

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK YANG
DIGUNAKAN GURU KELAS IV DI SD NEGERI 81
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Laili Mutia Qodra

NIM:06131381722062

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK YANG
DIGUNAKAN GURU KELAS IV DI SD NEGERI 81
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh


Laili Mutia Qodra

NIM:06131381722062


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Pembimbing 2,

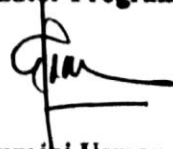

Dr. Lailhat, M.Pd.
NIP 196102101988031003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,


Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Koordinator Program Studi,


Dra. Nursaini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA
EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK YANG DIGUNAKAN GURU
KELAS IV DI SD NEGERI 81 PALEMBANG**

SKRIPSI


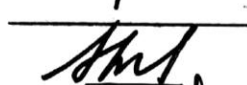
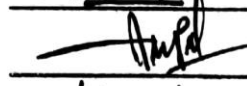


oleh
Laili Mutia Qodra
NIM:06131391722062

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 9 Januari 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Asnimar, M.Pd. |  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Lailat, M.Pd. |  |
| 3. Anggota | : Dra. Siti Hawa, M.Pd. |  |
| 4. Anggota | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |  |
| 5. Anggota | : Drs. Hasmalena, M.Pd. |  |

Palembang, 9 Januari 2021
Koornidator Prodi PGSD,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayah Peltu (Purn) Rusli dan Ibu Azizah Rosmala Dewi terima kasih telah memberikan doa yang penuh, kasih sayang dan cinta serta semangat untuk mendorongku sehingga menjadi berhasil.
2. Saudara-saudaraku tersayang Kakak Briptu Imam Sumantri, Ayuk Serda Aulia Lestari dan Mas Letda Laut (P) Yudha Bela Nusantara, S.Tr. Han. terima kasih atas dukungan, bantuan dan kebaikan yang telah diberikan untuk perkuliahan serta memberikan semangat dan motivasi.
3. Dosen pembimbing Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd. terima kasih telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran serta memotivasi dalam mengerjakan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
4. Dosen penguji Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. terima kasih sudah memberikan saran-saran pada skripsi ini sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik.
5. Seluruh dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar terima kasih atas ilmu-ilmu yang telah diberikan pada selama perkuliahan.
6. SD Negeri 81 Palembang terima kasih telah memberikan izin penelitian dan telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.
7. Guru kelas IV SD Negeri 81 Palembang terima kasih telah membantu dan mendukung dalam proses penelitian skripsi ini.
8. Admin PGSD Palembang Ibu Megawati terima kasih yang telah membantu dalam kelancaran administrasi.
9. Sahabat dari SD sampai sekarang terima kasih dukungan dan doa selama ini.
10. Sahabat kampus Amalia Mayang Sari dan Mitra Oktavia terima kasih sudah memberi semangat dan memotivasi satu sama lain.

11. Patner petualang dan seperjuangan saat buat izin penelitian Rada Cyntia Sari dan Yusdi Kadiriansyah terima kasih sudah berjuang bersama.
12. Teman-teman seperjuangan Ori Yunarto, Prabaswarra Haibir dan Muhammad Iqbal terima kasih sudah memberi dukungan dan semangat.
13. Patner sebimbingan Cut Sunia terima kasih sudah memberikan semangat dan teman PGSD Indralaya Nove Afianis Gulo dan Yuwanita Yusfina terima kasih telah memberikan semangat, informasi dan dukungan.
14. Tim informasi, Mutia Puji Rianty, Dea Yuliani, Kak Retno Pahlevi terima kasih sudah memberikan segala informasi dan semangat.
15. Semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2017 kelas Palembang terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat.
16. Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu kubanggakan.

MOTTO

“Man Jadda Wajada (siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)”

“Apa yang kelihatan mustahil, jika dikerjakan dengan tekun bisa menjadi kenyataan”

(#rumusjerome)

“Sukses adalah proses, berusaha dengan hati yang ikhlas adalah keberhasilan”

(Laili Mutia Qodra)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laili Mutia Qodra

NIM : 06131381722062

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Pembelajaran Tematik Yang Digunakan Guru SD Negeri 81 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 9 Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Laili Mutia Qodra

06131381722062

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Pembelajaran Tematik Yang Digunakan Guru SD Negeri 81 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 9 Januari 2021

Penulis,



Laili Mutia Qodra

NIM 06131381722062

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	6
2.1.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	6

2.1.2	Karakteristik Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	7
2.1.3	Indikator Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	10
2.1.4	Contoh Soal HOTS.....	13
2.2	Evaluasi Pembelajaran.....	14
2.2.1	Pengertian Evaluasi Pembelajaran	14
2.2.2	Fungsi Evaluasi Pembelajaran	15
2.2.3	Prinsip Evaluasi Pembelajaran	16
2.3	Pembelajaran Tematik	17
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	17
2.3.2	Tujuan Pembelajaran Tematik	18
2.3.3	Karakteristik Pembelajaran Tematik	19
2.3.4	Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik.....	21
2.4	Penelitian Terdahulu Yang Relevan	22
2.5	Kerangka Berpikir	24
	BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	26
3.1	Jenis Penelitian	26
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	27
3.4	Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.1	Wawancara	27
3.4.2	Dokumen	28
3.5	Instrumen Penelitian	28
3.5.1	Wawancara.....	28

3.5.2	Dokumen	29
3.6	Teknik Analisis Data	30
3.6.1	Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	31
3.6.2	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	31
3.6.3	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	31
3.6.4	Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>)	32
3.7	Uji Keabsahan Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Hasil Penelitian.....	35
4.1.1	Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Pembelajaran Tematik.....	35
4.1.1.1	Hasil Wawancara Guru Kelas IV	35
4.1.1.2	Analisis Dokumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Pembelajaran Tematik.....	36
4.2	Pembahasan	47
4.2.1	Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Pembelajaran Tematik.....	47
4.2.1.1	Wawancara Guru Kelas IV	48
4.2.1.2	Analisis Dokumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Pembelajaran	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Saran	62
DAFTAR RUJUKAN		64

LAMPIRAN..... 68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Level Kognitif.....	12
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Wawancara.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pada Evaluasi Pembelajaran Tematik	29
Tabel 3.3 Kriteria HOTS yang Terdapat Pada Evaluasi Pembelajaran	32
Tabel 4.1 Evaluasi Pembelajaran Tematik Pada Penilaian Harian Tema	38
Tabel 4.2 Evaluasi Pembelajaran Tematik Pada Penilaian Tengah Semester	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Piramida Kognitif.....	12
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3.1 Bagan Komponen Analisis Data Menurut Miles dan Huberman.....	33
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Penilaian Harian Tema 1	40
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Penilaian Harian Tema 2	41
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Penilaian Harian Tema 3	42
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Penilaian Harian Tema 4	43
Gambar 4.5 Diagram Hasil Penilaian Tengah Semester Tema 1	44
Gambar 4.6 Diagram Analisis Penilaian Tengah Semester Tema 2	45
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Penilaian Tengah Semester Ganjil.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul	68
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	69
Lampiran 3 SK Izin dari FKIP UNSRI.....	71
Lampiran 4 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	72
Lampiran 5 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	73
Lampiran 6 Instrumen Wawancara	74
Lampiran 7 Lembar Instrumen Dokumen.....	76
Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Wawancara	79
Lampiran 9 Hasil Validasi Instrumen Dokumen	81
Lampiran 10 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV	83
Lampiran 11 Hasil Analisis Dokumen Evaluasi Pembelajaran	95
Lampiran 12 Rekapitulasi Analisis Dokumen Evaluasi Pembelajaran.....	111
Lampiran 13 Hasil Hitung Analisis Evaluasi Pembelajaran	197
Lampiran 14 Kartu Bimbingan	212
Lampiran 15 Bukti Plagiat	217
Lampiran 16 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	219
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Ujian Skripsi	225

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA
EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK YANG DIGUNAKAN GURU
KELAS IV DI SD NEGERI 81 PALEMBANG**

Oleh:

Laili Mutia Qodra

NIM:06131381722062

Pembimbing: 1. Dra. Asnimar, M.Pd.

2. Drs. Laihat, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan informasi mengenai keterampilan berpikir tingkat tinggi pada evaluasi pembelajaran tematik yang digunakan guru kelas IV di SD Negeri 81 Palembang. Penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dan objek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan evaluasi pembelajaran yang digunakan guru kelas IV. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan instrumen penelitian melalui wawancara dan dokumen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran pada penilaian harian tema 1 terdapat 4% HOTS dan 96% LOTS, penilaian harian tema 2 terdapat 24% HOTS dan 76% LOTS, penilaian harian tema 3 terdapat 20% HOTS dan 80% LOTS, penilaian harian tema 4 terdapat 16% HOTS dan 84% LOTS dan Penilaian Tengah Semester terdapat 7% HOTS dan 93% LOTS. Maka evaluasi pembelajaran yang digunakan guru hanya sebagian kecil menggunakan kata kerja operasional (KKO) yang memuat keterampilan berpikir tingkat tinggi dan didominasi oleh kata kerja operasional (KKO) yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat rendah.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Evaluasi, Pembelajaran Tematik, Guru, Kelas IV

**THE ANALYSIS OF HIGH ORDER THINKING SKILLS IN THE
EVALUATION OF THEMATIC LEARNING USED BY GRADE IV
TEACHERS AT SD NEGERI 81 PALEMBANG**

By:

Laili Mutia Qodra

NIM:06131381722062

Supervisor: 1. Dra. Asnimar, M.Pd.

2. Drs. Laihat, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe information about higher order thinking skills in the evaluation of thematic learning used by grade IV teacher at SD Negeri 81 Palembang. This research is a qualitative descriptive research. The subject and objects in this study were the grade IV teachers and the learning evaluation used by the grade IV teachers. Data were collected using research instruments through interviews and document. The result of this study indicate that the evaluation of learning in the daily assessment of theme 1 is 4% HOTS and 96% LOTS, the daily assessment of theme 2 is 24% HOTS and 76% LOTS, the daily assessment of theme 3 is 20% HOTS and 80% LOTS, theme daily assessments 4 there are 16% HOTS and 84% LOTS and the mid semester assessment is 7% HOTS and 93% LOTS. So the learning evaluation used by the teacher is only a small part using operational verb (KKO) which contains higher order thinking skills and are dominated by operational verb (KKO) which lead to lower order thinking skills.

Keyword: *Higher Order Thinking Skills, Evaluation, Thematic Learning, Teacher, Class IV.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan penting yang harus dimiliki oleh setiap manusia untuk meningkatkan pengetahuan serta potensi yang ada pada diri manusia (Rahman, 2019: 48). Pendidikan pada saat ini di Indonesia menerapkan kurikulum 2013. Tujuan kurikulum 2013 adalah untuk meningkatkan mutu kualitas dan penerapan kurikulum 2013 saat ini memenuhi tuntutan zaman yang semakin kompetitif. Implementasi dalam kurikulum 2013 yang diterapkan oleh pemerintah saat ini adalah untuk melakukan perbaikan dan pembaruan serta inovasi kurikulum agar dapat mempersiapkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan dalam menghadapi tantangan pada abad ke-21 (Hanifah, 2019: 1).

Pada abad ke-21 saat ini mengalami berbagai pengaruh peningkatan dan perkembangan yang begitu pesat didalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dengan signifikan. Pada abad ke-21 ini masyarakat menyadari bahwa pentingnya mempersiapkan generasi muda yang kreatif mampu berpikir kritis dan dapat mengambil keputusan serta terampil dalam memecahkan masalah (Sani, 2019: 52). Dalam hal ini di Indonesia juga berupaya untuk menghadapi tantangan pada abad ke-21 dengan meningkatkan kualitas ilmu pengetahuan dan teknologi agar pendidikan di Indonesia memiliki kemampuan yang berkualitas. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang peserta didik tentunya harus berpikir secara luas dan mendalam. Melalui Pendidikan pada kurikulum 2013 diharapkan dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berpikir untuk menghadapi tantangan dalam perkembangan dunia dengan proses kegiatan pembelajaran.

Proses pembelajaran yang dilakukan pendidik untuk pembentukan keterampilan berpikir maka pendidik harus melaksanakan tugas pokok guru yaitu meliputi penyusunan rencana pelaksanaan, melaksanakan pembelajaran, melakukan evaluasi pembelajaran (Susanto, 2013: 37). Tugas pokok pendidik harus melaksanakan hasil belajar peserta didik untuk melihat sejauh mana tujuan pembelajaran telah

dicapai. Keberhasilan pembelajaran yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik tentunya harus dilakukan evaluasi pembelajaran.

Evaluasi Pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan pendidik untuk menentukan capaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Tujuan dari evaluasi pembelajaran yang dilakukan pendidik adalah untuk mengumpulkan suatu informasi dalam hal hasil pencapaian belajar peserta didik dan untuk mengetahui tingkat kemajuan dalam hal keefektifan kegiatan proses pembelajaran. Evaluasi pembelajaran menurut Ralph Tyler dikutip Suryadi (2020: 9) adalah proses untuk menentukan sejauh mana evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik diharapkan dapat meningkatkan kualitas peserta didik dalam mengembangkan kemampuan keterampilan berpikir dalam perkembangan dunia pendidikan.

Pendidik dalam kegiatan pembelajaran harus mempersiapkan evaluasi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berpikir. Dalam hal ini maka pendidik harus menggunakan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada evaluasi pembelajaran. Peserta didik dituntut harus memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) karena peserta didik tidak hanya mengingat dan menyampaikan informasi yang diketahui namun juga harus memiliki keterampilan berpikir secara kritis dan kreatif dalam mengambil keputusan dan memecahkan permasalahan karena guru harus dapat melakukan pembelajaran yang inovatif dan bervariasi dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan implementasi kurikulum 2013 diharapkan guru dapat menggunakan penerapan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran (Acesta, 2020: 170).

Menurut Fajriyah (2018: 2) kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan salah satu keterampilan terpenting bagi peserta didik untuk dapat memilih suatu informasi yang diperoleh secara luas dan mendalam. Keterampilan berpikir tingkat tinggi pada hakikatnya merupakan hal yang harus dimiliki oleh lulusan yang kompeten dan berkualitas sesuai dengan standar lulusan yang tercantum pada Permendikbud No.54 Tahun 2013 tentang standar kompetensi lulusan SD/MI memiliki kemampuan yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret

sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya. Pada hal ini dapat dikatakan bahwa pembelajaran pada kurikulum 2013 difokuskan pada pembentukan keterampilan berpikir tingkat tinggi yaitu pada C4 sampai dengan C6 antara lain adalah menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Proses menganalisis, mengevaluasi dan mencipta adalah indikator dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi proses tersebut diperoleh dari pengalaman belajar peserta didik dalam pembelajaran.

Pembelajaran dalam kurikulum 2013 telah menerapkan kegiatan proses pembelajaran disekolah dasar yang dilaksanakan dengan pembelajaran tematik terpadu dari kelas I sampai dengan kelas VI. Menurut Majid dan Rochmad dikutip Fikri (2020: 23) pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menyatukan beberapa aspek mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan tersebut maka peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga bermakna bagi peserta didik.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Ella Okta Handini (2020) pada judul analisis pemahaman guru SD negeri kelas VI di Kota Palembang tentang penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran tahun 2020 bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman guru sekolah dasar tentang HOTS sudah cukup baik tetapi pemahaman guru ketika membedakan soal HOTS dan bukan HOTS menunjukkan guru masih mengalami kendala dalam membuat instrumen penilaian berbasis HOTS untuk sekolah dasar. Pada penelitian yang dilakukan juga oleh Arrofa Acesa (2020) pada analisis kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) siswa materi IPA di Sekolah Dasar tahun 2020 bahwa dari hasil penelitian menunjukkan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang telah dilaksanakan hasil analisis soal evaluasi harian IPA tersebut masih rendah. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Alan Risky Subekti (2019) pada judul analisis keterampilan berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran tematik kelas V (studi kasus di salah satu SD Kabupaten Bantul tahun 2019 menunjukkan hasil dalam penelitian bahwa desain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan pelaksanaan penilaian atau evaluasi yang digunakan dari guru kelas V masih didominasi oleh indikator yang menggunakan kata kerja operasional tingkat rendah atau *Lower Order Thinking Skills* (LOTS).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 81 Palembang dengan judul yang diteliti yaitu “*Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Pembelajaran Tematik Yang Digunakan Guru Kelas IV di SD Negeri 81 Palembang*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dirumuskan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil analisis keterampilan berpikir tingkat tinggi pada evaluasi pembelajaran tematik yang digunakan guru kelas IV di SD Negeri 81 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan informasi tentang keterampilan berpikir tingkat tinggi pada evaluasi pembelajaran tematik yang digunakan guru kelas IV di SD Negeri 81 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini dapat ditinjau dari segi teoritis dan segi praktis yaitu sebagai berikut.

1) Manfaat Teoritis

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada evaluasi pembelajaran tematik dan dapat digunakan untuk referensi dan sumber bagi penelitian selanjutnya yang akan membahas tentang keterampilan berpikir tingkat tinggi pada evaluasi pembelajaran.

2) Manfaat Praktis

Manfaat dari penelitian dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait didalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

- (a) Manfaat bagi guru, dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan dalam menggunakan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada evaluasi pembelajaran.
- (b) Manfaat bagi sekolah, dapat memperbaiki kualitas sekolah terutama dalam meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan informasi tentang keterampilan berpikir tingkat tinggi pada evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas akademik sekolah.
- (c) Manfaat bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan memperluas pengetahuan serta menerapkan ilmu-ilmu yang diperoleh selama penelitian.
- (d) Manfaat bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi dan acuan untuk melakukan penelitian lain yang sejenis

DAFTAR RUJUKAN

- Acesta, A. (2020). Analisis Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Materi IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 12(2), 170–175.
- Afifah, W. dkk. (2019). Efektifitas Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal Of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(1), 95–107.
- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anggito, A. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ariyana, Y. dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian dan Kebudayaan.
- Asrul, R. dkk. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: ANDI.
- Badjeber, R. dkk. (2020). Profil Pengetahuan Guru Sekolah Dasar Tentang Higher Order Thinking Skill. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 8(1), hal 133-144.
- Danial, M. (2017). Pengaruh Model dan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Journal Of Education Science and Technology*, 3(1), 18–32.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Jurnal Pendidikan*. Retrieved from ejournalunnes.ac.id
- Erfan, M. dkk. (2020). Identifikasi Level Kognitif Pada Soal Ujian Akhir Semester Gazal Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah*, 8(1), 19–26.
- Fajriyah, K., & Ferina Agustini. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SD Pilot Project Kurikulum 2013 Kota Semarang. *Jurnal Elementary School*, 5(1), 1–6.
- Fikri, A. B. (2020). *Kemampuan Guru Dalam Pembuatan Soal HIGHER ORDER*

- THINKING SKILL Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPS Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Jombor Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- GTK Dikdas. (2019). Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu. *Dikdas*. Retrieved from kemendikbud.go.id
- Handayani, D. (2020). Analisis Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis HOTS Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(699–712).
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penelitian Higher Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Dasar. *Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Ika Meilianawati, B. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik Kelas III (Studi Kasus di Salah Satu SD Swasta di Yogyakarta). Skripsi *Universitas Sanata Dharma*.
- Khofifah, L. (2020). *Analisis Penyajian Materi Pecahan Berdasarkan Teori Bruner Pada Buku Teks Matematika Kelas IV SD Kurikulum 2013*. Universitas Jember.
- Laili, M. dkk. (2020). Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Penilaian Bahasa Inggris Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 18–25.
- Lestari, A. dkk. (2016). Pengembangan Soal Tes Berbasis HOTS Pada Model Pembelajaran Latihan Penelitian di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 74–83.
- Mahayukti, A. dkk. (2020). Kemampuan Guru SD di Desa Ambengan Kecamatan Suksada Buleleng Dalam Penyusunan Soal Tipe HOTS. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 47(5), 1213–1220.
- Ningsih, D. L. (2018). *Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Soal Ujian Nasional (UN) Biologi Sekolah Menengah Atas (SMA) Tahun 2016/2017*. Skripsi Universitas Lampung.
- Okta Handini, E. (2020). Analisis Pemahaman Guru SD Negeri Kelas VI Di Kota Palembang Tentang Penilaian Berbasis HOTS Dalam Pembelajaran. Skripsi *Universitas Sriwijaya*.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Edisi Pertama*.

Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Rahman, A. dkk. (2019). Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Penelitian Aktual Dan Kajian Analisis Reformasi Indonesia*, 17(1), 47–59.
- Risky Subekti, A. (2019). Analisis Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik Kelas V (Studi Kasus di Salah Satu SD Kabupaten Bantul). Skripsi Universitas Sanata Dharma.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Tangerang: Tira Smart.
- Saraswati, P. M., & Gusti Ngurah. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257–269.
- Sari, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Skripsi Universitas Jambi.
- Setiawati, S. (2019). Analisis HOTS Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. *Prosodik Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2, 552–557.
- Setiawati, W. dkk. (2018). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Laporan Badan Standar Nasional Indonesia.
- Sofyan, F. (2019). Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 1–9.
- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Ponorogo: Iwas Inspirasi Indonesia.
- Sucipto. (2017). Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Metakognitif Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Journal Pendidikan*, 2(1), 63–71.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukayati. (2009). *Pembelajaran Tematik di SD*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Suryadi, A. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Jilid I*. Sukabumi: CV Jejak.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Panduan Penulisan Soal HOTS- Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Widana, W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widiyawati, Y. dkk. (2019). Pengembangan Instrumen Integrated Science Test Tipe Pilihan Ganda Beralasan Untuk Mengukur HOTS Peserta Didik. *Saintifika*, 21(2), 1–14.
- Yenusi, T. dkk. (2019). Analisis Soal Latihan Pada Buku Paket SMA Yang Bersesuaian Dengan HOTS. *Journal Of Honai Math*, 2(1), 53–64.
- Yunus, N. dkk. (2020). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik. *Jambura Journal Of Mathematics*, 2(1), 30–38.