

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT COUNTER*
POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Selvi Malinda

NIM: 06031181621008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
POINT COUNTER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Selvi Malinda
NIM: 06031181621008
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
POINT COUNTER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Selvi Malinda
NIM: 06031181621008
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

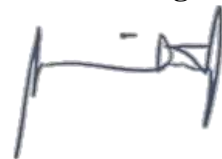
Hari : Rabu

Tanggal : 30 Desember 2020

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. ()**
- 2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si. ()**
- 3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. ()**
- 4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. ()**
- 5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd. ()**

Indralaya, 30 Desember 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Selvi Malinda
NIM : 06031181621008
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point counter point* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Selvi Malinda

NIM. 06031181621008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah dari hati terdalam kepada Allah SWT.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Orang tua peneliti Bapak Mujahidin dan Ibu Feri Yanti yang telah mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang. Orang tua yang selalu mendoakan dan berjuang yang terbaik untuk anaknya agar bahagia dunia dan akhirat.
2. Saudariku, Jesica Maulidia dan Aura Maulivia yang selalu memberi semangat dan menjadi motivasi bagi peneliti untuk berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Dosen pembimbing Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. Terima kasih telah membantu, memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi.
4. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan.
5. Agama dan Almamater Kebanggaan SDN 136 Palembang, SMP Negeri 52 Palembang, SMA Negeri 22 Palembang, dan Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”. (QS. Al-Baqarah : 286)

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu DR, Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Palembang Drs. Risman, M.Si yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, kepada ibu Dra Lena Sumarni selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang, serta peserta didik yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, 30 Desember 2020

Peneliti,



Selvi Malinda

NIM. 06031181621008

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
2.2 Jenis-Jenis Strategi pembelajaran.....	7
2.3 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Point counter point</i>	8
2.4 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Point counter point</i>	9
2.5 Hasil Belajar.....	12
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi.....	13
2.7 Hipotesis Penelitian.....	14
2.8 Penelitian Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Variabel Penelitian.....	18
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.2.1 Strategi Pembelajaran <i>Point counter point</i>	18
3.2.2 Hasil Belajar.....	19
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
3.3.1 Populasi.....	19
3.3.2 Sampel.....	19
3.4 Desain Penelitian.....	20
3.5 Rancangan Penelitian.....	21
3.5.1 Tahap persiapan.....	21
3.5.2 Tahap pelaksanaan.....	21
3.5.3 Tahap penyelesaian.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22

3.6.1 Observasi.....	22
3.6.2 Tes.....	23
3.6.2.1 Uji Validitas Tes.....	23
3.6.2.2 Uji reliabilitas.....	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	27
3.7.1 Analisis Data Observasi.....	27
3.7.2 Analisis Data Tes.....	27
3.8 Uji Prasyarat.....	28
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	28
3.8.2 Uji Regresi Linier Sederhana.....	29
3.9 Uji Hipotesis.....	30
3.9.1 Pearson Product Moment.....	31
3.9.2 Uji Determinan.....	31
3.9.3 Uji t.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Data.....	34
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Data Tes.....	35
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	37
4.2 Uji Prasyarat.....	39
4.2.1 Uji Normalitas data.....	39
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Eksperimen.....	39
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen.....	43
4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana.....	48
4.3 Uji Hipotesis.....	52
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	52
4.3.2 Koefisien Determinan.....	53
4.3.3 Uji t.....	54
4.4 Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR RUJUKAN.....	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Populasi.....	19
Tabel 3.2. Sampel.....	20
Tabel 3.3. Interpretasi Validitas Instrumen Tes	24
Tabel 3.4. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	26
Tabel 3.5. Kategori Hasil Observasi	27
Tabel 3.6. Kriteria Penilaian hasil belajar	28
Tabel 3.7. Interpretasi Koefisien Kolerasi Nilai r	31
Tabel 4.1. Skor Rerata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	35
Tabel 4.2. Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	36
Tabel 4.3. Persentase Hasil Observasi	38
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan <i>Pretest</i>	42
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	44
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.8. Tabel Penolong Angka Statistik.....	48
Tabel 4.9. Tabel Penolong Pasangan variable x dan y.....	50
Tabel 4.10. Tabel ringkasan anova variable x dan y.....	51
Tabel 4.11. Tabel Penolong Kolerasi Product Moment.....	52
Tabel 4.12. Rerata, Simpangan Baku, Varians	54

DAFTAR GAMBAR

1.1. Diagram Hasil Belajar Peserta Didik	35
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Silabus	68
Lampiran 1.2 RPP	71
Lampiran 1.3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	80
Lampiran 1.4 Lembar Soal Tes Hasil Belajar	82
Lampiran 1.5 Lembar Kunci Jawaban	89
Lampiran 1.6 Tabel Uji Validitas	91
Lampiran 1.7 Tabel Uji Reliabilitas	92
Lampiran 1.8 Nilai <i>Pre-test</i> Peserta Didik	93
Lampiran 1.8 Nilai <i>Post-test</i> Peserta Didik	93
Lampiran 1.9 Lembar Jawaban Peserta Didik	95
Lampiran 1.10 Lembar Observasi	103
Lampiran 1.11 Kartu Bimbingan Validitas Tes	107
Lampiran 1.12 Usul Judul Skripsi	108
Lampiran 1.13 Surat Izin Penelitian Dekan	109
Lampiran 1.14 Surat Izin Penelitian Diknas	110
Lampiran 1.15 SK Pembimbing	111
Lampiran 1.16 Surat Keterangan Selesai Penelitian	113
Lampiran 1.17 Foto Penelitian	114

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT COUNTER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG

Oleh

Selvi Malinda

NIM. 06031181621008

Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Point Counter Point* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre Experimental-Design* dengan bentuk *Pretest-Posttest One Grup*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, sampel yang terpilih adalah kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 38 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi, dan proses pembelajaran menggunakan *Whatsapp*, *Google Classroom*, dan *Zoom*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t-test sampel dan diperoleh $T_{hitung} 18,92 > 1,997 T_{tabel}$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Point Counter Point* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Disarankan dalam menerapkan strategi pembelajaran *Point Counter Point* harus mendorong peserta didik untuk merangkum debat dengan mencari titik temu dari argumen-argumen yang muncul.

Kata Kunci: *Point Counter Point*, Hasil Belajar.

Pembimbing I



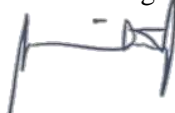
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003

Pembimbing II



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

ABSTRACT

This study aims to prove the influence of Point Counter Point learning strategies on the learning outcomes of learners in economics subjects at SMA Negeri 11 Palembang. This research is a type of research experiment that uses Pre Experimental-Design with the form of Pretest-Posttest One Grup. The population in this study is all grade XI IIS in SMA Negeri 11 Palembang. The sample of this study used Cluster Random Sampling, the selected sample is class XI IIS 1 as an experimental class of 38 students. Data collection techniques used are tests and observations, and learning processes using Whatsapp, Google Classroom, and Zoom. The hypothesis uses parametris statistics that is sample t-test and obtained $T_{hitung} 18.92 > 1.997 T_{tabel}$ then H_0 hypothesis rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is an influence of Point Counter Point learning strategies on the learning outcomes of learners in economics subjects at SMA Negeri 11 Palembang. It is recommended that implementing a Point Counter Point learning strategy should encourage learners to summarize the debate by finding a meeting point from the arguments that arise.

Key Words: Point Counter Point, Learning Outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran memiliki peran yang penting di dalam dunia pendidikan. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi dan memiliki peran penuh untuk mewujudkan kualitas, dari proses sampai kepada hasil pendidikan. Pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kualitas hasil belajar peserta didik.

Pembelajaran merupakan bagian mutlak yang harus dilakukan oleh seorang pendidik agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan pada saat proses pembelajaran para peserta didik dalam menerima materi. Pembelajaran yang berkualitas tidak hanya berpusat pada pendidik, namun peserta didik juga seharusnya berperan aktif serta proses pembelajaran bisa dikatakan baik jika proses tersebut dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien. Menurut Aqib (2015:66) pembelajaran merupakan upaya secara sistematis yang dilakukan guru untuk mewujudkan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Kemampuan mengelola pembelajaran merupakan syarat mutlak bagi guru agar terwujud kompetensi profesionalnya. Konsekuensinya, guru harus memiliki pemahaman yang utuh dan tepat terhadap konsepsi belajar dan mengajar.

Proses pembelajaran agar dapat berjalan secara efektif dan efisien, guru terlebih dahulu melakukan perencanaan pembelajaran, karena didalam perencanaan pembelajaran berisi rangkaian kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran, atau dapat diartikan sebagai pedoman dalam mendesain pembelajaran sesuai kebutuhan guru dan peserta didik. Meskipun tujuan pembelajaran dirumuskan dengan baik, belum tentu hasil yang diperoleh optimal, karena berhasil tidaknya suatu tujuan pembelajaran tergantung pada

proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik. Untuk mencapai hasil belajar yang baik sangat bergantung kepada kemampuan yang dimiliki guru.

Dalam proses pembelajaran, terdapat komponen-komponen yang saling berkaitan, antara lain tujuan pembelajaran, materi pelajaran, strategi pembelajaran dan media. Pembelajaran secara sistematis dapat terlaksanakan dengan baik jika memiliki komponen tersebut. Agar proses pembelajaran berlangsung sesuai harapan, guru harus memperhatikan komponen-komponen tersebut. Sehingga peserta didik memiliki kemampuan dan dapat menghadapi perubahan dan tuntutan zaman apalagi pada saat pandemi seperti sekarang di mana peserta didik dituntut untuk bisa belajar melalui media *online*, karena tidak memungkinkan peserta didik untuk belajar di sekolah, maka dari itu peneliti menggunakan bantuan media *whatsapp*, *google classroom* dan *zoom* dalam melakukan penelitian ini, agar peserta didik tidak bosan dengan belajar *online*.

Strategi pembelajaran merupakan komponen yang terdapat pada proses pembelajaran. Yang dimaksud dengan strategi pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengatur komponen-komponen pembelajaran sedemikian rupa sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai. Pada hakikatnya, interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik muncul sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Guru dapat memilih strategi yang akan diterapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik guna menciptakan pembelajaran yang aktif. Menurut Uno (2014:3) strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang digunakan selama proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi, kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran aktif salah satunya adalah strategi *Point Counter Point*. Strategi ini dapat mengaktifkan peserta didik dalam berpikir dengan cara menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok untuk saling beradu argumentasi. Peserta didik dilatih untuk berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat sehingga cocok digunakan untuk membangkitkan kreatifitas dan kekompakkan kelompok. Menurut Hidayat

(2019:120) Strategi *Point Counter Point* adalah strategi yang pada dasarnya sama seperti debat, tetapi dalam situasi yang tidak terlalu formal. *Point Counter Point* sangat cocok digunakan mendiskusikan isu-isu kompleks untuk dikaji secara mendalam.

Dampak yang timbul setelah melakukan proses pembelajaran berupa bertambahnya pengalaman belajar merupakan wujud dari hasil belajar. Hasil belajar peserta didik yang tinggi dapat menjadi ukuran keberhasilan proses pembelajaran. Biasanya hasil belajar merujuk pola nilai maupun prestasi belajar.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMA Negeri 11 Palembang, yang telah dilakukan dengan cara observasi dan wawancara bersama guru ekonomi yaitu ibu Dra. Lena Sumarni. Diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas XI IIS 1 masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian bulan Agustus pada tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 23 orang dari 38 peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran ekonomi yang harus dicapai peserta didik adalah 67. Yang dipersentasikan sebesar 60,52% dan peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimum sebanyak 15 orang peserta didik yang dipersentasikan sebesar 39,47%. Guru mata pelajaran ekonomi yang ada di SMA Negeri 11 Palembang pernah menggunakan strategi pembelajaran *take and give*, dan *team quiz*. Tetapi dalam proses pembelajaran di masa pandemi ini guru dituntut untuk menggunakan aplikasi pembelajaran. Dan di SMA Negeri 11 Palembang sudah menerapkan pembelajaran *online*, yaitu pembelajaran *online* seperti *smsel cerdas*, *google classroom* dan *zoom*.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Usmany (2019) penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penggunaan strategi PCP di kelas XI IPA SMA Negeri 4 Ambon. Penelitian ini merupakan rancangan penelitian tindakan kelas. Proses pembelajaran terbagi dalam 2 siklus dan mengacu pada model John Elliot (1988) yang terdiri dari empat tahapan tindakan dalam setiap siklus. Hasil penelitian menunjukkan ada terjadi peningkatan motivasi dan hasil belajar, dimana motivasi belajar siswa mencapai 80% pada siklus pertama, dan pada siklus kedua meningkat menjadi 87%. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus pertama dengan persentasi jumlah siswa yang tuntas

belajar mencapai 64%, dan pada siklus kedua meningkat menjadi 84% yang tuntas belajar. Peningkatan persentasi motivasi dan hasil belajar siswa telah mencapai indikator keberhasilan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran biologi dengan menggunakan strategi PCP (Point Counter Point) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI IPA 3 terhadap materi jaringan tumbuhan di SMA Negeri 4 Ambon.

Sedangkan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana peneliti ini menerapkan strategi pembelajaran *Point Counter Point* untuk melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS 1 di SMA Negeri 11 Palembang yang diharapkan bisa berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi secara *daring* menggunakan aplikasi *whatsapp*, *google classroom* dan *zoom*. Pentingnya penelitian ini melatih peserta didik untuk saling bertukar pengetahuan dan pemahaman yang telah diperolehnya dari berbagai pendapat yang dikemukakan temannya, dengan begitu strategi pembelajaran *Point Counter Point* dapat meningkatkan hasil belajar menjadikan proses pembelajaran menyenangkan, serta dapat menumbuhkan sikap saling menghormati dan bekerjasama.

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point Counter Point* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka permasalahan penelitian yaitu “Apakah Terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point Counter Point* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 11 Palembang”?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari permasalahan penelitian, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *Point Counter Point*

terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Sebagai referensi untuk guru mengembangkan kompetensi, terutama yang berkaitan dengan kreativitas dan fokus belajar peserta didik dengan strategi pembelajaran *Point Counter Point*.
3. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti dan bekal untuk menjadi tenaga pendidik.
4. Dapat menghasilkan peserta didik yang unggul dalam prestasi.

DAFTAR RUJUKAN

- Akbar, M. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Point CounterPoint Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Budhi Luhur Pekanbaru .
- Aqib, Z. (2015). *Model-Model Media,dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arifin, Z. M. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asniati, N. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar PKN Materi Kebebasan Berorganisasi Melalui Pembelajaran Point Counter Point pada Siswa Kelas V SDN Handil Bakti Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pahlawan Vol. 16, No. 03, ISSN 2338-0853*, 12-24.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Handayani, E. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Point Counterpoint Menggunakan Poster Session Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bulukumba.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Isnani, A. S. (2018). Penerapan Strategi Point Counterpoint pada Pembelajaran Pkn Kelas V di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume 7, Nomor 01*.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kemendikbud. (2013). In *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- _____. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Ekonomi* . Jakarta : Kemendikbud.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ngalimun. (2017). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama ilmu.
- Nurleli. (2018). Pengaruh Strategi Point Counter point Terhadap Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman.

- Parwati, N. N., Suryawan, I. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2011). *Prinsip dan teknik evaluasi pengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rahmawati, S. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Point Counter Point Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Ma Al-Hikmah Bandar Lampung.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2015). *Skala Pengukuran Variabel - Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rokhimawan, M. A., & Leli, N. (2018). Pengaruh Strategi Point Counter Point Terhadap Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 5, No 2*.
- Siberman, M. L. (2019). *ACTIVE LEARNING 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sirait, K. U., Manurung, B., & Sudibyoy, M. (2019). Pengaruh Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) dan Point-counterpoint terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan pemecahan masalah pada materi ekologi di SMA Negeri 4 Tanjungbalai.
- Sugiyono. (2013). In *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- _____. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. (2010). In *Dasar-dasar Proses Belajar* (p. 133). Bandung: Sinar Baru.
- Syofrianisda, M. S. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2014). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efisien*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Usmany, M. (2019). Penerapan Pembelajaran Menggunakan Strategi Pcp untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi pada Materi Jaringan Tumbuhan di Kelas XI IPA SMA Negeri 4 Ambon. *Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Vol. 7, No. 2, Ed. September 2019*, 101-114.
- Widodo, A., & Utami, R. P. (2018). Penggunaan Strategi Point Counterpoint Melalui Media Compact Disc (Cd) Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi di SMA Negeri 1 Banguntapan.
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.