

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CALL ON THE  
NEXT SPEAKER* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
DI KELAS X SMA NEGERI 1 LEMPUING JAYA  
KAB.OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rahayu Widi Arti**

**Nim : 06041281621070**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CALL ON THE NEXT*  
*SPEAKER* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X  
SMA NEGERI 1 LEMPUING JAYA  
KAB. OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rahayu Widi Arti**

**NIM: 06041281621070**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing I,**

**Drs. Supriyanto, M.Hum.  
NIP. 195612301985031001**

**Pembimbing II,**

**Adhitya Rai Asmi, M.Pd.  
NIP. 198709092015041002**

**Mengetahui:**



**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah**

**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CALL ON THE NEXT  
SPEAKER* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X  
SMA NEGERI 1 LEMPUING JAYA  
KAB. OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rahayu Widi Arti**

**NIM: 06041281621070**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Desember 2020

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Supriyanto, M.Hum.**

**2. Sekretaris : Adhitya Rol Asmi, M.Pd.**



**Inderalaya, Desember 2020**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd**

**NIP. 198411302009121004**

**Pengaruh Model Pembelajaran *Call On The Next Speaker* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing Jaya Kab. Ogan Komering Ilir**

**SKRIPSI**

**Oleh**

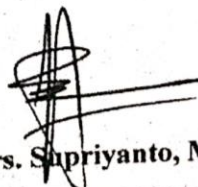
**Rahayu Widi Arti**

**NIM: 06041281621070**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Supriyanto, M.Hum**  
**NIP.195612301985031001**

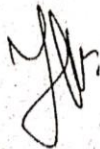
**Pembimbing 2,**



**Adhitya Rol Asmi, M.Pd**  
**NIP. 198709092015041002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd**  
**NIP.198411302009121004**

## PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini

Nama : Rahayu Widi Arti

NIM : 06041281621070

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CALL ON THE NEXT SPEAKER* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 LEMPUING JAYA KAB. OGAN KOMERING ILIR” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sunggug tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Rahayu Widi Arti

NIM 06041281621070

## PRAKATA

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Call On The Next Speaker* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing Jaya Kab. Ogan Komering Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum dan Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D, Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada ibu Dr. LR Retno Susanti, M.Hum, Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D, dan ibu Dra. Sani Safitri, M.Si, anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan dalam skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Lembaga Pemerintah Kemenristekdikti Indonesia yang telah memberikan bantuan beasiswa BIDIKMISI selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2020

Penulis



Rahayu Widi Arti

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah, atas berkat rahmat dan karunia-Nya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat dan keluarga beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku tersayang yang telah bahagia di surga Bapakku Suyanto dan Ibuku Suparmi yang telah mendidik dan merawatku dengan penuh kasih sayang, memberikan semangat yang tidak henti-hentinya, selalu mendoakan yang terbaik, bekerja keras untuk kesuksesanku, selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk ku sampai akhir, tanpa bapak dan ibu aku bukanlah apa-apa, dan apapun yang aku dapatkan adalah dari doa bapak dan ibu yang Allah kabulkan.
- ♥ Kedua kakak ku, Linda Widi Asih (mbak ilak) dan Deni Widi Arianto (mas enik) dan mas Agung Widi Arto (alm). Terimakasih sudah menyayangiku, mencintaiku, dan menjagaku dari aku masih kecil sampai saat ini, yang selalu sabar, menjadi tempat aku berkeluh kesah, selalu memberikan nasihat-nasihat, mendoakan yang terbaik untukku terimakasih sudah mengupayakan agar aku tidak kekurangan apapun.
- ♥ Kedua kakak iparku Ade Ismanto (mas ade) dan Siti Aniah (mbak ani) yang selalu mendoakanku, memberikan semangat dan mendoakan yang terbaik untukku
- ♥ Kepada keponakanku, Hafidz Widi Ismanto, Hadzkya Widi Ismanto, Fadil Widi Aditama, Fani Widi Azahra yang selalu menghibur aku dan menyayangi aku dan memberikan semangat dengan cara mereka yang menggemaskan.

- ♥ Kepada seluruh keluarga besar bapak Suyanto dan ibu Suparmi, terimakasih atas doa dan dukungannya kepadaku.
- ♥ Kepada seluruh keluarga besar bapak Jumadi dan Ibu Karti, terimakasih atas doa dan dukungannya kepadaku.
- ♥ Dosen Pembimbingku yang sangat baik yang sudah saya anggap seperti orang tua saya sendiri, Bapak Drs.Supriyanto, M.Hum. dan bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd. saya ucapkan terimakasih karena sudah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab dalam penyelesaian skripsi ini, dan terimakasih telah banyak memeberikan nasehat dan saran kepada saya selama masa kuliah.
- ♥ Seluruh dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Drs. Supriyanto, M.Hum., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum, Drs. Syarifuddin Yusuf, Ph.D., Dra. Sani Safitri, M.Si ., Dr. Hudaidah, M.Pd., Dra. Yunani Hasan, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dedi Irawanto, S.S.,M.A., Drs Alian, M.Hum., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. terimakasih atas segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di FKIP UNSRI.
- ♥ Admin pendidikan sejarah Bapak Agung Dwi Rizky yang selama ini telah banyak membantu dalam administrasi dan proses penyelesaian skripsi ini.
- ♥ Kepada Dosen Pembimbing KKN ke-91 saya di kecamatan Mulak Sebingkai Bapak Dr. Ir. Napoleon, M.P.
- ♥ Kepada Prayogi Pangestu terimakasih telah menemani, membantu, selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya selama penulisan skripsi.
- ♥ Sahabat-sahabatku Fadela Sepri Wahyuni, Risma Krisdayani, Dian Rofita In, Neta Yulian, dan Elsy Lorenza yang selama ini sudah menjadi saudara di tanah rantau, tempatku pulang dan bercerita.



- ♥ Keluarga KKNku di Desa Talang Padang Rumah Cinta Prayogi Pangestu, Betha Tata Bahtera, Joan Putra Susilo, Bela Septiani, Siska Pebrina, Lia Lestari, Mutia Puji Rianti, Mira Ayu Kholifa, dan Putri Megawati dan tak lupa kak Juli dan ayuk Apri yang telah banyak memberikan dukungan.
- ♥ Sahabat terbaikku Eka Fitriani, Tri Wahyuningsih, Ahmad Khoirul Annam, Ahmad Syaifudin, Reza Pahlevi, Arnadi, Arif Yuliansyah, Aan Supriyadi, Andika Septian Eko C, Yusuf Irlanda, Jefriansyah, yang selalu memberikan semangat dan dukungan untukku.
- ♥ Teman-teman seperjuanganku pendidikan sejarah (fosil) angkatan 2016 yang selalu menghebohkan kelas, Ahmad Iskandar Adi Putra, Erna, Rani, Afriza, Berto, Arif, Baharuddin, Claudiana, Della, Dial Al, Dian Rof, Dini, Fajar, Fita, Friandio, Henny, Iwan, Jimmi, Kiki, Nadia, Neta, Elsy, Ria, Risma, Romida, Sutina, Tama, Vera, Yuda, Rizki, Nanda, terimakasih sudah memberi semangat dan memberikan warna selama perkuliahanku
- ♥ Teman-teman satu pembimbing Akademik Putra, Arya, Friandio, Kiki, Vera, dan Henny yang selalu bersama selalu kompak dan memberikan semangat dan membantu satu sama lain.
- ♥ Kakak-kakak dan mbak-mbak pendidikan sejarah yang selalu memberikan bantuan dan dukungannya selama penulisan skripsi
- ♥ Adik-adik pendidikan sejarah terimakasih untuk dukungan dan semangat yang diberikan
- ♥ Keluargaku HIMAPES yang menjadi keluarga baru di tanah rantau, yang menjadi wadah untuk mengembangkan diri dan belajar banyak hal diluar kelas perkuliahan
- ♥ Kepada Ibu Rida Masnawati selaku kepala sekolah dan seluruh guru di SMA Negeri 1 Lempuing Jaya yang sudah memberikan kesempatan dan

kemudahan serta dengan penuh kehangatan menerima saya untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Lempuing Jaya

- ♥ Kepada bapak dan ibu guru TK Gaya baru 3, SD Negeri 2 Mulyaguna, SMP Budi Utomo, dan SMA Negeri 1 Lempuing Jaya, terimakasih sudah mendidik dan membimbing saya.
- ♥ Kepada seluruh guru dan staf SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah memebrikan banyak ilmu selama masa P4 saya
- ♥ Kepada ibu Sri Utami selaku guru mata pelajaran sejarah, terimakasih banyak atas bimbingannya, ilmu dan kesabarannya pada saat saya melaksanakan P4 di SMA Negeri 3 Tanjung Raja
- ♥ Teman-Teman P4 pendidikan sejarah, Arya Denika dan Kiki Rizki yang selalu membantuku selama P4
- ♥ Teman-teman P4 di SMA Negeri 3 tanjung Raja dari berbagai prodi di FKIP, kita pernah berjuang bersama dan menjalin ukhuwah
- ♥ Almamaterku Universitas Sriwijaya

#### MOTTO

Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain

(HR Ahmad dan Thabrani)

Jadilah manusia yang dapat memberi kebaikan bagi orang banyak  
Amalan yang lebih dicintai Allah adalah amalan yang terus menerus  
dilakukan walaupun sedikit.

## Daftar Isi

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>	
<b>HALAMAN PRAKATA</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Hakikat Belajar .....	10
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	11
2.3 Teori Belajar .....	11
2.3.1 Teori Konstruktivistik .....	12

2.3.1 Teori Kognitivistik.....	12
2.3.2 Teori Behaviouristik .....	14
2.4 Model Pembelajaran .....	14
2.4.1 Model Pembelajaran <i>Call on the Next Speaker</i> .....	15
2.4.1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran..... <i>Call On The NextSpeaker</i> .....	16
2.4.1.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Call on the Next</i> <i>Speake</i> .....	17
2.4.1.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Call on the Next</i> <i>Speaker</i> .....	18
2.5 Pengertian Hasil Belajar .....	19
2.6 Penelitian Relevan .....	21
2.7 Profil SMA Negeri 1 Lempuing Jaya .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode Penelitian .....	25
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	26
3.3.1 Definisi Operasional Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Call On The Next Speaker</i> .....	27
3.3.2 Definisi Operasional Hasil Belajar .....	27
3.4 Lokasi Penelitian .....	28
3.5 Populasi dan Sampel.....	28
3.5.1 Populasi.....	28

3.5.2 Sampel Penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.6.1 Teknik Tes.....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	31
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	31
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	32
3.7.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	32
3.7.4 Uji Daya Pembeda .....	33
3.8 Uji Prasyarat Analisis Data.....	34
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	34
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	35
3.8.3 Uji Linieritas Regresi .....	36
3.9 Uji Hipotesis .....	37
3.10 Hipotesis .....	39
3.11 Langkah-langkah Penelitian .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	41
4.2 Deskripsi Data Tes Hasil Belajar.....	42
4.2.1 Uji Validitas Instrumen.....	42
4.2.2 Uji Reliabilitas .....	43
4.2.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	44
4.2.4 Uji Daya Pembeda .....	45
4.3 Analisis Data.....	46

4.3.1 Analisis Data Indikator Model Pembelajaran <i>Call On</i>	
<i>The Next Speaker</i> .....	46
4.4 Uji Prasyarat Analissi Data.....	50
4.4.1 Uji Normalitas Data .....	50
4.4.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen ( <i>Pretest</i> ) .....	50
4.4.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen ( <i>Posttest</i> ) .....	54
4.4.2 Uji Homogenitas Data.....	58
4.4.3 Uji Linieritas Regresi .....	60
4.4.4 Uji Hipotesis .....	67
4.5 Pembahasan .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
5.1 Kesimpulan .....	77
5.2 Saran .....	78
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>79</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Populasi Penelitian.....	29
Tabel 2 : Hasil Validitas Instrumen .....	43
Tabel 3 : Hasil Taraf Kesukaran Soal .....	45
Tabel 4 : Hasil Daya Pembeda Soal .....	46
Tabel 5 : Tingkat Keaktifan Peserta Didik Dalam Diskusi .....	47
Tabel 6 : Tingkat Kemampuan Peserta Didik Bekerjasama Dalam Tim .....	48
Tabel 7 : Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Mempertanggung Jawabkan Pembahasan .....	49
Tabel 8 : Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....	51
Tabel 9 : Tabel Disktribusi Frekuensi <i>Posttest</i> .....	55
Tabel 10 : Tabel Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji Barlett Data Tes Hasil Belajar <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	59
Tabel 11 : Tabel Anava Variabel X Dan Y Untuk Uji Linieritas .....	64
Tabel 12 : Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisiensi Korelasi .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Usul Judul Penelitian.....	83
Lampiran 2 : Persetujuan Seminar Proposal .....	84
Lampiran 3 : Perbaikan Judul Setelah Seminar Proposal .....	85
Lampiran 4 : Halaman Pengesahan seminar proposal .....	86
Lampiran 5 : Tabel perbaikan seminar proposal.....	87
Lampiran 6 : Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	89
Lampiran 7 : Persetujuan Seminar Hasil.....	90
Lampiran 8 :Halaman Pengesahan Seminar Hasil .....	91
Lampiran 9 : Tabel Perbaikan Seminar Hasil .....	92
Lampiran 10: Bukti Perbaikan Seminar Hasil .....	93
Lampiran 11 : Halaman Persetujuan Ujian Akhir Prgram .....	94
Lampiran 12 : Halaman Pengesahan Skripsi .....	95
Lampiran 13 : Tabel Perbaikan Skripsi.....	96
Lampiran 14 : Bukti Perbaikan Skripsi.....	97
Lampiran 15 : Izin Jilid Skripsi.....	98
Lampiran 16 : SK Pembimbing .....	99
Lampiran 17 : Surat keterangan dari SMA Negeri 1 Lempuing Jaya, Kab.Ogan Komering Ilir .....	101
Lampiran 18 : Lembar Validasi Soal .....	102
Lampiran 19 : Lembar validasi RPP.....	104
Lampiran 20 : Kartu bimbingan pembimbing 1.....	106
Lampiran 21 : Kartu bimbingan pembimbing 2.....	109



Lampiran 22 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	112
Lampiran 23 : Validasi Butir Soal .....	120
Lampiran 24: Soal Penelitian Kelas eksperimen .....	129
Lampiran 25 :Data hasil nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	133
Lampiran 26 :Lembar Jawaban ( <i>Pretest</i> ).....	134
Lampiran 27. Lembar Jawaban ( <i>Posttest</i> ).....	135
Lampiran 28 : Lembar Observasi.....	136
Lampiran 29 : Perhitungan Validasi Soal .....	138
Lampiran 30 : Penghitungan Reliabilitas .....	155
Lampiran 31 : Taraf Kesukaran Soal .....	158
Lampiran 32 : Penghitungan Daya Pembeda .....	161
Lampiran 33 : Tabel Penolong Regresi.....	163
Lampiran 34 : Tabel Penolong Menghitung JKE .....	164
Lampiran 35 : Dokumentasi Penelitian.....	165

## Daftar Gambar

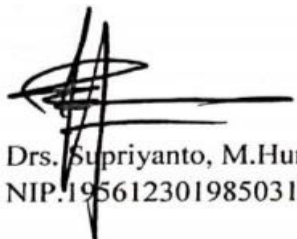
Gambar 1 : Penyampaian Materi dan Diskusi .....	165
Gambar 2 : Penerapan model pembelajaran ( <i>call on the next speaker</i> ).....	165

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Call On The Next Speaker* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lempuing Jaya Kabupaten Ogan Komering Ilir” Rumusan dalam penelitian ini adalah untuk melihat apakah ada pengaruh model pembelajaran *call on the next speaker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penerapak model *call on the next speaker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 lempuing Jaya Kabupaten Ogan Komering Ilir. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 02 Maret 2020 sampai tanggal 23 Maret 2020. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu sehingga pada pelaksanaannya hanya menggunakan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 1 dengan menggunakan *simple random sampling*. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan tes dengan desain *pretest* dan *posttest*. Teknik prasyarat analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji homogenitas data dan uji linieritas data. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan uji regresi sederhana dengan taraf signifikan  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$ . Hasil  $F_{hitung}$  diperoleh 33,17 sementara untuk mencari  $F_{tabel}$  dikonsultasikan ke dalam tabel F dan diperoleh  $F(0,05)(1,28) = 4,10$ . Sehingga berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $33,17 \geq 4,10$ . Dengan demikian hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_a$ ) diterima.

**Kata-kata Kunci** : model pembelajaran *call on the next speaker*, dan hasil belajar

Pembimbing 1



Drs. Supriyanto, M.Hum  
NIP.195612301985031001

Pembimbing 2



Adhitya Rol Asmi, M.Pd  
NIP.198709092015041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd  
NIP.198411302009121004

### ABSTRACT

This study entitled "The Effect of Call On The Next Speaker Learning Model on Student Learning Outcomes in History Subjects in class X Senior High School number 1 Lempuing Jaya, Ogan Komering Ilir". The formulation in this study was to see whether there was an effect of the call on the next speaker learning model on student learning outcomes in history subjects. While the purpose of this study was to determine whether there was an effect of implementing the call on the next speaker model on student learning outcomes in history subjects in class X Senior High School number 1 Lempuing Jaya, Ogan Komering Ilir. This research was conducted on March 2, 2020 until March 23, 2020. The method used in this study was quasi-experimental so that in practice it only used one class as the experimental class. The sample in this study was class X social science 1 using simple random sampling. The data collection techniques used in this study were the pretest and post test design tests. The prerequisite techniques for data analysis used in this study were the data normality test, the data homogeneity test and the data linearity test. Then, those were analyzed by using a simple regression test with a significant level of  $F_{count} \geq F_{table}$  with a level of  $\alpha = 0.05$ . The results of  $F_{count}$  obtained 33.17 while looking for  $F_{table}$  was consulted in table F and obtained  $F(0.05) (1.28) = 4.10$ . The results obtained  $F_{count} \geq F_{table}$  or  $33.17 \geq 4.10$ . Thus, the hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and ( $H_a$ ) was accepted.


**Keywords :** *call on the next speaker learning model and learning outcomes.*

Advisor 1,




Drs. Supriyanto, M.Hum.  
NIP. 195612301985031001

Advisor 2,



Adhitya Rol Asmi, M.Pd.  
NIP. 198709092015041002

Certified by,  
The Head of Historical Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses perubahan tingkah laku manusia menuju perubahan perilaku yang lebih baik. Pada dasarnya pendidikan di ibaratkan sebagai eksperimen yang tidak pernah selesai, karena selalu mengalami pembaruan mengikuti perkembangan zaman sepanjang kehidupan manusia. Tanpa adanya pendidikan tidak mungkin kelompok manusia dapat hidup berkembang sesuai dengan cita-cita untuk maju, bahagia, dan sejahtera sesuai dengan konsep pandangan hidup mereka. Dapat dikatakan demikian karena pendidikan merupakan bagian dari kebudayaan manusia yang selalu berkembang.

Pada suatu negara pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dan mendapat perhatian lebih. Bukan hanya di Indonesia di negara-negara lainpun pendidikan menjadi fokus utama, hal ini dikarenakan pendidikan dapat menentukan kualitas dari masyarakat suatu negara. Pendidikan yang baik dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas baik di bidang spiritual, emosional, dan intelektual seperti penafsiran undang-undang dibawah ini:

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003 pasal 1 “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Pendidikan berlangsung dalam suatu kurun waktu yang panjang dan memiliki tujuan akhir. Tujuan pendidikan merupakan gambaran dari pandangan hidup manusia baik secara individu maupun kelompok. Tujuan pendidikan di suatu negara akan

berbeda dengan negara lainnya, tujuan pendidikan di Indonesia tercantum dalam UUD 1945 yaitu, mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (Hasbullah, 2008:11).

Selain memiliki tujuan pendidikan juga memiliki fungsi, adapun fungsi dari pendidikan nasional tercantum dalam pasal 3 Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dikatakan bahwa:

pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Idi, 2011:60).

Usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan seperti yang telah dijelaskan di atas dapat diperoleh melalui perbaikan proses pembelajaran, salah satunya yaitu dengan upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. melalui perbaikan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran adalah sebuah istilah yang memiliki keterkaitan dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan (Aqib & Murtadlo, 2016:1). Proses pembelajaran hakikatnya adalah suatu interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik.

Pada proses pembelajaran guru memiliki pengaruh yang sangat penting, sehingga hasil belajar yang diperoleh peserta didik sangat tergantung dengan peran guru di dalamnya. Pada UU Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 dalam Agung & Wahyuni (2013:72) menjelaskan bahwa:

guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, ,menilai, dan mengevaluasi peserta

didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru yang kompeten dalam tugasnya mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mampu mengolah proses pembelajaran sehingga dapat memberikan peningkatan hasil belajar peserta didik. dalam hal ini guru memiliki pengaruh yang sangat penting. Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat diterima peserta didik. Setiap pelajaran yang ada di sekolah guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengemas dan menyampaikan materi pelajaran.

Salah satu mata pelajaran di sekolah yaitu mata pelajaran sejarah dimana pelajaran sejarah merupakan mata pelajaran yang membahas tentang periode kehidupan manusia secara kronologis mulai dari masa lalu hingga masa kini. Pada pembelajaran sejarah diperlukan konsentrasi yang baik hal ini dikarenakan sejarah membicarakan tanggal, tahun, dan urutan peristiwa secara kronologis. Pelajaran sejarah dalam penyampaiannya seringkali bersifat *teacher center learning* dan kurang melibatkan peserta didik, sehingga pembelajaran cenderung membosankan dan membuat peserta didik tidak tertarik mendengarkan, sehingga untuk mengatasi hal tersebut diperlukan adanya solusi yang dapat mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya yaitu dengan cara melibatkan peserta didik secara langsung dalam pembelajaran.

Proses pembelajaran yang efektif akan diperoleh melalui suasana pembelajaran yang menyenangkan dan aktif. Dalam hal ini salah satu yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga guru diharapkan lebih peka dalam menanggapi situasi pembelajaran yang tidak disenangi dan membosankan bagi peserta didik.

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai cara/teknik penyajian yang digunakan guru dalam melaksanakan atau menjalankan proses pembelajaran agar tercapai tujuan dari pembelajaran (Nurhamiyah & Jauhar, 2014:57). Dapat dilihat

bahwa model pembelajaran mempunyai andil dalam kelangsungan proses pembelajaran oleh karena itu dalam pemilihan model pembelajaran harus berdasarkan kebutuhan peserta didik.

Pembelajaran menggunakan model yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dapat memberikan stimulus pada peserta didik untuk lebih termotivasi dan antusias mengikuti pembelajaran. Seperti yang dikatakan oleh Sardiman (2012:75) yang menjelaskan bahwa proses pembelajaran akan berhasil dan baik ketika peserta didik mendapatkan motivasi yang sesuai. Hal ini tentunya akan berdampak pada perolehan hasil belajar peserta didik yang meningkat, untuk mengetahui perubahan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran maka dapat dilakukan dengan cara memberikan tes kepada peserta didik.

Salah satu model yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu peserta didik meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran sejarah adalah model pembelajaran *Call On The Next Speaker*. Model pembelajaran *Call On the Next Speaker* adalah (memanggil pembicara berikutnya). Model *call on the next speaker* memberikan kesempatan bagi setiap peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan sebelumnya (Djamarah, 2010:371). Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mampu menyampaikan dan mengungkapkan idenya dan memanfaatkan bahan pembelajaran yang ada.

Pemilihan model pembelajaran *call on the next speaker* dikarenakan setiap materi memiliki tingkat kesulitan tertentu, sehingga guru dituntut untuk dapat menggunakan model yang sesuai. Mata pelajaran sejarah tidak akan terlepas dari periodisasi yang membahas mengenai urutan peristiwa kehidupan manusia pada saat itu, jika hanya menggunakan metode ceramah peserta didik akan merasa bosan dan kurang tertarik dengan materi yang disampaikan, sehingga apa yang dijelaskan oleh guru tidak dipahami sepenuhnya. Mengacu pada fakta diatas maka dalam penelitian



ini menggunakan model pembelajaran *call on the next speaker*, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada yang akan dibahas, hal ini dikarenakan model pembelajaran *call on the next speaker* peserta didik dituntut untuk mandiri yaitu dengan cara mencari dan mengelola sendiri sumber belajar. Peserta didik yang melakukan pencarian materi secara mandiri maka peserta didik akan membaca dan memahami kemudian merekonstruksi apa yang diperolehnya, hal ini akan memberikan efek pada daya ingat yang akan bertahan dalam jangka waktu yang lebih lama dibandingkan dengan peserta didik yang hanya mendengarkan dan menerima apa yang disampaikan oleh guru dengan metode ceramah. Model pembelajaran *call on the next speaker* juga melatih rasa tanggung jawab peserta didik, hal ini dikarenakan pada akhir diskusi kelompok akan dilakukan persentasi di hadapan kelompok lainnya dan setiap peserta didik dalam kelompok diharuskan dapat menjelaskan hasil diskusi di dalam kelompok kepada kelompok lain. Model pembelajaran *call on the next speaker* merupakan salah satu model pembelajaran diskusi, namun yang membedakannya adalah model ini menggunakan gambar sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik yang lain berbeda dengan diskusi yang biasa dilakukan yaitu dengan cara menyampaikan hasil diskusi tanpa media dan hanya sekedar penjelasan (ceramah).

Model pembelajaran *call on the next speaker* juga digunakan oleh beberapa peneliti yaitu penelitian yang dilakukan oleh M Habibullah pada tahun 2016 dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar PAI Siswa SMA Negeri 1 Trenggalek Melalui Metode *Call On The Next Speaker*” diperoleh hasil dari penelitian tersebut diperoleh data: pada siklus satu peserta didik yang di kategorikan tuntas belajar sebanyak 24 peserta didik (75%) dan pada akhir siklus dua peserta didik yang dikategorikan tuntas belajar sebanyak 29 peserta didik (91%). Diperoleh peningkatan dalam proses pembelajaran yaitu sebanyak 5 peserta didik (16%). Selain itu ada peningkatan kemampuan guru dengan menerapkan model pembelajaran *call on the next speaker* sebesar (25%). Dari data diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa model

pembelajaran *call on the next Speaker* dapat meningkatkan pemahaman belajar peserta didik dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu terdapat penelitian yang dilakukan oleh Siti Mulia dengan judul “Penerapan Model *Call On The Next Speaker* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas VII SMP Darul Muta'allimin Tanah Merah, Aceh Singkil” dari penelitian tersebut diperoleh bahwa dalam menggunakan model pembelajaran *call on the next speaker* menunjukkan hasil yang baik, hal ini dapat dilihat dari terjadinya peningkatan pembelajaran pada setiap pertemuan. Hasil yang diperoleh dari analisis tingkat aktivitas guru untuk siklus satu dan dua dengan kategori baik sekali yaitu 88,15 pada siklus satu dan 94,73 pada siklus dua. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *call on the next speaker* baik digunakan dalam pembelajaran. Nurmawaddah Choirina Munthe dengan Judul ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Call On The Next Speaker* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 42 Pekanbaru” dari penelitian yang telah dilakuakn diperoleh bahwa menggunakan model *call on the next speaker* diperoleh hasil bahwa aktivitas peserta didik meningkat dari siklus I persentase 59,21% dengan aktivitas belajar tergolong cukup tinggi hal ini dikarenakan 59,21% berada pada rentang 56%-75%. Selanjutnya pada siklus II hasil yang diperoleh meningkat menjadi 79,79% dengan aktivitas belajar peserta didik tergolong tinggi, karena berada pada rentang 76%-100%, maka dapat diartikan telah mencapai indicator keberhasilan yang telah diterapkan, yaitu 75%.

Pada penelitian yang pernah dilakukan, para peneliti tidak menggunakan alat atau media yang digunakan sebagai penyampai materi secara umum dan hanya disampaikan melalui ceramah, sehingga pada penelitian ini akan menggunakan an memanfaatkan media pembelajaran yang ada yaitu *Powerpoint* dengan membuat slide persentasi yang menarik untuk menyampaikan materi secara umum. Hal ini

diharapkan dapat memberikan daya tarik dan memberi motivasi peserta didik untuk mempelajari dan mencari materi yang ditugaskan.

Dilihat dari latar belakang dan didukung dengan penelitian yang telah dilakukan peneliti sebelumnya, diperoleh bahwa model pembelajaran *call on the next speaker* memiliki pengaruh yang baik dalam pembelajaran. Sehingga apada penelitian ini peneliti akan mencoba menerapkan model pembelajaran *call on the next speaker* pada mata pelajaran sejarah, diharapkan setelah menggunakan model tersebut terjadi perubahan dalam pemahaman peserta didik yang berdampak terhadap hasil belajar peserta didik. Dari penjelasan tersebut maka penulis tertarik untuk melukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Call On The Next Speaker* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing Jaya Kab. Ogan Komering Ilir”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka diperoleh permasalahan sebagai berikut:

1. adakah pengaruh model pembelajaran *call on the next speaker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Lempuing Jaya Kab. Ogan Komering Ilir?
2. bagaimana hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *call on the next speaker*?

## **1.3 Batasan Masalah**

Sehubungan dengan luasnya penelitian ini, maka penulis membatasi penelitian ini:

1. subjek penelitian adalah peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Lempuing Jaya Kab.Ogan Komering Ilir pada tahun 2020/2021 pada semester genap.

2. model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *call on the next speaker*
3. materi pelajaran yang diambil adalah kehidupan manusia praaksara di indonesia
4. hasil pembelajaran yang diambil adalah *pretest dan posttest* untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan dan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran sejarah.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini diantaranya:

1. untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *call on the next speaker* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Lempuing Jaya Kab.Ogan Komering Ilir.
2. untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *call on the next speaker*.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

1. Bagi Peneliti, sebagai sarana pembelajaran dan menambah pengetahuan tentang penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran, dan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar S1 Pendidikan (S.Pd)
2. Bagi Peserta Didik, peserta didik tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran sejarah sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, menyenangkan dan tidak membuat bosan, selain itu peserta didik dapat menerima dengan baik materi yang telah disampaikan melalui model pembelajaran yang digunakan.
3. Bagi Guru, guru diharapkan menjadi lebih kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam proses

pembelajaran di kelas, dan guru diharapkan dapat melakukan perbaikan dalam kekurangan dan kelebihan dari perangkat pembelajaran yang sedang digunakan.

4. Bagi Sekolah, sebagai masukan untuk meningkatkan mutu pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran sejarah.

## DAFTAR PUSTAKA

### A. BUKU

Agung Leo dan Sri Wahyuni.2013.*Perencanaan Pembelajaran Sejarah*.Yogyakarta :Ombak

Aqib,Zainal.2015.*Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*.Bandung:Penerbit Yrama Widya

Arikunto.Suharsimi.2012.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara

Djamarah, Syaiful Bahri.2010.*Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*.Jakarta: Rineka Cipta

Dirman, dan Cicih Juarsih.2014*Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik*.Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fathurrohman, Muhammad.2017.*Model-model Pembelajaran Inovatif*.Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Gulo.W.2005.*Metode Penelitian*.Jakarta:PT Grasindo

Hamiyah, Nur & Muhammad Jauhar.2014.*Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Pustaka Prestasi

Hasbullah.2009.*Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

Idi, Abdullah.2011.*Sosiologi Pendidikan*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Musfiwqon.2012.*Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta:PT. Prestasi Pustakarya

Noor, Juliansyah.2014.*metodologi Penelitian*.jakarta:Kencana

Religuth, Charles M. (1983).*Instructional-Design Theories and Models: An Overview of Their current Status*.London:Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Riduwan.2013.*Dasar-Dasar Staristik*.bandung:Alfabeta

- Riduwan dan Akdon.2009.*Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*.Bandung:  
Alfabeta
- Sanjaya, Wina.2008.*Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.Jakarta:Kencana
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara.2011.*Teori Belajar dan Pembelajaran*.Bogor:  
Ghalia Indonesia
- Sudjana, Nana dan Ibrahim.2010.*Penelitian dan Penilaian Pendidikan*.Bandung:PT  
Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono.2003.*Metode Penelitian Bisnis*.Bandung: CV. Alvabeta
- Sugiyono.2012.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung.CV.Alvabeta
- Sugiyono.2011.*Statistika Untuk Penelitian*.Bandung.CV Alvabeta
- Sukardjo dan Ukim Komarudin.2012.*Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*.  
Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sukardi.2011.*Evaluasi pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*.Jakarta: PT Bumi  
Aksara
- Supangat, Andi.2007.*Statistika: Dalam Kajian Deskriptif, Inferenci, dan  
Nonparametrik*. Jakarta:Kencana
- Thobroni,Muhammad dan Arif Mustofa.2011.*Belajar dan Pembelajaran*.Yogyakarta:  
Ar-Ruzz Media
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran.2013.*Kurikulum dan  
Pembelajaran*.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*.Jakarta:Kencana  
Perdana Media Group
- Yaumi, Muhammad.2013.*Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*.Jakarta:Kencana

## **B. Jurnal**

- Baartman, Liesbeth K.J., and Elly de Bruijn. (2011) Integrating Knowledge, Skills and Attitudes: Conceptualising Learning Processes towards Vocational Competence. *Education Reserch Review*. 6(2):125-34
- De Houwer, J., Barnes-Holmes, D., & Moors, A. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic bullet & review*, 20(4), 631-642.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2013). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance improvement quarterly*, 26(2), 43-71.
- Goh. Chin fei et al. (2017) Students Exsperimences, Learning Outcomes and Satisfaction in e-Learning. *Jornal of E-Learning and Knowledge Society* 13(2):117-28.
- Harris, A. D. et al. (2004) The Use and Interpretation ig Quasi-Exsperimental Studies in Infectious Diseases. *Clinical Infectious Diseases*. 38(11):1586-91.
- McLeod, G. (2003). Learning theory and instructional design. *Learning Matters*, 2(3) 35-43.
- Paolini, Allison. (2015). Enhancing Teaching Effective And Student Learning Outcomes. *The Journal Of Effective Teaching*. 15(1):20-33 Sakat, Ahamad Asmadi et al. (2012). Educational Technology Media Method in Teaching and Learning Progres. *American Journal of Applied Sciences*. 9(6):874-78.
- Scott, Ian. (2011) The Learning Outcome in Higher Education: Time to Think Again? *Worcester Journal of Learning and Teaching*. (5)
- Taurina, Zane. (2015) Students' Motivation and Learning Outcomes: Significant Factors in Internal Study Quality Assurance System. *International Journal for Cross-Disciplinary Subject in Education (IJCDSE)*. 5(4):2625-20.