pengaruh Sistem Seleksi Masuk Perguruan Tinggi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Papua (UNIPA). Prosiding. Seminar Nasional. 03 (2): 114-120.
- Pratami, R. R. 2014. Pengaruh Jalur Seleksi Masuk, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Semarang. Skripsi pada jurusan Pendidikan Ekonomi UNNES yang tidak di publikasikan, hal: 77-102.
- Reina. 2012. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Mahasiswa Pada Universitas Bina Nusantara. *Binus Business Review*. 3(1),563-572
- Rahmayani, I. 2017. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2016, Skripsi tidak dipublikasikan, hal 54-58.
- Rajandran, K., T. C. Hee., S. Kanawarthy., L. K. Soon., H. Kamaludin., dan D. Khezrimotlagh. 2015. Factors Affecting First Year Undergraduate Students Academic Performance. *Sch J Econ Bus Manag*. 2(1A). 54-60.

- Rosyidi, S. 2006. Pengantar Teori Ekonomi Pendekatan Kepada Teori Ekonomi Mikro dan Makro. Rajawali Pers, Jakarta, Indonesia, hal. 221-223.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta, Jakarta, Indonesia, hal. 67-75.
- Sudjana. 2002. Metode Statistika. Persiti, Bandung, Indonesia, hal. 20-25.
- Suwena, R. 2017. Konsep Pembiayaan Dalam Menunjang Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha Indonesia*. 5 (2): 121-124.
- Undang-Undang No. 2 Tahun 1989. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diknas. 1989, hal 5-7.
- Universitas Sriwijaya. 2015. Pedoman Akademik Dan Kemahasiswaan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, Palembang, hal. 11-13.
- Uno, H. B. 2009. Teori Motivasi dan Pengukurannya. Bumi Aksara, Jakarta, Indonesia, hal. 21-27.
- Ratnasari, V. 2012. Estimasi Parameter dan Uji Signifikansi Model Probit Bivariat. Disertasi Jurusan Statistika Institut Teknologi Sepuluh Nopember, Surabaya, 2012 yang tidak dipublikasikan, hal. 88-112.
- Wijayanti, A., A, Dharoko. 2008. Pengaruh Pembangunan Sumberdaya Manusia Wilayah Asal Mahasiswa dan Jalur Masuk Terhadap Capaian Prestasi Akademik Mahasiswa UGM. Tesis Jurusan Magister Perencanaan Kota dan Daerah Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, hal. 5-20.
- Winkel, W. S. 2014. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta, Indonesia. hal. 34-38.
- Wulandari, R. 2015. Pengaruh Minat Belajar Dan Jalur Seleksi Masuk Perguruan Tinggi Negeri Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa. Skripsi Program studi ekonomi Universitas Jambi yang tidak di publikasikan, hal.75-87.
- Widiastuti A. 2014. Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS FIS UNY. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*. 11 (2): 119-129.
- Zainal, E. 2010. Faktor yang Berhubungan Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Semester III Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Bengkulu. Skripsi Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan yang tidak dipublikasikan Bengkulu, hal. 74-82.