

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X
SMA YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TUNAS BANGSA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

INDAH LESTARI

06041181520017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang

SKRIPSI

Oleh

Indah Lestari

NIM: 06041181320917

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Drs. Supriyanto, M.Hum.

2. Sekretaris

: Dr. Hudaidah, M.Pd



Indralaya, Desember 2020

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X SMA YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
TUNAS BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Indah Lestari

NIM: 06041181520017

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing I



Dr. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Pembimbing II



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Mengetahui:



Koordinator Program Studi,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 19841130200912100

Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang

SKRIPSI

Oleh

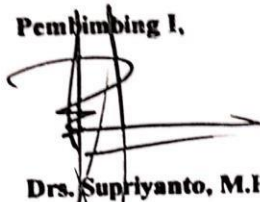
Indah Lestari

NIM: 06041181520017

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing I,



Drs. Supriyanto, M.Hum.

NIP. 195612301985031001

Pembimbing II,



Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 197608202002122001

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X SMA YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
TUNAS BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh


Indah Lestari

NIM: 06041181520017


Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing I


Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Pembimbing II


Dr. Hadidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan diawah ini:

Nama : Indah Lestari

Nim : 06041181520017

Prodi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2020

Yang membuat pernyataan




Indah Lestari

NIM 06041181520017

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Drs. Supriyanto, M.Hum dan Ibu Dr. Hudaidaih, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum, Dra. Sani Safitri, M. Si, Adhitya Rol Asmi, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang sudah membuka peluang beasiswa yang sangat bermanfaat ketika menempuh pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, Desember 2020

Penulis



Indah Lestari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim. Dengan mengucap puji syukur kepada Allah *Subhanallah wa Ta'ala* skripsi ini kupersembahkan kepada

- Kedua orang tuaku tercinta Bapak Acep Sutrisna dan Ibu R.A. Siti Maryam yang telah berkorban jiwa dan raga. Menjadi orang satu-satunya yang menerima kondisi ku apa adanya dan tidak pernah mengoceh sedikitpun tentang masalah yang ku hadapi. Tetap selalu support anaknya di kala suka maupun duka
- Saudara-saudara ku M. Dava Fahreza dan M. Davi Fahrezi, sehat-sehat terus ya kalian sayangkuh.
- Keluarga besarku yang mendukungku baik memberi semangat dan kekuatan. Terutama untuk seluruh keluarga Ibuku, dan Keluarga ayahku.
- Terkhusus kepada sepupu-sepupu ku, Nia Aftita yang sudah berbaik hati meminjamkan laptop selama dua bulan full, Kak Iyan, Kak Dani, Kak Iqbal, Yuk Tira, Diko, Dhea, Melin, Pingkan, Riska, Adek ontot Vio,
- Dosen pembimbingku Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., dan Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., terimah kasih telah membimbing ku selama menyelesaikan masa study ini, terimah kasih telah menjadi peran orang tua pengganti selama masa perkuliahan ku, terimah kasih atas dukungan dan motivasi dari kalian semoga Allah swt selalu melindungi dimanapun ibu dan bapak berada Aamiin.
- Seluruh dosen program studi pendidikan Sejarah, Dr. Syarifuddin, M. Pd Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D, Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum, Dra. Sani Safitri, M.Si., Dra. Yunani Hasan, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Drs. Alian Sair, M.Hum., Adhtya Rol Asmi, M.Pd., Aulia Novemy Ditha, M.Pd terima kasih atas segala ilmu yang sudah diberikan selama saya belajar di FKIP UNSRI.
- Admin program studi pendidikan sejarah, kak Agung Dwi Rizky tercinta terima kasih sudah membantu ku dalam mengurus administrasi selama

masa perkuliahan dan memberi kami saran, tempat curhat tempat konsultasi dan memberi kami semangat selalu.

- Teman- teman seperjuangan
 1. Apriyanti Diah Sari alias Rose Blackpink
 2. Rohani alias Joy Red Velvet
 3. Rica Alvionita alias Yoona SNSD
 4. Niswatul Mutia alias IU
 5. Apriani Mustika Sari alias Cecek
 6. Ayun Sundari alias Bucin
 7. Kurnia Pratama kang travel
 8. Noni Dwi Yunita my wulan meridu
 9. Apri Putri Rezeki pembimbing ke tiga

Lalu teman- teman yang lain seperti Ari Febiani, Ilham, Satria Umar, Lira, Gusti, Rillo, Erna, Igo, Merry dua-dua nya, Kurnia, Anas, Hagi, Okta, Erli, Ellin, Jeli, dan teman-teman yang lain.
- Untuk anak-anak HAMAS AN NUR yaitu paling tersayang Binda Fitriyana dan Yuk Atin, Vike, Poppy, Kak Radi, Kak Tyas, Yuk Sindy, Rahman, Zulfan, Febry, Kak Arif, Kiki Paulus, Ike.
- Anak Forum Tunas Bangsa Thifal, Alda alias ladaa, Kristina alias Titina Edwar, Alfah, Retno, Sonia dan lain-lain
- Anak-anak ku tersayang baik yang nyata mupun online, Mbak Fathya, Kakak Faiq, Adek Rey, Adek Arunika, Kiano, Daehan, Minguk, Manse, Seungjae, Zayn dan Zunayra
- Para idolaku yang selalu menemani ketika menyusun skripsi ini, terkhusus ALM. Nike Ardilla, EXO dan my baby Kyungsoo, Girls Generation, Super Junior, , Red Velvet, NCT, f(X), Shinee, Aespa, Cha Eunwoo dan cast True Beauty.
- Kakak tingkat 2012,2013,2014 terimah kasih telah memberi bantuan arusif kuliah dalam mengerjakan skripsi ini serta info info keberadaan dosen selama ini dan untuk adik tingkat 2016 seperti Claud, Rahayu, Friandio,

Siti Khodijah, Fenty, Irma, Ade, Meidy, Nanda, Della, Ellya, Reky, Arya, dan yang lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu

- Skripsi ini juga kupersembahkan kepada kota Indralaya dan Palembang yang menjadi saksi atas tetes keringat perjuangan dan air mata dalam menyelesaikan masa studi ini
- Almamater Kuning Kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

Motto:

HIDUP MEMANG TIDAK ADIL, JADI BIASAKANLAH DIRIMU

(Patrick Star

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xivi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
Latar Belakang	1
Rumusan Masalah	5
Tujuan Penelitian	6
Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Hakikat Belajar	7
Hakikat Pembelajaran	8
Hakikat Gaya Belajar	9
Metode Pembelajaran.....	11
Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	12
Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	13
Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Brainstorming</i>	15
Hasil Belajar.....	17
Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
Pengertian Sejarah.....	20

Hakikat Pembelajaran Sejarah	20
2.7.1 Deskripsi SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa.....	22
Visi dan Misi Sekolah.....	23
Visi Sekolah.....	23
Misi Sekolah	24
2.7.3 Sarana Dan Prasarana SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa.....	24
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
Metode Penelitian	25
Deskripsi Lokasi Penelitian	26
Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	27
Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	27
Hasil Belajar.....	28
Populasi dan Sampel	28
Populasi Penelitian.....	28
Sampel Penelitian.....	29
Hipotesis Penelitian.....	30
Bentuk Desain Eksperimen	31
Teknik Pengumpulan Data.....	32
Tes.....	32
Teknik Analisis Data.....	33
Uji Validitas Instrumen	33
Uji Reliabilitas	34
Uji Taraf Kesukaran Soal.....	35
Uji Daya Pembeda	36
Uji Prasyarat.....	37
Uji Normalitas Data	37
Uji Homogenitas Data.....	40
Uji Linieritas Regresi	41
Uji Hipotesis Penelitian	42
BAB IV	45

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data).....	45
Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	45
Deskripsi Data Hasil Tes Belajar	47
Deskripsi Data Tes	47
Uji Validitas Soal	47
Uji Reliabilitas Butir Soal	48
Taraf Kesukaran	49
Daya Pembeda Butir Soal	50
Analisis Data Hasil Belajar	53
Analisis Data Hasil Belajar Peserta didik <i>Pretest</i>	53
Uji Normalitas Data	54
Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen X IPA 3 (<i>pretest</i>)	54
Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen X IPA 3 (<i>posttest</i>)	57
Uji Homogenitas Data.....	61
Uji Linearitas Regresi	62
Uji Hipotesis	66
4.3 Pembahasan.....	70
BAB V	76
KESIMPULAN	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Usul Judul Skripsi	81
Lampiran 2 Persetujuan Seminal Proposal	82
Lampiran 4 Tabel Perbaikan Seminar Proposal.....	84
Lampiran 5 Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	85
Lampiran 6 Persetujuan Seminar Hasil.....	86
Lampiran 7 Tabel Perbaikan Seminar Hasil	87
Lampiran 8 Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....	88
Lampiran 9 Halaman Pengesahan Seminar Hasil	89
Lampiran 10 Persetujuan Ujian Akhir Program.....	90
Lampiran 11 Tabel Perbaikan Skripsi Ujian Akhir Program	91
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Skripsi Ujian Akhir Program.....	92
Lampiran 13 Izin Jilid Skripsi.....	93
Lampiran 14 SK Penunjukan Pembimbing.....	94
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	95
Lampiran 16 SK Penelitian Fakultas.....	97
Lampiran 17 SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	98
Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	99
Lampiran 19 Lembar Validasi Soal	100
Lampiran 20 Kartu Bimbingan	102
Lampiran 21 Lembar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> , kisi-kisi serta hasil	107
Lampiran 22 Tabel Penolong Validitas Soal	143
Lampiran 23 Penjabaran Validitas Soal.....	144
Lampiran 24 Tabel Penolong Reliabilitas soal	157
Lampiran 25 Tabel X dan Y Formula Sparman-Brown	158
Lampiran 26 Reliabilitas Instrumen Soal.....	159
Lampiran 27 Tabel Daya Pembeda Soal.....	161
Lampiran 28 Tabel Taraf Kesukaran Soal	162

Lampiran 29 Tabel Penolong Linearitas Regresi.....	164
Lampiran 30 Rancangan Perencanaan Pembelajaran	165
Lampiran 31 Tugas	177

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	29
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian	30
Tabel 4.1Tingkat keaktifan peserta didik di kelas X IPA 3 sesudah menggunakan metode <i>brainstorming</i>	46
Tabel 4.1Hasil Validitas Soal.....	48
Tabel 4.2Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal	50
Tabel 4.3Hasil Daya Pembeda Butir Soal.....	51
Tabel 4.4Hasil Analisis Soal Uji Coba	52
Tabel 4.5Pelaksanaan Hasil Belajar <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.6 Pelaksanaan Hasil Belajar <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.7Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.8Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Menggunakan Tes Barlett Pretest dan Posttest.....	60
Tabel 4.11Ringkasan Anava Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas.....	65
Tabel 4.12Tabel Ringkasan Anava Variabel X dan Y uji Signifikansi dan Uji Linearitas	69

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMA Yayasan Tunas Bangsa Palembang". Pada penelitian ini permasalahan yang akan dikaji adalah bagaimana pengaruh penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X di SMA Yayasan Tunas Bangsa Palembang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Metode *Brainstorming* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang. Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 1 Oktober sampai dengan 28 Oktober 2020. Sampel dalam penelitian ini X IPA 3 sebagai kelas eksperimen. Penentuan kelas eksperimen diambil dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji linearitas dengan taraf signifikan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tolak H_0 (signifikan) taraf signifikan (α) = 0,05 untuk mencari F_{tabel} yakni $db = 1$ sebagai pembilang dan $db = 30$ sebagai penyebut kemudian dikonsultasikan pada F_{tabel} . Dari hasil penghitungan $F_{hitung} = 77,51$ dan $F_{tabel} = 4,17$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ sehingga terima H_a dan tolak H_0 (Signifikan).

Kata Kunci : *Metode Brainstorming, Hasil Belajar*

Pembimbing 1



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Pembimbing 2



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP.197608202002122001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pend. Sejarah



Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This study entitled "The Influence of Brainstorming Methods on Learning Outcomes Subject of Tenth Graders of Senior High School Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang". In this study, the problem to be studied is how the effect of the application of the Brainstorming learning method on the learning outcomes of class tenth graders at Senior High School Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang? The purpose of this research is to find out Brainstorming Method Take effect Against Student Learning Outcomes in Class tenth graders Senior High School Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa, Palembang. This research was conducted from October 1 to October 28, 2020. The sample was class X Natural Science namely X IPA 3 as an experimental class. The determination of the experimental class was taken by random sampling technique. The data collection technique used is the test technique. The statistic used to analyze the data in proving the hypothesis is the regression statistic. The data collection technique used is the test technique. The data analysis technique used is the normality test, homogeneity test and linearity test with a significant level of $F_{count} \geq F_{table}$, so H_0 reject (significant) significant level (α) = 0.05 to find F_{table} , namely $db = 1$ as the numerator and $db = 30$ as the denominator. then consulted on F_{table} . From the calculation results $F_{count} = 77.51$ and $F_{table} = 4.17$ so that $F_{count} > F_{table}$ so accept H_a and reject H_0 (Significant).

Keywords: Brainstorming Method, Learning Outcomes

Advisor 1



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Advisor 2



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP.197608202002122001

Certified by,
Coordinator of Historical Education Study Program



Dr. Syamuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Sejak manusia lahir mereka menuntut adanya kemajuan dalam kehidupan, maka sejak itu muncul gagasan untuk melakukan pengalihan, pelestarian, dan pengembangan kebudayaan melalui pendidikan. Pendidikan mempunyai arti yang sangat penting dalam menjaga kehidupan bermasyarakat ke arah masa depan yang lebih baik. Hal ini disebabkan karena pendidikan memiliki tujuan untuk memajukan kualitas individu baik secara langsung maupun tidak langsung seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mensukseskan pembangunan bangsa (Poole, 2018: 2)..

Imam Barnadib memandang pendidikan adalah fenomena utama dalam kehidupan manusia yang mana orang yang sudah dewasa membantu pertumbuhan juga perkembangan peserta didik untuk menjadi dewasa. Pendidikan dalam cakupan luas semacam itu telah ada sejak manusia ada. Pendidikan juga diinterpretasikan sebagai suatu proses, dimana masyarakat berusaha mengenal dirinya. Dengan kata lain pendidikan seperti sebuah *survival* untuk menjadi kekal serta abadi. (Wasitohadi 2014:50)

Pendidikan di dalam Undang-Undang republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional memiliki tujuan sebagai berikut:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”. (<https://kelembagaan.ristekdikti.go.id>)

Usaha untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut dapat diperoleh melalui proses pembelajaran. Belajar menurut Gagne merupakan perubahan kemampuan, dan disposisi seseorang yang dapat dipertahankan dalam suatu periode tertentu tapi bukan disebabkan oleh proses pertumbuhan

sedangkan mengajar adalah kegiatan yang tersusun dari sebuah lingkungan yang terdiri atas guru dan peserta didik untuk saling berinteraksi saat melakukan kegiatan sehingga terjadi proses belajar dan tujuan pembelajaran tercapai(Gasong 2018:13).

Proses pembelajaran merupakan komponen pendidikan. Kegiatan tersebut mengikutkan peserta didik dan guru. Pada proses pembelajaran terdapat interaksi antara guru dan peserta didik. Guru mempunyai peran penting saat berlangsungnya pembelajaran. Tugas guru bukan hanya memberi ilmu dan menjadikan peserta didik menjadi objek tapi juga sebagai subjek, sehingga diharapkan peserta didik tidak pasif dan dapat mengembangkan ide sesuai bidang studi. Oleh karena itu, guru harus memahami apa saja materi yang akan disampaikan kepada peserta didik serta dapat memilih media pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan suatu materi. Pendidikan terlaksana melalui kegiatan pembelajaran termasuk di dalamnya kegiatan pembelajaran Sejarah yang diberikan pada peserta didik mulai dari tingkat dasar sampai dengan perguruan tinggi. Pembelajaran sejarah dalam pembangunan bangsa berfungsi untuk penyadaran warga negara dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam rangka pembangunan nasional.

Kegiatan pembelajaran merupakan tugas utama sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Semua kegiatan sekolah akan bermuara di proses pembelajaran. Tujuan pendidikan akan tercapai saat proses pembelajaran seperti yang tertuang Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 dikatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab(Sanjaya, 2010: 8)..

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Faktor terpenting adalah metode mengajar, sarana dan prasarana, materi pembelajaran,

maupun kurikulum. Guru memegang seluruh aspek-aspek penting dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran tidak akan berhasil jika guru tidak berkompeten, meskipun ditunjang sarana dan prasana yang lengkap. Guru sebagai salah satu faktor penentu keberhasilan sebuah pembelajaran harus memiliki kemampuan mengaplikasikan berbagai teori belajar dalam bidang pengajaran dan menerapkan metode pengajaran yang efektif dan efisien, dan juga guru perlu mengadakan pembaharuan yang disesuaikan dengan perkembangan zaman dalam membelajarkan peserta didik agar dapat belajar dengan nyaman dan menyenangkan. Guru diharapkan dapat menjadi faktor penggerak yang membangkitkan semangat dan hasil belajar peserta didik. Jika peserta didik dapat mendengar baik, maka akan tercipta suatu hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik dalam situasi yang edukatif. Jika situasi edukatif sudah tercipta, maka peneliti berharap akan terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan (Isjoni, 2013: 49).

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku. Belajar dilakukan baik dengan bentuk latihan dan pengalaman, tingkah laku yang dihasilkan bersifat tetap dan sesuai dengan apa yang diharapkan, tingkah laku itu berupa perilaku yang nyata dapat diamati, seperti sikap kurang sopan menjadi sopan. Hasil belajar menurut Hamalik akan tampak pada setiap perubahan pada pengetahuan, pemahaman, kebiasaan, keterampilan, emosional, hubungan sosial, jasmani, budi pekerti (etika) sikap dan lain-lain. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan salah satu faktor untuk mencapai hasil belajar yang baik adalah pemilihan metode mengajar yang baik oleh guru. (Karim, 2017:5)

Di dalam dunia pendidikan banyak sekali metode-metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru salah satunya adalah metode *Brainstorming* atau curah gagasan. Untuk meningkatkan hasil belajar, peneliti menggunakan metode *Brainstorming*, diharapkan dengan penggunaan metode ini dapat membantu peserta didik aktif sehingga pada akhirnya membuat hasil belajar peserta didik meningkat dari sebelumnya. Selain itu juga metode ini cocok dengan gaya belajar peserta didik yang diteliti yaitu gaya belajar audio

visual. Gaya belajar audio visual sangat disukai oleh rata-rata peserta didik di kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.

Metode pembelajaran *Brainstorming* adalah salah satu dari berbagai macam metode yang memberikan keleluasan pada peserta didik agar dapat menampilkan kemandirian juga pengarahan diri, memiliki keterbukaan maupun keutuhan diri untuk memilih alternatif tindakan terbaik, mampu menyampaikan pendapat dan mengaktualisasikan diri saat memecahkan suatu masalah dan juga mampu menghargai pendapat yang lain. Metode ini membuat peserta didik bebas untuk mengemukakan pendapatnya dan memecahkan masalah dan mampu menghargai pendapat orang lain, bertujuan untuk mencari gagasan atau pendapat dalam rangka memilih pernyataan sebagai jawaban terhadap pertanyaan terkait dengan pembelajaran. (Amin, 2016: 2-3)

Metode *Brainstorming* menurut Rawlison dalam (Amin,2016:4) adalah cara untuk mendapatkan banyak gagasan dari sekelompok manusia dengan cara yang singkat. Metode *brainstorming* ini peserta didik diajari untuk mencari, menemukan dan mengemukakan gagasannya sebanyak banyaknya di dalam proses pembelajaran serta melatih keaktifan peserta didik saat bertanya dan mengolah pertanyaan sehingga mendorong peserta didik lain untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.(Amin,2016:4)

Adapun yang menjadi alasan peneliti melakukan penelitian di SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang ini, dikarenakan SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang sudah terakreditasi A dan dilihat melalui observasi pada masa pandemi saat ini, gaya belajar peserta didik si SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa lebih condong ke audio visual sehingga membuat peeneliti menerapkan metode *brainstorming*. Jadi diharapkan ketika peneliti menerapkan metode ini maka peserta didik akan lebih kritis dan aktif dalam mencurahkan pendapat. Karena itulah peneliti tertarik menerapkan metode *brainstorming* di SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.

SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa merupakan salah satu terbaik dari sekian banyak sekolah menengah yang ada di Palembang. Selain

itu penelitian ini juga sekaligus dapat memberikan inspirasi bagi guru mengenai metode *Brainstorming* dalam kegiatan pembelajaran sejarah khususnya SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa penelitian ini pernah diangkat oleh saudara Abdul Karim di tahun 2017 dengan judul "Penerapan Metode *Brainstorming* Pada Matapelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas Viii Di Smpn 4 Rumbio Jaya". Saudara Abdul Karim menyimpulkan bahwa penerapan metode brainstorming telah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMPN 4 Rumbio Jaya pada materi ketenagakerjaan dan sistem ekonomi. Penelitian yang relevan dengan penelitian peneliti oleh saudara Mialita ditahun 2018 dengan judul "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Mia Di SMA Negeri 10 Palembang". Kesimpulan dari penelitian ini dengan menggunakan metode *Brainstorming* terdapat peningkatan nilai *pretest* (awal) ke *posttest* (akhir). Terdapat perbedaan antara penelitian saudara Mialita dengan peneliti antara lain pada bagian variabel saudara Mialita di kemampuan berfikir kritis, sedangkan peneliti mengambil variabel nya di hasil belajar..

Dari latar belakang masalah peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Di SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang"

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah Metode *Brainstorming* berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Di Kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang?
2. Apakah Metode *Brainstorming* tidak berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Di Kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan judul dan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Metode *Brainstorming* terhadap hasil belajar peserta didik di kelas X SMA Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru: Menyampaikan pembelajaran sejarah menjadi sangat menarik dan menyenangkan
2. Bagi Peserta didik: Peserta didik dapat belajar lebih aktif dalam belajar dengan cara belajar mandiri yang dapat menumbuhkan prestasi belajar dan mengatasi kejenuhan peserta didik dalam penyerapan materi khususnya mata pelajaran sejarah.
3. Bagi Dunia Pendidikan: Dapat digunakan sebagai referensi atau bahan kajian dalam menambah khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan
4. Bagi Sekolah: Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan variasi pengajaran sejarah khususnya yang di berlakukan di SMA YPI Tunas

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, Muchlis dan Iswati S. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Universitas Airlangga
- Agung, Leo dan Sri Wahyuni. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Alian, Dedi Irwanto. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja Publisher
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemn Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bungin, M. Burhan. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya)*. Jakarta: KENCANA
- Daldjoeni. 1997. *Dasar-Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumi.
- Daliman, A. 2015. *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak..
- Dananjaya, Utomo. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Gasong, Dina. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Gulo, W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo
- Ismail, Dr. H. Fajri M. Pd. I. 2018. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning (Efektivitas Pembelajaran Kelompok)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Neolaka, Amos. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT REMAJA ROSDA
- Riduwan dan Akdon. 2009. *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: ALFABETA

- Roestiyah N.K. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito
- Siregar, Syofian. 2017. *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta :KENCANA
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kauntitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2003. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Ikapi
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Winataputera, Udin S. 2009. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Winataputera, Udin S. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuk

JURNAL

- Al-Samarraie, Hosam and Shuhaila Hurmuzan.2017. *A Review Of Brainstorming Techniques in Higher Education*. PII: S1871-1871(17)30272-9
- Amin, Diyah Nur Fauziyyah. 2016. *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat PESERTA DIDIK*.Jurnal PENDIDIKAN SEJARAH Vol. 5 No. 2
- Chu, H., & Ke, Q. 2017. Research methods: Whats in the name. *Library And Information*
- Dugosh, Karen Legget and Paul B. Paulus.2005. *Cognitive and Social*

- Comparison Process in Brainstorming*. *Journal of Experimental Social Psychology* 41 313-320
- Gültekin, F., & Berk, N. A. 2011. The topics students have difficulty in understanding and learning in history course. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 2803-2807.
- Hsu, Chih-Chao etc. 2018. *The Effect of The Alternate Writing and Sketching Brainstorming Method on The Creativity of Undergraduate Industrial Design Students In Taiwan*. *Thinking Skill and Creativity* 29 131-141
- Haydn, T. 2012. *History in schools and the problem of "the nation"*. *Education Sciences*, 2(4), 276-289.
- Kamsinah. 2008. *Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam dan Implementasinya*. *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol 11 No. 1 101-114
- Karim, Abdul. 2017. *Penerapan Metode Brainstorming pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII Di Smpn 4 Rumbio Jaya*. *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 5 No 1 Tahun 2017 ISSN: 2337-652x*
- Lenk, Kaija Kumpas etc. 2018. *Does The Design of Learning Outcomes Matter From Students Perspective*. *Studies In Educational Evaluation* 59 179-186
- Litcanu, Marcela etc. 2015. *Brain- Writing Vs Brainstorming: Case Study For Power Engineer Education*. *Procedia- Social and Behavioral Sciences* 191 387-390
- Maesaroh, Siti. 2013. *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Kependidikan* Vol. 1 No.1
- Matondang, Zubaidah. 2017. *"Peningkatan Hasil Belajar PESERTA DIDIK dengan Menggunakan Model Pembelajaran Listening Team pada Mata Pelajaran IPS"* *Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya* 3 Vol. 1
- Moss, H. A., Melamed, A., & Wright, J. D. 2019. *Measuring cause-and-effect relationships without randomized clinical trials: Quasi-*

experimental methods for gynecologic oncology research. *Gynecologic oncology*, 152(3), 533-539.

Nordgren, K., & Johansson, M. 2015. *Intercultural historical learning: A conceptual framework*. *Journal of Curriculum Studies*, 47(1), 1-25.

Poole, P., Brown, M., McNamara, G., O'Hara, J., O'Brien, S., & Burns, D. 2018. Challenges and supports towards the integration of ePortfolios in education. Lessons to be learned from Ireland. *Heliyon*, 4(11), e00899.

Syarifuddin, Ahmad.2011. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative*.
Jurnal TA'DIB, VoL XVI, No.1 Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang

