

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
INDONESIA (PMRI) PADA KELAS IV
SD NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Nurbaiti

NIM : 06131381621066

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
INDONESIA (PMRI) PADA KELAS IV
SD NEGERI 21 PALEMBANG**

Oleh

Putri Nurbaiti

NIM: 06131381621066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002



Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.
NIP. 19570208198203200

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
INDONESIA (PMRI) PADA KELAS IV
SD NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Nurbaiti

NIM: 06131381621066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dra. Toybah, M.Pd

NIP 195612311983012002

Pembimbing 2,



Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP196012151986032002

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd

NIP. 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA (PMRI) PADA KELAS
IV SD NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Nurbaiti

NIM: 06131381621066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Telah diujikan dan lulus pada :


Hari : Sabtu


Tanggal : 5 Desember 2020


TIM PENGUJI


1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Siti Hawa M.Pd
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd











Palembang, Desember 2020

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nurbaiti

NIM : 06131381621066

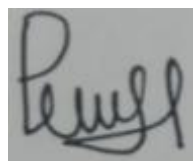
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar dengan Menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Kelas IV SD Negeri 21 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Putri Nurbaiti

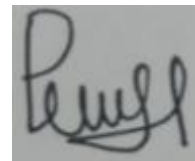
NIM 06131381621066

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar dengan Menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Kelas IV SD Negeri 21 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd.) Pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd. dan Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd, Dra. Nuraini Usman, M.Pd dan Dra. Linda Puspita. M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Desember 2020

Penulis,



Putri Nurbaiti

NIM 06131381621066

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakekat Belajar	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	7
2.2 Pendekatan Pembelajaran.....	8
2.2.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran	8
2.2.2 Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	8
2.2.3 Langkah Pendekatan Realistik Matematika Indonesia (PMRI).....	10
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia.....	13
2.3 Bangun Datar.....	14
2.3.1 Pengertian Bangun Datar	14
2.3.2 Rancangan Pembelajaran Matematika Kelas IV Semester 2.....	19

2.3.3	Jenis-Jenis Bangun Datar.....	19
2.4	Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....		25
3.1	Jenis Penelitian.....	25
3.2	Subjek Penelitian.....	25
3.3	Waktu Penelitian.....	25
3.4	Tempat Penelitian.....	26
3.5	Prosedur Penelitian.....	26
3.6	Rancangan Penelitian.....	28
3.6.1	Siklus I.....	28
3.6.2	Siklus II.....	32
3.6.3	Siklus III.....	35
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.7.1	Observasi.....	38
3.7.2	Tes.....	40
3.8	Teknik Analisis Data.....	41
3.8.1	Penilaian Observasi.....	41
3.8.2	Penilaian Tes.....	42
3.9	Indikator Keberhasilan.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1.	Hasil Penelitian.....	44
4.1.1	Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian.....	44
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
4.2.1	Deskripsi Siklus I.....	44
4.2.2	Deskripsi Siklus II.....	66
4.2.3	Deskripsi Siklus III.....	90
4.3	Pembahasan.....	112
4.3.1	Siklus I.....	112
4.3.2	Siklus II.....	113
4.3.3	Siklus III.....	114
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		117

5.1 Simpulan.....	117
5.2 Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Pembelajaran Matematika	19
Tabel 2. Rancangan Kegiatan Penelitian	28
Tabel 3. Lembar Penilaian Observasi Peserta didik (kelompok) pada Kegiatan Pembelajaran	38
Tabel 4. Rubrik Observasi Aktivitas Peserta didik	38
Tabel 5. Frekuensi Pengamatan Aktivitas Peserta didik	41
Tabel 6. Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta didik	42
Tabel 7. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	42
Tabel 8. Tabel Jadwal Penelitian Siklus I	45
Tabel 9. Hasil Belajar Pada Siklus I	61
Tabel 10. Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I Berdasarkan Kategori	63
Tabel 11. Persentase Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I Berdasarkan Kategori	65
Tabel 12. Jadwal Penelitian Siklus II	66
Tabel 13. Hasil Belajar Pada Siklus II	84
Tabel 14. Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II Berdasarkan Kategori	87
Tabel 15. Persentase Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II Berdasarkan Kategori	88
Tabel 16. Jadwal Penelitian Siklus III	90
Tabel 17. Hasil Belajar Pada Siklus III	106
Tabel 18. Hasil Observasi Peserta Didik Siklus III Berdasarkan Kategori	109
Tabel 19. Persentase Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II Berdasarkan Kategori	110
Tabel 20. Hasil Belajar Siklus I, Siklus II dan Siklus III Peserta Didik Kelas IV A	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Benda berbentuk segi banyak beraturan	15
Gambar 2. Benda berbentuk segibanyak tidak beraturan	18
Gambar 3. Benda berbentuk persegi	19
Gambar 4. Benda berbentuk persegi panjang	20
Gambar 5. Benda berbentuk segitiga	221
Gambar 6. Benda Berbentuk Bangun Datar Di Kelas IV A	48
Gambar 7. Buku Tulis	49
Gambar 8. Peserta Didik Mengisi LKPD Secara Berkelompok	51
Gambar 9. Ubin Keramik	55
Gambar 10. Peserta Didik Menjawab LKPD Secara Berkelompok	57
Gambar 11. Peserta Didik Mengerjakan Soal Tes Secara Individu	60
Gambar 12. Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	63
Gambar 13. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	65
Gambar 14. Benda Berbentuk Bangun Datar Di Kelas IV A	69
Gambar 15. Kertas Yang Berbentuk Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga	700
Gambar 16. Kertas Yang Berbentuk Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga	75
Gambar 17. Peserta Didik Menjawab LKPD Secara Berkelompok	80
Gambar 18. Peserta Didik Mengerjakan Soal Tes Secara Individu	83
Gambar 19. Diagram Ketuntasan Peserta Didik Siklus II	86
Gambar 20. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	89
Gambar 21. Benda Berbentuk Bangun Datar Di Kelas IV A	92
Gambar 22. Kertas Yang Berbentuk Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga	93
Gambar 23. Peserta Didik Mengisi LKPD Secara Berkelompok	96
Gambar 24. Kertas Yang Berbentuk Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga	100
Gambar 25. Peserta Didik Mengerjakan Soal Tes Secara Individu	105
Gambar 26. Diagram Ketuntasan Peserta Didik Siklus III	108
Gambar 27. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III	111
Gambar 28. Diagram hasil persentase ketuntasan Siklus I, II, dan III	112

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	118
Lampiran 2. Soal Tes	232
Lampiran 3. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	242
Lampiran 4. Hasil Tes Siklus I, II, III	246
Lampiran 5. Hasil Penilaian Tes	258
Lampiran 6. Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik	264
Lampiran 7. Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik	279
Lampiran 8. Usul Judul Skripsi.....	288
Lampiran 9. SK Pembimbing.....	289
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	290

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam materi bangun segibanyak, keliling dan luas bangun datar melalui pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 21 Palembang pada kelas IV A dengan jumlah peserta didik 28. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis berupa 20 soal pilihan ganda dan lembar observasi untuk mengamati peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar peserta didik dalam materi keliling dan luas bangun datar persentase ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I sebesar 60,71%, pada siklus II 75% dan pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 85,71%. Hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I memiliki presentase sebesar 25%, pada siklus II sebesar 53,57% dan pada siklus III sebesar 82,14%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam materi bangun segibanyak, keliling dan luas bangun datar di kelas IV SD Negeri 21 Palembang.

Kata kunci : PMRI, Hasil belajar, Materi segibanyak keliling dan luas bangun datar.

ABSTRACT

This study aims to describe the improvement of participant learning outcomes students in the material as many as many shapes, circumference and area of a flat shape through the Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) approach. This type of research is a Classroom Action Research which was conducted in three cycles. This research was conducted at Palembang Elementary School 21 in class IV A with a total of 28 students. Data collection techniques used were a written test in the form of 20 multiple choice questions and an observation sheet to observe learners. The results showed that the learning outcomes of students in the circumference and area of a flat shape, the percentage of students' learning completeness in cycle I was 60.71%, in cycle II 75% and in cycle III increased to 85.71%. The results of observations of the activeness of students in cycle I had a percentage of 25%, in cycle II amounted to 53.57% and in cycle III amounted to 82.14%. Based on these data It can be concluded that by using the educational approach Indonesian Realistic Mathematics (PMRI) can improve participant learning outcomes students in the material as much as the shape, the circumference and area of a flat shape in class IV Palembang Elementary School 21.

Keywords : PMRI, Learning outcomes, the material has a lot of circumference and area of a flat shape

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah masa sekolah yang keseluruhannya mencakup masa belajar di Taman Kanak-Kanak hingga Perguruan Tinggi. Pendidikan tidak berlangsung dimana pun dalam lingkungan hidup, tetapi di tempat tertentu yang telah ditentukan dan direkayasa untuk berlangsungnya pendidikan (Mudyahardjo, 2002: 50).

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan disekolah dasar. Matematika yang diajarkan di jenjang sekolah dasar disebut matematika sekolah. Matematika sekolah adalah unsur-unsur atau bagian-bagian dari matematika yang dipilih berdasarkan atau berorientasi pada kepentingan kependidikan dan perkembangan IPTEK. Matematika yang dipilih adalah matematika yang dapat menata nalar, membentuk kepribadian, menanamkan nilai-nilai, memecahkan masalah, dan melakukan tugas tertentu. Matematika ini berhubungan dengan banyak konsep yang dimana keterkaitannya antar konsep materi satu dan yang lainnya merupakan bukti akan pentingnya pemahaman konsep matematika. Karenanya, siswa belum bisa memahami suatu materi jika belum memahami materi sebelumnya atau materi prasyarat dari materi yang akan pelajari.

Matematika merupakan ide-ide abstrak yang berisi simbol-simbol, maka konsep-konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol itu. Karena keabstrakannya matematika relatif tidak mudah untuk dipahami oleh peserta didik sekolah dasar pada umumnya. Faktanya salah satu penyebab kegagalan dalam pembelajaran matematika adalah peserta didik yang tidak paham akan konsep-konsep matematika atau pun peserta didik yang salah dalam memahami konsep-konsep matematika yang sudah di pelajarnya. Kesalahan konsep matematika saat disampaikan disalah satu jenjang pendidikan, bisa berakibat kesalahan pengertian dasar hingga ke tingkat

pendidikan yang lebih tinggi. Hal ini terjadi karena matematika adalah materi pembelajaran yang saling berkaitan satu sama lain.

Kesalahan konsep dalam pembelajaran matematika dapat disebabkan oleh faktor guru maupun peserta didik. Faktor guru, diantaranya adalah karena guru tidak menguasai pendekatan yang tepat digunakan untuk menyampaikan materi. Selain itu, yang menyebabkan kesalahan konsep dalam pembelajaran matematika adalah guru kurang menguasai inti materi yang diberikan. Penyebab lainnya adalah karena kurangnya variasi guru dalam memilih media pembelajaran dalam pembelajaran matematika. Sedangkan dari faktor peserta didik, di antaranya adalah karena peserta didik kurang berminat terhadap pembelajaran matematika sehingga peserta didik tidak memperhatikan materi dan akhirnya tidak memahami konsep. Dalam kasus lain, peserta didik hanya menghafal rumus atau konsep, bukan memahaminya. Akibatnya, peserta didik tidak dapat menggunakan konsep tersebut dalam situasi yang berbeda.

Bangun datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar, yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung. Bangun-bangun geometri baik dalam kelompok bangun datar maupun bangun ruang merupakan sebuah konsep abstrak. Artinya bangun-bangun tersebut bukan merupakan sebuah benda konkret yang dapat dilihat maupun dipegang. Demikian pula dengan konsep bangun geometri, bangun-bangun tersebut merupakan suatu sifat, sedangkan yang konkret, yang biasa dilihat maupun dipegang, adalah benda-benda yang memiliki sifat bangun geometri.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IVA SD Negeri 21 Palembang diperoleh informasi bahwa hasil belajar belum maksimal yang dimana peserta didik sulit untuk memahami pembelajaran matematika materi bangun datar dengan cara yang diajarkan oleh guru kelas IVA. Setelah dilakukan identifikasi menunjukkan bahwa peserta didik hanya menghafal rumus tersebut tanpa memahaminya, peserta didik juga suka melakukan kesalahan dalam menggunakan rumus untuk menghitung luas dan keliling bangun datar, terkadang peserta didik menghitung luas persegi dengan menggunakan rumus keliling persegi.

Berdasarkan hasil identifikasi di atas, setelah peneliti melakukan pengamatan terdapat satu permasalahan yang terjadi yakni peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Misalnya peserta didik yang mengerjakan soal tentang keliling persegi panjang yang dimana sudah diketahui panjang dan lebarnya, namun peserta didik justru mengerjakan soal tersebut dengan menggunakan rumus luas persegi panjang, ada pula peserta didik yang menggunakan rumus luas persegi, peserta didik masih suka tertukar dalam menggunakan rumus luas dan keliling bangun datar. Penyebabnya yaitu proses pembelajaran yang dikelola guru sering monoton dan kurang bervariasi, serta pembelajaran yang bersifat *teacher center*. Oleh karena itu, guru dituntut untuk merancang kegiatan pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi baik dalam ranah afektif, kognitif, maupun ranah psikomotor.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peserta didik diminta berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan alasan ini, peneliti diminta untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi bangun datar. Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan karena melibatkan semua peserta didik, sehingga dapat menimbulkan minat belajar dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dari berbagai masalah di atas, perlu adanya alternatif dengan pendekatan pembelajaran matematika, pendekatan matematika realistik sedang dikembangkan di Indonesia, yang dikenal dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Pendekatan ini merupakan adaptasi dari pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) yang dikembangkan di Belanda oleh Freudenthal. PMRI merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan aktivitas insani, dalam pembelajarannya digunakan konteks yang sesuai dengan situasi di Indonesia. Dasar filosofi yang digunakan dalam Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah konstruktivisme yaitu dalam memahami suatu konsep matematika siswa membangun sendiri pemahaman dan pengertiannya. Karakteristik dari pendekatan ini adalah memberikan kesempatan seluas-luasnya

kepada peserta didik untuk mengkonstruksi atau membangun pemahaman dan pengertiannya tentang konsep yang baru dipelajarinya.

Alasan peneliti menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) ialah untuk mengarahkan peserta didik agar lebih mengerti belajar matematika dalam proses pembelajaran di dalam kelas dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) ingin membangun pemahaman konsep matematika siswa melalui pengetahuan informal yang peserta didik miliki. Peserta didik terlebih dahulu bekerja dengan soal-soal nyata (yang sudah dikenal peserta didik) yang selangkah demi selangkah akan menggiring peserta didik untuk menemukan definisi/pengertian, rumus, dan algoritma. Peserta didik dituntut lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, tidak hanya berperan sebagai penerima informasi pasif, melainkan peserta didik ditantang untuk aktif berkomunikasi terutama keaktifan dalam bertanya.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul *“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Dengan Menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Kelas IV SD Negeri 21 Palembang”*

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan suatu masalah penelitian yaitu *“Bagaimanakah penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Reaslistik Indonesia (PMRI) dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik kelas IV SD Negeri 21 Palembang pada materi bangun datar?”*

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah *“Untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 21 Palembang pada materi bangun datar menerapkan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia”*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, sekolah dan peneliti. Manfaat tersebut dijelaskan sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan untuk peserta didik lebih memahami materi yang telah disampaikan.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan, dan mengatasi permasalahan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan untuk meningkatkan mutu isi, proses dan hasil pembelajaran di sekolah.
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan untuk memperoleh pengetahuan serta mendukung menjadi seorang guru yang profesional dengan menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) akan lebih bermakna bagi peserta didik dan dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aris, shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Aqib, Zainal, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. (2016). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- A.M. Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hadi, Sutarto. 2018. *Pendidikan Matematika Realistik*. Depok: PT Rajagra Findo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Adiatama.
- Lubis, Wildan Ahmad. 2017. "Peningkatan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Metode Kerja Kelompok Untuk Kelas Iii Sdn Sepatan Kabupaten Tulungagung". *Skripsi*. Malang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Mappease, Yusuf M. 2009. "Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar *Programmable Logic Controller (Plc)* Siswa Kelas III Jurusan Listrik Smk Negeri 5 Makassar. *Jurnal Medtek*, 1(2), 1-6.
- Ningsih, Seri. 2014. *Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. Realistic Mathematics Education*, 1(2): 73-94.
- Novitasari, Dian . (2015). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2(2): 9.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar.

- Rahmaningrum, Mema. 2016. "Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Pembelajaran Aktif *Card Sort* Siswa Kelas V". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ,9(5), 914-921.
- Redja Mudyahardjo. 2002. *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya Dan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman.(2012). *Model –Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina.(2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sembiring dan Soedjadi. 2010. *Perkembangan dan Tantangannya. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri)*, 1: 11-16.
- Sembiring, R.K., Hoogland, K. & Dolk, M. 2010. *A decade of PMRI in Indonesia*. Bandung-Utrecht: APS International.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- . 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algen Sindo.
- Tarigan, Daitin. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.