

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *WEBBED* PADA STATISTIKA  
MATEMATIKA DI SDN 24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sastya Putri**

**NIM.06131381621089**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN 2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *WEBBED* PADA STATISTIKA  
MATEMATIKA DI SDN 24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sastya Putri**

**NIM.06131381621089**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN 2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *WEBBED* PADA STATISTIKA  
MATEMATIKA DI SDN 24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sastya Putri**

**NIM.06131381621089**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

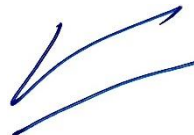
**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana S-1**

**Pembimbing 1**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.  
NIP. 1956050151982032002**

**Pembimbing 2**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 195505311979031003**

**Mengetahui  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *WEBBED* PADA STATISTIKA  
MATEMATIKA DI SDN 24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sastya Putri**

**NIM.06131381621089**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

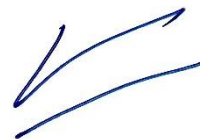
**Mengesahkan,**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.  
NIP. 1956050151982032002**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 195505311979031003**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *WEBBED* PADA STATISTIKA  
MATEMATIKA DI SDN 24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sastya Putri**

**NIM.06131381621089**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 7 Desember 2020**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Linda Puspita, M.Pd**



**2. Sekretaris : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**



**3. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd**



**4. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**



**5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd**



**Palembang, Desember 2020**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sastya Putri

NIM : 06131381621089

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Webbed* Pada Statistika Matematika Di SDN 24 Palembang” ini benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020

Yang Membuat pernyataan



Sastya Putri

NIM.06131381621089

## PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Webbed* Pada Statistika Matematika Di SDN 24 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. dan Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd, Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd, dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd, sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran matematika, pembelajaran tematik bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2020  
Penulis,



Sastya Putri  
NIM.06131381621089

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PESETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
ABSTRACK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Belajar .....	8
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	9
2.1.2 Macam-macam Hasil Belajar .....	10
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.2 Hakikat Model Pembelajaran .....	16
2.3 Model <i>Webbed</i> (Jaring Laba-laba) .....	17
2.3.1 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Webbed</i> .....	19
2.3.2 Langkah-langkah Kegiatan Model <i>Webbed</i> .....	21



2.4 Hakikat Pembelajaran Statistika Matematika SD .....	23
2.4.1 Hakikat Pembelajaran .....	23
2.4.2 Hakikat Pembelajaran Matematika .....	24
2.4.3 Hakikat Pembelajaran Statistika SD .....	24
2.5 Pembelajaran Statistika melalui Model Pembelajaran <i>Webbed</i> .....	26
2.6 Penelitian yang Relevan .....	45

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian .....	47
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	48
3.3 Subjek Penelitian.....	48
3.4 Prosedur Penelitian.....	48
3.5 Rancangan Penelitian .....	49
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.6.1 Tes .....	50
3.6.2 Observasi .....	50
3.6.3 Dokumentasi .....	52
3.7 Teknik Analisis Data .....	52
3.7.1 Penilaian Tes .....	52
3.7.2 Penilaian Ketuntasan Belajar .....	53
3.7.3 Penilaian Hasil Observasi .....	53
3.7.4 Analisis Dokumentasi .....	53
3.7.5 Indikator Keberhasilan .....	54

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian .....	55
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	55
4.1.1.1 Perencanaan siklus I .....	55
4.1.1.2 Pelaksanaan siklus I .....	56
4.1.1.3 Hasil belajar peserta didik Siklus I.....	75
4.1.1.4 Hasil observasi aktivitas peserta didik siklus I .....	77
4.1.1.5 Refleksi siklus I .....	79

4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	82
4.1.2.1 Perencanaan Siklus II .....	82
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	82
4.1.2.3 Hasil belajar peserta didik siklus II.....	99
4.1.2.4 Hasil observasi aktivitas peserta didik siklus II .....	101
4.1.2.5 Refleksi Siklus II .....	103
4.1.3 Deskripsi Siklus III .....	106
4.1.3.1 Perencanaan Siklus III .....	106
4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus III.....	106
4.1.3.3 Hasil belajar peserta didik siklus III.....	124
4.1.3.4 Hasil observasi aktivitas peserta didik siklus III .....	126
4.1.3.5 Refleksi siklus III .....	128
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	129
4.2.1 Keaktifan siswa pada siklus I,II dan III.....	129
4.2.2 Ketuntasan Penilaian Tes Siswa Siklus I,II dan III.....	131
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan .....	133
5.2 Saran .....	134
 DAFTAR PUSTAKA .....	 135
LAMPIRAN .....	138

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 : Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator .....	25
Tabel 2 : Rancangan kegiatan penelitian .....	49
Tabel 3 : Lembar observasi peserta didik .....	51
Tabel 4 : Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	53
Tabel 5 : Kriteria hasil belajar peserta didik .....	53
Tabel 6 : Kategori dan keaktifan peserta didik .....	53
Tabel 7 : Indikator siklus I .....	56
Tabel 8 : Hasil belajar peserta didik siklus I .....	76
Tabel 9 : Persentase hasil belajar peserta didik siklus I .....	77
Tabel 10 : Nilai aktivitas peserta didik siklus I .....	78
Tabel 11 : Persentase nilai aktivitas peserta didik siklus I .....	79
Tabel 12 : Indikator siklus II.....	82
Tabel 13 : Hasil belajar peserta didik siklus II .....	100
Tabel 14 : Persentase hasil belajar peserta didik siklus II .....	101
Tabel 15 : Nilai aktivitas peserta didik siklus II .....	102
Tabel 16 : Persentase nilai aktivitas peserta didik siklus II .....	103
Tabel 17 : Indikator siklus III .....	106
Tabel 18 : Hasil belajar peserta didik siklus III .....	125
Tabel 19 : Persentase hasil belajar peserta didik siklus III .....	126
Tabel 20 : Nilai aktivitas peserta didik siklus III .....	127
Tabel 21 : Persentase nilai aktivitas peserta didik siklus III .....	128
Tabel 22 : Rekapitulasi hasil peserta didik .....	129

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 : Model pembelajaran <i>webbed</i> .....	17
Gambar 2 : Model pembelajaran <i>webbed</i> .....	17
Gambar 3 : Model pembelajaran <i>webbed</i> .....	26
Gambar 4 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada statistika .....	27
Gambar 5 : Model pembelajaran <i>webbed</i> tentang cara penyajian statistika ....	27
Gambar 6 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada daftar .....	27
Gambar 7 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada bagian daftar .....	28
Gambar 8 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada contoh daftar .....	28
Gambar 9 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada tabel .....	28
Gambar 10 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada bagian tabel .....	28
Gambar 11 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada contoh tabel .....	29
Gambar 12 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada diagram .....	29
Gambar 13 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada bagian diagram .....	29
Gambar 14 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada contoh diagram .....	29
Gambar 15 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada pertemuan 1 .....	30
Gambar 16 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada pertemuan 2 .....	31
Gambar 17 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada pertemuan 3 .....	32
Gambar 18 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada pertemuan 4 .....	33
Gambar 19 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada pertemuan 5 .....	34
Gambar 20 : Model pembelajaran <i>webbed</i> pada pertemuan 6 .....	35
Gambar 21 : Model pembelajaran <i>webbed</i> materi statistika daftar .....	38
Gambar 22 : Model pembelajaran <i>webbed</i> materi statistika tabel .....	40
Gambar 23 : Model pembelajaran <i>webbed</i> materi statistika diagram .....	43
Gambar 24 : Tahapan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	48
Gambar 25 : Peserta didik saat awal kegiatan belajar mengajar .....	57
Gambar 26 : Peserta didik mengamati keterkaitan materi dengan sekitarnya ....	58
Gambar 27 : Peserta didik mencatat rangkuman materi .....	65
Gambar 28 : Peserta didik bertanya tentang materi tabel daftar .....	65

Gambar 29 : Peserta didik membuat daftar didepan kelas .....	66
Gambar 30 : Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	66
Gambar 31 : Peserta didik saat awal kegiatan belajar mengajar .....	68
Gambar 32 : Peserta didik mengamati berbagai macam contoh daftar.....	71
Gambar 33 : Peserta didik mencatat rangkuman materi .....	73
Gambar 34 : Peserta didik bertanya tentang materi daftar .....	73
Gambar 35 : Peserta didik membuat daftar didepan kelas .....	74
Gambar 36 : Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	74
Gambar 37 : Peserta didik saat awal kegiatan belajar mengajar .....	83
Gambar 38 : Peserta didik mengamati keterkaitan materi tabel dengan materi sebelumnya yaitu daftar.....	85
Gambar 39 : Peserta didik diberikan rangkuman dan contoh tentang materi tabel .....	89
Gambar 40 : Peserta didik mencatat rangkuman materi .....	89
Gambar 41 : Peserta didik bertanya tentang materi tabel .....	90
Gambar 42 : Peserta didik membuat tabel didepan kelas .....	90
Gambar 43 : Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	91
Gambar 44 : Peserta didik dapat membaca kembali materi pembelajaran dibelakang media papan poster.....	91
Gambar 45 : Peserta didik saat awal kegiatan belajar mengajar .....	93
Gambar 46 : Peserta didik mengamati berbagai macam contoh .....	94
Gambar 47 : Peserta didik diberikan rangkuman dan contoh tentang materi tabel ..	96
Gambar 48 : Peserta didik mencatat rangkuman materi .....	97
Gambar 49 : Peserta didik bertanya tentang materi tabel .....	97
Gambar 50 : Peserta didik membuat tabel didepan kelas .....	98
Gambar 51 : Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	98
Gambar 52 : Peserta didik saat awal kegiatan belajar mengajar .....	107
Gambar 53 : Peserta didik mengamati penjelasan tentang materi diagram dipapan tulis menggunakan model <i>webbed</i> .....	108
Gambar 54 : Peserta didik mengamati keterkaitan materi diagram dengan materi sebelumnya yaitu tabel .....	111

Gambar 55 : Peserta didik diberikan rangkuman dan contoh tentang materi diagram .....	113
Gambar 56 : Peserta didik mencatat rangkuman materi .....	113
Gambar 57 : Peserta didik bertanya tentang materi diagram .....	114
Gambar 58 : Peserta didik membuat diagram batang didepan kelas .....	114
Gambar 59 : Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	114
Gambar 60 : Peserta didik saat awal kegiatan belajar mengajar .....	116
Gambar 61 : Peserta didik mengamati penjelasan tentang materi diagram dipapan tulis menggunakan model <i>webbed</i> .....	117
Gambar 62 : Peserta didik mengamati berbagai macam contoh diagram .....	119
Gambar 63 : Peserta didik diberikan rangkuman dan contoh tentang materi diagram .....	121
Gambar 64 : Peserta didik mengamati berbagai macam contoh diagram.....	121
Gambar 65 : Peserta didik bertanya tentang materi diagram batang .....	122
Gambar 66 : Peserta didik membuat diagram batang didepan kelas .....	122
Gambar 67 : Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	122
Gambar 68 : Rangkuman belajar untuk peserta didik .....	123

**DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. RPP Penelitian Pertemuan 1 .....	139
Lampiran 2. RPP Penelitian Pertemuan 2.....	154
Lampiran 3. RPP Penelitian Pertemuan 3.....	166
Lampiran 4. RPP Penelitian Pertemuan 4.....	179
Lampiran 5. RPP Penelitian Pertemuan 5.....	191
Lampiran 6. RPP Penelitian Pertemuan 6.....	204
Lampiran 7. Soal siklus I.....	214
Lampiran 8. Soal siklus II.....	217
Lampiran 9. Soal siklus III.....	221
Lampiran 10. Scan soal siklus I .....	225
Lampiran 11. Scan soal siklus II .....	234
Lampiran 12. Scan soal siklus III.....	246
Lampiran 13. Hasil Evaluasi siklus I .....	255
Lampiran 14. Hasil Evaluasi Siklus II .....	257
Lampiran 15. Hasil Evaluasi Siklus III.....	259
Lampiran 16. Lembar Observasi siklus I pertemuan I.....	261
Lampiran 17. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II.....	263
Lampiran 18. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I.....	265
Lampiran 19. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II .....	267
Lampiran 20. Lembar Observasi siklus III pertemuan I .....	269
Lampiran 21. Lembar Observasi Siklus III Pertemuan II.....	271
Lampiran 22. Usul Judul Skripsi .....	273
Lampiran 23. Surat Keputusan Dekan Tentang Pembimbing Skripsi .....	274
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	276
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian dari SD Negeri 24 Palembang.....	277
Lampiran 26. Kartu Bimbingan Skripsi .....	278

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV melalui Model Pembelajaran *Webbed* di SDN 24 Palembang**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV pada statistika matematika dengan menerapkan model pembelajaran *webbed* di SD Negeri 24 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat pada persentase ketuntasan belajar peserta didik di siklus I sebesar 60,53%, pada siklus II persentase ketuntasan belajar peserta didik meningkat hingga mencapai 73,68% dan pada siklus III persentase ketuntasan belajar peserta didik meningkat hingga mencapai 86,84%. Dari hasil observasi, aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I presentase aktivitas peserta didik mencapai 64% dalam kategori aktif, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76,75% dan pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 92% termasuk kategori sangat aktif. Hal ini dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *webbed* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada Statistika Matematika di SD Negeri 24 Palembang.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Webbed*, Hasil Belajar Statistika Matematika.

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Sastya Putri  
NIM : 06131381621089  
Pembimbing : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.  
2. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd



***The Effort to Improve Students' of Fourth (4th) Grade Students on Webbed Model Learning Outcomes on Statistic Matematic at Elementary School Number 24 in Palembang***

---

**ABSTRACK**

*This study aimed to improve students' learning Outcomes and learning activities of fourth (4<sup>th</sup>) grade on lesson statistics mathematics by applying the webbed learning model at elementary school number 24 in Palembang. The methodology of this study used Classroom Action Research (CAR) with three of action and reflection. The results showed that the value of student learning outcome has increased, it is seen from the completeness of student learning in Cycle I with percentage of 60,53%, In Cycle II student's learning completeness increased by percentage of 73,68% and In Cycle III student's learning completeness increased by percentage of 86,84%. From the result of observation, student's study activity who have increased, in the first cycle percentage of 64% in active category, in the second cycle increased to 76,75% and finally in the third cycle increased to 92% which is included in very active category. Thus, it can be concluded, that through the webbed learning model can improve the learning outcomes of fourth grade students with statistics mathematics at elementary school 24 Palembang.*

**Keywords:** *Webbed Learning Model, Statistics Mathematics, Learning Activities and Learning Outcomes.*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Sastya Putri  
NIM : 06131381621089  
Pembimbing : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.  
2. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Secara etimologi pendidikan berasal dari bahasa Yunani, yang terdiri dari dua kata yaitu “Pais” yang berarti anak dan “Again” yang berarti membimbing. Jadi, pendidikan diartikan sebagai suatu bimbingan yang diberikan kepada anak supaya anak tersebut bisa mencapai tujuan yang diinginkan yang berlangsung secara terus menerus mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai ke perguruan tinggi (Ahmadi, & Uhbiyati, 2015 : 69 – 70). Sebagai suatu bangsa dan negara, Indonesia mempunyai tujuan pendidikan sendiri berdasarkan identitasnya sebagai bangsa, yaitu Pancasila. Misi pendidikan sebagaimana dinyatakan dalam UUD 1945 ialah “mencerdaskan kehidupan bangsa”. Didalam UUD No. 4 Tahun 1950 tentang Dasar-Dasar Pendidikan dan Pengajaran di sekolah dinyatakan bahwa “tujuan pendidikan dan pengajaran ialah membentuk manusia susila yang cakap dan warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab tentang kesejahteraan masyarakat dan tanah air.

Pendapat tersebut sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Collier, et.al yang menyatakan jika sekolah dasar sebagai salah satu bentuk pendidikan dasar yaitu satuan pendidikan yang paling penting keberadaannya. Definisi kurikulum sesuai dengan Undang-Undang Sisdiknas (dalam Triwiyanto 2014:130) adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pemerintah dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah menjelaskan bahwa dalam mengimplementasikan proses pembelajaran di kurikulum 2013 pada satuan pendidikan harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Dalam Gulo

(2018:41). Serta diberlakukannya kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan sekolah dasar, mata pelajaran matematika disajikan dengan mata pelajaran lain dalam sebuah tema yang disebut pembelajaran tematik untuk kelas 1 sampai kelas 3 dan untuk penerapannya di kelas 4, 5, dan 6 pembelajaran matematika disajikan secara terpisah dengan mata pelajaran lain (Darjiani, Meter, & Negara, 2015).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam sistem pendidikan mulai dari jenjang sekolah dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Sampai saat ini, matematika sering dianggap oleh sebagian peserta didik sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan dikarenakan hanya berisi kumpulan angka dan rumus. Hal ini menyebabkan menurunnya minat belajar matematika (Fitriana, 2016). Sedangkan pengertian dari pembelajaran matematika ialah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang tersusun dan sudah direncanakan sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan mengenai matematika itu sendiri, serta dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan mampu memahami dengan baik apa yang sudah diajarkan oleh guru (Amir, 2014).

Ruang lingkup mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SD/MI menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Isi yaitu meliputi aspek bilangan, geometri dan pengukuran dan pengolahan data. Untuk aspek pengolahan data yaitu statistika diberikan kepada siswa sekolah dasar kelas IV semester II. Terdapat tujuh kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu sebagai berikut; (a). Menafsirkan sajian data, (b). Menganalisis pengumpulan data, (c). Menganalisis bentuk daftar, tabel dan diagram, (d). Menyajikan data ke bentuk daftar, tabel dan diagram, (e). Menentukan jumlah satu atau lebih dalam kelompok yang di data, dan jumlah beberapa kelompok maupun seluruh data, (f). Mengurutkan data serta menentukan nilai tertinggi dan terendah, (g). Menafsirkan hasil pengolahan data

Ilmu pengetahuan Matematika tentang pengumpulan data, penyajian data, penganalisisan data, sampai dengan menarik kesimpulan dan membuat ramalan-ramalan dari data itu, disebut dengan statistika (Febriani Rotua Manullang, 2019:142). Setiap kegiatan yang berkaitan dengan statistika, selalu berhubungan

dengan data. Data-data tersebut dapat disajikan dengan beberapa cara melalui grafik atau diagram yaitu diagram batang,. Serta juga data dapat disajikan dengan daftar dan tabel.

Dalam pembelajaran matematika, ada banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Salah satu faktor yang menentukannya yaitu penggunaan pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, sehingga tercapainya suatu tujuan pembelajaran secara maksimal. Keberhasilan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui penguasaan materi pembelajaran oleh peserta didik. Serta dapat dilihat dari kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Pembelajaran yang berhasil dapat diukur dengan tingkat pemahaman materi pembelajaran melalui nilai tes dan partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran. Serta dapat dilihat melalui hasil belajar peserta didik (Amir, 2014).

Proses pembelajaran yang menyenangkan memiliki dampak yang baik untuk menunjang keberhasilan suatu pembelajaran, untuk menciptakan kreativitas dan daya imajinasi dari peserta didik, hendaknya guru membuat proses pembelajaran yang menarik dan tidak membuat cepat bosan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran dalam penggunaan proses pembelajaran, dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah guru dalam penyampaian materi, selain itu penggunaan model pembelajaran yang inovatif akan menarik minat peserta didik untuk lebih giat dan aktif dalam belajar (dalam Jubaidah dkk (2017:90)).

Hasil belajar merupakan suatu prestasi yang diperoleh peserta didik setelah mereka melewati sebuah kegiatan pembelajaran. Biasanya hasil belajar tersebut dapat berupa penilaian pada hasil tes peserta didik baik berupa ulangan harian, ulangan bulanan, ujian tengah semester maupun ujian akhir semester. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana mereka telah mencapai target belajar. Hasil belajar dapat berupa perubahan model-model perilaku (sikap), nilai-nilai sosial, apresiasi (saling menghargai) dan keterampilan peserta didik (Psikomotorik) (Gusmayanti, Fauziah, & Muhdiyanti, 2018). Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, pembelajaran matematika memerlukan kecakapan guru

dalam menentukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan suatu materi sesuai dengan situasi dan kondisi pembelajaran yang ada. Sehingga pembelajaran tersebut dapat merangsang peserta didik untuk memperoleh kompetensi yang diharapkan (Ferdianto & Ghany, 2014).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas Ibu Asni selaku wali kelas IV A SDN 24 Palembang pada tanggal 21 November 2019. Peneliti memperoleh fakta bahwa peserta didik akan memasuki pembelajaran bab statistika, yang dimana saat berdiskusi dengan peserta didik pada saat membaca penyajian data dan menyimpulkan data peserta didik sudah dapat melakukannya, namun peserta didik masih banyak yang kebingungan dan belum jelas dalam membedakan antara yang disebut statistika, jenis penyajian data statistika seperti; daftar, tabel, dan diagram batang. Peserta didik yang mampu mengenal statistika dengan baik masih dikatakan dengan jumlah yang rendah, hal ini disebabkan karena pembelajaran tersebut baru dipelajari saat kelas IV tersebut dan dibutuhkan model yang tepat, sehingga peserta didik dapat memahami pembelajaran secara baik dan memahami materi sehingga sesuai dengan yang diharapkan.

Dari permasalahan diatas menunjukkan bahwa di SDN 24 Palembang masih banyak peserta didik yang belum dapat memahami pembelajaran statistika yang baik dan benar. Dengan peserta didik memahami secara langsung dapat melatih berfikir kritis, kemampuan berfikir menjadi berkembang dan kreatif, dapat mengajarkan peserta didik untuk menganalisis suatu masalah, serta membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran dan lebih percaya diri (Afifah, 2012).

Berdasarkan observasi yang dilakukan, hal yang menyebabkan kenapa banyak peserta didik belum dapat memahami pembelajaran statistika yang baik dan benar ialah karena peserta didik membutuhkan cara belajar yang kreativitas dan daya imajinasi dalam membahas pembahasan pembelajaran matematika yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ada. Dilihat dari umur peserta didik cenderung perlu adanya diberi motivasi, kegiatan belajar yang menarik, mudah dipahami dan pembelajaran yang berkesan agar peserta didik lebih lama mengingatnya sehingga mengakibatkan peserta didik menjadi semangat dalam belajar. Setelah dilakukan wawancara dengan guru kelas, permasalahan yang

dihadapi oleh guru ialah kesulitan dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan pada mata pelajaran matematika, akibatnya peserta didik kurang dalam memahami materi sehingga tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi kelas IV A SDN 24 Palembang, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata dan membuat peserta didik tertarik sehingga dapat mencapai kebermaknaan belajar dengan tujuan mengingat pembelajaran tersebut dengan jangka waktu yang lama.

Untuk menghadapi permasalahan yang dihadapi oleh guru dan peserta didik, maka peneliti menawarkan sebuah model pembelajaran *webbed* dimana model ini dapat menjadi solusi dari permasalahan diatas, yakni dengan cara menampilkan proses pembelajaran yang berbasis model *webbed* atau berbentuk jaring laba-laba dalam bentuk mengkonsepkan statistika dengan jenis-jenisnya yaitu daftar, tabel dan diagram batang serta cara penyajian data, bagian-bagian pada jenis tiap bentuk statistika dan contoh-contoh beragam seperti tampilan yang berbeda dan berasal dari sumber data yang berbeda, dengan kesimpulan pembelajaran ditampilkan pada media poster sehingga peserta didik dapat memaknai kembali pembelajaran tersebut diluar kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran *webbed* diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk menemukan suatu pengetahuan melalui upaya mereka dalam mencari keterkaitan dalam informasi yang dipelajari. (dalam Yusrianti 2014:8)).

Hal ini sejajalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Maringga, Billi (2018) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Webbed* terhadap Hasil Belajar pada Tema Indahnya Kebersamaan Peserta Didik Kelas IV SDN Sukorame 02” menemukan bahwa adanya perbedaan hasil belajar matematika dengan menjelaskan secara tersusun dan memiliki jaringan yang jelas antarketerkaitan mata pelajaran tersebut. Data hasil belajar matematika peserta didik dikumpulkan dengan metode tes dengan instrumen tes berbentuk pilihan ganda. Data yang dikumpulkan dan dianalisis dengan mencapai peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik yang ditunjukkan melalui kegiatan

pertemuan pertama 52,5%, dipertemuan kedua 70,5%, dan peningkatan dipertemuan ketiga 75%. Hal inilah yang menjadi alasan mengapa peneliti memilih Model problem *webbed*. Selain itu juga, model *webbed* belum pernah sama sekali di terapkan di kelas tersebut, sehingga hal ini membuat saya tertarik untuk menerapkannya di kelas IV A SDN 24 Palembang. Dengan model pembelajaran yang menjangarkan antarmateri pembelajaran sehingga siswa dapat mudah memahami pembahasan pembelajaran matematika tersebut. Jika peserta didik memahami apa yang dipelajari maka dapat berdampak pada hasil belajar yang meningkat. Untuk itulah peneliti ingin tahu apakah model problem *webbed* pada statistika matematika dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV A SDN 24 Palembang.

Berdasarkan uraian tersebut, perlu diteliti bagaimana peningkatan model *webbed* terhadap hasil belajar dan sikap peserta didik kelas IV A SD Negeri 24 Palembang. Oleh sebab itu telah dilakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV melalui Model Pembelajaran *Webbed* pada Statistika Matematika di SDN 24 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Apakah model pembelajaran *webbed* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SDN 24 Palembang?
- 1.2.2 Apakah belajar dengan model pembelajaran *webbed* dapat meningkatkan aktivitas belajar di SDN 24 Palembang

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.3.1 Untuk meningkatkan hasil belajar peseserta didik di SDN 24 Palembang
- 1.3.2 Untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di SDN 24 Palembang

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### 1.4.1 Manfaat teoritis

Secara teoritis dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan referensi ilmu mengenai model pembelajaran dibidang pendidikan.

### 1.4.2 Manfaat praktis

#### 1.4.2.1 Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti tentang pelaksanaan model pembelajaran *webbed* serta dapat digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.

#### 1.4.2.2 Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan kemampuan guna kegiatan pembelajaran serta sebagai referensi penggunaan model dalam proses kegiatan pembelajaran.

#### 1.4.2.3 Bagi peserta didik

Dengan adanya model pembelajaran *webbed* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta memberikan pengaruh sikap peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran.

#### 1.4.2.4 Bagi lembaga

Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk peneliti selanjutnya dan referensi terhadap penelitian yang relevan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin. 2016. *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Dua Satria
- Anggraeni, Ari M.D. 2018. *Pembelajaran Tematik Model Webbed Berbasis Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi di SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Ariawan, Vina Anggia, N.A, dkk. 2015. *Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik (Webbed) dengan Media Grafis dalam Peningkatan Pembelajaran Tema Kegemaran di Kelas II SDN 5 Bumirejo Tahun Ajaran 2014/2015*. Kalam Cendekia. Volume: 2. No: 2.1
- Aridyanti, Nanik. *Pengaruh Model Pembelajaran Webbed untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa kelas VIII pada Materi Fotensintesis di SMP Negeri 16 Palembang*.
- Arikunto, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armadi, Ali & Astuti, Yeni Puji. 2018. *Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed Berbasis Budaya Lokal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. Volume: 8. No: 2
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Putra Utama
- Baharudin, Hasan dan Astriani, Siska Ana. 2019. *Pendekatan Webbed Learning Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Peserta Didik Inklusif di Madrasah*. Peran pendidikan agama islam dalam membentuk masyarkat madani. Volume: 02. No. 01
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, Johni. 2016. *Pembelajaran Terpadu untuk TK dan SD*. Jakarta: Kencana
- Gulo. W. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo

- Halida, dkk. *Pembelajaran Terpadu Model Webbed dalam Memotivasi Belajar Anak Siswa 4-5 Tahun di TK Pertama Bunda Pontianak Timur.*
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas PTK.* Bandung: Alfabeta
- Jubaidah, dkk. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Jaring Laba-laba (Webbed) dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman.* Jurnal Penelitian Pendidikan Insani. Volume: 20. No:2
- Kesumawati dan Hartini. *Desain Pembelajaran Materi Pengolahan Data Menggunakan Konteks Adiwiyata melalui Pendekatan PMRI di SD.*
- Maringga, Billi. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Webbed Terhadap Hasil Belajar pada Tema Indahnya Kebersamaan Peserta Didik Kelas IV SDN Sukorame 02.* Volume: 02, No: 01
- Marzuki. 2017. *Pembelajaran Tematik Model Webbed Berbasis Sainifik terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi di SD.* Sekolah Dasar.
- Masita, Dewi. 2015. *Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Sainifik dalam Impelementasi Kurikulum 2013 (StudiMulti Kasusdi SDN Turen 03 Kecamatan Turen dan MITAr-Roihan Kecamatan LawangKabupaten Malang).* Pengembangan Model Pembelajaran Tematik untuk Kelas I dan Kelas II Sekolah Dasar.
- Murfiah, Uum. 2017. *Model Pembelajaran Terpadu di SD.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Volume: 01, No: 05
- Parwati, Nyoman, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran.* Depok: Rajawali Pers
- Priyanto, Nuharini. *Buku Guru Matematika untuk SD/MI Kelas 4.* Surakarta : CV. Usaha Makmur,
- Sani, Ridwan Abdullah dan Sudiran. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas.* Tangerang: Tira Smart.

- Somakim, dkk. *Desain Pembelajaran Statistika Menggunakan Konteks Mal di Kelas V*. JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran). Volume 2 Nomor 1.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, Mohammad Syarif. 2016. *Model Pembelajaran Terpadu di SD*. Jakarta: Raja Grafindo
- Triwiyanto, Teguh. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika
- Wahyuni, Lilik Dwi. 2013. *Pembelajaran Tematik Model Webbed Berbasis Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi di SD*.
- Widyantini (2012). *Bahan Ajar Statistika SD Diklat Guru SD*. Yogyakarta : PPPPTK Matematika.
- Williams, Evelyn. 2012. *Mengajar dengan Empati*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Windarti. 2008. *Model webbed dalam pembelajaran IPA terpadu di madrasah tsanawiyah*. Tesis. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
- \_\_\_\_\_. 2017. *Model Webbed dalam Pembelajaran IPA Terpadu di Madrasah Tsanawiyah*. Semarang. Tira Smart.
- Yulianingsih Sri. *Pengaruh Model Pembelajaran Webbed terhadap Keterampilan Menulis Karangan pada Siswa Kelas IV SDIT AL-Mubarak Jakarta Pusat Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Yurniwati. 2016. *Ensiklopedi Pembelajaran Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta
- Yusrianti, Susi. 2014. *Pembelajaran Model Webbed*. Yogyakarta: Kaukaba
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana