

**MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII TERHADAP
PEMBELAJARAN BERBASIS PEMODELAN MATEMATIKA
MATERI RELASI DAN FUNGSI**

SKRIPSI

oleh

Bayu Harianto

NIM : 06081381722059

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

LEMBAR PENGESAHAN

**MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII TERHADAP
PEMBELAJARAN BERBASIS PEMODELAN MATEMATIKA
MATERI RELASI DAN FUNGSI**

SKRIPSI

oleh

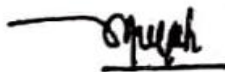
Bayu Hariants

NIM : 06031381722059

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Nyimas Alsyah, M.Pd., Ph.D.

NIP. 196411101991022001

Pembimbing 2,



Dr. Ely Susanti, M.Pd.

NIP. 198009292003122002

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si

NIP. 196807061994021001

Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.

NIP. 197905302002122002

HALAMAN PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Harianto

NIM : 06081381722059

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Minat Belajar Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Berbasis Pemodelan Matematika Materi Relasi dan Fungsi” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



METERAI
PENCAP
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Bayu Harianto

NIM 06081381722059

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang mana atas segala karunia-Nya yang ia berikan dan Shalawat beserta salam juga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Alhamdulillahirobbil Alamin saya akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Tak lupa saya persembahkan skripsi ini dan juga berterimakasih kepada :

- ❖ Pertama, untuk kedua orang tua saya yang tersayang. Bapak Sukarno dan Ibu Suharti. Terimakasih atas semua dukungan yang sangat berarti sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kedua, untuk kakak saya Arie Kurnianto. Terima kasih telah memberikan masukan dan memberikan semangat, dalam penyelesaian skripsi.
- ❖ Ketiga, untuk dosen pembimbing saya yaitu Ibu Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. dan Ibu Dr. Ely Susanti, M.Pd. Terima kasih atas bimbingannya selama ini dan juga saran-sarannya dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Keempat, kepada seluruh dosen pendidikan matematika FKIP Universitas Sriwijaya, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak saya ucapkan atas segala ilmu yang kalian berikan.
- ❖ Kelima, kepada Bapak Jeri Araiku, M.Pd dan Ibu Erika Kurniadi, M.Sc., yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi dan juga terima kasih sudah membimbing dalam seminar internasional.
- ❖ Keenam, untuk teman-teman satu angkatan 2017 kampus Palembang maupun inderalaya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala kenangannya.
- ❖ Ketujuh, untuk teman-teman satu bimbingan dengan Ibu Nyimas Aisyah yaitu Rahmat, Ismi, Cahya.
- ❖ Kesembilan, untuk teman seperjuangan Jhonatan Shinariko, Ahmad Ridwan, Rahmat Fauzi, Ihsan Abdillah, Uzair, Yosua. Terima kasih atas semua canda tawa kalian.
- ❖ Kesepuluh, untuk semua orang yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berperan dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Minat Belajar Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Berbasis Pemodelan Matematika Materi Relasi dan Fungsi” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. dan Dr. Ely Susanti, M.Pd. sebagai pembimbing atas bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Hapizah, M.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Somakim, Dr. Hapizah, M.T., dan Ruth Helen Simarmata, S.Pd., M.PMat., M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2020

Penulis

Bayu Harianto

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Minat Belajar	5
2.2 Pembelajaran Berbasis Pemodelan Matematika	7
2.3 Materi Relasi dan Fungsi	10
2.3.1 Pengertian Relasi	10
2.3.2 Pengertian Fungsi	10
2.3.3 Menghitung Nilai Fungsi	11
2.3.4 Menentukan Rumus Fungsi	12
BAB III	14
METODE PENELITIAN	14
3.1 Jenis Penelitian	14
3.2 Subjek, Waktu dan Tempat Penelitian	14

3.3	Prosedur Penelitian.....	14
3.3.1	Tahap Persiapan.....	14
3.3.2	Tahap Pelaksanaan.....	15
3.3.3	Tahap Analisis Data.....	15
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.5	Teknik Analisis Data.....	17
BAB IV.....		21
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		21
4.1	Hasil Penelitian.....	21
4.1.1	Deskripsi Tahap Persiapan.....	21
4.1.2	Deskripsi Tahap Pelaksanaan.....	23
4.1.3	Deskripsi dan Analisis Data.....	31
4.2	Pembahasan.....	36
BAB V.....		39
KESIMPULAN DAN SARAN.....		39
5.1	Kesimpulan.....	39
5.2	Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA.....		42
LAMPIRAN.....		46

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.....	10
Tabel 3.1 Point skala minat belajar.....	18
Tabel 3.2 Minat belajar siswa.....	18
Tabel 3.3 Kriteria interpretasi skor berdasarkan interval.....	19
Tabel 3.4 Kriteria minat belajar siswa dari masing-masing indikator.....	20
Tabel 4.1 Komentar dan saran validator.....	22
Tabel 4.2 Rincian waktu dan materi pembelajaran.....	23
Tabel 4.3 Data minat belajar siswa.....	31
Tabel 4.4 Pencapaian minat belajar siswa berdasarkan indikator.....	33
Tabel 4.5 Kriteria minat belajar siswa indikator perasaan senang.....	34
Tabel 4.6 Kriteria minat belajar siswa indikator perhatian siswa.....	34
Tabel 4.7 Kriteria minat belajar siswa indikator keterlibatan siswa.....	35
Tabel 4.8 Kriteria minat belajar siswa indikator ketertarikan siswa.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses pemodelan matematika.....	8
Gambar 2.2 Diagram panah relasi dan fungsi.....	11
Gambar 2.3 Pemetaan dari himpunan A ke himpunan B oleh fungsi f	11
Gambar 4.1 Guru membuka pelajaran pada pertemuan pertama.....	24
Gambar 4.2 Guru menjelaskan materi dan berdiskusi dengan siswa.....	24
Gambar 4.3 Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.....	25
Gambar 4.4 Guru membuka pelajaran pada pertemuan kedua.....	26
Gambar 4.5 Guru menjelaskan materi dan berdiskusi dengan siswa.....	26
Gambar 4.6 Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.....	27
Gambar 4.7 Guru membuka pelajaran pada pertemuan ketiga.....	28
Gambar 4.8 Guru menjelaskan materi dan berdiskusi dengan siswa.....	28
Gambar 4.9 Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.....	29
Gambar 4.10 Guru membuka pelajaran pada pertemuan keempat.....	30
Gambar 4.11 Guru menjelaskan materi dan berdiskusi dengan siswa.....	30
Gambar 4.12 Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.....	31
Gambar 4.13 Jawaban siswa pada angket.....	32
Gambar 4.14 Jawaban siswa pada angket.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul judul skripsi.....46

Lampiran 2. SK pembimbing.....47

Lampiran 3. Surat izin penelitian dari dekan FKIP.....49

Lampiran 4. Surat izin penelitian dari KESBANGPOL.....50

Lampiran 5. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan kota Palembang.....51

Lampiran 6. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....52

Lampiran 7. Surat tugas validator.....53

Lampiran 8. Lembar validasi lembar observasi validator 1.....54

Lampiran 9. Lembar validasi lembar observasi validator 2.....55

Lampiran 10. Lembar validasi lembar observasi validator 3.....56

Lampiran 11. Lembar validasi pedoman angket validator 1.....57

Lampiran 12. Lembar validasi pedoman angket validator 2.....58

Lampiran 13. Lembar validasi pedoman angket validator 3.....59

Lampiran 14. Lembar validasi pedoman wawancara validator 1.....60

Lampiran 15. Lembar validasi pedoman wawancara validator 2.....61

Lampiran 16. Lembar validasi pedoman wawancara validator 3.....62

Lampiran 17. RPP 1.....63

Lampiran 18. RPP 2.....66

Lampiran 19. LKPD 1.....69

Lampiran 20. LKPD 2.....71

Lampiran 21. Lembar observasi.....73

Lampiran 22. Pedoman angket.....75

Lampiran 23. Pedoman wawancara.....77

Lampiran 24. Kartu pembimbingan skripsi.....	78
Lampiran 25. Jawaban atau respon siswa pada angket.....	81
Lampiran 26. Wawancara subjek AM.....	82
Lampiran 27. Wawancara subjek AN.....	82
Lampiran 28. Wawancara subjek FSR.....	83
Lampiran 29. Wawancara subjek FA.....	83
Lampiran 30. Wawancara subjek NDA.....	84
Lampiran 31. Wawancara subjek PRR.....	84
Lampiran 32. Observasi pertemuan 1.....	85
Lampiran 33. Observasi pertemuan 2.....	86
Lampiran 34. Observasi pertemuan 3.....	87
Lampiran 35. Observasi pertemuan 4.....	88
Lampiran 36. Ujian akhir program melalui aplikasi zoom meetings.....	89
Lampiran 37. Daftar hadir dosen penguji dalam ujian skripsi.....	90
Lampiran 38. Sertifikat seminar hasil.....	91
Lampiran 39. Cek plagiat.....	92
Lampiran 40. Lembar revisi skripsi.....	93

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VIII terhadap pembelajaran berbasis pemodelan matematika materi relasi dan fungsi. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa SMP Negeri 54 Palembang kelas VIII.8 sebanyak 6 orang siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, observasi, dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian bahwa minat belajar siswa terhadap pembelajaran berbasis pemodelan matematika materi relasi dan fungsi sudah baik, walaupun masih ada beberapa siswa yang kurang berminat dari beberapa indikator. Adapun siswa dengan kriteria sangat baik dengan persentase 77,42%, dan siswa dengan kriteria baik dengan persentase 22,58%. Dari masing-masing indikator yaitu indikator perasaan senang sebesar 82,25% dengan kriteria sangat baik, pada indikator perhatian siswa sebesar 85,07% dengan kriteria sangat baik, pada indikator keterlibatan siswa sebesar 77,14% dengan kriteria baik, dan pada indikator ketertarikan siswa sebesar 79,56% dengan kriteria baik.

Kata-kata kunci : Minat belajar Siswa, pemodelan matematika, deskriptif

ABSTRACT

This study aims to determine the interest in learning class VIII towards learning based on mathematical modeling of relation and function material. This type of research is descriptive research. The subjects in this study were 6 students of SMP Negeri 54 Palembang class VIII.8. The data collection techniques in this study used a questionnaire, observation, and interviews. Based on the results of the study, the students' interest in learning based on mathematical modeling of the material relations and functions was good, although there were still some students who were less interested in some indicators. The students were very good (77.42%) and the students were good (22.58%). From each indicator, namely an indicator of feeling happy was very good (82.25%), the indicator of student attention was very good (85.07%), on student involvement indicators was good (77.14%), and the indicator of student interest was good (79.56%).

Keywords : Student interest, mathematical modeling, descriptive

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada saat proses pembelajaran matematika diperlukan dan sangat penting adanya minat bagi siswa, karena siswa yang memiliki minat pada saat proses pembelajaran matematika maka siswa tersebut akan memberikan perhatian yang lebih pada pembelajaran matematika (Siagian, 2015).

Saparwadi (2016) mengatakan bahwa pada saat terjadi proses pembelajaran, siswa di kelas lebih cenderung diam dan berbicara dengan teman sebangkunya. Guru yang menggunakan metode konvensional membuat siswa bosan pada saat proses pembelajaran. Selain itu juga, ketika guru memberikan tugas yang harus dikerjakan atau diselesaikan, siswa lebih memilih untuk bertanya dan melihat pekerjaan temannya ketimbang bertanya kepada guru yang menyampaikan pelajaran. Adapun juga siswa lebih memilih untuk tidak mengerjakan tugas sama sekali malah siswa tersebut pura-pura mengerjakan tugas pelajaran yang lainnya, hal tersebut karena guru yang tidak memeriksa dan memberikan penilaian pada pekerjaan siswa.

Relasi dan fungsi merupakan salah satu materi yang terdapat di pelajaran matematika yang ada di tingkat SMP. Salah satu konsep penting dalam matematika adalah fungsi yang termuat didalam buku. Dengan mengenali fungsi tersebut antar unsur-unsur matematika, siswa akan dapat memahami suatu masalah dan mencari solusinya (Kemendikbud, 2017).

Berdasarkan hasil penelitian putri (2020) bahwa siswa masih sulit dalam belajar dan mengerjakan soal materi relasi dan fungsi, dikarenakan ada beberapa faktor dan salah satunya yaitu dalam rendahnya minat belajar siswa. Untuk itu perlu adanya metode pembelajaran yang cocok dalam materi relasi dan fungsi agar siswa memiliki minat belajar pada pelajaran matematika.

Materi relasi dan fungsi tersebut merupakan salah satu materi yang bisa di terapkan ke dalam situasi nyata (Kartika & Hiltrimartin, 2019). Sejalan dengan kurikulum 2013 pada tujuan pembelajaran matematika yaitu siswa diminta untuk terampil dan mampu dalam memecahkan masalah serta mengaitkan konsep matematika ke dalam kehidupan nyata siswa (Kemendikbud, 2014).

Menurut Kaiser dan Maaß (2007) ada empat tipe karakteristik siswa pada saat pembelajaran pemodelan matematika yaitu *reality-distant modellers*, *mathematics distant modellers*, *reflected modellers* dan *uninterested modellers*. Dimana pada tipe *uninterested modellers*, yaitu siswa yang tidak tertarik atau tidak berminat dengan konteks permasalahan dalam dunia nyata maupun dengan matematika. Mereka memiliki kekurangan dalam kompetensi matematis dan menghadapi masalah pada setiap proses pemodelan.

Untuk itu guru sebagai pendidik diharapkan untuk bisa menerapkan metode pembelajaran yang lebih menarik agar bisa membuat siswa memiliki minat pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung, yaitu melalui pembelajaran pemodelan matematika. Hal ini dikarenakan pembelajaran pemodelan matematika menghadirkan masalah-masalah yang telah dikenal dan ada di dalam kehidupan nyata siswa, sehingga membuat siswa tertarik dan berminat (Kurniati, 2017).

Pembelajaran pemodelan matematika merupakan pembelajaran yang erat kaitannya dengan masalah kehidupan nyata sehingga mempunyai tujuan yang bisa memudahkan siswa saat memahami konsep matematika dan menghargai manfaat matematika dalam kehidupannya (Anisa, 2018). Pemodelan matematika adalah proses memahami, menyederhanakan serta menyelesaikan masalah kehidupan nyata dengan menggunakan matematika (Ang, 2006; Kurniadi, dkk., 2019). Pemodelan matematika tersebut dimaksudkan untuk membantu siswa memahami dunia, mendukung pembelajaran matematika (motivasi, konsep, formasi, pemahaman, penopang), serta berkontribusi untuk mengembangkan berbagai kompetensi dan sikap matematis (Blum, 2011).

Pemodelan matematika juga sangat penting dalam pembelajaran matematika, karena dengan memodelkannya suatu masalah dunia nyata ke dalam bentuk matematika diharapkan siswa bisa memberikan dampak positif dalam minat mereka. Dengan menggunakan pembelajaran pemodelan matematika siswa bisa menyelesaikan permasalahan di kehidupan nyata.

Untuk itu dengan menggunakan pembelajaran berbasis pemodelan matematika materi relasi dan fungsi diharapkan siswa memiliki minat pada saat pembelajaran berlangsung, karena dengan pemodelan matematika siswa bisa memahami dan menyelesaikan permasalahan di dunia nyata dan juga materi tersebut salah satu materi yang bisa dikaitkan di kehidupan nyata.

Dari pembahasan diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Minat Belajar Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Berbasis Pemodelan Matematika Materi Relasi dan Fungsi”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: Bagaimana minat belajar siswa kelas VIII terhadap pembelajaran berbasis pemodelan matematika materi relasi dan fungsi?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VIII terhadap pembelajaran berbasis pemodelan matematika materi relasi dan fungsi.

1.4 Mafaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi guru, dapat menjadi gambaran untuk menjadikan penelitian ini sebagai alternatif dalam mengajar pembelajaran berbasis pemodelan matematika materi relasi dan fungsi.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan siswa memiliki minat belajar pada pembelajaran berbasis pemodelan matematika materi relasi dan fungsi.

3. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ang K. C. (2001). Teaching mathematical modeling in Singapore school. *The Mathematics Educator*, 6(1).
- Ang, K. C. (2006). Mathematical modeling, technology, and mathematics. *The Mathematics Educator Association of Mathematics Educators*, 9(2), 33-47.
- ANISA, N., Darmawijoyo, D., & Hapizah, H. (2018). *PENGARUH PEMBELAJARAN PEMODELAN MATEMATIKA TERHADAP PERSEPSI MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 1 PALEMBANG* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Bahrin, S., Alifah, S., & Mulyono, S. (2018). Rancang Bangun Sistem Informasi Survey Pemasaran Dan Penjualan Berbasis Web. *TRANSISTOR Elektro Dan Informatika*, 2(2), 81–88.
- Blum, W. (2011), “Can modelling be taught and learnt? Some answers from empirical research”, in *Trends in Teaching and Learning of Mathematical Modelling*, vol 1, G. Kaiser, W. B. R. B. Ferri, and G. Stillman, Eds. New York: Springer, pp. 15-30.
- Blum, W./ Leiß, D. (2007). How do students’ and teachers deal with modelling problems? In: Haines, C. et al. (Eds), *Mathematical Modelling: Education, Engineering and Economics*. Chichester: Horwood , 222-231
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap penguasaan konsep matematika siswa SMAN di Kecamatan Kebon jeruk. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Irawati, M. (2018). Profil Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII I SMP Negeri 5 Yogyakarta pada Pokok Bahasan Penyajian Data dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kahoot (Skripsi tidak diterbitkan). *Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta*.

- Kartika, M., & Hiltrimartin, C. (2019). Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi Dan Fungsi. *Jurnal Gantang*, 4(2), 161-168.
- Kaiser, G., & Maaß, K. (2007). Modelling in lower secondary mathematics classroom—problems and opportunities. In *Modelling and applications in mathematics education* (pp. 99-108). Springer, Boston, MA.
- Kemendikbud. (2014). MATERI PELATIHAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TAHUN 2014 Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs. <https://matematohir.files.wordpress.com/2013/07/materi-pelatihan-implementasi-kurikulum-2013-tahun-2014.pdf>. Diakses pada 5 Desember 2020.
- Kemendikbud. (2017). Matematika kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
- Kurniadi, E., Darmawijoyo, D., Scristia, S., & Astuti, P. (2019). Kompetensi mahasiswa dalam mata kuliah pemodelan matematika berbasis pengembangan soal. *Jurnal Elemen*, 5(1), 54-63.
- KURNIATI, E. F. (2017). *DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMODELAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2 KALIGONDANG DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN GENDER* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO). http://repository.ump.ac.id/3759/3/Evri%20Fajar%20Kurniati_BAB%20II.pdf. Diakses pada 23 Desember 2020.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2).
- Lim, L. L., Tso, T. Y. & Lin, F. L. (2009). Assessing Science Students' Attitudes to Mathematics: A Case Study on A Modelling Project with Mathematical Software. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. 40(4): 441-453.

- Marua, F. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. 3rd. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Moh. Nazir. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nuraini, N. (2011). Model pembelajaran mata kuliah pemodelan matematika program studi matematika ITB, Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, Hal. 150-156, Desember 2011.
- Poerwanto, N. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pollak, H. (2003). The Interaction between Mathematics and Other School Subjects. In: UNESCO (Ed.). *New Trends in Mathematics Teaching IV*. Paris. Hal. 232-248.
- Putri, E. A. (2020). **DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII-F PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI MTs SUNAN KALJOGO KRANDING MOJO KEDIRI TAHUN AJARAN 2019/2020**. Skripsi. Tulungagung: FTIK IAN. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/16026/>. Diakses pada 23 Desember 2020.
- Rahardja, U., Lutfiani, N., & Rahmawati, R. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Berita Pada Website APTISI. *SISFOTENIKA*, 8(2), 117-127.
- Rahmawati, D., Darmawijoyo, D., & Hapizah, H. (2018). Desain Pembelajaran Materi Fungsi Linier Menggunakan Pemodelan Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 65-79.
- Rahmawati, N. S., Bungsu, T. K., Islamiah, I. D., & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa Ma Al-Mubarak Melalui Pendekatan Saintifik

- Berbantuan Aplikasi Geogebra Pada Materi Statistika Dasar. *Journal on Education*, 1(3), 386-395.
- Rusmiati, R. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA AL FATTAH Sumbermulyo. *Utility*, 1(1), 21-36.
- Safari. 2012. Indikator Minat Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santi, E. E. (2017). Pembelajaran Matematika Melalui Pemodelan. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2.
- Saparwadi, L. (2016). Efektivitas metode pembelajaran drill dengan pendekatan peer teaching ditinjau dari minat dan prestasi belajar matematika siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(1), 39-46.
- Sardiman, A. M. (2001). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali.
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa, dan Bagaimana. In *Seminar Nasional matematika dan pendidikan matematika UNY* (Vol. 8).
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Sriyanto, H. J. (2017). Mengobarkan api matematika: Membelajarkan matematika yang kreatif dan mencerdaskan. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryani, F. (2016). Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Metode Pemodelan Matematis (Mathematical Modeling) Terhadap Kemampuan Penalaran Generalisasi Matematis.

Wulandari, W., Darmawijoyo, D., & Hartono, Y. (2016). Pengaruh pendekatan pemodelan matematika terhadap kemampuan argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya*, *10*(1), 114-126.