

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Sonia Wulandari

NIM : 06031281621068

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

**Oleh
Sonia Wulandari
NIM: 06031281621068
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP.196412251989031004**

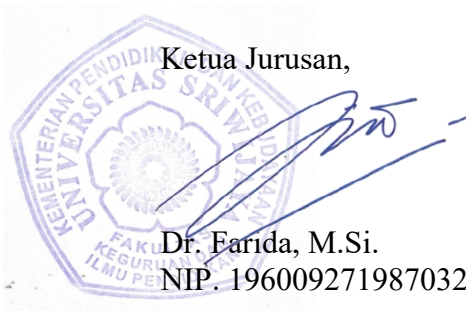
Pembimbing 2,



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Sonia Wulandari

NIM: 06031281621068

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Januari 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. ()
2. Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. ()
3. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si. ()
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. ()
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd. ()

**Indralaya, 12 Januari 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**


**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

Universitas Sriwijaya

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sonia Wulandari

NIM : 06031281621068

Program Studi : Pendidikan EKonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 12 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Sonia Wulandari

NIM 06031281621068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah subhanahu wa ta'alla karena dengan rahmat dan izin-Nya pula saya bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangan dan cerita dibalik semuanya. Tak lupa juga solawat serta salam kepada junjungan dan panutan seluruh umat muslim yaitu nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wassalam "Allahumma sholli'ala Muhammad wa 'ala ali Muhammad".

Dalam penulisan karya tulis saya, karya ini saya persembahkan untuk :

1. Untuk kedua orang tua tersayang, terimakasih telah mengizinkan saya menempuh pendidikan di tanah rantau, ribuan ucapan terimakasih tidak bisa menggantikan pengorbanan kalian dalam mendukung saya menyelesaikan pendidikan ini. Harapan saya untuk bisa membahagiakan kalian dimasa tua kalian, terimakasih telah mendukung dan membekalkan saya dengan ilmu dan nilai kehidupan.
2. Untuk kedua dosen pembimbing saya, kepada bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., dan Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., terimakasih atas ilmu yang telah bapak berikan sehingga saya bisa memperbaiki karya tulis ini menjadi lebih baik lagi.
3. Untuk seluruh Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, terimakasih atas ilmunya yang saya dapatkan selama menempuh pendidikan disini, semoga ilmu ini akan terus mengalir seperti air dalam memberikan manfaat dan pengetahuan, sejalan dengan cita-cita saya menjadi seorang guru. Untuk teman-teman kosan Bakwan, terimakasih telah menjadi keluarga di tanah rantau dan semoga persahabatan kita hingga nanti, walaw telah usai masanya menuntu ilmu disini.
4. Untuk Moh. Ryan Anugerah, terimakasih telah menemani saya dan selalu mensuport serta menyemangati saya untuk cepat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Untuk abang-abang saya, terimakasih sudah menjadi abang yang galak dan keras dalam mendidik saya sehingga lebih fokus dalam hal belajar dan meraih-cita-cita.
6. Untuk teman-teman kuliah saya terimakasih sudah menjadi pelanggan setia dapur sonia, dan teman belajar selama menempuh pendidikan, terutama teman-teman dekat saya yang sering menghibur saya dan membantu saya menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Untuk rekan-rekan kerja saya di BTA 70 Indralaya, terimakasih sudah menjadi rekan seperjuangan yang selalu menginspirasi saya, dan menyemangati dalam menyelesaikan tugas ini.

❖ **MOTTO HIDUP**

“ Dan hanya kepada Allah hendanya kamu berharap”. (Q.S Al-Insyirah:8)

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara ” disusun dalam rangka memenuhi syarat menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana strata S1 Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., dan Drs. Ikkal Barlian, M.Pd., selaku pembimbing skripsi peneliti atas segala bimbingan yang telah bapak berikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran dalam perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia menjadi pembimbing dan validator dalam menilai kelayakan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Utara Ibu Dra. Hj. Darmawati, M.M., yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran selanjutnya khususnya pada bidang studi Pendidikan Ekonomi dan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan ekonomi.

Indralaya, 12 Januari 2021

Peneliti,



Sonia Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DATAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	9
2.2 Model Pembelajaran Reflektif	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Reflektif	12
2.2.2 Prosedur Pembelajaran Reflektif	14
2.3 Berpikir Kritis	19
2.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	19
2.3.2 Indikator Berpikir Kritis.....	21
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	24
2.5 Hipotesis Penelitian	27
2.6 Penelitian Yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Definisi Operasional Variabel	33
3.3.1 Model Pembelajaran Reflektif	33
3.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis	34
3.4 Populasi dan Sampel	35
3.4.1 Populasi	35
3.4.2 Sampel	35
3.5 Rancangan Penelitian	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37

3.6.1 Tes.....	37
3.6.1.1 Validitas Tes	39
3.6.1.1.1 Validasi Ahli	39
3.6.1.1.2 Validasi Eksternal	40
3.6.1.2 Reliabilitas Tes	41
3.6.2 Observasi	43
3.6.3 Wawancara	43
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.7.1 Analisis Data Tes	44
3.7.1.1 Uji Prasyarat Analisis	44
3.7.1.2 Uji Hipotesis	47
3.7.2 Analisis Data Observasi	51
3.7.3 Analisis Data Wawancara	52
BAB IV Hasil dan Pembahasan	54
4.1 Deskripsi Data.....	54
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	54
4.1.2 Deskripsi Data Tes.....	55
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	59
4.1.4 Deskripsi Data Wawancara.....	61
4.2 Uji Normalitas Data	65
4.2.1 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	65
4.2.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i>	70
4.3 Uji Hipotesis	75
4.3.1 Analisis Regresi Sederhana.....	75
4.3.2 Korelasi <i>Product Moment</i>	79
4.3.3 Koefisien Determinan	80
4.3.4 Uji-t	80
4.4 Pembahasan Penelitian.....	82
BAB V Simpulan dan Saran	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran.....	90
DAFTAR RUJUKAN	91
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	32
Tabel 3.2 Populasi.....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
Tabel 3.4 Interpretasi hasil Validasi Instrumen Tes	41
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	44
Tabel 3.6 Daftar Analisis Anava Regresi Linear Sederhana	48
Tabel 3.7 Interpretasi Korelasi Nilai r	50
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Hasil Observasi	54
Tabel 4.1 Tabel Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.2 Nilai Pre Test dan Post Test	57
Tabel 4.3 Hasil Observasi Model Pembelajaran Reflektif.....	60
Tabel 4.4 Tabel Penolong Data Pre Test kelas XI IIS 1	66
Tabel 4.5 Tabel Penolong Menghitung Chi-Kuadrat (X^2).....	68
Tabel 4.6 Tabel Penolong Data Post Test kelas XI IIS 1	71
Tabel 4.7 Tabel Penolong Menghitung Chi-Kuadrat (X^2)	73
Tabel 4.8 Tabel Penolong Angka Statistik	75
Tabel 4.9 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Variabel Y.....	77
Tabel 4.10 Daftar Analisis Anava Regresi Linear Sederhana	78
Tabel 4.11 Data Pre test dan Pos Test	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	57
Diagram 2 Observasi pertemuan Pertama, Kedua dan Ketiga.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi Kelas XI IIS	95
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	101
Lampiran 3 Instrumen Soal Tes Esai	120
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	124
Lampiran 5 Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas XI IIS 1	129
Lampiran 6 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Soal Tes	131
Lampiran 7 Daftar Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	138
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi	140
Lampiran 9 Buku Bimbingan Skripsi	141
Lampiran 10 Bukti Perbaikan Proposal	143
Lampiran 11 Bukti Bimbingan Validasi Ahli	144
Lampiran 12 SK Pembimbing	148
Lampiran 13 SK Penelitian	149
Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian	150
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan	151

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Sonia Wulandari, Riswan Jaenudin dan Ikbal Barlian

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas KIP, Universitas Sriwijaya,

soniawulandari886@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran reflektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre Experimental-Design* dengan bentuk *One Grup Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Non Probability sampling*, karena hanya ada satu kelas pada populasi, sehingga didapatkan kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi dan wawancara. Proses pembelajaran menggunakan *whatsapp grup* dan *microsoft teams*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t-test dan diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, $8,648 \geq 1,686$, maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran reflektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata-Kata Kunci: *reflektif, kemampuan berpikir kritis.*

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the reflective learning model on students' critical thinking skills in economic subjects at SMA Negeri 1 Indralaya Utara. This research is an experimental type of research that uses a Pre Experimental-Design design in the form of One Group Pretest-Posttest. The population in this study were all class XI IIS in SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The sampling technique in this study used the Non Probability sampling technique, because there was only one class in the population, so that class XI IIS 1 obtained as the experimental class. The data collection techniques used tests, observations and interviews. The learning process used Group WhatsApp and Microsoft Teams. The hypothesis used parametric statistics, namely the t-test and obtained $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, $8,648 \geq 1,686$, then the hypothesis H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there was an effect of the reflective learning model on the critical thinking skills of students in economics subjects at SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

keywords : *Reflective, critical thinking skills*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pada era globalisasi saat ini, terdapat banyak informasi yang bisa kita akses dengan mudah dari berbagai aspek kehidupan bahkan berbagai isu-isu yang menyangkut ekonomi, politik, agama, sosial dan budaya banyak kita jumpai diberbagai media baik internet, televisi, surat kabar dan lainnya. Setiap individu pasti punya tanggapan yang berbeda mengenai informasi yang diterima tersebut, bahkan satu informasi mempunyai berbagai sudut pandang yang berbeda tergantung subjek yang menilainya. Dalam proses menanggapi informasi dan isu-isu tersebut perlu kemampuan berpikir yang lebih tinggi agar mampu mengolah informasi dengan benar serta kritis terhadap apa yang terjadi. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir ke jenjang yang lebih tinggi perlunya pendidikan, agar proses berpikir individu terarah dan bisa secara mandiri untuk menjadi pemikir yang kritis.

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu kemajuan suatu bangsa, dibalik kemajuan suatu negara ada bangsa yang cerdas, serta kritis yang mampu mencari solusi pada setiap permasalahan. Menurut Sarbini dan Lina (2011:21) pendidikan merupakan suatu sistem yang disusun terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kecerdasan emosional dan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan berupaya memajukan kualitas hidup seseorang sehingga ia bisa hidup dengan layak untuk dirinya sendiri serta layak untuk lingkungan masyarakat. Setiap individu berhak untuk memperoleh pendidikan yang layak sebagai bekal dalam menghadapi tuntutan jaman dan sebagai pemenuhan kebutuhan aktualisasi diri. Pendidikan terkait dengan pengembang potensi diri setiap individu sehingga potensi tersebut terus berkembang hingga ke tingkat yang lebih tinggi baik itu dari segi kognitif,

afektif, maupun psikomotorik seseorang. Ini sejalan dengan pendapat Sukmadinata (2011:4) mengenai proses pendidikan, yang mana mengemukakan bahwa Proses pendidikan terarah pada peningkatan penguasaan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, pengembangan sikap dan nilai-nilai dalam rangka pembentukan dan pengembangan potensi dalam diri setiap peserta didik.

Dalam proses pendidikan, terdapat kegiatan pembelajaran kegiatan pembelajaran merupakan proses yang harus ditempuh untuk mempelajari berbagai hal sesuai minat dan kebutuhan, dimana setelah melewati kegiatan pembelajaran diharapkan akan adanya peningkatan kemampuan individu dari pada sebelum melewati kegiatan pembelajaran. Suprijono (2011:13) mengemukakan bahwa Pembelajaran berdasarkan makna leksikal berarti proses, cara, atau perbuatan dalam mempelajari sesuatu, sedangkan menurut Hidayat (2019:14) pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang pendidik dalam rangka memberikan pelajaran kepada peserta didik dalam rangka mengarahkan peserta didik menggunakan sumber-sumber yang relevan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Proses pembelajaran di kelas maupun tutorial hendaknya diselenggarakan dengan menarik, menyenangkan, inovatif, bervariasi dan berorientasi ke peserta didik (*student center*) sehingga peserta didik termotivasi dan mampu mengembangkan potensi yang ia miliki, karena setiap individu memiliki potensi dan cara yang berbeda. Ini sejalan dengan pendapat Supardi (2013:16) dalam konsep dasar standar nasional pendidikan sekolah efektif, dimana proses pendidikan pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, serta memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Tapi pada kenyataannya dilapangan, pembelajaran masih berorientasi kepada pendidik (*teacher center*), dimana pendidik merupakan satu-satunya sumber belajar sehingga kegiatan pembelajaran tersebut tidak bisa membuat kemampuan peserta didik berkembang. Kemampuan peserta didik terbatas dengan apa yang diinformasikan oleh pendidik, peserta didik tidak

mampu mengemukakan dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru dan kritis.

Dalam mengembangkan pengetahuan dan pemikiran-pemikiran baru, maka peserta didik harus belajar sehingga diharapkan dapat memperoleh hasil yang nyata baik itu secara langsung maupun tidak langsung. Belajar merupakan kegiatan yang sangat penting dimana merupakan kegiatan inti dalam memperoleh informasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Menurut Gagne (dikutip Suprijono, 2011:2) belajar adalah perubahan disposisi kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas tertentu, yang mana perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara ilmiah. Dalam hal ini kemampuan tidak akan berkembang tanpa proses belajar, begitu juga dengan kemampuan berpikir kritis, tidak akan pernah berkembang tanpa adanya proses belajar. Kemampuan berpikir peserta didik akan terus pada level yang sama tanpa adanya stimulus dalam kegiatan belajar untuk memicu peserta didik meningkatkan kemampuan berpikir yang lebih tinggi yaitu kemampuan berpikir kritis.

Melihat begitu banyaknya isu-isu baik sosial, ekonomi, politik, budaya, pendidikan yang terjadi diharapkan peserta didik mampu mengelola, menganalisis, serta memberikan argumen berupa kritik atau saran bahkan solusi untuk kedepan. Untuk itu peserta didik diharapkan mempunyai kemampuan berpikir kritis. Berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, dimana peserta didik mempunyai pandangan berbeda yang dikuatkan dengan alasan yang logis serta dikuatkan dengan bukti-bukti yang konkret. Menurut Naim (2010:158) berpikir kritis merupakan kegiatan yang positif dan mampu membuat peserta didik produktif dalam mengembangkan potensinya sehingga memiliki kepercayaan diri untuk mengubah lingkungan yang ada disekitar peserta didik. Berpikir kritis juga bisa diartikan sebagai kemampuan menganalisis suatu informasi yang diterima, memperhatikan fakta-fakta dilapangan, membuat gagasan-gagasan baru serta memperluas pemahaman dengan didukung alasan yang logis.

Dalam mempelajari pelajaran ekonomi setiap peserta didik juga harus mempunyai kemampuan berpikir yang lebih tinggi karena pelajaran ekonomi

merupakan pelajaran yang dekat kaitannya dengan kegiatan sehari-hari, sehingga peserta didik bisa memecahkan permasalahan yang dihadapi baik di sekolah maupun dilingkungan sekitarnya. Kemampuan berpikir kritis bukanlah kemampuan yang bisa didapatkan langsung oleh peserta didik, perlunya penggunaan model pembelajaran yang tepat guna menstimulus dan melatih peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Vivi Afritia, S.Pd., selaku guru pengampuh pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas XI IIS 1 berlangsung dengan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas, sedangkan model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran *discovery learning* dan *active learning*. Berdasarkan hasil wawancara di dapatkan informasi bahwa: 1) Peserta didik terkadang kurang aktif dan fokus dalam proses pembelajaran, 2) Peserta didik terkadang bingung dalam hal mendefinisikan permasalahan yang dihadapi dengan tepat dan jelas dengan diikuti alasan yang mendukung pendapatnya, 3) Dalam hal menyeleksi informasi peserta didik sudah cukup baik tetapi masih ada yang terkadang belum tepat, 4) Dalam merumuskan jawaban permasalahan yang dihadapi terkadang peserta didik masih perlu diarahkan dalam mencari kata kunci dalam penyelesaian permasalahannya. Dalam hal ini perlu model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, salah satu model yang bisa diterapkan yaitu model pembelajaran reflektif.

Pentingnya penelitian ini dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran reflektif. Model pembelajaran reflektif merupakan model pembelajaran yang berawal dari konsep berpikir reflektif yang dikemukakan oleh Dewey, pembelajaran yang mampu menstimulus peserta didik untuk mengeksplorasi pengalaman mereka untuk mencapai pemahaman dan apresiasi-apresiasi baru, dalam hal ini pembelajaran reflektif dilaksanakan dalam rangka untuk menumbuhkan kesadaran kritis peserta didik terhadap proses pembelajaran dan hasil, sehingga mereka lebih sadar arti pembelajaran yang telah dilaksanakan. Model pembelajaran reflektif merupakan salah satu model yang di dalamnya

melibatkan dua kemampuan berpikir tingkat tinggi, yaitu berpikir kritis dan berpikir kreatif (Endah dkk, 2017:4). Model pembelajaran reflektif pernah diteliti oleh Laila (2017) dimana penelitiannya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif Terhadap Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Siswa” menunjukkan hasil bahwa kemampuan penalaran kreatif yang diajarkan dengan model pembelajaran reflektif lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional sebesar 0,14.

Pada penelitian ini peneliti melakukan penelitian yang berbeda pada variabel terikatnya yaitu pada penelitian ini peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran reflektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran ekonomi. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan oleh peneliti yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Dari latar belakang yang dipaparkan oleh penulis di atas, permasalahan pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran reflektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan penelitian di atas penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran reflektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Dapat menjadi salah satu referensi dalam penerapan model pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik.
3. Dapat memberikan informasi mengenai proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran reflektif

4. Dapat digunakan sebagai salah satu acuan kebijakan sekolah mengenai kegiatan pembelajaran yang bertujuan pada peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
5. Dapat dijadikan peneliti sebagai bekal calon pendidik dalam menerapkan model pembelajaran reflektif.

DAFTAR RUJUKAN

- Aprilia, N. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Reflektif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran di Program Studi FKIP Universitas Ahmad Dahlan. *BIOEDUKATIKA* , Vol 4, hal:27-30.
- Arikunto, (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT BumiAksara
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .
- Endah Tri Priyatni, Siti Cholisatil Hamidah & Pidekso Adi . (2017). *Pembelajaran Reflektif : Model Pembelajaran Reflektif Yang Responsif Teknologi* . Tangerang : Tira Smart .
- Erna.F.A. (2011). *Asesmen dan Evaluasi* . Yogyakarta : Aditya Media Publishing .
- Eti Poncoroni Pamungkasari, d. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Reflektif untuk Program Studi Profesi Dokter : Enam Langkah Pembelajaran Reflektif Klinik. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia* , Vol.6, No. 3.
- Firmansyah. H, dan Diana Nurdiansyah . (2016). *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi 2 untuk SMA/MA Kelas XI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

- Fridanianti, Avinda, dkk. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangkah Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif. *Aksioma* , Vol. 9, No. 1.
- Gusrinaldi, O. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Reflektif (*Reflective Learning*) Berbantuan Jurnal Belajar Dalam Pembelajaran Biologi di Kelas XI SMA Negeri 2 Batusangkar. *skripsi. DSpace Repository. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar*.
- Hanafiah dan Cucu Suhana. (2010). *Konsep strategi Pembelajaran* . Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan pembelajaran* . Yogyakarta : Pustaka Belajar .
- Indrianti, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif Terhadap Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa. *Skripsi* .
- Johnson, E. (2010). *CTL/Contextual Learning*. Bandung: Kaifa.
- Juliansyah. (2013). *Metodologi Penelitian : skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lastinah, d. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Reflektif Untuk Pemahaman Konsep Demokrasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Artikel Penelitian* .
- Naim, Ngainun. (2010). *Rekonstruksi Pendidikan Nasional : Membangun Paradigma yang Mencerahkan* . Yogyakarta: Penerbit TERAS.
- Nurhayati, E. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Padmadewi, Ni Nyoman dkk. (2017). *Pengantar Micro Teaching*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Permendikbud No. 59. (2014). *Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Putra, F. G. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Matematika Realistik Bernuansa Keislaman terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis . *Jurnal Pendidikan Matematika* , Vol. 7, No. 2, 203-210.
- Rahman. A. N dan Ilmadi. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Reflektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran matematis. *Proceeding Universitas Pamulang*, Vol. 1, No. 1.
- Ridwan. A. S. (2019). *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

- Rohana & Yunika, L.N. (2019). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Reflektif Berbantuan Aplikasi Moodle . *INDITIKA (Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika)* , Vol. 1, No. 2, 134-143.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran : Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sarbini dan Neneng Lina. (2011). *Perencanaan Pendidikan* . Bandung: CV Pustaka Setia.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan* . Jakarta : PT indeks.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif : Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suparno, P. (2017). Prinsip-Prinsip Pedagogi Ignatian dan Pengalaman Implementasi Visi, Misi, Nilai Dasar dan PPI dalam Pembelajaran. *Paradigma Pedagogi Ignatian*. Yogyakarta: USD
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.