

**PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MATERI
PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL BERBANTUAN
VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI PMRI DAN LSLC DI
ERA COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Inza Fiatul Aminah

Nim : 06081381722064

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

**PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MATERI PERSAMAAN
LINEAR SATU VARIABEL BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
MELALUI PMRI DAN LSLC DI ERA
COVID-19**

SKRIPSI

oleh

Inza Fiatul Aminah

NIM: 06081381722064

Program Studi Pendidikan Matematika

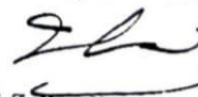
Mengesahkan,

Pembimbing 1,



**Prof. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.
NIP. 1969081419993022001**

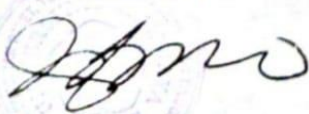
Pembimbing 2,



**Prof. Zulkardi, M.I.Komp, M.Sc.
NIP. 196104201986031002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001**

Koordinator Program Studi



**Dr. Hapizah., M.T.
NIP. 197905302002122002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inza Fiatul Aminah

NIM : 06081381722064

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi ini yang berjudul “Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Persamaan Linear Satu Variabel Berbantuan Video Pembelajaran Melalui PMRI dan LSLC Di Era Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Inza Fiatul Aminah

NIM 06081381722064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim.....

Segala puji bagi Allah Swt. Berkat segala nikmat yang telah diberikan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik...

Skripsi ini ku persembahkan kepada....

- ♥ *Keuda orangtua-ku, Ebak Alman C dan Umak Surnamini, yang selalu mendoakan ku, mengingatkan ku sholat, melakukan kebaikan, memberikan dukungan dalam bentuk apapun, mengajarkan ku mandiri dan selalu ada kapanpun aku butuh mereka. Terkadang sedih karena anakmu ini belum bisa memberikan apapun untuk membalas semua tetes keringat yang telah dikeluarkan demi ku. I LOVE YOU Umak ngan Ebak*
- ♥ *Kakakku Sumantri Arliyan beserta istrinya, kakak terbaik yang selalu mau nganterin ataupun menjemputku dan selalu mendukung apapun yang kulakukan. Terima kasih sudah menjadi saudara yang luar biasa.*
- ♥ *Untuk ayukku Rani Sasna dan Jeli Asriyani, ayuk yang selalu memberikan nasehat dan mendukung segala kegiatan ku. Teman cerita dikala ada masalah, terima kasih selalu ada untukku dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.*
- ♥ *Teruntuk kakak ipar ku Ardison dan Defri Paraya, kakak yang sudah seperti kakak kandungku sendiri. Terima kasih sudah menjadi salah satu penyemangatku dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Keponakankuu Elisa, Sisi, Kakan, Rizky, Yaya, dan Sacita yang selalu memotivasi aku agar cepet selesai dan bisa berkumpul bersama mereka.*
- ♥ *Dosen pembimbingku Ibu Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M. Si dan Bapak Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc.*

sekaligus dosen pembimbing skripsi. Terima kasih inza ucapkan atas bimbingannya selama perkuliahan ini dan support dalam penulisan skripsi ini.

- ♥ *Para Dosen Pendidikan Matematika yang selalu memberikan ilmu dan motivasi yang sangat bermanfaat untuk kami.*
- ♥ *Teman satu perjuangan dari semester satu sampai sekarang, siapa lagi kalau bukan CCJ. Terima kasih atas canda tawa, konflik, gibah, motivasi yang pasti tidak akan pernah terlupakan. Aku sayang kalian Anggita mbul, Menik, Ncepq, Deak Kecil, Ndelia, Atul, dan Yosa kalian luar biasa orang yang selalu mengisi hari-hari ku selama menjadi anak kostan. Love you*
- ♥ *Teman ku semasa SMA sampai sekarang, Aufak, Vellak, Uwik Indah, Dellak, Vijak. Teman yang paling waw selama SMA*
- ♥ *Teman ku dari jaman SMP sampai sekarang salsa, orang yang selalu mau untuk diajak kemanapun, penyemangat, mau dengerin ocehan ataupun ceritaku. Love you*
- ♥ *Untuk bbik sekaigus temanku, Rama Mawarni. Orang yang selalu mendengarkan ceritaku, keluh kesahku, teman kemanan-mana, teman makan, terima kasih sudah ada untukku.*
- ♥ *Untuk sahabatku sekaligus ayuk dikampung halaman, Vivin, Wike, Teti, Inten, Lilis, Epin, Dian, Julia, Yulia, Fitri. Terima kasih atas canda tawanya dan support untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Teman satu kelas, terima kasih untuk 3,5 tahun ini telah banyak canda tawa, suka duka, waktu yang kita lalui bersama. Semua itu tidak akan pernah terlupakan. Thankyou gaisskuuu*
- ♥ *Tertuntut seseorang yang selalu memberikan support selama ini dan selalu mengerti keadaan ku. Terima kasih bosku ☺*

- ♥ *Kelurga besar dari Ebak ngan Umak yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untukku.*
- ♥ *Almamater kuningku*

With Love

Inza Fiatul A

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Persamaan Linear Satu Variabel Berbantuan Video Pembelajaran Melalui PMRI dan LSLC Di Era Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis dibantu dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si dan Bapak Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sodendi, MA., Ph.D. sebagai Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, S.Pd., M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapkan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Indaryanti, M. Pd., Bapak Dr. Budi Mulyono, M. Sc., dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukkan yang berguna untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Hj. Nur Aziza, S. Si sebagai guru model dalam penelitian ini, kepada kepala sekolah dan siswa-siswi kelas VII.2 SMP Negeri 17 Palembang dan semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2020

Penulis

Inza Fiatul Aminah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep	6
2.1.1 Macam-macam Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	6
2.1.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	7
2.2 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	7
2.2.1 Karakteristik dalam PMRI	8
2.2.2 Prinsip-prinsip dalam PMRI	9
2.3 Kemampuan Pemahaman Konsep dengan Pendekatan PMRI	10
2.4 Lesson Study for Learning Community (LSLC)	10
2.4.1 Tahap LSLC	11
2.5 Hubungan PMRI dengan LSLC	12
2.6 Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)	14
2.7 Hubungan PMRI, LSLC, dan Materi PLSV	15
2.8 Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	16
2.8.1 Blended Learning	16

2.8.2	Video Pembelajaran.....	18
2.9	Hubungan Pemahaman Konsep Matematis, Materi PLSV, PMRI, LSLC, <i>Blended Learning</i> dan Video Pembelajaran	19
BAB III.....		21
METODOLOGI PENELITIAN		21
3.1	Jenis Penelitian.....	21
3.2	Variabel Penelitian.....	21
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	21
3.4	Subjek Penelitian	21
3.5	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	21
3.5.1	Tahap Persiapan	22
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	22
3.5.3	Tahap Pengumpulan Data.....	24
3.5.4	Tahap Analisis Data.....	24
3.5.5	Tahap Pembuatan Laporan	24
3.6	Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1	Observasi	25
3.6.2	Tes Tertulis	25
3.6.3	Wawancara	25
3.7	Teknik Analisis Data.....	26
3.7.1	Analisis Data Observasi.....	26
3.7.2	Analisis Data Hasil Tes	26
3.7.3	Analisis Data Wawancara	27
BAB IV.....		28
HASIL DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.2	Pembahasan.....	60
BAB IV.....		60
KESIMPULAN DAN SARAN		60
5.1	Kesimpulan.....	60
5.2	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....		61
LAMPIRAN.....		69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tahap <i>Plan</i> Bersama Guru Mata Pelajaran	30
Gambar 4. 2 Tahap <i>Plan</i> Bersama Guru Mata Pelajaran	31
Gambar 4. 3 Uji Coba <i>Small Group</i>	32
Gambar 4. 4 Permasalahan 1 LKPD <i>sharing task</i>	33
Gambar 4. 5 Jawaban Siswa LKPD 1 <i>sharing task</i>	34
Gambar 4. 6 Jawaban Siswa LKPD 1 <i>sharing task</i>	34
Gambar 4. 7 Permasalahan 2 LKPD <i>sharing task</i>	35
Gambar 4. 8 Jawaban Siswa Permasalahan 2 <i>sharing task</i>	35
Gambar 4. 9 Jawaban Siswa Permasalahan 2 <i>sharing task</i>	35
Gambar 4. 10 Interaktivitas Siswa saat Mengerjakan LKPD 1 <i>sharing task</i>	36
Gambar 4. 11 Soal LKPD <i>jumping task</i>	37
Gambar 4. 12 Jawaban Siswa LKPD <i>jumping task</i>	37
Gambar 4. 13 Jawaban Siswa LKPD <i>jumping task</i>	37
Gambar 4. 14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	38
Gambar 4. 15 Siswa Perempuan terlihat bingung saat mengerjakan soal.....	39
Gambar 4. 16 Ekspresi Siswa Setelah di Jelaskan Temannya	40
Gambar 4. 17 Jawaban Soal Tes Siswa Nomor 1	41
Gambar 4. 18 Jawaban Soal Tes Siswa Nomor 2	42
Gambar 4. 19 Jawaban 3 Siswa	43
Gambar 4. 20 Jawaban siswa	44
Gambar 4. 21 Jawaban Siswa Permasalahan 2 <i>sharing task</i>	44
Gambar 4. 22 Jawaban Siswa <i>jumping task</i>	45
Gambar 4. 23 Jawaban Siswa Soal Nomor 1	46
Gambar 4. 24 Jawaban Siswa Soal Nomor 1	47
Gambar 4. 25 Jawaban Siswa Soal Nomor 1	47
Gambar 4. 26 Jawaban Siswa Soal Nomor 2	49
Gambar 4. 27 Jawaban Siswa Soal Nomor 2	50
Gambar 4. 28 Jawaban Siswa Soal Nomor 2	51
Gambar 4. 29 Siswa Mengerjakan LKPD.....	54
Gambar 4. 30 Jawaban Siswa	55
Gambar 4. 31 Siswa X	55
Gambar 4. 32 Jawaban Siswa X.....	56
Gambar 4. 33 Jawaban Siswa X <i>jumping task</i>	56
Gambar 4. 34 Jawaban Siswa Soal Tes.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	7
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi PLSV	14
Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran (Adaptasi Mawaddah & Maryanti, 2016).....	26
Tabel 3. 2 Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep	27
Tabel 4. 1 Agenda Persiapan Penelitian.....	28
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Pedoman Wawancara, Lembar observasi, dan RPP.....	29
Tabel 4. 3 Hasil Validasi RRP, LKPD, dan Soal Tes	31
Tabel 4. 4 Kemunculan Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Soal Tes	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	70
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	71
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP	74
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	75
Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	76
Lampiran 6 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	77
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrument	78
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	89
Lampiran 9 LKPD <i>Sharing Task</i>	94
Lampiran 10 LKPD <i>Jumping Task</i>	96
Lampiran 11 Soal Tes	98
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Tes.....	100
Lampiran 13 Kartu Soal Tes	101
Lampiran 14 Rubrik Penskoran	102
Lampiran 15 Pedoman Wawancara	103
Lampiran 16 Hasil Jawaban Siswa LKPD 1	104
Lampiran 17 Hasil Jawaban Siswa LKPD 2	106
Lampiran 18 Hasil Jawaban Siswa Soal Tes	108
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	110
Lampiran 20 Cek Plagiat	115
Lampiran 21 Sertifikat Pemakalah pada Seminar IKIP PONTIANAK.....	116
Lampiran 22 Daftar Hadir Dosen Penguji	117

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep matematis siswa pada materi Persamaan Linear Satu Variabel berbantuan video pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI dan sistem LSLC di era *Covid-19*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII.2 SMP Negeri 17 Palembang yang berjumlah 10 orang. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan karakteristik dan prinsip PMRI dan sistem LSLC. Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis yang terdiri dari 2 soal uraian, wawancara, dan observasi yang digunakan untuk mendapatkan data pendukung. Tes tertulis dilakukan untuk mengetahui pemahaman konsep siswa pada saat mengerjakan soal. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan konfirmasi jawaban siswa. Kemudian observasi dilakukan untuk melihat kegiatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Hasil dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan indikator pemahaman konsep matematis sudah cukup baik. Dengan indikator yang sering muncul adalah menyatakan ulang suatu konsep/ide, sedangkan indikator yang jarang muncul adalah kemampuan menyajikan konsep ke dalam bentuk representasi matematis.

Kata kunci: Pemahaman Konsep Matematis Siswa, PLSV, PMRI, LSLC

ABSTRACT

This research is a descriptive study which aims to determine the students' mathematical concepts in the One Variable Linear Equation material assisted by learning videos using the PMRI approach and the LSLC system in the Covid-19 era. The subjects of this study were 10 students of class VII.2 SMP Negeri 17 Palembang. The learning process is carried out in accordance with the characteristics and principles of the PMRI and the LSLC system. In this study, the data collection technique used was a written test consisting of 2 description questions, interviews, and observations which were used to obtain supporting data. The written test is done to understand the students' concepts when working on the questions. Interviews were conducted to obtain student answers. Then observations were made to see student activities during learning. The results in this study can be concluded that students' understanding of mathematical concepts based on the indicators of understanding mathematical concepts is good enough. The indicator that often appears is restating a concept / idea, while the indicator that rarely appears is the ability to present a concept in the form of a mathematical representation.

Keywords: Students' Mathematical Concept Understanding, PLSV, PMRI, LSLC

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang dipelajari semua siswa mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai perguruan tinggi, saat ini masih banyak yang beranggapan bahwa matematika itu pelajaran yang membosankan, menakutkan, dan sulit. Dalam Kurikulum 2013, mengharapkan siswa memiliki kemampuan pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan kompetensi inti dalam pembelajaran matematika (Permendikbud No.21 Tahun 2016), salah satu kemampuan belajar yang siswa perlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya matematika ialah pemahaman konsep (Haryani, 2017). Pemahaman konsep merupakan salah satu kemahiran atau kecakapan matematika yang diharapkan dapat tercapai dengan menunjukkan pemahaman konsep yang telah dipelajarinya, yaitu menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep secara efisien, akurat, dan tepat dalam pemecahan masalah. Pemahaman konsep adalah bagian yang penting dalam suatu pembelajaran matematika bagi peserta didik, karena konsep matematika yang satu dengan yang lain saling berkaitan sehingga untuk mempelajarinya harus berkelanjutan dan runtun (Farida, 2015; Sukesih, 2015). Sedangkan menurut (Annisa, 2017; Sari, 2017) pemahaman konsep dalam proses pembelajaran matematika sangatlah penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan matematika ataupun masalah dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga seorang guru seharusnya mengerti pemahaman konsep dan indicator pemahaman konsep, sehingga pada proses belajar matematika perlu direncanakan dengan baik supaya tujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dapat tercapai.

Berdasarkan Kurikulum 2013 Persamaan Linear Satu Variabel adalah salah satu materi pokok pembelajaran di kelas VII SMP. Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) merupakan bagian dari materi pelajaran matematika (Rosmawati & Pujiastuti, 2020). PLSV sangat penting di pelajari untuk siswa karena untuk materi aljabar pada tingkat yang lebih tinggi (Setyawan, 2017). Sesuai dengan

Permendikbud No 37 Tahun 2018, mengatakan bahwa diharapkan dapat menjelaskan persamaan linear satu variabel dan melakukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

Walaupun persamaan linear satu variabel kelihatan sederhana, akan tetapi ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan untuk memahami konsep persamaan linear satu variabel. Seperti yang dikatakan oleh Nur Fitria (2013) dalam mempelajari persamaan linear satu variabel siswa masih menemukan kesulitan. Didukung dengan pernyataan dari Suraji, dkk (2018) bahwa siswa mengalami kesulitan saat mengartikan soal ke dalam bentuk matematika, hanya terdapat beberapa siswa saja yang cukup memahami persamaan linear satu variabel berdasarkan prosedur yang digunakan dalam menyelesaikan masalah. Begitu juga yang diungkapkan oleh Jumiati & Zanthi (2020) mengatakan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menentukan prosedur yang digunakan serta melakukan kesalahan saat melakukan perhitungan. Dalam proses mempelajari persamaan linear satu variabel siswa jarang diberikan kesempatan untuk mengungkapkan pendapat dan bertanya sehingga mengakibatkan rendahnya pemahaman konsep siswa (Kartika, 2018). Hal ini sejalan dengan Pranata (2016) proses pembelajaran lebih cenderung berpusat pada guru. Rendahnya pemahaman konsep siswa pada materi persamaan linear satu variabel terlihat pada saat siswa diberikan permasalahan, siswa masih belum memahami bagaimana cara menggunakan strategi yang tepat karena siswa tidak memahami, bahkan hanya menghafal rumus (Masnia & Amir, 2019).

Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa pada materi persamaan linear satu variabel yaitu melalui pemilihan model pembelajaran. Kurikulum 2013 dalam Permendikbud No.22 Tahun 2016 untuk meningkatkan pembelajaran maka diperlukan pemilihan dan penggunaan model yang tepat dalam proses belajar mengajar. Salah satu pendekatan yang sejalan dengan pembelajaran matematika di Kurikulum 2013 adalah pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Pendekatan PMRI adalah pendekatan yang sesuai dengan Kurikulum 2013, dimana matematika itu harus berhubungan dan dekat dengan situasi keseharian siswa (Putri, 2014). Hal ini

sejalan dengan Johar, dkk (2016) pendekatan PMRI sesuai dengan Kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dilator belakangi oleh Kompetensi Abad 21. Pada Kompetensi abad 21 ini membutuhkan indikator yang meliputi *creativity, collaboration, communication, dan critical thinking* (Rahmawati, 2016), salah satunya *collaboration*. *Collaboration* mengharuskan siswa agar mempertanggungjawabkan tugas masing-masing dan bekerjasama dalam kelompok yang dapat diterapkan melalui suatu kegiatan *Lesson Study* (Octariana, dkk, 2018). Menurut Sato (2014) *Lesson Study* merupakan suatu proses pembelajaran yang memfokuskan pada bagaimana siswa belajar di kelas, bagaimana guru memahami siswa, bagaimana cara guru mengajar agar proses pembelajaran menjadi lebih baik. Arifin (2017) mengatakan *Lesson Study* dapat digunakan dalam melakukan perbaikan kualitas pembelajaran sehingga lebih efektif. Sejalan dengan Yayuk & Ekowati (2017) dimana *Lesson Study* ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran matematika.

Saat ini dunia sedang dikejutkan dengan adanya wabah Covid-19 (Corona Virus Disease) yang dikabarkan berasal dari kota Wuhan, Cina sejak Desember 2019 (Lee, 2020). Berdasarkan surat edaran Kemendikbud No.4 Tahun 2020 tentang proses belajar di era *Covid-19* dilakukan dari rumah melalui pembelajaran *daring*. Pembelajaran *daring* merupakan suatu kegiatan belajar yang dilakukan secara tatap muka antar siswa dan guru yang ada ditempat berbeda (Ahmad, 2020). Strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh adalah *Blended Learning* yang merupakan kombinasi pembelajaran langsung dengan pembelajaran *online* (Nur & Asto, 2016). *Blended learning* adalah suatu model pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran tatap muka dengan *e-learning* secara *online* (Wardani dkk, 2018)

Pada masa pandemi *Covid-19* ini penggunaan teknologi menjadi suatu hal yang sangat penting (Pujilestari, 2020). Dengan berkembangnya teknologi bisa digunakan untuk menarik minat belajar siswa serta mengoptimalkan proses pembelajaran melalui media pembelajaran (Febriyanto & Yanto, 2019). Salah satu media yang efektif dan praktif digunakan dalam proses pembelajaran jarak

jauh pada masa pandemi saat ini adalah video pembelajaran (Rita Wahyuni, 2017). Menurut Saputra & Mujib (2018) bahwa kegiatan belajar berbantuan video animasi dapat memunculkan daya tarik dan motivasi belajar siswa, sehingga pembelajaran jadi lebih menyenangkan dan siswa lebih banyak kesempatan untuk belajar kapanpun dan dimanapun. Hal ini sejalan dengan pendapat Sudiarta & Sandra (2016) mengatakan bahwa dengan menggunakan video animasi siswa lebih termotivasi, lebih aktif, lebih bersemangat dan lebih aktif dalam berdiskusi saat proses pembelajaran. Pembelajaran dengan penggunaan video animasi lebih menarik dibandingkan dengan media audio-visual, memudahkan siswa dalam memahami materi dan siswa dapat melihat penjelasan materi secara berulang-ulang tanpa keterbatasan waktu (Musarofah, 2019). Dengan menggunakan video animasi pada saat pembelajaran lebih efektif dan mampu meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa (Gusmania & Dari, 2018). Salah satu media yang dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran berbasis internet yang dapat memvisualisasikan teknik dan materi pembelajaran yang baik adalah *youtube* (Sari, 2020). Dengan menggunakan media pembelajaran berupa *youtube* siswa dapat lebih mudah memahami suatu materi secara cepat dari pada mempelajari materi di buku karena media yang dibuat lebih menarik sehingga siswa tidak akan merasa jenuh dalam belajar (Mujianto, 2019).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MATERI PLSV BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI PMRI DAN LSLC DI ERA COVID-19”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimana pemahaman konsep siswa materi PLSV dengan PMRI dan LSLC menggunakan video pembelajaran di masa covid-19?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep siswa materi PLSV dengan PMRI dan LSLC menggunakan video pembelajaran di masa covid-19?

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa, untuk mengasah kemampuan pemahamn konsep pada pokok bahasan PLSV dan agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi Guru, untuk referensi untuk penyempurnaan proses belajar mengajar dan untuk meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F. (2020). Asesmen Alternatif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) Di Indonesia. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 195-222.
- Alwehaibi, H. (2015). ASESMEN ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA DARURAT PENYEBARAN *CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19) DI INDONESIA*. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 7(10), 195-222.
- Amalia, G. R., & Hardini, A. T. A. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar. *JURNAL ILMIAH WAHANA PENDIDIKAN*, 6(3), 424-431.
- Annisa, S. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Mataram Kasihan. *Prodi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Arifin. (2017). Penerapan model penemuan terbimbing pada *lesson study* pembelajaran materi *transformasi* berbantuan *geogebra*. *APOTEMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 3(2)
- Darra, M., & Kanellopoulou, E.M. (2019). The implementation of the lesson study in basic teacher education. A research Review Higher Education Studies, 9(3), 65-78. <https://doi.org/10.5539/hes.v9n3p65>.
- De Lange, J. (1996). Using and Applying Mathematics in Education. In International Handbook of Mathematics Education, A.J. Bishop, et. al. (eds.). The Netherlands: Kluwer Academic Publishers
- Fauziyah, Zulkardi & Putri. (2016). *Desain Pembelajaran Materi Belah Ketupat Menggunakan Kain Jumputan Palembang untuk Siswa Kelas VII*. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. 7(1):31-40
- Fahrurrozi, M., & Majid, M. A. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1

- Selong Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan*, 1(1), 57-67.
- Farida, F. (2015). Mengembangkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik melalui pembelajaran berbasis VCD. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 25-32.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Media Photo Story dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Proceedings of the ICECRS*, 2(1), 123-129.
- Gunawan, I. G. D. (2020). Transformasi Televisi Sebagai Masa Pandemi Covid-19. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 79.
- Gusmania, Y., & Dari, T. W. (2018). Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 61-67.
- Ghofur, A. (2017, February). Meningkatkan Pemahaman Konsep PLSV dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Timatika MTsN 2 Semarang. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 170 – 180)
- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman konsep matematika siswa SMP melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe memeriksa berpasangan (Pair Checks). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Haryani, Y. (2017). Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematik. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 43-52.
- Husamah, H. (2014). Pembelajaran bauran (Blended learning). *Research Report*.
- Idris, I., & Silalahi, D. K. (2016). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita pada Kelas VII A SMP UTY. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 1(1), 73-82.

- Itiarani, (2020). PENGGUNAAN VIDEO DARI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VIII SMP NEGERI 20 BANDAR LAMPUNG, *SKRIPSI*.
- Johar, R., Zubaidah, T., Mariana, N. (2016). Upaya guru mengembangkan karakter siswa melalui pembelajaran matematika dengan pendekatan realistic pada materi perkalian. *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya*. 10(1) : 96-113.
- Jumiati, Y., & Zanthi, L. S. (2020). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(1), 11-18.
- Kartika, Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas vii smp pada materi bentuk aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 777-785.
- Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar isi pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta : Kemendikbud
- Kemendikbud, (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta : Kemendikbud
- Lee, A. (2020). Wuhan Novel Coronavirus (COVID-19): Why Global Control is Challenging?. *Public Health*, 179, A1.
- Luhsasi, D. I., & Sadjiarto, A. (2017). Youtube: trobosan media pembelajaran ekonomi bagi mahasiswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 5(2), 219-229.
- Mahardika, D., & Putri, R. I. I. (2020). Designing The Hypothetical Learning Trajectory (HLT) for Sinus Using Context of Scout Tent. *Sriwijaya International Journal of Lesson Study*, 1(1), 31-40.
- Malyana, A. (2020). PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DAN LURING DENGAN METODE BIMBINGAN BERKELANJUTAN PADA GURU SEKOLAH DASAR DI TELUK BETUNG UTARA

- BANDAR LAMPUNG. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 67-76.
- Masnia, F., & Amir, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Model Scaffolding terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(3), 249-256.
- Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 5(1), 135-159. www.journal.uniga.ac.id
- MUSAROFAH, S. (2019). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA VIDEO ANIMASI BERMUATAN AYAT AL-QUR'AN DENGAN OUTPUT YOUTUBE* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nengsih, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran PMRI terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 3(2).
- Nur Fitria, T. I. T. I. S. (2013). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berbahasa Inggris pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *MATHEdunesa*, 2(1).
- NUR KHOLIFAH, S. I. T. I., & Asto Buditjahjanto, I. (2016). Pengaruh model pembelajaran blended learning terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas XI TEI pada mata pelajaran komunikasi data dan interface di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(3).
- Octriana, I., Putri, R. I. I., & Nurjannah, N. (2019). PENALARAN MATEMATIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN POLA BILANGAN MENGGUNAKAN PMRI DAN LSLC. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 131-142.
- Oknisih, N., & Suyoto, S. (2019, March). PENGGUNAAN APLEN (APLIKASI ONLINE) SEBAGAI UPAYA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA. In *SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR* (Vol. 1, No. 01).
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-

19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.
- Pamungkas, A. S., Ihsanudin, I., Novaliyosi, N., & Yandari, I. A. V. (2018). Video pembelajaran berbasis sparkol videoscribe: Inovasi pada perkuliahan sejarah matematika. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127-135.
- Pranata, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 34-38.
- Pujilestari, Y. (2020). *Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19*. Adalah: Buletin Hukum Dan Keadilan, 4(1), 49-56.
- Purwanto. Y., & Rizki, S. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual pada Materi Himpunan Berbantuan Video Pembelajaran. *AKSIOMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Putri, R. I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Putri, R. I. (2014). Evaluasi Program Pelatihan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) bagi Guru Matematika Sumatera Selatan. *Seminar Nasional Implementasi Kurikulum 2013*.
- Rahmawati, K. (2016). Pengembangan *E-learning* berbasis *MOODLE* sebagai sumber belajar IPS SMP kelas VII sun tema kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
- Rahmawati, A. P., Pratamawati, E. W. S. D., & Zandra, R. A. (2017). *M-Learning Teori Musik Dalam Aplikasi Smartphone Android*. *Jurnal of Art, Design, Art Education And Culture Studies (JADECS)*, 2(2), 128-135.
- Rahayu, C., & Putri, R. I. I. (2016). PEMBELAJARAN TENTANG PERSENTASE DENGAN BATERAI HANDPHONE DI KELAS V SD NEGERI 119 PALEMBANG. *Jurnal Pendidikan*, 17(1), 45-54.
- Rita Wahyuni, (2017). *Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Kuliah Logika dan Algoritma I*. *Bina Insani Ict Journal*, 4(1), 83-94.

- Rosmawati, R., & Pujiastuti, H. (2020). Penerapan Alat Peraga Kupat Isabel pada Sistem Persamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 154-162.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK*, 6(2), 214-224.
- Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 173-179.
- Sari, K. C. P., & Nurhidayah, D. A. (2014). *Penerapan Pendekatan PMRI untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII-B SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Tesis. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo).
- Sari, L. (2020). UPAYA MENAIKKAN KUALITAS PENDIDIKAN DENGAN PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA AJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1074-1084.
- Sari, P. (2017). Pemahaman konsep matematika siswa pada materi besar sudut melalui pendekatan PMRI. *Jurnal Gantang*, 2(1), 41-50.
- SANTOSO, J. I. (2017). *PENERAPAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (pmri) PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL PESERA DIDIK KELAS VII MTs NEGERI GRESIK* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Sato, M. (2014). *Dialog dan Kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama Praktek "Learning Community"*. Jepang: JICA.
- Selvianti, N. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

- Setiawan, A. R., & Mufassaroh, A. Z. (2020). Lembar Kegiatan Siswa untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Saintifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19).
- Setyawan, F. (2017). Profil Representasi Siswa Smp Terhadap Materi Plsv Ditinjau Dari Gaya Belajar Kolb. *Jornal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, *1*(2), 89-90.
- Sudiarta, I. G. P., & Sadra, I. W. (2016). Pengaruh model blended learning berbantuan video animasi terhadap kemampuan pemecahan masalah dan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan dan pengajaran*, *49*(2), 48-58.
- SUKESIH, T. (2015). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SUBANG* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO).
- Suraji, S., Maimunah, M., & Saragih, S. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan ,asalah matematis siswa smp pada materi system persamaan linear dua variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, *4*(1), 9-16.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, *5*(1), 31-34.
- Teguh, M. (2015). Difusi Inovasi dalam Program Pembelajaran Jarak Jauh di Yayasan Trampil Indonesia.
- Wardani, D. N., Toenlioe, A. J., & Wedi, A. (2018). Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan Blended Learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, *1*(1), 13-18.
- Widyastuti, N. S., & Pujiastuti, P. (2014). Pengaruh pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) terhadap pemahaman konsep dan berpikir logis siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, *2*(2), 183-193.

- Yayuk, E., & Ekowati, D. W. (2017). Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Budaya Indonesia pada Lesson Study di SD Indonesia Bangkok Thailand. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 3(1), 459-468.
- Yuanita, P., Zakaria, E., & Marianti, D. (2015). *Presentasi Matematika Siswa Pada Penerapan Pendekatan Matematika Realistik dalam Pelaksanaan Lesson Study Di Sekolah Menengah Pertama*. Disajikan Dalam 7th International Seminar On Regional Education.
- Yuliana (2015). *PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VI SD NEGEI 11 LUBUKLINGGAU TAHUN PELAJARAN 2014/2015*.