

**ANALISIS PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DITINJAU DARI INTERAKSI GURU PADA PEMBELAJARAN
DARING DI KELAS V SD NEGERI 128 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Rada Cyntia Sari

NIM: 06131381720065

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**ANALISIS PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DITINJAU DARI INTERAKSI GURU PADA PEMBELAJARAN
DARING DI KELAS V SD NEGERI 128 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

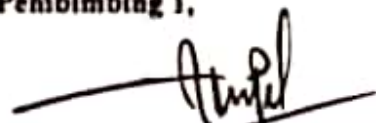
Rada Cyntia Sari

NIM: 06131381720065

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

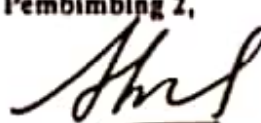
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 95911181986031004**

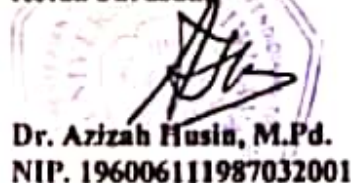
Pembimbing 2,



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP. 195604151980032003**

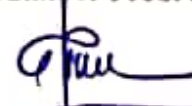
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Prodi PGSD,



**Dra. Nurulni Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Km 32 Indralaya, OK 30662 Telp. 380018-380045

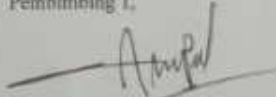
PERSETUJUAN SEMINAR SIDANG PENELITIAN

Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik (5M) Berbasis
Daring pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 128
Palembang pada Masa Pandemi COVID-19
Nama : RADA CYNTIA SARI
NIM : 06131381722065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Disetujui untuk disampaikan pada seminar sidang penelitian yang akan dilaksanakan pada:

Hari, tanggal :
Tempat :
Waktu :

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 95911181986031004

Pembimbing 2,


Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP. 195604151980032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dra. Nurini Usman, M.Pd.
NIP.195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rada Cyntia Sari

NIM : 06131381722065

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik Ditinjau Dari Interaksi Guru pada Pembelajaran Daring di Kelas V SD Negeri 128 Palembang ” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2021
Yang membuat pernyataan



Rada Cyntia Sari
NIM: 06131381722065

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik Ditinjau Dari Interaksi Guru pada Pembelajaran Daring di Kelas V SD Negeri 128 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefandi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hasmalena, M.Pd., Dra. Asnimar, M.Pd. dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2021

Penulis,



Rada Cyntia Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Analisis dan Penerapan	4
2.1.1 Pengertian Analisis	4
2.1.2 Pengertian Penerapan.....	5
2.2 Pendekatan Saintifik	5
2.2.1 Landasan Pendekatan Saintifik	7
2.2.2 Kriteria Pendekatan Saintifik	8
2.2.3 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	9
2.2.4 Tujuan Pendekatan Saintifik	14
2.3 Interaksi	15
2.3.1 Pengertian Interaksi	15

2.3.2 Ciri-ciri Interaksi.....	15
2.3.3 Interaksi Guru	17
2.3.4 Prinsip-prinsip Interaksi Guru dan Peserta didik	18
2.4 Pembelajaran Daring.....	19
2.4.1 Ketentuan Pembelajaran Daring	19
2.4.2 Media Pembelajaran Daring	20
2.4.3 Kendala dan kelemahan pembelajaran menggunakan media Handphone/Android dengan aplikasi <i>WhatsApp</i>	22
2.5 Pembelajaran Tematik.....	23
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	23
2.5.2 Landasan Pembelajaran Tematik.....	24
2.5.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik	26
2.5.4 Kekuatan dan Keterbatasan Pembelajaran Tematik	27
2.6 Tema 5 “Ekosistem” Subtema 1 “Komponen Ekosistem”	28
2.7 Pandemi Covid-19	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	35
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.3.1 Populasi.....	35
3.3.2 Sampel.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1 Observasi.....	36
3.4.2 Wawancara.....	37
3.4.3 Dokumentasi	40
3.5 Instrumen Penelitian	40
3.6 Teknik Analisis Data.....	46
3.6.1 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	46
3.6.2 <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	46
3.6.3 <i>Conclusion Drawing/Verification</i>	47
3.7 Prosedur Penelitian	47

3.8 Pemeriksaan Keabsahan Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Hasil Penelitian Interaksi Guru Pembelajaran ke-1	49
4.1.2 Hasil Penelitian Interaksi Guru Pembelajaran ke-2	53
4.1.3 Hasil Penelitian Interaksi Guru Pembelajaran ke-3	56
4.1.4 Hasil Penelitian Interaksi Guru Pembelajaran ke-4	60
4.1.5 Hasil Penelitian Interaksi Guru Pembelajaran ke-5	63
4.1.6 Hasil Penelitian Interaksi Guru Pembelajaran ke-6	67
4.2 Pembahasan.....	70
4.2.1 Pembelajaran ke-1	70
4.2.2 Pembelajaran ke-2.....	74
4.2.3 Pembelajaran ke-3.....	77
4.2.4 Pembelajaran ke-4.....	80
4.2.5 Pembelajaran ke-5.....	83
4.2.6 Pembelajaran ke-6.....	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Strategi Meningkatkan Efektivitas Mengamati	10
Tabel 2.2	: KD Tema 5 “Ekosistem” Subtema 1 “Komponen Ekosistem”	29
Tabel 3.1	: Daftar pertanyaan untuk Narasumber (Kepala SD Negeri 128 Palembang	38
Tabel 3.2	: Daftar pertanyaan untuk Narasumber (Guru Kelas VA SD Negeri 128 Palembang).....	38
Tabel 3.3	: Daftar pertanyaan untuk Narasumber (Peserta didik Kelas VA SD Negeri 128 Palembang	39
Tabel 3.4	: Instrumen Observasi	41
Tabel 3.5	: Indikator kegiatan Belajar Berdasarkan Lima Langkah Pembelajaran Pendekatan Saintifik.....	42
Tabel 3.6	: Kisi-kisi Instrumen Wawancara Kepala SD Negeri 128 Palembang.....	45
Tabel 3.7	: Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru Kelas VA SD Negeri 128 Palembang	45
Tabel 3.8	: Kisi-kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik kelas VA SD Negeri 128 Palembang	45
Tabel 3.9	Arti Penskoran.....	47
Tabel 1	: Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke-1.....	50
Tabel 2	: Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke-2.....	53
Tabel 3	: Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke-3.....	56
Tabel 4	: Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke-4.....	60
Tabel 5	: Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke-5.....	64

Tabel 6	: Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke-6.....	67
Tabel 7	: Arti Penskoran Pembelajaran ke-1	71
Tabel 8	: Arti Penskoran Pembelajaran ke-2	74
Tabel 9	: Arti Penskoran Pembelajaran ke-3	77
Tabel 10	: Arti Penskoran Pembelajaran ke-4	80
Tabel 11	: Arti Penskoran Pembelajaran ke-5	84
Tabel 12	: Arti Penskoran Pembelajaran ke-6	87
Tabel 13	: Rekapitulasi Hasil Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran Daring selama 6 Kali pertemuan	91
Tabel 14	: Arti Penskoran Rekapitulasi Hasil	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Komponen Pendekatan Pembelajaran Saintifik.....	6
Gambar 2	: Screenshoot tampilan <i>WhatsApp Web</i> dari komputer	21
Gambar 3	: Screenshoot tampilan Scan Kode <i>WhatsApp Web</i> dari Android ke Komputer	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi	100
Lampiran 2	Tabel Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke -1	102
Lampiran 3	Tabel Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke -2	106
Lampiran 4	Tabel Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke -3	110
Lampiran 5	Tabel Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke -4	114
Lampiran 6	Tabel Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke -5	118
Lampiran 7	Tabel Interaksi Guru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran ke -6	122
Lampiran 8	Lembar Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	126
Lampiran 9	Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas	127
Lampiran 10	Lembar Pedoman Wawancara Peserta Didik	129
Lampiran 11	Lembar Pengumpulan Data Wawancara Kepala SD Negeri 128 Palembang	131
Lampiran 12	Hasil Wawancara Kepala Sekolah	132
Lampiran 13	Lembar Pengumpulan Data Wawancara Guru Kelas VA SD Negeri 128 Palembang	136
Lampiran 14	Hasil Wawancara Guru Kelas	137
Lampiran 15	Lembar Pengumpulan Data Wawancara Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 128 Palembang.....	141
Lampiran 16	Hasil Wawancara Peserta Didik	142
Lampiran 17	Lembar Dokumentasi Observasi dan Wawancara.....	153
Lampiran 18	Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian	156
Lampiran 19	SK Pembimbing	157
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian FKIP	159

Lampiran 21	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	160
Lampiran 22	Surat Keterangan telah melakukan penelitian	161
Lampiran 23	Kartu Bimbingan Skripsi	162
Lampiran 24	Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	174
Lampiran 25	Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	181

**ANALISIS PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DITINJAU DARI
INTERAKSI GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V SD
NEGERI 128 PALEMBANG**

Oleh:

Rada Cyntia Sari

NIM: 06131381722065

Pembimbing: (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

(2) Dra. Siti Hawa, M.Pd.

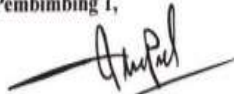
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik ditinjau dari interaksi guru pada pembelajaran daring di kelas V sekolah dasar negeri 128 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penerapan pendekatan saintifik ditinjau dari interaksi guru pada pembelajaran daring sudah terlaksana namun dari kegiatan langkah 5M masih terdapat beberapa kegiatan yang belum efektif muncul pada pembelajaran daring seperti interaksi guru pada kegiatan Mengamati skor 100 yaitu guru menggunakan media gambar dan buku teks yang terdapat pada buku dan Menalar skor 100 yaitu guru memberikan tugas disetiap pertemuan dikategorikan baik sekali sedangkan kegiatan Menanya dengan skor 50 yaitu tidak ada kegiatan timbal balik antara guru dan peserta didik, Mencoba skor 33 yaitu guru hanya memberikan beberapa soal dan Mengkomunikasikan skor 16 yaitu guru tidak memberikan kesempatan peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil kerjanya dikategorikan Kurang. Berdasarkan kajian ini diperlukan adanya pelatihan perbaikan pembelajaran berbasis ilmiah selama pada masa pandemi covid-19.

Kata kunci: Penerapan, pendekatan saintifik, Interaksi Guru, Pembelajaran Daring

Pembimbing 1,



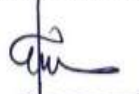
Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Pembimbing 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nurani Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**THE ANALYSIS OF IMPLEMENTATION SCIENTIFIC APPROACH
FROM TEACHER INTERACTION ON ONLINE BASED LEARNING IN
CLASS V SD NEGERI 128 PALEMBANG**

By:

Rada Cyntia Sari

NIM: 06131381722065

Supervisor: (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

(2) Dra. Siti Hawa, M.Pd.

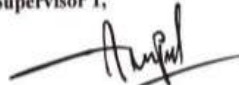
Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the application of the scientific approach from teacher interactions on online learning in class V of 128 Palembang public elementary schools. This research uses a qualitative descriptive method. The results showed that, the application of the scientific approach from teacher interactions on online based learning has been carried out but from the 5M step activities there are still some activities that have not been effective on online based learning such as teacher interactions in observing a score of 100, namely the teacher using image media and textbooks. There is a score of 100 in the book and Reasoning, namely the teacher gives a task in each meeting that is categorized as very good while the Questioning activity with a score of 50 is there is no reciprocal activity between the teacher and students, Trying to score 33, the teacher only gives a few questions and communicates a score of 16, that is, the teacher does not provide opportunities for students to communicate the results of their work are categorized as Less. Based on this study, scientific-based learning improvement training is needed during the Covid-19 pandemic.

Keywords: *Application, scientific approach, Online Based Learning*

Supervisor 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Supervisor 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan tempat dari sebuah lembaga untuk menghasilkan generasi penerus bangsa dalam mengasah sikap, pengetahuan dan keterampilan untuk menunjang bekal ilmu dimasa depan yang mendatang. Adapun menurut karya bapak pendidikan nasional Indonesia yaitu Ki Hajar Dewantara menjelaskan yang dinamakan pendidikan itu berupa tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak. Adapun maksudnya yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pendidikan tidak pernah lepas orang membicarakannya pendidikan itu sebuah kebutuhan yang diperlukan setiap individu untuk mengubah setiap tatanam perkembangan diri individu menjadikan individu yang berkualitas serta bermanfaat baik untuk diri sendiri maupun bangsa.

Dalam pendidikan terdapat proses belajar dan pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses pemberian aktivitas belajar yang diberikan oleh guru kepada peserta didik untuk memperoleh ilmu. Dalam pembelajaran diharapkan adanya interaksi yang dilaksanakan oleh guru untuk mendorong dan menumbuh kembangkan motivasi dalam meningkatkan proses belajar bagi peserta didik.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar dikutip oleh (Pane & Dasopang, 2017). Proses pembelajaran biasanya dilaksanakan di sekolah secara tatap muka agar adanya interaksi yang terlihat yaitu diantaranya guru dengan peserta didik atau sebaliknya. Namun dengan adanya *covid-19* sekarang ini dimana pembelajaran yang biasanya dilaksanakan di sekolah secara tatap muka namun sekarang ini dialihkan dengan pembelajaran daring. Hal tersebut dilaksanakan karena telah dikeluarkan surat edaran dari Menteri

Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang hal pembelajaran secara daring dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)* yaitu a) memberlakukan pembelajaran secara daring dari rumah bagi siswa dan mahasiswa; b) pegawai, guru dan dosen melakukan aktivitas bekerja, mengajar atau memberi *documents* dan sarana daring lainnya; c) pelaksanaan belajar dari rumah tidak mempengaruhi tingkat kehadiran (dipandang sama seperti bekerja di kantor, sekolah atau perguruan tinggi), tidak mengurangi kinerja dan tidak mempengaruhi tunjangan kinerja; dan d) apabila harus datang ke kantor, kampus, sekolah sebaiknya tidak menggunakan sarana kendaraan (umum) yang bersifat massal sehingga semua kegiatan proses belajar dan pembelajaran dilaksanakan secara daring dari rumah.

Proses belajar dan pembelajaran daring diterapkan seharusnya sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013 yang menerapkan pendekatan saintifik dengan langkah pembelajaran 5M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Langkah-langkah tersebut diharapkan dapat dimunculkan secara menyeluruh dalam proses pembelajaran karena dengan adanya langkah tersebut peserta didik dapat menunjukkan kinerja yang positif dan aktif dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan. Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan yang digunakan pada kurikulum 2013 yaitu menciptakan pengajaran yang dapat berpusat pada peserta didik (Maulina., Puspita., & Usman, 2015).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SD N 128 Palembang bahwa pembelajaran sekarang dilaksanakan secara daring melalui grup *whatsapp*. Sehingga proses pembelajaran dilaksanakan melalui media *handphone* yang memanfaatkan aplikasi *whatsapp* untuk menyampaikan kegiatan pembelajaran oleh guru. Proses pembelajaran yang dilaksanakan seharusnya sesuai dengan pembelajaran yang terdapat didalam kurikulum yang menerapkan pendekatan saintifik. Namun masih terdapat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru yang belum sesuai dalam pendekatan saintifik. Hal ini dibuktikan dengan hasil survei yang dirilis oleh KPAI pada bulan april 2020 bahwa terdapat 77,6% guru membuat persiapan pembelajaran online dalam bentuk penugasan. Artinya pembelajaran daring tidak berorientasi pada proses penerapan pendekatan saintifik pembelajaran

daring yang dilaksanakan oleh guru sehingga interaksi guru dalam proses pembelajaran daring tidak berjalan dengan efektif dikutip oleh (Pohan, 2020).

Hal itu dapat mendorong peneliti ingin melaksanakan penelitian dengan judul “Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik Ditinjau Dari Interaksi Guru Pada Pembelajaran Daring di Kelas V SD Negeri 128 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah diatas bahwa permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Pendekatan Saintifik Ditinjau Dari Interaksi Guru Pada Pembelajaran Daring di Kelas V SD Negeri 128 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Penerapan Pendekatan Saintifik Ditinjau Dari Interaksi Guru Pada Pembelajaran Daring di Kelas V SD Negeri 128 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian ini yaitu dapat dilihat dari segi teoritis dan praktis.

a) Teoritis

Dapat memberikan manfaat bagi peneliti dalam mengembangkan pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan saintifik yang ditinjau dari interaksi guru pada pembelajaran daring. Juga memberikan referensi penelitian selanjutnya yang ingin membahas tentang penerapan pendekatan saintifik ditinjau dari interaksi guru pada pembelajaran daring di sekolah dasar.

b) Praktis

Dapat memberikan manfaat bagi sekolah dan guru-guru untuk menambah wawasan dalam memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan interaksi guru dalam proses pembelajaran daring yang menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran dikelas serta memberikan manfaat bagi peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam memahami pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru secara daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Anugraha, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 10(2): 282-289.
- Aris Kurniawan (2020). Analisis-Pengertian, Contoh, Tahap, Tujuan, Para Ahli. <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/>. Diakses pada 14 Oktober 2020.
- Azhar, M. (2017). Interaksi Guru, Murid, dan Orang tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Kabupaten Lombok Tengah. *Skripsi*. Malang: Magister PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim..
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA.
- Fitriani, F. (2020). *Jurnal Respirologi Indonesia*. Jakarta Timur: Perhimpunan Dokter Paru Indonesia (PDPI). 40(2): 119-129.
- Handarini & Wulandari. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-500.
- Indriyanti, M. E & Sudarya, Y. (2017). *Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. II(II): 13-25.
- Kawan, S. M. (2015). Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Tematik pada Kelas IIC Sekolah Dasar Islamic Global Achool (IGS) Kota Malang. *Skripsi*. Malang: FITK UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Karitas, D. P. (2017). *Buku Guru SD/MI Tema 5 "Ekosistem" Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Karitas, D. P. (2017). *Buku Siswa SD/MI Tema 5 "Ekosistem" Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniasih, I. (2018). *Guru Zaman Now Metode Cerdas Mengatasi Permasalahan dalam Kelas*. Yogyakarta: Kata Pena.

- Lestari, M. (2018). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Pemanfaatan Multimedia Komputer pada Tema Sehat Itu Penting untuk Meningkatkan Hasi Belajar Siswa Kelas V MIN 41 Aceh Besar. *Skripsi*. Banda Aceh: FTK UIN Ar-Raniry.
- Maulina, P. H., Puspita, L., & Usman, N. (2015). 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Membentuk Jejaring). *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Mayori, E & Taufik, T. (2020). *Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas II Sekolah Dasar (Studi Literatur)*. *E-Jurnal Pendidikan*. 8(8): 201-213.
- Mu'ammam, M. A. (2019). *Nalar Kritis Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Musfiqon & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurhaidah & Musa, M. I. (2016). *Pengembangan Kompetensi Guru Terhadap Pelaksanaan Tugas dalam Mewujudkan Tenaga Guru yang Profesional (Jurnal Pesona Dasar)*. 2(4): 8-27
- Pane, A & Dasopang, M. D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 03(2): 333-352 .
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: Sarnu Untung.
- Qhikmah, I. (2018). Pelaksanaan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Kelas III-B di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Salatiga: FTIK IAIN Salatiga.
- Rahartri. (2019). *"WhatsApp" Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan PUSPIPTEK)*. 21(2). 147-156
- Rofiah, S. H. (2017). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Siswa Kelas III di SDN Sudimara 06 Ciledug Tagerang. *Skripsi*. Jakarta: FITK UIN syarif hidayatullah.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sofyana, L & Rozaq, A. (2019). *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1): 81-86.
- Surat Edaran. (2020). *Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Susilana, R & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Kata Pena.
- Tim Kerja Kementerian Dalam Negeri. (2013). *Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Pemerintah Daerah : Pencegahan, Pengendalian, Diagnosis dan Manajemen. Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Trisnani. (2017). *Pemanfaatan WhatsApp sebagai Media Kounikasi dan Kepuasan dalam Penyampaian Pesan diKalangan Tokoh Masyarakat. Jurnal Komunikasi Media dan Informatika*. 6(3): 1-12.
- Wati, E. R. (2016). *Kupas Tuntas Evaluasi Pembelajaran*. Surabaya: ALFABETA.
- Yani, A & Ruhimat, M. (2018). *Teori dan Implementasi Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.