

**PENGEMBANGAN SENAM PENCAK SILAT UNTUK ANAK
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Anggie Hermalita

NIM: 06141281621059

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PENGEMBANGAN SENAM PENCAK SILAT UNTUK ANAK
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Anggie Hermalita

NIM: 06141281621059

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing 1

Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Pembimbing 2

Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 1960061119870320001

Koordinator Program Studi

Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN SENAM PENCAK SILAT UNTUK ANAK
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh

Anggie Hermalita

NIM: 06141281621059

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 28 November 2020

TIM PENGUJI

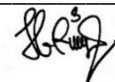
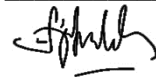
1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd

2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd

3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd

4. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

5. Anggota : Febriyanti Utami, M.Pd



Inderalaya, Desember 2020

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan tangan di bawah ini:

Nama : Anggie Hermalita

NIM : 06141281621059

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Senam Pencak Silat Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menti Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Anggie Hermalita

NIM.06141281621059

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Senam Pencak Silat Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu-
Dra. Hasmalena, M.Pd dan ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan makalah hasil penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd ketua jurusan pendidikan, ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan makalah hasil penelitian. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu-
Mahyumi Rantina, M.Pd. selaku validator ahli materi dan ahli media yang telah memberikan saran untuk perbaikan hasil penelitian ini serta tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen PG-PAUD yaitu Ibu-
Windi Dwi Andhika, M.Pd serta Ibu Febriyanti Utami, M.Pd. Lebih lanjut peneliti mengucapkan terimakasih kepada kepala dinas pendidikan dan kebudayaan Palembang dan ucapan terima kasih juga semua pihak yang ada di TK Negeri Pembina 1 Palembang selaku subjek dalam penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Desember 2020

Penulis,



Angie Hermalita

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbila'llamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang kusayangi:

- ❖ Kepada kedua orangtua ku tercinta, ayah ku Agus Herlambang dan Ibu ku Mista Agustina, yang selalu menjadi penyemangat ku.
- ❖ Saudara ku, Rangga Dwi Juliansyah dan yang terkasih Fajar Nurdian Shidik.
- ❖ Keluarga besar ku yang selalu memberikan doa dan dukungan dari segala aspek terutama nenek dan mbah ku tersayang.
- ❖ Dosen Pembimbingku yang terhormat, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. terimakasih banyak atas bimbingan dan motivasi yang selalu diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen ku tercinta, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd dan seluruh dosen terkait masa studi ku yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- ❖ Kepada staff karyawan FKIP, khususnya admin prodi PG-PAUD. Pak Khaidir, Mbak Rizky Permata Aini, dan Kak Yasrico yang telah mengurus segala keperluan administrasi dari awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
- ❖ Kepada seluruh keluarga guru dan murid TK Negeri Pembina 1 Palembang
- ❖ Keluarga besar FKIP UNSRI, PSHT UNSRI, PSHT DEMANG, KAROMASSTER, THECE, serta tim repot joni-joniku Sella Siliya dan Ori Yunarto

- ❖ Sahabat seperjuangan dari awal kuliah yang telah mewarnai dunia perkuliahan ku, hingga lulus bersama Delima S Harahap, S.Pd
- ❖ Sahabat Seperjuangan ku sewaktu lelah, Lessy, Intan, Juni, Sandira, Najiha, dan teman-teman satu angkatan 2016 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Motto

“Jalani, Nikmati, dan Syukuri setiap proses kehidupan”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
2 TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Media Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Senam.....	5

2.1.2 Jenis-jenis Senam.....	5
2.1.3 Karakteristik Senam.....	6
2.2 Hakikat Pencak Silat.....	7
2.2.1 Pengertian pencak Silat.....	7
2.2.2 Gerakan Dasar pencak Silat.....	8
2.3 Karakteristik Motorik Kasar.....	14
2.3.1 Definisi Motorik Kasar.....	14
2.3.2 Unsur-unsur Motorik Kasar.....	15
2.4 Hakikat Anak Usia Dini.....	17
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	17
2.4.2 Karakteristik Anak TK Kelompok B.....	17
2.5 Penelitian Relevan.....	18
2.6 Kerangka Berfikir.....	19
2.7 Pengertian Penelitian Perkembangan.....	20
2.8 Model Penelitian Pengembangan.....	20
2.9 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer.....	21
2.10 Validitas.....	22
2.11 Valisditas Isi.....	23
2.12 Validitas Konstruk.....	23
2.13 Praktis.....	24
2.14 Teknik Pengumpulan Data.....	24
2.14.1 Observasi.....	24

2.14.2 Wawancara.....	25
3 METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Jenis Data.....	26
3.3 Metode Pengumpulan Data	26
3.3.1 Teknik Observasi dan lembar <i>Checklist</i>	26
3.3.2 Teknik Wawancara	27
3.4 Metode Analisis Data.....	27
3.4.1 Analisis Data Lembar <i>Checklist</i>	27
3.4.2 Analisis Data Observasi.....	28
3.5 Metode Interpretasi Data.....	28
3.5.1 Interpretasi Tingkat Validitas Meteri Dan Media.....	28
3.5.2 Interpretasi Nilai Observasi Anak	29
3.6 Prosedur Penelitian.....	30
3.6.1 Analisis (<i>Analyze</i>).....	30
3.6.2 Perancangan (<i>Design</i>).....	30
3.6.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	31
3.6.4 Implementasi (<i>Implementation</i>).....	31
3.6.5 Evaluasi	31
3.7 Instrumen Penelitian.....	32
3.7.1 Instrumen Validasi Ahli.....	32
3.7.2 Instrumen Observasi Anak	34

4 HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Analisis Kebutuhan	36
4.3 Perencanaan.....	37
4.4 Hasil Tahapan Pengembangan	38
4.4.1 Membuat Desain.....	38
4.4.2 Produksi Prototipe	38
4.5 Hasil Tahap Implementasi	39
4.6 Hasil Tahap Evaluasi	40
4.6.1 Hasil <i>Self Evaluation</i>	40
4.6.2 Hasil <i>Expert Review</i>	42
4.6.3 Hasil Tahap <i>One To One Evaluation</i>	47
4.6.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	49
4.7 Pembahasan	51
5 SIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Simpulan	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR RUJUKAN	58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 1 Kategori Tingkat Valid Senam Pencak Sillat Anak Usia Dini.....</u>	28
<u>Tabel 2 Interpretasi Nilai Observasi Anak</u>	29
<u>Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi</u>	31
<u>Tabel 4 Kisi Kisi Instrumen Validitas Ahli Media.....</u>	32
<u>Tabel 5 Kisi Kisi Instrumen Validitas Observasi.....</u>	33
<u>Tabel 6 Hasil Implementasi Anak Pada Tahap <i>One-To-One Evaluation</i></u>	38
<u>Tabel 7 Hasil Implementasi Anak Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i></u>	39

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 1 Buku Panduan Senam Pencak Silat.....</u>	40
<u>Gambar 2 Kegiatan <i>One To One Evaluation</i> Terhadap Tiga Orang Anak</u>	47
<u>Gambar 3 Kegiatan <i>Small Group</i> Terhadap Sembilan Orang Anak</u>	49

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Lembar Wawancara</u>	63
<u>Lampiran 2 Hasil Evaluasi</u>	69
<u>Lampiran 3 Lembar Observasi</u>	75
<u>Lampiran 4 Foto Wawancara Analisis Kebutuhan</u>	81
<u>Lampiran 5 Gambar Observasi One to One</u>	82
<u>Lampiran 6 Gambar Observasi Small Group</u>	83
<u>Lampiran 7 Bukti Akta Kelahiran Siswa</u>	84
<u>Lampiran 8 SK Pembimbing Skripsi</u>	93
<u>Lampiran 9 Rekapitulasi Perbaikan Seminar Proposal</u>	95
<u>Lampiran 10 Rekapitulasi Perbaikan Seminar Hasil</u>	98
<u>Lampiran 11 Bukti Penelitian Secara online</u>	101
<u>Lampiran 12 Bukti Submit Jurnal</u>	102
<u>Lampiran 13 Bukti Jurnal dan penelitian relevan</u>	104

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengenalkan budaya asli Indonesia kepada anak melalui Senam Pencak Silat yang teruji valid dan praktis. Senam Pencak Silat ini menggunakan berbagai gerakan pencak silat dan pola langkah yang ada di dalam pencak silat. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE dan evaluasi formatif Tessmer dengan tahap analisis kebutuhan, desain produk, dan evaluasi yang terdiri selfevaluation, expert review, one-to-one evaluation, dan small group evaluation. Teknik analisis data menggunakan walktrthrough dan observasi serta daftar ceklis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas materi sebesar 75% dan validitas media sebesar 90% diperoleh rata-rata sebesar 83% termasuk dalam kategori sangat valid. Tahap one-to-one evaluation melibatkan tiga orang anak dengan hasil data 87% dan tahap small group evaluation melibatkan sembilan orang anak dengan hasil data 87% dari keduanya diperoleh rata-rata sebesar 87% termasuk dalam kategori sangat praktis. Dengan demikian Pengembangan Senam Pencak Silat Anak Usia Dini dinyatakan valid dan praktis dan layak digunakan.

Kata-kata kunci: *Senam, Pencak silat, Anak Kelompok B*

ABSTRACT

This study aims to introduce Indonesian indigenous culture to children through Pencak Silat exercise which has been proven valid and practical. This Pencak Silat Gymnastics uses various pencak silat movements and step patterns that are in pencak silat. The development model used was ADDIE and Tessmer's formative evaluation with the needs analysis, product design, and evaluation stages consisting of self-evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. Data analysis techniques using walkthroughs and observations and checklists. The results showed that the validity of the material was 75% and the validity of the media was 90%, an average of 83% was included in the very valid category. The one-to-one evaluation stage involved three children with 87% of data results and the small group evaluation stage involved nine children with 87% of the data, both of which obtained an average of 87% including in the very practical category. Thus the Development of Early Childhood Pencak Silat Gymnastics is declared valid and practical and suitable for use.

Key words: *Gymnastics, Pencak silat, Children Group B*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pencak silat merupakan salah satu cabang olahraga budaya bangsa yang memiliki nilai-nilai seni, moral, spritual, sosial yang harus dikembangkan serta untuk mengangkat harkat, martabat dan kehormatan bangsa Indonesia. Salah satu bentuk melestarikan budaya bangsa adalah melalui pembelajaran pencak silat disekolah dan diluar sekolah. Di lembaga pendidikan formal seperti di sekolah, pencak silat merupakan bagian dari kurikulum pendidikan jasmani dan olahraga yang diajarkan dari mulai jenjang pendidikan dasar sampai dengan pendidikan tinggi, meskipun dalam pelaksanaannya belum optimal karena berbagai persoalan. Di luar sekolah, pencak silat diajarkan pada dinas dan instansi, baik instansi pemerintahan maupun instansi non pemerintahan.

Senam adalah latihan tubuh yang dipilih dan diciptakan dengan berencana, memperhatikan berbagai komponen fisik baik itu kekuatan, kelentukan, keseimbangan, koordinasi serangkaian gerakan dengan cara mengikuti irama musik. Perkembangan fisik motorik anak TK dalam hal ini dapat dilihat pada penampilan, proporsi tubuh, berat dan panjang badan serta keterampilan yang dimiliki. Lebih lanjut perkembangan fisik yang terjadi pada anak TK pada sisi lainnya dapat mendorong kemampuan mereka dalam melakukan keterampilan motorik tertentu. Sesuai dengan karakter anak yang aktif seperti tidak pernah lelah melakukan berbagai kegiatan, mereka menyukai hal-hal yang baru dan menantang. Kegiatan yang mengandung unsur fisik sangat mendukung perkembangan kecerdasan anak usia dini khususnya dibidang olah tubuh. Salah satu kegiatan yang menunjang perkembangan fisik anak adalah kegiatan senam pencak silat, kegiatan ini termasuk hal yang baru di dunia Pendidikan Anak Usia Dini.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada tiga sekolah yaitu: TK Negeri Pembina 1, TK Kartika II dan TK IT Izuddin, ketiga TK ini belum

menerapkan senam pencak silat untuk AUD. Pertama peneliti melakukan wawancara yang dilakukan di TK Negeri Pembina 1 yang sudah terakreditasi A, pada hari sabtu tanggal 23 November 2019 dengan salah satu guru di kelompok B di TK Negeri Pembina 1 yaitu Ibu Eny Maryati, S.Pd.AUD, pada saat pewawancara guru mengatakan bahwa pengembangan motorik kasar di TK ini biasanya dilakukan sebelum pembelajaran dimulai seperti kegiatan melempar dan menangkap bola, menendang bola, dsb. Sedangkan untuk melatih motorik kasar dengan menggunakan senam yang biasanya dilakukan satu kali dalam seminggu secara bersama-sama, senam yang digerakkan adalah senam sehat gembira. Kemudian guru mengharapkan adanya senam yang dapat mengenalkan budaya asli indonesia yang dapat diterapkan dan diajarkan untuk anak di TK Negeri Pembina 1.

Kemudian pada hari Jumat, 29 November 2019 peneliti melakukan wawancara di TK IT Izzudin yang terakreditasi B dengan salah satu guru (wali kelas) TK B yang bernama ibu Laisa Heryani. Ibu Laisa Heryani mengatakan bahwa anak sangat antusias dan senang ketika pembelajaran pengembangan motorik kasar melalui senam. Senam Bersama-sama dilakukan satu kali dalam seminggu yaitu pada hari rabu, tetapi untuk melatih motorik kasar dilakukan setiap hari dengan menggerakan gerakan seperti melompat, berlari, dsb. Guru bertanya apakah penulis seorang atlet? Ya penulis merupakan seorang atlet cabang olahraga pencak silat, penulis sangat ingin mengajarkan dasar-dasar gerakan pencak silat melalui senam untuk mengenalkan budaya kepada anak sejak usia dini.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara pada hari Senin, 2 Desember 2019 di TK Kartika II yang terakreditasi A. Peneliti mewawancarai guru kelas B bernama ibu Widarningsih. Dalam melatih motorik kasar dengan menggunakan senam biasanya guru-guru mengikuti senam yang ada di youtube/medsos dan juga guru menciptakan sendiri gerakan-gerakan senam untuk melatih motorik kasar anak. Pada saat peneliti menanyakan apakah di PAUD ini menerapkan dan mengajarkan anak-anak tentang senam pencak silat untuk mengenalkan budaya asli indonesia? Kemudian guru mengatakan bahwa senam pencak silat belum pernah sama sekali diterapkan pada TK

Kartika II ini dikarenakan gerakan pencak silat sepertinya sulit untuk diikuti oleh anak. Padahal berbeda dengan pencak silat yang dilakukan oleh orang dewasa, senam pencak silat ini dikemas dengan sederhana dan menyenangkan sesuai dengan perkembangan usia anak. Tidak hanya orang yang ahli pencak silat saja yang mampu melakukan gerakannya, bahkan semua guru di sekolah pun bisa melakukannya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dari ketiga TK yang bersangkutan perlu adanya pengembangan senam pencak silat anak usia dini untuk mengenalkan budaya, mengembangkan motorik anak dan meningkatkan kecerdasan kinestetik anak melalui gerakan senam pencak silat. Senada dengan hasil penelitian Eva Aulia (2016) yang berjudul “Senam Pencak Silat Berpengaruh Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok B”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah dengan kegiatan senam pencak silat dapat berpengaruh dengan kecerdasan kinestetik pada anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal Beran Kepil Wonosobo tahun ajaran 2015/2016. Hasil penelitian ini bahwa pengaruh kecerdasan kinestetik anak melalui kegiatan senam pencak silat mengalami peningkatan signifikan secara statistik.

Berdasarkan dari uraian analisis masalah di atas tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Pengembangan Senam Pencak Silat Untuk Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka perumusan masalah pada penelitian yang dikaji diantaranya:

- a. Bagaimana mengembangkan senam pencak silat untuk anak kelompok B di Taman Kanak-kanak secara valid?
- b. Bagaimanakan mengembangkan senam pencak silat untuk anak kelompok B di Taman Kanak-kanak praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari uraian permasalahan, dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengembangkan senam pencak silat untuk anak kelompok B di Taman Kanak-kanak secara valid.
- b. Untuk mengembangkan senam pencak silat untuk anak kelompok B di Taman Kanak-kanak secara praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Pengembangan senam pencak silat ini diharapkan agar dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Anak Usia Dini
Memotivasi anak usia dini dalam mengembangkan kemampuan gerakan pencak silat melalui senam pencak silat.
- b. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini
Menjadi rujukan dalam penerapan pendidikan pencak silat untuk anak usia dini dilembaga Pendidikan Anak Usia Dini.
- c. Bagi Perguruan/Organisasi Pencak Silat
Terpublikasikannya Perguruan/Organisasi Pencak Silat sehingga akan banyak masyarakat yang menyadari pentingnya memberikan bekal kepada anak dengan suatu keterampilan yang dapat melindungi dirinya.

Daftar Rujukan

- Alfianka, Ninit. (2018). *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Allen, K, E, Marrotz, L, R. (2010). *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*. Diterjemahkan Oleh Valentino. PT. Indeks.
- Adriani, Y., Nasirun, H, M. & Delrefi, D. (2019). Meningkatkan Motorik Kasar Pada Anak Melalui Permainan Estafet Pada Anak Kelompok B Tamnan Kanak-Kanak Lestari Desa Srikaton Blok V Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Ilmiah Potensia*. 4(1): 32-40.
- Anggraeni, Sri Wulan. (2016). Penggunaan Media Lagu Anak Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Menulis Puisi. *Skripsi. PGSD FKIP UBP Karawang*.
- Asturi, dkk. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pengukuran Berbasis Sainifik pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Tumbuh kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*
- Asyhari, A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Bulletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Ilmiah Fisika Al-BiRuNi*, 05 (1) (2016): 1-13.
- Aulia, Eva. (2016). Senam Pencak Silat Berpengaruh Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok B. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Darminto, Andi. (2018). Hubungan Power Tungkai Dan Keseimbangan Terhadap Tendangan Sabit Pada Ekstrakurikuler Pencak Silat di MI At-Taubah. Bekasi: Genta Mulia.9(2).

- Farida, Aida.(2016). Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini. *Raudah*: 4(2).
- Hartati, Anita, dkk. (2018). Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Dongeng Sumatera Selatan pada Anak Kelompok B di PAUD Pembina Nibung. *Jurnal Tumbuhkembang* Vol 5 No (1).
- Hasanah, Uswatun. (2016). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. 5(1).
- Jamaluddin, Awal. (2018). Pembelajaran Senam Berbasis *Blended Learning* Guna Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(10).
- Juliana.2018.Upaya Meningkatkan Daya Ingat Anak Menghafal Hadist Melalui Metode Gerakan. *Journal Of Islamic Early Childhood Education*. 1(2)
- Khasanah, Uswatun. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Dalam Rangka Peningkatan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Peran Pers Dalam Menyebarkan Paham Kebangsaan Pada Masa Pergerakan Nasional Di MA Padureso Tahun Ajar 2015/2016. *Indonesian Journal of History Education*, VoL. 4 No. 1.
- Khasanah, Dwi. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Gerak Dan Lagu TK B di TK Pertiwi Kedungupit. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kurniawan, Agung. (2017). Perancangan Buku Ilustrasi Silat Tradisional “Edisi Silat Rahmat” Sebagai Media Informasi di Perguruan Naga Nger'em. Universitas Budi Luhur Jakarta Selatan.
- Lubis, Johansyah dan Hendro Wardoyo. (2014). *Pencak Silat (edisi kedua)*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persanda.

- Miranda, Dian (2018). Pengembangan Buku Cerita Berbasis Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Kreativitas AUD. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* Vol. 19, No (1)
- Mulyadi. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Murni, Siti. (2015). Tinjauan Kemampuan Volume Oksigen Maksimal (Vo2 Max) Atlet Pencak Silat Pusat Pendidikan Dan Latihan Pelajar (PPLP). *Jurnal Ilmu Keolahragaan*.1(1).Universitas Negeri Padang.
- Novitasari, R., Nasirun, M., & Delrefi, D. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Dengan Media Hula hoop Pada Anak Kelompok B Paud Al-Syafaqoh Kabupaten Rejang Lebong. *Jurnal Ilmiah Potensia*. 4(1): 6-12.
- Pratama, Rendra. (2018). Perkembangan Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI) Tahun 1948-1973. *Journal Pendidikan Sejarah*, 6(3).
- Safa'at, Muhamad. (2018). Pengaruh Metode Part And Whole Terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Guling Depan Pada Siswa Kelas X Smk Sultan Agung 1 Tebuireng. Jawa Timur: *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*
- Safika, Novy Dwy. (2019). Keterampilan Menyimak Wawancara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Skripsi Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Saripudin, Aip. (2019). Analisis Tumbuh Kembang Anak Ditinjau Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Equalita*. 1(1).
- Selfi, Bela. (2018). Pengaruh Edukasi Pola Makan dan Senam terhadap Kadar Gula Darah Pada Penderita DM Tipe 2. *Jurnal Kesehatan*, 9(2).

- Setyosari, Punaji. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjiono, Anas. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N, S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja
- Sulistiyo, Anatri. (2017). Evaluasi Program Pemusatan Latihan Cabang Olahraga Senam Kabupaten Pati Persiapan Kejuaraan Provinsi Jawa Tengah. *Journal of Physical Education and Sports*, 6 (3).
- Sumiyati. (2017). Metode Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. 3(1).
- Widowati, Atri. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Senam Lantai Untuk Pembelajaran Senam Dasar Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan. Universitas Jambi.
- Yuliana. (2018). Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5 – 6 Tahun di Taman Kanak-kanak Segugus Ii Nusa Indah Kecamatan Pontianak Selatan. Universitas Muhammadiyah Pontianak