

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
TEMA ENERGI DAN PERUBAHANNYA DI KELAS III
SD NEGERI 62 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nia Febrianti

NIM : 06131381621055

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK PADA TEMA
ENERGI DAN PERUBAHANNYA DI KELAS III
SD NEGERI 62 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nia Febrianti

NIM: 06131381621055

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP 195604031986112001

Pembimbing 2,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 19570208198203200

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M. Pd.
NIP. 19570208198203200**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA TEMA
ENERGI DAN PERUBAHANNYA DI KELAS III
SD NEGERI 62 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Nia Febrianti
NIM: 06131381621055
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Pembimbing 2,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 19570208198203200

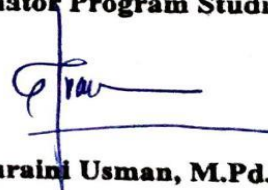
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 19570208198203200

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA TEMA
ENERGI DAN PERUBAHANNYA DI KELAS III
SD NEGERI 62 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nia Febrianti

NIM: 06131381621055

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

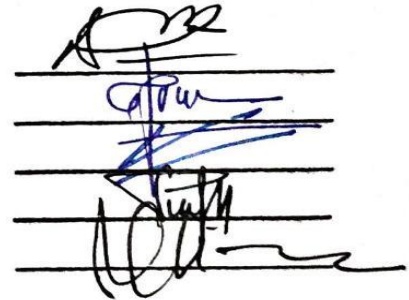
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :

Tanggal : 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
4. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd
5. Anggota : Dr. Yosef, M.A



**Palembang, 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nia Febrianti

NIM : 06131381621055

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Tema Energi Dan Perubahannya Di Kelas III Sd Negeri 62 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2020

Yang membuat pernyataan,



Nia Febrianti

NIM 06131381621055

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Tema Energi Dan Perubahannya Di Kelas III Sd Negeri 62 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada. Dra. Asnimar, M.Pd dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A.Ph.D , Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua jurusan pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., koordinator program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, Dra. Linda Puspita, M.Pd dan Dr. Yosef, M.A selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2020

Penulis,



Nia Febrianti

NIM 06131381621055

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIRii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBINGiii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJIiv
PERNYATAAN	v
PRAKATAvi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABELix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRANxi
ABSTRAKxii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumus Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN TEORI	4
2.1 Kajian tentang Pembelajaran Tematik	4
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	4
2.1.2 Landasan Pembelajaran Tematik	5
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik	5
2.1.4 Kelebihan Pembelajaran Tematik	6
2.2 Pengembangan Media Pembelajaran	7
2.2.1 Pengertian Pengembangan	7
2.2.2 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.2.3 Ciri-ciri Media Pembelajaran	7
2.2.4 Jenis-jenis Media	8
2.2.5 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	9
2.2.6 Kriteria Memilih Media	10
2.3 Kajian tentang Media Grafis	11
2.4 Media Pop Up Book	12
2.4.1 Pengertian Pop Up Book	12
2.4.2 Jenis-jenis Teknik Pop Up	12
2.4.3 Manfaat Media Pop Up Book	13
2.4.4 Langkah-langkah Pembuatan Media Pop Up Book	13

2.5 Karakteristik Peserta didik Kelas III SD	14
2.6 Kerangka Pikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian Pengembangan	17
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	17
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	18
3.4 Prosedur Pengembangan	18
3.5 Uji Coba Produk	21
3.5.1 Desain Uji Coba	21
3.5.2 Subjek Uji Coba	21
3.5.3 Jenis Data	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	22
3.6.2 Angket Respon Peserta Didik	23
3.7 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Perencanaan Media	28
4.1.1.1 Pemilihan Huruf	28
4.1.1.2 Penggunaan Gambar	28
4.1.1.3 Pemilihan Warna	29
4.1.1.4 Pemilihan Teknik-teknik Pop Up	29
4.1.1.5 Pengembangan Media	29
4.1.2 Validasi Ahli	29
4.1.2.1 Validasi Ahli Materi	29
4.1.2.2 Validasi Ahli Media	31
4.1.2.3 Perbaikan dan Saran Produk yang Dikembangkan	33
4.1.3 Uji Coba	34
4.1.3.1 Uji Coba Peserta Didik Tahap I	34
4.1.3.2 Uji Coba Peserta Didik Tahap II	35
4.2 Pembahasan	36
4.2.1 Produk Akhir	38
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	22
TABEL 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	23
TABEL 3.3 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	24
TABEL 3.4 Aturan Pemberian Skor	24
TABEL 3.5 Kategori Penilaian Ideal	25
TABEL 3.6 Kriteria Skor Skala Lima	26
TABEL 3.7 Kriteria Interpretasi Skor Kuesioner	27
TABEL 4.1 Lembar Validasi Ahli Materi	29
TABEL 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	31
TABEL 4.3 Lembar Validasi Ahli Media	31
TABEL 4.4 Hasil Validasi Ahli Media	32
TABEL 4.5 Perbaikan dan Saran Produk	33
TABEL 4.6 Hasil Respon Peserta Didik Tahap I	34
TABEL 4.7 Hasil Respon Peserta Didik Tahap II	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	16
Gambar 3.1 Bagan Langkah-langkah Pengembangan	18
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan	20
Gambar 4.1 Perbaikan dari Hasil Validasi	33

LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian	44
Lampiran 2 SK Pembimbing	45
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Kampus	47
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	48
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari SD 62 Palembang	49
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Materi	50
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Media	51
Lampiran 8 Validasi Ahli Materi	52
Lampiran 9 Validasi Ahli Media	55
Lampiran 10 Data Uji Coba Perorangan	58
Lampiran 11 Data Uji Coba Kelompok kecil	59
Lampiran 12 Angket Respon Peserta Didik	60
Lampiran 13 Dokumentasi	69
Lampiran 14 Identitas Peserta Didik	70

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK
PADA TEMA ENERGI DAN PERUBAHANNYA DI KELAS III
SD NEGERI 62 PALEMBANG**

Oleh:

Nia Febrianti

NIM: 06131381621055

Pembimbing: (1) Dra. Asnimar, M.Pd

(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan media pop-up book dan mengetahui tingkat validitas media Pop Up Book yang dikembangkan. Penelitian dilakukan di SD Negeri 62 Palembang dengan subjek penelitian peserta didik kelas III sejumlah 9 orang dengan rincian 3 orang pada uji coba perorangan, 6 orang pada uji coba kelompok kecil. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (R&D). Prosedur pengembangan yang digunakan penulis mengacu pada model penelitian dan pengembangan Borg dan Gall. Model ini terdiri dari 3 tahap. Tahap tersebut yakni (1) studi pendahuluan yakni melakukan observasi; (2) studi pengembangan media meliputi perencanaan media, pembuatan prototipe, validasi oleh dosen ahli dan uji pelaksanaan kepada siswa; dan (3) studi evaluasi yakni diseminasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar angket untuk validasi media oleh dosen ahli dan lembar angket untuk respon siswa. Langkah yang dilakukan dalam pengembangan media ini yakni studi pendahuluan dan studi pengembangan. Dikarenakan adanya keterbatasan peneliti, pengembangan produk hanya sampai pada tahap studi pengembangan yaitu uji konseptual dan uji empiris. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan kualitas media Pop Up Book yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat baik (SB) dengan rata-rata 61 dari ahli materi dan rata-rata 65 dari ahli media. Respon peserta didik terhadap media Pop Up Book pada uji coba tahap I (uji coba perorangan) mendapat rata-rata 80,4 dengan kategori baik (B) pada tahap II (uji coba kelompok kecil) mendapat rata-rata 91 dengan kategori sangat baik (SB).

Kata Kunci : *Media Pop Up Book, Kelas III SD*

Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP 195604031986112001

Pembimbing 2,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 19570208198203200

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.

NIP. 19570208198203200

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK*
PADA TEMA ENERGI DAN PERUBAHANNYA DI KELAS III
SD NEGERI 62 PALEMBANG**

Oleh:

Nia Febrianti

NIM: 06131381621055

Pembimbing: (1) Dra. Asnimar, M.Pd

(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study aims to describe the development steps of the pop-up book media and determine the validity level of the developed Pop Up Book media. The research was conducted at SD Negeri 62 Palembang with 9 students in grade III with details of 3 people in individual trials, 6 people in small group trials. The type of research used is development research (R&D). The development procedure used by the author refers to Borg and Gall's research and development model. This model consists of 3 stages. These stages are (1) a preliminary study, namely making observations; (2) media development studies include media planning, prototyping, validation by expert lecturers and implementation testing to students; and (3) evaluation study namely dissemination. The instruments used were questionnaire sheets for media validation by expert lecturers and questionnaire sheets for student responses. The steps taken in developing this media are preliminary studies and development studies. Due to the limitations of researchers, product development only reaches the development study stage, namely conceptual testing and empirical testing. Based on data analysis, it can be concluded that the quality of the Pop Up Book media developed is in the very good category (SB) with an average of 61 from material experts and an average of 65 from media experts. The response of students to the Pop Up Book media in the phase I trial (individual trial) got an average of 80.4 with a good category (G) in stage II (small group trial) got an average of 91 with a very good category (VG).

Keywords: *Pop Up Book Media, Class III SD*

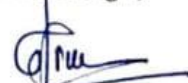
Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP 195604031986112001

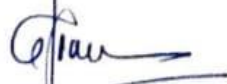
Pembimbing 2,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 19570208198203200

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.

NIP. 19570208198203200

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 disebut juga kurikulum tematik. Pembelajaran tematik adalah penggabungan antara mata pelajaran dengan menggunakan tema tertentu. Dengan pembelajaran tematik peserta didik diharapkan mendapatkan hasil belajar yang optimal dan maksimal. Dengan pembelajaran tematik, peserta didik dapat pengalaman yang bermakna. Bermakna maksudnya peserta didik selama belajar, peserta didik tidak hanya menghafal konsep tetapi mendapatkan pemahaman utuh sehingga konsep mudah dipahami secara baik dan tidak mudah dilupakan. Konsep tersebut dengan pengetahuan yang baru diajarkan.

Agar memudahkan peserta didik dalam mempelajari konsep diperlukan sebuah media. Media mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran yaitu memungkinkan keseragaman pengamatan dan persepsi bagi pengalaman belajar peserta didik, membangkitkan motivasi belajar peserta didik, dan lain-lain. Dengan menggunakan media akan memudahkan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media yang tepat dan sesuai akan memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran. Buku pembelajaran sering digunakan oleh guru karena mudah dalam penggunaan dan praktis membawanya.

Namun pada saat peneliti melakukan observasi di suatu sekolah yang ada di Palembang peneliti melihat ada guru yang masih kesusah dalam mengajar pembelajaran tematik, dan hal itu akan berampak pada pemahaman peserta didik. Dalam proses pembelajaran guru lebih fokus mengajarkan mata pelajaran dengan alasan susah dalam mengaitkan antar mata pelajaran dan belum bisa mengajar tematik. Padahal akan lebih baik peserta didik kelas rendah belajar dengan menggunakan pembelajaran tematik. Dan ada juga kesulitan bagi guru dalam mengajarkan peserta didik ialah kurang ketersediaan media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran tematik. Guru hanya menggunakan buku buku pembelajaran yang ada padahal

didalam buku tersebut masih banyak kekurangan. Penyajian pada buku kurang menarik, dan untuk membantu permasalahan ini harus ada media pembelajaran agar dapat membantu peserta didik dalam memahami pelajaran dan emudahkan guru dalam mengajarkan pembelajaran.

Dari permasalahan tersebut, harus ada sebuah media yang berbentuk buku interaktif karena guru selalu bergantung dengan buku pelajaran. Buku tersebut bernama Pop Up Book. Buku tersebut juga praktis, tampilan berbentuk dua dan tiga dimensi, dan mudah dibawa. Dengan buku ini semangat peserta didik dalam proses pembelajaran jga jadi lebih praktis dan menarik. Media ini juga dapat digunakan secara mandiri dan berkelompok.

Dari latar belakang diatas, maka peneliti bertujuan untuk melakukan penelitian dengan berjudul “Pengembangan Media *Pop Up Book* pada Tema Energi dan Perubahannya di kelas III SDNegeri 62 Palembang“ dari penelitian ini semoga dapat menyelesaikan permasalahan guru dalam mengatasi kesulitan mengajar pembelajaran tematik, dan membuat peserta didik lebih memahamipelajaran.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang akan dibahas adalah sebagai berikut.

- (1) Bagaimanamengembangkanmedia*PopUpBook*pada tema Energi dan Perubahannyadi kelas III SD Negeri 62 Palembang?
- (2) Bagaimanavaliditas media Pop Up Book pada tema Energi dan Perubahannyayang dikembangkan?

1.3 Tujuan Penelitian

- (1) Mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan media Pop Up Book pada tema Energi dan Perubahannya pada kelas III SD Negeri 62 Palembang.
- (2) Menghasilkan produk media Pop Up Book yang valid pada tema Energi dan Perbahannya yang dikembangkan.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah di uraikan di atas, maka penelitian mengharapkan penelitian ini bermanfaat sebagai berikut.

(1) Bagipeserta didik

Untuk mempermudah siswa dalam memahami dan mempelajari tema Energi dan Perubahannya.

(2) Bagi guru

Dapat membantu guru dalam mengajar materi pembelajaran tema Energi dan Perubahannya dan membuat guru jadi lebih terkesan dalam menggunakan media.

(3) Bagi sekolah

Untuk menambah koleksi media pembelajaran yang berbeda pada sekolah tersebut.

(4) Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman baru menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam mengembangkan media *Pop Up Book* dan cara menggunakan media tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Arifin. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azhar Arsyad. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- . Dimiyanti, Jhoni. 2016. *Pembelajaran Terpadu untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar*. Jakarta : KENCANA.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta.
- Firmansyah, Arif Langgeng. 2017. *Pengembangan Media Pop-up Ornamen Klasik dalam Mata Pelajaran Kekriyaan di SMK Negeri 1 Dlingo*. Diakses dari http://eprints.uny.ac.id/49565/1/Arif%20Langgeng%20Firmansyah_Naskah%20Skripsi.pdf pada tanggal 3 Maret 2018.
- Kurniasih.2014. *Sukses Mengimplementasi Kurikulum 2013 memahami berbagai aspek dalam kurikulum*. Jakarta: Kata Pena.
- Nana Syaodih Sukmadinata.(2010) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai.(2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nila Rahmawati. (2014). *Pengaruh Media PopUp Book Terhadap Penguasaan Kosa Kata Anak Usia 5-6 Tahun di TK Putera Harapan Surabaya*. Diakses di www.unesa.ac.id pada tanggal 15 Januari 2015 pukul 17.30
- Pribadi, A, Beny. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Media kencana.
- Ridwan dan Akdon. 2015. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung :

Alfabeta.

- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rusdi.2018. *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. 2016. *Pembelajaran tematik Terpadu*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2010. *Media Pendidikan pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanaky, AH. Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Inteaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Setiadi, Hari. 2016. Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Volume.20.Nomor.2.
- Setiawan, Eko.2018.*Pembelajaran Tematik Teoritis & Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Setyosari, P. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*.Jakarta : Kencana.
- Sudjana.(2000). *Strategi Pembelajaran*.Bandung: Falah Production
- Sudjana, nana (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*.Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. Nana syaodih. 2012. *Pengembangan Kurikulum*. Bandun: PT Remaja rosdakarya.

Sunardi dkk.(2011).*Ayo Melakukan Pembelajaran Tematik*.Yogyakarta: Penerbit Kanisius

Taufiq, dkk. 2010. *Pendidikan anak di sd*. Universitas Terbuka.

Trianto.(2010). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenada

Triwiyanto, Teguh. 2014. *Pengantar pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara.

Widoyoko, Eko Putro. 2018. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Widoyoko, Eko Putro. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.