

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA PADA TEMA
PANAS DAN PERPINDAHANNYA DENGAN
MENGUNAKAN LKPD BERBASIS PRAKTIKUM**

SKRIPSI

Oleh

Siti Suratin

Nomor Induk Mahasiswa 06131281621028

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2021**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 05 INDRALAYA PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DENGAN MENGGUNAKAN LKPD
BERBASIS PRAKTIKUM**

SKRIPSI

Oleh

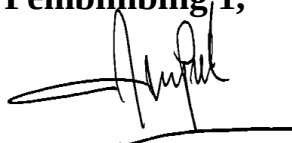
Siti Suratin

NIM: 06131281621028

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
NIP. 195911181986031004

Pembimbing 2,



Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP. 195604031986112001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi**



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 05 INDRALAYA PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DENGAN MENGGUNAKAN LKPD
BERBASIS PRAKTIKUM**

SKRIPSI

Oleh

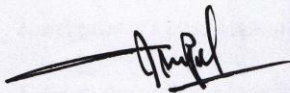
Siti Suratin

NIM: 06131281621018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004**

Pembimbing 2,



**Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP. 195604031986112001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi,



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 05 INDRALAYA PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DENGAN MENGGUNAKAN LKPD
BERBASIS PRAKTIKUM**

SKRIPSI

Oleh

Siti Suratin

NIM: 06131281621018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 18 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.

4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.

5. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Indralaya, 18 Desember 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Suratin

NIM : 06131281621018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 05 Indralaya Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Dengan Menggunakan LKPD Berbasis Praktikum” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2020

Yang membuat pernyataan



Siti Suratin

NIM 06131281621018

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 05 Indralaya Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Dengan Menggunakan LKPD Berbasis Praktikum” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., dan Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 2020
Penulis,



Siti Suratin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Pengertian Pembelajaran.....	5
2.3 Hasil Belajar.....	6
2.4 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	6
2.4.1 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	6
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	7
2.5 Pemetaan Kompetensi Dasar Tema Panas dan Perpindahannya.....	8
2.5.1 Subtema II Perpindahan Kalor di Sekitar Kita.....	8
2.5.2 Subtema III Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan.....	9

2.6 Implementasi LKPD Berbasis Praktikum pada Tema Panas dan Perpindahannya.....	9
2.7 LKPD	21
2.7.1 Pengertian LKPD	21
2.7.2 Fungsi LKPD	22
2.7.3 Tujuan LKPD.....	22
2.7.4 Kegunaan LKPD	23
2.7.5 Jenis-jenis LKPD	23
2.7.6 Unsur-unsur LKPD	25
2.7.7 Langkah-langkah Aplikatif Membuat LKPD	25
2.7.8 Kelebihan dan Kelemahan LKPD.....	26
2.7.9 Langkah-langkah Dalam Menyiapkan LKPD.....	27
2.7.10 Format LKPD.....	28
2.8 Praktikum	29
2.8.1 Pengertian Praktikum.....	29
2.8.2 Kelebihan dan Kelemahan Praktikum.....	29
2.9 Penelitian Relevan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian.....	33
3.4 Prosedur Penelitian.....	33
3.4.1 Rancangan Penelitian	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	40
3.7 Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	43

4.1.1.1 Pertemuan 1	43
4.1.1.2 Pertemuan 2	49
4.1.1.3 Pertemuan 3	54
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	63
4.1.2.1 Pertemuan 1	63
4.1.2.2 Pertemuan 2	69
4.1.2.3 Pertemuan 3	74
4.2 Pembahasan.....	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Saran.....	89
DAFTAR RUJUKAN	90
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Materi dan Penerapan LKPD Berbasis Praktikum pada Tema Panas dan Perpindahannya.....	10
Tabel 2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	38
Tabel 3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	39
Tabel 4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	41
Tabel 5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	41
Tabel 6 Kategori Keaktifan Peserta Didik	42
Tabel 7 Rancangan Penelitian Siklus I Pertemuan 1	44
Tabel 8 Rancangan Penelitian Siklus I Pertemuan 2	49
Tabel 9 Rancangan Penelitian Siklus I Pertemuan 3	54
Tabel 10 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	59
Tabel 11 Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	60
Tabel 12 Analisis Lembar Pengamatan Siklus I	60
Tabel 13 Rancangan Penelitian Siklus II Pertemuan 1	63
Tabel 14 Rancangan Penelitian Siklus II Pertemuan 2	69
Tabel 15 Rancangan Penelitian Siklus II Pertemuan 3	75
Tabel 16 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	80
Tabel 17 Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	81
Tabel 18 Analisis Lembar Pengamatan Siklus II.....	82
Tabel 19 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan II.....	85
Tabel 20 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan II	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	8
Gambar 2 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	9
Gambar 3 Peserta Didik Mengerjakan LKPD dengan Teman Sekelas.....	46
Gambar 4 Guru dan Peneliti Membantu Peserta Didik Yang Mengalami Kesulitan	47
Gambar 5 Percobaan Konduksi Menggunakan Sendok dan Air Panas	47
Gambar 6 Peserta Didik Mengerjakan LKPD dengan Teman Sekelompok.....	51
Gambar 7 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi	52
Gambar 8 Percobaan Perpindahan Kalor Secara Radiasi	56
Gambar 9 Peragaan Pola Lantai	57
Gambar 10 Peneliti Menjelaskan Materi Tentang Konduktor dan Isolator	67
Gambar 11 Peneliti Membantu Peserta Didik.....	67
Gambar 12 Peserta Didik Melakukan Percobaan Tentang Konduktor dan Isolator ..	68
Gambar13 Peserta Didik Membaca Teks.....	71
Gambar 14 Peserta Didik Memegang Termos	72
Gambar 15 Peserta Didik Membuat Kliping.....	73
Gambar 16 Peserta Didik Memimpin Do'a	76
Gambar 17 Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	78
Gambar 18 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	94
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	110
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	129
Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	144
Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	157
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	176
Lampiran 7 Evaluasi Siklus	192
Lampiran 8 Contoh Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar	198
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	201
Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	203
Lampiran 11 Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	205
Lampiran 12 Usul Judul	209
Lampiran 13 SK Pembimbing Skripsi	210
Lampiran 14 Permohonan Penelitian dari FKIP UNSRI ke DIKNAS	212
Lampiran 15 Izin Penelitian dari Diknas	213
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	214
Lampiran 17 Kartu Pembimbing 1.....	215
Lampiran 18 Kartu Pembimbing 2.....	217
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi	219
Lampiran 20 Izin Jilid	220

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD
NEGERI 05 INDRALAYA PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DENGAN MENGGUNAKAN LKPD BERBASIS
PRAKTIKUM**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 05 Indralaya melalui penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik pada Tema Panas dan Perpindahannya dengan Menggunakan LKPD Berbasis Praktikum. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus I yaitu 67,03 dengan ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 45,17%, kemudian pada siklus II rata-rata yang diperoleh yaitu 79,83 dengan ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 80,64%, Hal tersebut menunjukkan bahwa melalui penggunaan LKPD berbasis praktikum dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dari proses pembelajaran siklus I diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase keaktifan 84,79% dan kategori keaktifan “sangat aktif”. Sedangkan dari proses pembelajaran pada siklus II diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase keaktifan 86,11% dan kategori keaktifan “sangat aktif”.

Kata Kunci: *Lembar Kerja Peserta Didik, Hasil Belajar, Keaktifan Peserta Didik*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Siti Suratin

NIM : 06131281621028

Pembimbing : 1. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

2. Dra. Asnimar, M.Pd.

**IMPROVING IN LEARNING OUTCOMES BY U GRADE STUDENTS OF
ELEMENTARY SCHOOL 05 INDRALAYA ON THE THEME HOT AND
ITS MOVEMENT BY USING STUDENT ACTIVITY SHEETS BASED ON
PRACTICUM**

ABSTRACT

The study aims to increase the fifth grade student's ability of elementary school 05 Indralaya by using of student activity sheets with the theme of hot and its movement based on practicum. This study used classroom action research (PTK) method which was carried out for 2 cycles. Each cycles steps included scheming, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques used test and observation. Based on the research result and discussion was found that the average value of students learning in the first cycle was 67,03 with classical completeness of student achievement was 45,17%, then on the second cycles, the average obtained 79,83 with classical completeness of student achievement was 80,64%. It showed that using student activity sheets based on practicum was able increasing the student ability. Based on the first cycle, the activeness of the student was obtained 84,79%. Its category was called "very high". Meanwhile of the second learning process was found that the student activeness with percentage of 86,11% and its active categories was "very high".

Keywords : *Worksheets, Learning Outcomes, Student Activeness.*

Student Thesis PGSD FKIP UNSRI 2020

Name : Siti Suratin

NIM : 06131281621028

Advisor : 1. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
2. Dra. Asnimar, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang menitik beratkan penggunaan sains, penilaian autentik dan tematik integratif dalam pembelajarannya. Kurikulum ini diharapkan mampu mencetak generasi Indonesia yang kritis dan kreatif sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Gerde dikutip Budiani, dkk., (2017: 46) menyimpulkan bahwa pendidikan dengan pendekatan saintifik berpotensi untuk meletakkan landasan penting untuk pengetahuan dan minat anak-anak dalam ilmu pengetahuan.

Setelah munculnya Kurikulum 2013 yang telah mengubah sebutan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yaitu lembar kerja siswa (LKS) menjadi LKPD. Pada dasarnya LKS dan LKPD itu sama saja. Perubahan nama LKS menjadi LKPD disebabkan oleh perubahan paradigma atau pandangan pendidik tentang guru dan peserta didik. Jika dulu guru adalah sebagai pengajar dan peserta didik dibelajarkan, pembelajaran cenderung berpusat ke guru dan aktifitas peserta didik cenderung pasif. Maka sekarang pendidikan kita di Indonesia menekankan bagaimana agar peserta didik aktif dan pembelajaran berpusat pada peserta didik itu sendiri. Penggunaan LKPD pun sekarang sudah diberlakukan di sekolah-sekolah yang sudah menggunakan Kurikulum 2013, agar dapat membuat peserta didik lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran (Sari, 2016: 3).

Berdasarkan hasil observasi di kelas V SD Negeri 05 Indralaya, didapatkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran belum optimal. Hal ini dilihat pada saat proses pembelajaran peserta didik yang jarang menggunakan variasi dalam pembelajaran baik itu menggunakan media, model, maupun lembar kerja. Peserta didik juga jarang melakukan kerja sama dalam kelompok pada saat proses pembelajaran sehingga tidak muncul interaksi antar peserta didik.

Pola pembelajaran seperti ini membuat peserta didik seringkali merasa bosan karena tidak ada rangsangan untuk mengeksplorasi diri, sehingga aktivitas belajar ini memiliki dampak terhadap hasil belajar peserta didik yang rendah.

Biasanya peserta didik hanya menggunakan lembar kerja yang sudah disediakan di buku peserta didik, sehingga peserta didik hanya mengerjakan LKPD seadanya saja. Hal ini yang membuat peserta didik tidak merasa cukup tertarik dalam mengerjakan soal-soal tersebut, peserta didik pun kurang aktif pada saat proses pembelajaran.

Agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dibutuhkan proses pembelajaran yang berkualitas. Artinya dalam proses pembelajaran guru harus memahami karakteristik materi pelajaran, karakteristik peserta didik, serta memahami metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran akan lebih aktif dan terampil dalam membangun wawasan pengetahuan serta implemetasinya sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu alternatif yang dilakukan adalah dengan adanya penggunaan bahan ajar berupa LKPD berbasis praktikum.

Secara umum LKPD merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembaran kegiatan peserta didik ini berisi petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Tugas-tugas sebuah lembar kegiatan tidak dapat dikerjakan oleh peserta didik secara baik apabila tidak dilengkapi dengan buku lain atau referensi lain yang terkait dengan materi tugasnya. Tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik dapat berupa teoritis atau tugas-tugas praktis. Tugas-tugas teoritis misalnya tugas membaca sebuah artikel tertentu, kemudian membuat resume untuk dipresentasikan. Tugas-tugas praktis dapat berupa kerja laboratorium atau kerja lapangan (Prastowo, 2016: 438).

LKPD berbasis praktikum merupakan LKPD yang berisi petunjuk praktikum. Menurut Sund dikutip Hariningwang (2020: 50) menyebutkan bahwa kegiatan praktikum tidak hanya sekedar melakukan kegiatan manual dengan atau tanpa alat-alat, namun juga mentransfer keterampilan dalam hal merancang, merumuskan masalah, serta merancang percobaan. Melalui kegiatan praktikum peserta didik akan lebih mudah memahami suatu konsep yang rumit maupun abstrak jika disertai dengan contoh-contoh konkrit melalui kegiatan praktikum.

Dalam menyiapkan LKPD ada syarat yang mesti dipenuhi oleh guru. Syarat ini yaitu guru harus cermat dan memiliki pengetahuan serta keterampilan yang memadai, karena sebuah lembar kerja harus memenuhi paling tidak kriteria yang berkaitan dengan tercapai atau tidaknya sebuah kompetensi dasar yang dikuasai oleh peserta didik. Dengan penggunaan LKPD akan membuka kesempatan peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Menurut Kartika dikutip Apertha, dkk., (2018: 49) mengatakan bahwa tujuan penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran adalah untuk memperkuat dan menunjang pembelajaran dalam tercapainya indikator serta kompetensi yang sesuai dengan kurikulum. Selain itu, dengan adanya LKPD dapat membantu guru mencapai tujuan pembelajaran di kelas. Walaupun dengan adanya LKPD dalam proses pembelajaran, peran guru tetap tak tergantikan. Dalam hal ini guru berperan sebagai fasilitator yaitu pendidik bertanggung jawab dalam memantau kerja peserta didik selama proses pembelajaran.

LKPD digunakan sebagai acuan untuk memandu melaksanakan kegiatan pembelajaran dan juga sebagai alat pembelajaran. LKPD berisi lembar kegiatan peserta didik dan soal-soal latihan, LKPD juga memuat ringkasan materi. LKPD merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Arafah dikutip Marsa, dkk., (2016: 45) dengan adanya LKPD maka akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan guru, sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan LKPD berbasis praktikum. Maka peneliti tertarik mengadakan penelitian berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 05 Indralaya pada Tema Panas dan Perpindahannya dengan Menggunakan LKPD Berbasis Praktikum”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik kelas V

SD Negeri 05 Indralaya pada tema Panas dan Perpindahannya dengan menggunakan LKPD berbasis praktikum?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 05 Indralaya pada tema Panas dan Perpindahannya dengan menggunakan LKPD berbasis praktikum.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi peserta didik, guru, sekolah, dan peneliti. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut.

- (1) Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran, memaknai belajar sebagai kegiatan yang menyenangkan, dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- (2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai bahan pengingat tentang pentingnya penggunaan perangkat pembelajaran LKPD dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.
- (3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah terutama dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- (4) Bagi peneliti, manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah dapat menambah wawasan dalam usaha mempersiapkan diri menjadi calon guru.

DAFTAR RUJUKAN

- Apertha, F. K. P., Zulkardi, & Yusup, M. 2018. Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem pada Materi Segiempat Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2): 47-62.
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmarani. 2011. *Tips Pintar PTK: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Laksana.
- B, Nurul. 2016. Efektivitas Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V SDN 21 Temban Kec. Enrekang Kab. Enrekang. *Skripsi*. Makassar: Fakultas Tarbiyah Dana Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Budiani, Sri., Sudarmin, & Syamwil, Rodia. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri. *IJCET*. 6(1): 45-57.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 03(2): 333-352.
- Dea, Mahilda dan Pardjono. 2015. Pengembangan LKPD Terinteraksi Nilai Karakter untuk Mengembangkan Tanggung Jawab, Disiplin, dan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun V, Nomor 1, April 2015 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajri, Aziza, Abdul, Rahman, & Yani, A.P. 2018. Pengembangan LKPD Materi Vertebrata Kelas X Berdasarkan Inventarisasi Ikan Laut. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 2 (2): 52-57.

- Firmasyah, Dani. 2015 Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 3 (1): 34-44.
- Fitrianingtyas.2017. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02.*E-jurnal Mitra Pendidikan*, 1 (06): 708-720.
- Haqsari, Rizqi. 2014. Pengembangan dan Analisis *E-LKPD (Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik)* Berbasis Multimedia pada Materi Mengoperasikan *Software Spreadsheet*. *Skripsi*, Yogyakarta: FT UNY.
- Karlina, Riri. 2014. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Subtema Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tiggalku di Kelas IV SD. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar.2013. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Kurniasih, Imas dan Berlian Sani. 2016, *Revisi Kurikulum 2013. Implementasi Konsep dan Penerapan*. Kata Pena.
- Marsa., Yusminah, Hala, & Taiyeb, A.M. 2016. Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Pendekatan Ilmiah Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII Peserta Didik SMP Negeri 2 Watampone. *Jurnal Sainsmat*, 5(1): 42-57.
- Prastowo, Andi. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis san Praktik*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Riswanto, Eko. 2014. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SD N Kotagede 3 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 2 (1): 233-236.
- Sari. 2016. Analisis Lembar Kerja Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Islam Terpadu Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.

- Soetopo, Sungkowo. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Tanpa Penerbit.
- Sukardi. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryaningsih, Yeni. 2017. Pembelajaran Berbasis Praktikum Sebagai Sarana Peserta Didik Untuk Berlatih Menerapkan Keterampilan Proses Sains Dalam Materi Biologi. *Jurnal Bio Education*, 2 (2): 49-57.
- Widodo, Slamet. 2017. Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1): 189-204.
- Windiyani. 2012. Instrumen Untuk Menjaring Data Interval, Nominal, Ordinal dan Data Tentang Kondisi, Keadaan, Hal Tertentu dan Data Untuk Menjaring Variabel Kepribadian. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(5): 203-207.
- Zahara, Rita,. Dkk. 2017. Perbandingan Pembelajaran Metode Praktikum Berbasis Keterampilan Proses Dan Metode Praktikum Biasa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2 (1): 170-174.