

**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN  
KESEHATAN DI KELAS X DAN XI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

**oleh :**

**I Gusti Komang Agus Sulistiawan**

**NIM : 06061181621002**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN DI KELAS X DAN XI  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh  
**I Gusti Komang Agus Sulistiawan**  
NIM: 06061181621002

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

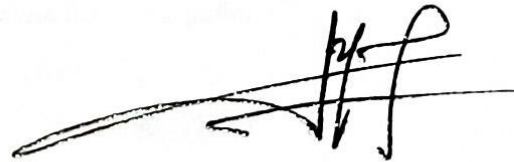
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dr. Meirizal Usra, M.Kes.**  
NIP. 196105281987021003

**Pembimbing 2**



**Drs. Syamsuramel, M.Kes.**  
NIP. 196303081987031003

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Hartati, M.Kes.**  
NIP. 196006101985032006



**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN  
KESEHATAN DI KELAS X DAN XI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

Nama : I Gusti Komang Agus Sulistiawan

NIM : 06061181621002

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Senin


Tanggal : 28 Desember 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Meirizal Usra, M.Kes.
2. Sekretaris : Drs. Syamsuramel, M.Kes.
3. Anggota : Dr. Syafaruddin, M.Kes.
4. Anggota : Dr. Iyakrus, M.Kes.
5. Anggota : Reza Resah P, M. Pd.



Indralaya, 2020  
Mengetahui  
Ketua Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes  
NIP 196006101985032006

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Komang Agus Sulistiawan

NIM : 06061181621002

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Survei Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Kelas X dan XI SMAN 1 Indralaya Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan menjiplak atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



I Gusti Komang Agus. S

06061181621002

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

*Ku persembahkan skripsi ini kepada:*

- ❖ *Kedua orang tuaku tercinta (Bapak I Gusti Putu Susila dan Ibu Ni Gusti Ayu Komang Arwati) yang telah mengisi duniaku dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya, bahkan selalu mendukungku, mendoakan aku, dan selalu ada dalam suka maupun duka.*
- ❖ *Kakek dan Nenek serta Leluhur-leluhurku yang selalu memotivasiku.*
- ❖ *Kakakku Ni Gusti Ayu Putu Setiawati dan Ni Gusti Ayu Kadek Mega Sukarni yang selalu memberikan semangat dan memotivasiku.*
- ❖ *Kakak Iparku Komang Wardana dan Wayan Ari yang selalu memberikan semangat dan memotivasiku.*
- ❖ *Pamanku Pak Balang yang selalu mendukung dan memberikan semangat.*
- ❖ *Teman Sekaligus Saudaraku (Putu Arya Rizki Gunawan dan IGK Agus Adi Saputra) yang selalu mendukung dan memberikan semangat.*
- ❖ *Keponakanku tersayang Keynara, Efsa, dan Davina yang selalu menghibur di kala kepenatanku menyusun skripsi.*
- ❖ *Keluarga besar yang ada di Baturaja yang selalu memberikan semangat dan motivasi.*
- ❖ *Dosen Pembimbing 1, Dr. Meirizal Usra, M.Kes. dan Pembimbing 2, Drs. Syamsuramel, M.Kes. terima kasih atas ilmunya dan yang telah bersusah payah membantu membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Seluruh dosen Penjaskes yang telah memberikan banyak ilmu.*
- ❖ *Kepala Sekolah dan seluruh guru-guru SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.*
- ❖ *Seorang sahabatku dengan hati emas yang sulit ditemukan (Kris Jayanto), yang selalu menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat*

*aku membutuhkannya, serta telah menjadi sahabat yang selalu memotivasiku untuk mengerjakan skripsi hingga selesai sampai saat ini.*

- ❖ *Asela Romadona yang selalu membantu dan selalu direpotkan selama penyusunan skripsi ini.*
- ❖ *Teman-temanku (Arya Temangsang, Cahyono Putro, Wak Dolah, Dafit Pokpok, Elsa, dan Cibon) yang telah menjadi teman seperjuangan dan sepenanggungan, terima kasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa yang sudah kalian berikan hingga saat ini.*
- ❖ *Syari Dwi Cahya yang telah membantu di tengah penyusunan skripsi ini.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan Penjaskes 2016 yang telah memberikan tenaga kecil kalian untuk membantu melancarkan penyusunan skripsi ini.*
- ❖ *Almamaterku yang kubanggakan.*

*Motto :*

- *One For All, All For One. (Penjaskes Unsri)*
- *Jangan tergesa-gesa dengan sebuah proses, hal yang baik juga membutuhkan waktu. (IGK Agus Sulistiawan)*
- *Slow progress is better than no progress. (IGK Agus Sulistiawan)*

## PRAKATA

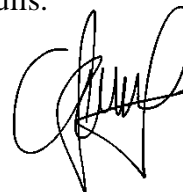
Skripsi ini berjudul “Survei Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Kelas X dan XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Meirizal Usra, M.Kes. dan Bapak Drs. Syamsuramel, M.Kes. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dra. Azizah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dr. Hartati, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan penulis kepada Bapak Dr. Iyakrus, M.Kes., Bapak Dr. Syafaruddin, M.Kes., dan Bapak Dr. Herri Yusfi, M.Kes., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku Rektor UNSRI. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis dan untuk proses pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2021

Penulis.



I Gusti Komang Agus Sulistiawan

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                  | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>              | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>             | <b>v</b>    |
| <b>PRAKATA .....</b>                        | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                      | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                        | <b>xv</b>   |
| <b>ABSTRAC.....</b>                         | <b>xvi</b>  |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                |             |
| 1.1 Latar Belakang .....                    | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                   | 4           |
| 1.2.1 Identifikasi Masalah .....            | 4           |
| 1.2.2 Rumusan Masalah .....                 | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                 | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                | 5           |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>            |             |
| 2.1 Hakikat Minat.....                      | 6           |
| 2.1.1 Teori Minat.....                      | 7           |
| 2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Minat .....  | 8           |
| 2.1.3 Ciri-Ciri Minat .....                 | 10          |
| 2.2 Pentingnya Minat .....                  | 11          |
| 2.3 Hakikat Pembelajaran .....              | 11          |
| 2.3.1 Teori Pembelajaran .....              | 11          |



|  |    |
|--|----|
| 2.3.2 Konsep Pembelajaran.....   | 12 |
| 2.4 Hakikat Pendidikan .....   | 13 |
| 2.5 Hakikat Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.....                                  | 14 |
| 2.5.1 Teori Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.....                                  | 14 |
| 2.5.2 Karakteristik Siswa .....  | 15 |
| 2.5.3 Minat Siswa Mengikuti Pembelajaran Pendidikan<br>Jasmani dan Kesehatan ..... | 16 |
| 2.6 Penelitian Relevan.....  | 18 |
| 2.7 Kerangka Berpikir.....   | 19 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Jenis Penelitian.....                                 | 20 |
| 3.2 Rancangan Penelitian.....                             | 20 |
| 3.3 Variabel Penelitian.....                              | 20 |
| 3.4 Deskripsi Operasional Variabel .....                  | 21 |
| 3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....                  | 21 |
| 3.5.1 Populasi Penelitian.....                            | 21 |
| 3.5.2 Sampel Penelitian.....                              | 22 |
| 3.6 Lokasi dan Waktu Penelitian .....                     | 22 |
| 3.7 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data..... | 23 |
| 3.7.1 Instrumen Penelitian .....                          | 23 |
| 3.7.2 Teknik Pengumpulan Data.....                        | 24 |
| 3.8 Teknik Analisis Data.....                             | 27 |

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Hasil Penelitian .....   | 29 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                              | 29 |
| 4.1.2 Karakteristik Sampel Penelitian.....                               | 29 |
| 4.1.3 Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa<br>(Indikator Sikap) ..... | 29 |

|  |    |
|--|----|
| 4.1.4 Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa<br>(Indikator Keinginan).....  | 39 |
| 4.1.5 Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa<br>(Indikator Ketekunan) ..... | 46 |
| 4.1.6 Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa<br>(Indikator Dorongan) .....  | 47 |
| 4.1.7 Deskripsi Data Minat Siswa Terhadap Pembelajaran<br>Penjas .....       | 51 |
| 4.1.8 Uji Validitas Angket Penelitian .....                                  | 52 |
| 4.2 Pembahasan Penelitian.....   | 53 |
| 4.2.1 Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa<br>(Indikator Sikap).....      | 55 |
| 4.2.2 Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa<br>(Indikator Keinginan).....  | 57 |
| 4.2.3 Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa<br>(Indikator Ketekunan).....  | 58 |
| 4.2.4 Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa<br>(Indikator Dorongan).....   | 59 |
| <br><b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>  |    |
| 5.1 Kesimpulan .....   | 61 |
| 5.2 Saran .....  | 62 |
| DAFTAR RUJUKAN.....  | 63 |
| LAMPIRAN.....  | 66 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Jumlah populasi penelitian.....   | 22 |
| Tabel 2. Kisi-kisi lembar angket .....   | 24 |
| Tabel 3. Persiapan untuk pengerjaan chi kuadrat.....                                   | 28 |
| Tabel 4. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 1. ....   | 30 |
| Tabel 5. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 2 .....   | 31 |
| Tabel 6. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 3 .....   | 31 |
| Tabel 7. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 4 .....   | 32 |
| Tabel 8. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 5 .....   | 33 |
| Tabel 9. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 6 .....   | 34 |
| Tabel 10. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 7 .....  | 34 |
| Tabel 11. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 9 .....  | 35 |
| Tabel 12. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 10 ..... | 36 |
| Tabel 13. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 11 ..... | 37 |
| Tabel 14. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 14 ..... | 37 |

|   |    |
|---|----|
| Tabel 15. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 15 ..... | 38 |
| Tabel 16. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 16 ..... | 39 |
| Tabel 17. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 17 ..... | 40 |
| Tabel 18. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 18 ..... | 40 |
| Tabel 19. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 19 ..... | 41 |
| Tabel 20. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 20 ..... | 42 |
| Tabel 21. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 21 ..... | 43 |
| Tabel 22. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 23 ..... | 43 |
| Tabel 23. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 24 ..... | 44 |
| Tabel 24. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 25 ..... | 45 |
| Tabel 25. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 26 ..... | 45 |
| Tabel 26. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 28 ..... | 46 |
| Tabel 27. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 29 ..... | 47 |
| Tabel 28. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban angket no 31 ..... | 48 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 29. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 33 ..... | 48 |
| Tabel 30. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 35 ..... | 49 |
| Tabel 31. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 37 ..... | 50 |
| Tabel 32. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 38 ..... | 50 |
| Tabel 33. Distribusi frekuensi dan uji chi kuadrat hasil jawaban<br>angket no 40 ..... | 51 |
| Tabel 34. Uji Validitas .....  | 52 |
| Tabel 35. Kategori minat siswa.....  | 54 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1. Usul Judul Sripsi.....                             | 67 |
| Lampiran 2. Kartu Bimbingan Proposal .....                     | 68 |
| Lampiran 3. Persetujuan Seminar Proposal .....                 | 69 |
| Lampiran 4. Bukti Perbaikan Seminar Proposal .....             | 70 |
| Lampiran 5. SK Pembimbing.....                                 | 71 |
| Lampiran 6. SK Penelitian .....                                | 73 |
| Lampiran 7. Surat Dinas .....                                  | 74 |
| Lampiran 8. Kartu Bimbingan Seminar Hasil (Pembimbing 1) ..... | 75 |
| Lampiran 9. Kartu Bimbingan Seminar Hasil (Pembimbing 2) ..... | 76 |
| Lampiran 10. Persetujuan Seminar Hasil.....                    | 77 |
| Lampiran 11. Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....                | 78 |
| Lampiran 12. Surat Balasan dari Sekolah .....                  | 79 |
| Lampiran 13. Data Analisis Penelitian (Uji Coba) .....         | 80 |
| Lampiran 14. Data Analisis Penelitian.....                     | 86 |
| Lampiran 15. Dokumentasi .....                                 | 93 |

**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI DAN KESEHATAN DI KELAS X DAN XI  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**Oleh:**

**I Gusti Komang Agus Suliatiawan**

NIM: 06061181621002

Pembimbing: 1. Dr. Meirizal Usra , M.Kes.

2. Drs. Syamsuramel, M.Kes.

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di SMA Negeri 01 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *Survei*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI yang tercatat aktif di SMA Negeri 01 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir yang berjumlah 315 siswa. Instrument yang digunakan adalah Statistik Deskriptif menggunakan fasilitas computer melalui program SPSS. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil : kondisi di SMA Negeri 01 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir. Dari 30 butir soal ditemukan 20 item yang valid dan 10 item yang tidak valid. Sehingga berdasarkan hasil yang telah dihitung dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan berada dalam kategori "Tinggi" dengan hasil perolehan 87,31%.

**Kata Kunci :** *Minat Belajar Siswa, Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.*

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1



Dr. Meirizal Usra, M.Kes.  
NIP. 196105281987021003

Pembimbing 2



Drs. Syamsuramel, M.Kes.  
NIP. 196303081987031003

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes.  
NIP. 196006101985032006

**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI DAN KESEHATAN DI KELAS X DAN XI  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**Oleh:**

**I Gusti Komang Agus Sulistiawan**

NIM: 06061181621002

Pembimbing: 1. Dr. Meirizal Usra, M.Kes.

2. Drs. Syamsuramel, M.Kes.

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

**ABSTRACT**

*This study aims to determine students' interest in participating in Physical Education and Health learning at State Senior High School 01 Indralaya Selatan, Ogan Ilir Regency. This research is quantitative descriptive. The method used is the survey method. The subjects of this study were all students of class X and XI who were registered as active in the State Senior High School 01 Indralaya Selatan, Ogan Ilir Regency, totaling 315 students. The instrument used was descriptive statistics using computer facilities through the SPSS program. Based on the data analysis, the results obtained: conditions in South Indralaya Senior High School 01, Ogan Ilir Regency. Of the 30 items, there were 20 valid items and 10 invalid items. So that based on the calculated results it can be concluded that the residual interest in learning Physical Education and Health is in the "High" category with a gain of 87.31%.*

**Keywords :** *Student Interest in Learning, Learning Physical Education and Health.*

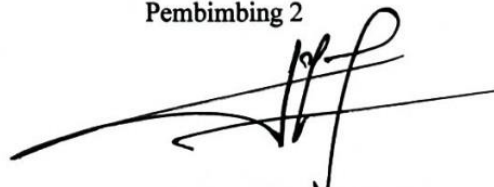
**Mengesahkan:**

Pembimbing 1



Dr. Meirizal Usra, M.Kes.  
NIP. 196105281987021003

Pembimbing 2



Drs. Syamsuramel, M.Kes.  
NIP. 196303081987031003

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes.  
NIP. 196006101985032006



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran umum yang diberikan disemua jenjang pendidikan, baikitu di tingkat SD, SMP, maupun tingkat SMA. Hal itu dikarenakan pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan pendidikan melalui aktivitas jasmani yang dijadikan sebagai media untuk mencapai perkembangan individu secara menyeluruh. Melalui pendidikan jasmani, siswa disosialisasikan kedalam aktivitas jasmani termasuk keterampilan berolahraga.

Menurut Morse, 2000 Pendidikan jasmani berusaha untuk mengembangkan pribadi secara keseluruhan, khususnya yang tidak diperoleh dari usaha-usaha pendidikan yang lain karena hasil pendidikan dari pengalaman jasmani tidak terbatas pada perkembangan tubuh atau fisik. Pendidikan jasmani berkewajiban meningkatkan jiwa dan raga yang mempengaruhi semua aspek kehidupan sehari-hari seseorang atau keseluruhan pribadi seseorang. Pendidikan jasmani menggunakan pendekatan keseluruhan yang mencakup semua kawasan baik kognitif, afektif, psikomotor, maupun fisik, karena manusia dipandang seutuhnya. Proses belajar mengajar pendidikan jasmani perlu adanya penataan dari berbagai segi antara lain dalam kaitanya dengan pengetahuan dasar siswa, cara belajar siswa, dan juga kesiapan individu yang bersangkutan sebelum mengikuti suatu pelajaran. Meskipun yang berkewajiban mengembangkan kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar yang maksimal merupakan tugas pengajar, tetapi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya mutu pendidikan adalah aspek psikologis siswa itu sendiri.

Setiap siswa pasti menginginkan proses belajar yang didapat dengan hasil yang baik. Upaya tersebut didukung beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor dari dalam yaitu faktor psikologis seperti minat, minat merupakan salah satu faktor keberhasilan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Faktor dari luar diantaranya yaitu guru dan sarana dan prasarana.

Faktor lainnya seperti keluarga, lingkungan, dan media masa. Keberhasilan siswa dalam proses belajar didukung oleh faktor minat. Minat siswa didasari oleh dirinya sendiri dengan sadar dan tanpa ada paksaan oleh orang lain. Minat perlu ditumbuhkan dan ditingkatkan. Untuk menumbuhkan minat, pihak sekolah perlu memberikan sarana dan prasarana yang baik, serta guru yang memberikan pembelajaran kreatif, menyenangkan, dan profesional.

SMA Negeri 01 Indralaya Selatan tahun ajaran 2019/2020 merupakan salah satu sekolah yang memiliki akreditasi A di Kabupaten Ogan Ilir. Siswa dan siswi kelas X berjumlah 149 siswa dan siswi da kelas XI berjumlah 166 siswa dan siswi., jadi total seluruh siswa dan siswi kelas X dan XI berjumlah 315 siswa dan siswi. Banyak kegiatan pendidikan jasmani dan kesehatan yang ada disilabus untuk diikuti siswa, seperti bola basket, lompat jauh, atletik (start pendek), dan kegiatan pendidikan jasmani lainnya. Penjaskes (pendidikan jasmani dan kesehatan) yang dilibatkan oleh seluruh siswa SMA Negeri 1 Indralaya Selatan untuk belajar. Pendidikan jasmani dapat meningkatkan kesegaran siswa, serta dapat mengembangkan prestasi siswa. Dengan kesegaran yang baik, diharapkan dapat memberikan pengaruh yang baik pula pada peningkatan aktivitas sehari-hari khususnya peningkatan dalam kegiatan belajar pembelajaran di sekolah.

Terdapat beberapa siswa yang kurang perhatian dari guru dan tidak memiliki rasa ketertarikan terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Siswa lebih banyak memiliki rasa ketertarikan terhadap mata pelajaran lain seperti seni budaya, ekonomi, matematika, dan lainnya. Sehingga siswa kurang bersungguh-sungguh untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, bahkan tidak yakin untuk bisa melakukan beberapa praktik seperti dalam pembelajaran bola besar yaitu bola basket, seperti dalam pembelajaran lompat jauh yaitu awalan, lari, tolakan, mendarat, dan lain-lain. Mereka juga takut ketika siswa tersebut yang telah mencoba beberapa kali praktik mempunyai kegagalan untuk mencapai nilai dalam KKM (kriteria ketuntasan minimal). Dimana KKM yang diterapkan pada SMAN1 Indralaya Selatan untuk kelas X adalah (68), kelas XI (70). Pihak sekolah juga kurang memperhatikan pengadaan alat dan fasilitas yang mengakibatkan kurangnya

minat siswa dalam mengikuti pembelajaran penjaskes. Siswa juga tidak berkeinginan mempraktikkan mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan dengan berbagai alasan. Beberapa siswa yang selalu memilih berteduh dan ngobrol dengan teman lainnya. Namun ada juga siswa yang semangat dalam menjalankan pembelajaran. Hal ini disebabkan materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kurang memiliki variasi pembelajaran dan kurang menggunakan media pembelajaran. Sehingga beberapa siswa tidak aktif mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Guna mencapai tujuan tersebut oleh karenanya, pendidikan jasmani di sekolah dalam pembelajaran harus dirancang secara seksama dan teliti agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, sehingga dapat memberi pengalaman belajar yang baik pada anak, dan seterusnya pengalaman belajar tersebut akan membantu siswa mengetahui mengapa manusia dapat bergerak dan bagaimana cara melakukan gerakan secara aman, efektif dan efisien. Karena secara teori pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan itu di dalam pemikiran mudah dilakukan namun dalam prakteknya banyak siswa yang mengalami kesulitan.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti melihat adanya permasalahan dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan di SMA Negeri 01 Indralaya Selatan, oleh karena itu perlu diadakannya penelitian untuk mengetahui sejauh mana minat siswa dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan. Diharapkan dengan adanya penelitian tentang minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ini, siswa dapat mengikuti mata pelajaran didasari atas minat dan kemauan sendiri, didukung oleh guru dan fasilitas yang memadai, meningkatkan minat mereka untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan guna mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga bisa dipastikan tercapai dengan baik.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

### **1.2.1 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yaitu:

1. Beberapa siswa SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tidak tertarik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan.
2. Beberapa siswa SMA Negeri 1 Indralaya Selatan merasa takut mengikuti pembelajaran bola basket pada materi *lay up*, dan pembelajaran lompat jauh pada materi tolakan.
3. Kurangnya pengadaan alat, media, dan fasilitas untuk pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan.
4. Kurangnya variasi mengajar guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan.

### **1.2.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Seberapa tinggi minat siswa kelas X dan XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan tahun ajaran 2019/2020?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa kelas X dan XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan tahun ajaran 2019/2020

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini di harapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Kegiatan penelitian akan menjadikan pengalaman yang bermanfaat dan peneliti mendapat jawaban yang jelas dan detail tentang suatu masalah yang bersangkutan dengan judul penelitian.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dalam penelitian ini siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani sehingga melalui penelitian ini siswa dapat membuat siswa mendapatkan prestasi yang baik dan optimal.
- b. Bagi guru, dari penelitian ini diharapkan siswa dapat menambah kreativitas, dan pengetahuan dalam mengajar siswa-siswi serta dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani.
- c. Bagi sekolah, untuk bahan pertimbangan agar dapat mengevaluasi proses belajar mengajar pendidikan jasmani ketika sudah melihat dan mendapat hasil penelitian

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Sujanto. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aldian Nugroho, 2014. *Survey Motivasi Siswa Kelas IX SMK Negeri Se-Kabupaten Semarang Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Tahun Pelajaran 2012/2013*, Journal Of Physical Education, Sport, Health, And Recreation, Volume 3 No 11, FIK UNNES
- Anas Sudjono, (2008), *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Andi Erwin, 2019. *Analisis Minat Belajar Pendidikan Jasmani Terhadap Kemampuan Bermain Sepak Bola Pada SMK 10 Makasar*, Jurnal Eprints 15193. Universitas Negeri Makasar
- Arief Slamet S, 2007. *Pengaruh Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Penjas Orkes Terhadap Hasil Belajar Penja Sorkes Siswa SMA Negeri Se- Kabupaten Batang Tahun 2007*, Jurnal Digilib Unnes . FIK UNNES
- Dhendy Yuliawan, 2016. *Pembentukan Karakter Anak Dengan Jiwa Sportif Melalui Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, Jurnal Sportif Volume 2 No 1 ISSN 2447 – 3379. UNIV NUSANTARA PGRI KEDIRI
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakrta: Bumi Aksara.
- Ega Trisna Rahayu. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Gunawan, 2019. *Survey Minat Siswa Mengikuti Pembelajaran Penjas Pada SMA Negeri 22 Gowa*, Jurnal Eprints Volume 2 No 3. FIK UNM
- Jeanne Ellis Ormrod. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. (Alih bahasa: Amirya Kumara). Jakarta: Erlangga.
- John W. Santrock. (2009). *Psikologi Pendidikan*. (Alih bahasa: Diana Angelica). Jakarta: Salemba Humanika.
- Kartini Kartono. (1996). *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju.
- Lia Justina, 2017. *Minat Siswa Dalam Pembelajaran Penjaskes SMPN Kecamatan Tanjung Agung*, Jurnal Kependidikan Volume 3 No 1 ISSN 2460-2086, UNM
- Moh. Uzer Usman. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Morse, (2000) *Dasar-dasar Pejaskes. Dirtjen pendidikan dasar dan Menengah*.
- Muhajir. (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Muhibbin Syah. (2005). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. .
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Suharsimi Arikunto, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen, Angket, Tes dan Skala Nilai Dengan Basica*. Yogyakarta : Andi Offset
- Tri Ani Hastuti. (2008). *Kontribusi Ekstrakurikuler Bola Basket Terhadap Pembibitan Atlet dan Peningkatan Kesegaran Jasmani*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* (nomor 1, April tahun 2008).
- Vrida Verdina, 2014. *Survey Sarana Dan Prasarana Olahraga Penunjang Pembelajaran Penjasorkes Dan Pemanfaatannya Tahun 2013*, *Journal Of Physical Education, Sport, Health, And Recreation*, Volume 3 No 11, FIK UNNES
- Widi Pujiastuti, 2017. *Survey Motivasi Mengikutipembelajaran Pendidikan Jasmani Aktivitas Permainan Tradisional (Tunagrahita)*, *Journal Of Physical Education, Sport, Health, And Recreation*, Volume 3 No 1 ISSN 2252-6773, FIK UNNES.