

**ANALISIS PENERAPAN LESSON STUDY DI SD NEGERI 111  
PALEMBANG DAN SD NEGERI YAYASAN IBA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yusdi Kadiriansyah**

**NIM : 06131381722071**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2020**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Km 32 Indralaya, OI 30662 Telp. 580058, 580085

**PERSETUJUAN SEMINAR SIDANG PENELITIAN**

Judul Skripsi : Analisis Penerapan Lesson Study di Sekolah Dasar di Kota Palembang

Nama : Yusdi Kadiriansyah

NIM : 06131381722071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Disetujui untuk disampaikan pada seminar sidang penelitian yang akan dilaksanakan pada :

Hari, tanggal :

Tempat :

Waktu :

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dra. Siti Hawa, M.Pd.  
NIP. 195604151980032003

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd  
NIP. 195911181986031004

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS PENERAPAN LESSON STUDY DI SD NEGERI 111  
PALEMBANG DAN SD NEGERI YAYASAN IBA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yusdi Kadiriansyah**

**NIM : 06131381722071**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan :

Pembimbing 1



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**  
**NIP. 195604151980032003**

Pembimbing 2



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**  
**NIP. 195911181986031004**

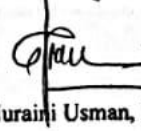
Mengetahui



**Ketua Jurusan**

**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 1960061119570032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**  
**NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS PENERAPAN LESSON STUDY DI SD NEGERI 111  
PALEMBANG DAN SD NEGERI YAYASAN IBA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yusdi Kadiriansyah**

**NIM : 06131381722071**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari :Sabtu**

**Tanggal : 09 Januari 2021**

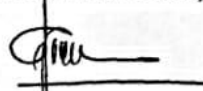
**TIM PENGUJI :**

1. Ketua : Dra. Siti Hawa M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Marwan Polungan, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.



**Palembang, Januari 2021**

**Koordinator Prodi. PGSD,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**

**NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yusdi Kadiriansyah

NIM : 06131381722071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**ANALISIS PENERAPAN LESSON STUDY DI SD NEGERI 111 PALEMBANG DAN SD NEGERI YAYASAN IBA PALEMBANG**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan apapun atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020

Mahasiswa



Yusdi Kadiriansyah  
NIM. 06131381722071

v

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "ANALISIS PENERAPAN LESSON STUDY DI SD NEGERI 111 PALEMBANG DAN SD NEGERI YAYASAN IBA PALEMBANG" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Siti Hawa, M.Pd dan Bapak Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Asnimar, M.PD. , Dra. Nuraini Usman, M.Pd. , dan Dra. Hasmalena M.Pd. , anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2021

Penulis,



Gusdi Kadiriansyah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Fokus Penelitian .....	4
1.3. Rumusan Masalah.....	4
1.4. Tujuan Penelitian .....	4
<b>1.5. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Sejarah <i>Lesson Study</i> .....	6
2.2. Pengertian .....	7
2.3. Ciri-ciri <i>Lesson Study</i> .....	9
2.3.1. Tujuan bersama untuk jangka panjang .....	9
2.3.2. Materi pelajaran yang penting .....	9

2.3.3.	Studi tentang siswa secara cermat .....	9
2.3.4.	Observasi pembelajaran secara langsung .....	9
2.4.	Karakteristik <i>Lesson Study</i> .....	10
2.4.1.	<i>Lesson Study</i> menjaga siswa sebagai pusat proses .....	10
2.4.2.	<i>Lesson Study</i> membantu guru melihat praktik kelas (belajar & mengajar) dalam bentuk konkret .....	10
2.4.3.	<i>Lesson Study</i> adalah bentuk penelitian .....	10
2.4.4.	<i>Lesson Study</i> dapat memberikan suatu bentuk pengembangan profesional sistematis dan berkelanjutan .....	10
2.4.5.	<i>Lesson Study</i> bukan hanya tentang pengajaran .....	11
2.5.	Manfaat <i>Lesson Study</i> .....	11
2.5.1.	Manfaat bagi guru .....	11
2.5.2.	Manfaat bagi siswa .....	12
2.6.	Tahapan .....	13
2.6.1.	Perencanaan ( <i>Plan</i> ) .....	13
2.6.2.	Pelaksanaan ( <i>Do</i> ) .....	14
2.6.3.	Refleksi ( <i>See</i> ) .....	15
2.7.	Komponen .....	18
2.7.1.	Kepala Sekolah .....	18
2.7.2.	Guru Model .....	18
2.7.3.	Pengamat ( <i>Observer</i> ) .....	20
2.7.4.	Ahli/Dosen .....	22
2.7.5.	Siswa .....	22
2.8.	Kelebihan <i>Lesson Study</i> .....	22
2.9.	Tipe <i>Lesson Study</i> .....	23
2.9.1.	<i>Lesson Study</i> di dalam sekolah .....	23
2.9.2.	Public Research Lesson .....	23
2.9.3.	<i>Lesson Study</i> sebagai bagian dari konferensi nasional asosiasi guru, dan lain-lain. ....	24
2.10.	Penelitian Relevan .....	24

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**



1.	Jenis Penelitian.....	27
2.	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
	1. Lokasi .....	28
	2. Waktu .....	28
3.	Populasi dan Sampel .....	28
	1. Populasi .....	28
	2. Sample .....	28
4.	Prosedur Penelitian .....	29
	1. Persiapan Penelitian .....	29
	2. Pelaksanaan Penelitian .....	29
	3. Penyelesaian Penelitian .....	30
5.	Teknik Pengumpulan Data .....	30
	1. Angket.....	30
	2. Wawancara.....	32
	3. Dokumentasi .....	33
6.	Teknik Analisis Data.....	33
	1. Skala <i>Likerts</i> .....	34
	2. Reduksi Data.....	34
	3. Data Display (Penyajian Data) .....	35
	4. Conclusion Drawing/Verification.....	35
7.	Uji Keabsahan Data.....	35
	3.7.1. <i>Tringulasi</i> .....	35
	3.7.2. Menggunakan Bahan Refrensi.....	36
	3.7.3. <i>Member Check</i> .....	36

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian .....	37
	4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	37
	4.1.2. Hasil Angket .....	37
	4.1.3. Hasil Wawancara.....	56
4.2.	Pembahasan .....	62

4.2.1. Hasil dari penerapan <i>Lesson Study</i> .....	62
4.2.2. Penerapan <i>Lesson Study</i> .....	66
4.2.3. Faktor-faktor dalam penerapan <i>Lesson Study</i> .....	71

**BAB V : KESIMPULAN**

5.1. Kesimpulan.....	78
5.2. Saran .....	79

**DAFTAR PUSTAKA .....** 80

**LAMPIRAN .....** 84

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Kisi-kisi Pertanyaan dalam Angket.....	30
Tabel 3.2. Daftar Pertanyaan Wawancara.....	33
Tabel 4.1. Jumlah Narasumber .....	37
Tabel 4.2. Hasil Angket Instrumen 1 sampai 23 .....	38
Tabel 4.3. Hasil Angket Instrumen 24 .....	52
Tabel 4.4. Hasil Angket Instrumen 25 .....	54
Tabel 4.5. Hasil Wawancara.....	56
Tabel 4.6. Hasil Belajar di SD Yayasan IBA Palembang .....	62
Tabel 4.7. Rasio Minimum Luas Lantai Bangunan Terhadap Peserta Didik...	74

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1. Siklus <i>Lesson Study</i> .....	13
Gambar 2.2. Siklus <i>Plan-Do-See-Re-Design</i> (Sato).....	16
Gambar 4.1. Foto Bersama Narasumber F.....	61
Gambar 4.2. Foto Bersama Narasumber R .....	61

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Hasil Angket Penelitian.....	80
2. Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian.....	217
3. SK Pembimbing.....	218
4. Surat Izin FKIP.....	220
5. Surat Izin Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	221
6. Surat Izin Kesbangpol.....	222
7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	223
8. Kartu Bimbingan Skripsi.....	225
9. Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	230
10. Bukti Perbaikan Ujian Skripsi.....	237

**ANALISIS PENERAPAN LESSON STUDY DI SD NEGERI 111  
PALEMBANG DAN SD NEGERI YAYASAN IBA  
PALEMBANG**

Oleh :

Yusdi Kadiriansyah

NIM : 06131381722071

Pembimbing :

(1) Dra. Siti Hawa, M.Pd.

(2) Marwan Pulungan, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan *Lesson Study*, penerapan tahapan *Plan*, *Do* dan *See* dalam *Lesson Study*, dan faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Data penelitian diperoleh melalui angket, wawancara dan Dokumentasi. Analisis data menggunakan skala *likerts*, reduksi data, data display, dan *conclusion drawing*. Dan validitas data menggunakan triangulasi, bahan referensi dan *member check*. Dalam penelitian dideskripsikan jika di SD Negeri 111 Palembang dan SD Yayasan IBA *Lesson Study* mampu untuk meningkatkan hasil belajar, dan penerapan *Plan*, *Do* dan *See* sudah berjalan dengan baik, dan juga ditemukan beberapa faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan *Lesson Study*.

**Kata Kunci** : *Lesson Study*, *Faktor yang mempengaruhi*, *Hasil Penerapan*.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1.Latar Belakang**

Abizar (2017 : 13) memaparkan “Pembelajaran merupakan proses pendidikan dimana dalam proses ini terjadi pemberian pengetahuan kepada siswa. Proses ini melibatkan guru dan siswa yang saling berinteraksi, dengan hasil akhir guru memberikan materi dengan efektif agar siswa mampu mengembangkan diri dari kemampuan yang diperoleh. Dengan demikian hasil belajar dari peserta didik dapat meningkat”.

Oleh karena itu pembelajaran yang baik merupakan pembelajaran yang efektif dan mampu mengembangkan potensi peserta didik dari kemampuan yang diperoleh selama pembelajaran. Selain itu dengan efektivitas yang baik dalam suatu pembelajaran juga akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pengertian pembelajaran dapat ditinjau kembali dari berbagai sudut pandang diantaranya sudut pandang kognitif dan interaksional.

Pembelajaran dari sudut pandang kognitif, didefinisikan sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas siswa dan dapat mengembangkan kemampuan dalam mengolah pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu materi pelajaran. Berdasarkan pengertian tersebut dapat diartikan bahwa pembelajaran merupakan upaya guru untuk memberikan Dorongan, stimulus, Dorongan dan arahan terhadap siswa agar terjadi proses pembelajaran (Nurdyansyah & Fahyuni, 2016:1). Sedangkan Pembelajaran dipandang dari sudut pandang interaksional diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Dengan konsep ini, pembelajaran dipandang memiliki kualitas baik jika interaksi yang terjadi bersifat multi (Nurdyansyah & Fahyuni, 2016:2).

Berdasarkan hal pengertian pembelajaran dari berbagai sudut pandang di atas dapat disimpulkan jika suatu pembelajaran adalah kegiatan

dimana seorang guru memberikan suatu Dorongan atau stimulus kepada siswanya agar tercipta sebuah proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran dimana didalamnya terjadi komunikasi multi arah. Maka dari itu juga perlu dibentuk sebuah proses pembelajaran yang efektif agar hasil belajar siswa dapat meningkat secara optimal.

Abizar (2017:15) mengungkapkan, “Proses pembelajaran sangatlah penting terhadap perubahan tingkah laku siswa. Perubahan ini menandakan pembelajaran dapat diartikan sebagai proses dimana pengalaman menyebabkan perubahan dalam pengetahuan dan tingkah laku yang kekal. Perubahan dari tidak tahu menjadi tahu akan dipahami siswa apabila tingkah laku belajar telah terbangun. Kesadaran akan tingkah laku positif yang ditanamkan menjadikan siswa mudah menerima pengetahuan. Konsep ini membutuhkan kerja sama pendidik dan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut perlu dibentuknya sebuah pembelajaran yang dapat meningkatkan interaksi siswa di kelas, dilakukan pengamatan secara langsung terhadap perubahan tingkah laku siswa agar dapat ditentukan pembelajaran seperti apa yang harus dibuat untuk siswa. Dan juga dapat agar dapat dilihat dibagian mana kelemahan siswa dalam suatu materi pembelajaran. Dengan pembelajaran yang tepat pengalaman siswa terhadap pembelajaran juga akan lebih bermakna dan akan memberikan perubahan tingkah laku belajar terhadap siswa. Abizar (2017:23) menyatakan “Proses mengetahui, memahami, dan menerapkan perlu dilakukan siswa terhadap pengetahuan yang dipelajari. Hal ini dapat dilakukan oleh siswa melalui sistem pembelajaran yang tepat”.

Oleh karena itu, untuk memenuhi kebutuhan terhadap pembelajaran yang dapat meningkatkan interaksi siswa di kelas diberikanlah pelatihan *Lesson Study* di beberapa sekolah yang ada di Kota Palembang. *Lesson Study*. Sistem ini akan menciptakan proses belajar terbaik yang dibutuhkan siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. Dimana *Lesson Study* bukanlah perangkat, pendekatan, metode, ataupun strategi pembelajaran



melainkan model pembinaan profesi pendidik. Jadi *Lesson Study* diartikan sebagai suatu perangkat pembinaan profesi pendidik (guru) melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip *colleagues* (kolegialitas) dan *mutual learning* (pembelajaran bersama) untuk membangun komunitas belajar. (Abizar, 2017 : 55)

Dengan menggunakan *Lesson Study* sebuah pembelajaran yang ada didalam suatu kelas akan lebih efektif karena dikaji oleh beberapa orang yang saling berkolaborasi. Guna membangun sebuah komunitas belajar yang dapat meningkatkan profesional guru dalam mengajar dan juga meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Hal ini dapat memicu meningkatnya hasil belajar siswa. Seorang guru memang haruslah memiliki profesionalitas dalam mengajar di kelas agar proses pembelajaran efektif.

Guru yang memiliki kompetensi pedagogi, profesional, kepribadian, dan sosial yang kompeten akan memberikan pengaruh positif kepada siswa dalam menerima pengetahuan. Pengaruh yang diterima adalah siswa mudah memahami materi, termotivasi untuk giat belajar serta menerapkan pengetahuan dalam kehidupan. (Abizar, 2017 : 15). Untuk menciptakan hal tersebut dapat diterapkan *Lesson Study*. Sebuah sistem dimana dilakukan kolaborasi untuk membentuk komunitas belajar yang akan memperbaiki kekurangan yang ada didalam proses pembelajaran. Serta profesionalitas guru dalam mengajar akan turut meningkat.

Berdasarkan wawancara dengan AF sebagai salah satu orang yang meneliti *Lesson Study* di Kota Palembang, di Kota Palembang sendiri *Lesson Study* telah di terapkan di beberapa sekolah yaitu, SD Yayasan IBA dan SD Negeri 111 Palembang. Peneliti pernah membantu proses penelitian AF mahasiswa S3 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya. Dalam penelitian tersebut diberikan pelatihan pada guru mengenai penerapan *Lesson Study*. Berdasarkan hal ini peneliti tertarik untuk melihat sejauh mana diterapkannya proses tahapan *Plan*, *Do*, dan *See* dalam *Lesson Study* di sekolah dasar yang telah diberikan pelatihan. Maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul : **“ANALISIS PENERAPAN LESSON STUDY DI**

## **SD NEGERI 111 PALEMBANG DAN SD NEGERI YAYASAN IBA PALEMBANG ”.**

### **1.2.Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian yang telah dipaparkan, maka peneliti menegaskan fokus penelitian ini pada Penerapan *Lesson Study* di Sekolah Dasar yang telah diberikan pelatihan.

### **1.3.Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1.3.1. Bagaimana penerapan *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang. Dengan penerapan yang dilaksanakan sebagai berikut :
  - 1.3.1.1. Bagaimana penerapan tahapan *Plan* dalam *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang.
  - 1.3.1.2. Bagaimana penerapan tahapan *Do* dalam *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang.
  - 1.3.1.3. Bagaimana penerapan tahapan *See* dalam *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang.
- 1.3.2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang.

### **1.4.Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.4.1. Untuk mendeskripsikan penerapan *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang. Dengan penerapan yang dilaksanakan sebagai berikut :

- 1.4.1.1. Untuk mendeskripsikan penerapan tahapan *Plan* dalam *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang.
- 1.4.1.2. Untuk mendeskripsikan penerapan tahapan *Do* dalam *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang.
- 1.4.1.3. Untuk mendeskripsikan penerapan tahapan *See* dalam *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang.
- 1.4.2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat penerapan *Lesson Study* di SD yang telah diberikan pelatihan di Kota Palembang.

## **1.5. Manfaat penelitian**

### 1.5.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat memberikan sumbangan informasi dalam hasil penerapan *Lesson Study*, penerapan tahapan *Plan*, *Do*, *See* dalam *Lesson Study* dan faktor apa saja yang mempengaruhi *Lesson Study* di Kota Palembang.

### 1.5.2. Manfaat Praktis

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan di atas, manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah : Sebagai bahan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan disekolahnya.
2. Bagi Guru : Sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan profesionalisme agar dapat menciptakan pembelajaran yang lebih baik.
3. Bagi Siswa : Meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti : Peneliti mendapat pengetahuan mengenai penerapan *Lesson Study* yang dapat digunakan untuk meningkatkan profesionalitas peneliti dalam mengajar kelak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., & Purbawanto, S. (2015). Pemahaman Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Livewire Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X Jurusan Audio Video Di Smk Negeri 4 Semarang. *Edu ElektriKa Journal*, 4(1), 38–49.
- Abizar, H. (2017). *Buku Master Lesson Study*. Yogyakarta. Diva Press.
- Afrizal. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Depok. Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Cholifah, P. S., Dimiyati, D., Pintasari, R. D., Mursyidah, H., & Aflacha, A. (2019). Penelitian Tindakan Kelas Berbasis Lesson Study di SD Laboratorium. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(2), 91–102.
- Fauziah, A. (2020). *Pembelajaran PMRI Melalui Lesson Study*. Palembang. Bening Media Publishing.
- Fauziah, M., Sulaeman, Y., & Chandra, C. (2020). Pengembangan Lks Tematik Bahasa Indonesia Kelas V Melalui Kegiatan Lesson Study Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 15–22.
- Hikmawati, F. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok. Rajawali Pers.
- Izzah, J., & Qohar, A. (2020). Pembelajaran Matematika Berbasis Lesson Study Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Aljabar. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 64–70.

- Jannah, S. N., & Sontani, U. T. (2018). Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 210.
- Jelita, Suzana, Y., & Nuraida. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Melalui Lesson Study. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 4(1), 81–91.
- Lestari, R. (2018). Pengaruh Model Lesson Study Terhadap Kemampuan Dasar Mengajar Mahasiswa Biologi Universitas Pasir Pengaraian. *Bio-Lectura*, 5(1), 103–110.
- Mina, W., Israwati, & Vitoria, L. (2017). Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Lesson Study di Kelas V SD Negeri Lampageu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 185–192.
- Monawati, & Yamin, M. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Lesson Study Pada Penjumlahan Pecahan Di Kelas Iv Sdn Lamsayeun. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 12–21.
- Muntaqo, R., & Masruroh, D. (2016). *Lesson Study Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran d i Madrasah Ibtidaiyah Ma ' arif Kejiwan Wonosobo*. 1(02).
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Siduarjo. Nizamia Learning Center.
- Rozhana, K. M., & Harnanik, H. (2019). Lesson Study dengan Metode Discovery Learning dan Problem Based Instruction. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 39–45.
- Sahal, M. I. N. (2018). *LESSON STUDY SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PAI DI SD GLOBAL SURYA BANDAR LAMPUNG Tesis PROGRAM PASCASARJANA ( PPs ) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG BANDAR LAMPUNG Tesis UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG 1440 H /*.

- Saito, E., Murase, M., Tsukui, A., & Yeo, J. (2015). *Lesson Study For Learning Community A Guide to Sustainable School Reform*. New York. Routledge.
- Suardana, I. N., Luh, N., Latria, P., & Selamat, K. (2020). *LESSON STUDY PADA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS BUDAYA LOKAL DI SMP NEGERI 2 SERIRIT*. 9(2), 226–232.
- Sucilestari, R., & Arizona, K. (2019). *KELAS INSPIRASI BERBASIS MEDIA REAL MELALUI PENDEKATAN Pendahuluan Perguruan tinggi sebagai pengemban amanah dalam menjawab tantangan zaman*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 15(1), 23–34.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. ALFABETA.
- Suhardi. (2016). *Peningkatan profesionalisme guru melalui lesson study*. 02, 450–460.
- Supriyanto, A., Ds, W., & Herdianto, R. (2020). *Peningkatan Kompetensi Mengembangkan RPP melalui Lesson Study bagi Guru SD Laboratorium*. 243–255.
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok. Rajawali Pers.
- Suyitno, I. (2018). *Penelitian Deskripsi Kelas*. Depok. Rajawali Pers.
- Wahyuningsih, N., Nurbayani, E., & Saugi, W. (2020). *Pengaruh Rasio Jumlah Siswa dalam Kelas Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI di SMK Farmasi Samarinda*. In *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* (Vol. 6, Issue 1, pp. 47–61).
- Widhiarta, P. A., Sudarmanto, D., & Ratnaningsih, N. (2008). *Lesson Study : Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Pendidik Pendidikan Nonformal*. Surabaya. Prima Printing Surabaya.
- Widiasari, N. K. R., & Sumantri, M. (2020). *Kooperatif Tipe Group Investigation*

Melalui Setting Lesson Study Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA.  
*Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 143.