

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI
DAN NON BIDIKMISI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Meimunah

NIM: 06031181621061

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meimamah
NIM : 06031181621061
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 4 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Meimamah

NIM. 06031181621061

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI
DAN NON BIDIKMISI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Meimunah

NIM: 06031181621061

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 08 Desember 2020

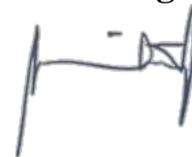
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd ()
2. Sekretaris : Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak ()
3. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si. ()
4. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd. ()
5. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd ()

Indralaya, 08 Desember 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI
DAN NON BIDIKMISI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

**Oleh
Meimunah
NIM: 06031181621061
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP.196412251989031004**

Pembimbing 2,



**Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak
NIP 198303132014042001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.si
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah yang selalu tercurahkan kepada Allah SWT atas segala rahmat nikmat kasih sayang nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tak lupa selalu di lantunkan kepada manusia termulia di bumi beliaulah rasulullah Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wasallam. Peneliti persembahkan skripsi ini untuk

1. Kedua malaikatku yang selalu membersamaiku dalam keadaan apapun Mereka adalah kedua orang tua ku Alm Bapak Marsono dan Ibu Muryati. Kedua saudara kandungku Innayatul mubarakah dan Nurul fikri hidayat terimakasih untuk dukungan yang selalu di berikan.
2. Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing 1 Skripsi Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan pembimbing 2 ibu Edutivia Mardetini, S.Pd.,M.Ak yang telah sabar dalam membimbing, memberi motivasi, nasehat dan ilmu yang sangat bermanfaat.
3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

MOTTO HIDUP

Al Qur'an surat Al-An'am ayat 162

Inna sholati wanusuki wamahyaya wamamati lillahirabbil alamin

Artinya: “sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah”

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu

Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons. yang telah memberikan pengarahan dan penitaaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 4 Desember 2020

Peneliti

Meimunah



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMANPERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Motivasi Belajar	5
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar	5
2.1.2 Indikator Motivasi Belajar	5
2.2 Beasiswa	
2.2.1 Pengertian Beasiswa.....	7
2.2.2 Jenis Jenis Beasiswa.....	7
2.3 Bidikmisi	7
2.3.1 Pengertian Bidikmisi.....	8
2.3.2 Misi Dan Tujuan Bidikmisi.....	9
2.3.3 Penghentian Bantuan.....	11
2.4 Prestasi Belajar.....	12
2.4.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	12
2.4.2 Indikator Prestasi Belajar	12
2.5 Hipotesis Penelitian.....	14
2.6 Hasil Penelitian Yang Relevan	14
BAB III. METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Variabel Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.4 Populasi Dan Sampel	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20

3.6 Teknik Analisis Data.....	26
3.7 Uji Prasarat.....	27
3.8 Uji Hipotesis	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	32
4.1.2 Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar	32
4.1.3 Deskripsi Data Prestasi Belajar	35
4.2 Uji Prasyarat.....	38
4.2.1 Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi.....	38
4.2.2 Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi.....	41
4.2.3 Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar	45
4.2.4 Uji Homogenitas Data Prestasi Belajar	46
4.3 Pengujian Hipotesis.....	47
4.4 Pembahasan.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR RUJUKAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Prestasi Belajar	11
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	18
Tabel 3.2 Sampel.....	19
Tabel 3.3 Kisi Kisi Angket (kuesioner)	20
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validasi	22
Tabel 3.5 Penskoran Motivasi Belajar	26
Tabel 3.6 Penilaian Acuan Patokan	27
Tabel 3.8 Inteprestasi koefesien korelasi nilai r.....	30
Tabel 4.1 Kriteria Hasil Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi.....	35
Tabel 4.2 Kriteria Hasil Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi	35
Tabel 4.3 Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non bidikmisi	36
Tabel 4.4 Persentase Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi	37
Tabel 4.5 Persentase Prestasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi	37
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi.....	38
Tabel 4.7 Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi	40
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi.....	42
Tabel 4.9 Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi ..	44
Tabel 4.10 Hasil Angket Motivasi Belajar.....	45
Tabel 4.11 Hasil Angket Prestasi Belajar	46

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar	33
Diagram 4.2 Hasil Rerata Motivasi Belajar	34
Diagram 4.3 Perbedaan Nilai Dan Rerata Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Penelitian sebelum validasi ahli	58
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Penelitian setelah validasi ahli	59
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Penelitian validasi eksternal.....	63
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi	64
Lampiran 5 Validasi Angket motivasi Belajar	66
Lampiran 6 Uji Reliabilitas	72
Lampiran 7 Angket Penelitian	75
Lampiran 8 Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi	78
Lampiran 9 Hasil Angket Motivasi Belajar	80
Lampiran 10 Usul Judul Skripsi.....	83
Lampiran 11 Sk Pembimbing	84
Lampiran 12 Surat Izin Penelitain.....	87
Lampiran 13 Pengisian Angket.....	88
Lampiran 14 Bukti KHS	92
Lampiran 15 Surat Izin Selesai Penelitian	93
Lampiran 16 SK Bidikmisi	94
Lampiran 17 Bukti Bimbingan.....	95

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI
DAN NON BIDIKMISI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh

Meimunah

NIM: 06031181621061

Pembimbing : (1) Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

(2) Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Metode penelitian yang digunakan Kompratif Kuantitatif. Teknik pengumpulan data yaitu dokumentasi dan angket. Validasi instrumen menggunakan rumus *Korelasi Produk Moment* dan *Uji Reliabilitas* menggunakan rumus *Alpha*. Motivasi belajar mahasiswa bidikmisi memiliki rerata 79,07 mahasiswa non bidikmisi 75,74, sedangkan rerata prestasi belajar mahasiswa bidikmisi sebesar 3,43, mahasiswa non bidikmisi sebesar 3,38, artinya motivasi belajar dan prestasi belajar mahasiswa bidikmisi lebih besar dari mahasiswa non bidikmisi. Berdasarkan pengujian determinan untuk mengetahui seberapa besar variabel X mempengaruhi variabel Y diketahui sebesar 99,6% dan sisanya 0,4% dipengaruhi oleh variabel lain. Kemudian dilakukan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} 6,524 \geq t_{tabel} 1,984$ maka h_0 ditolak h_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Berdasarkan penelitian ini diharapkan agar seluruh mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi lebih meningkatkan lagi motivasi belajar agar tercapainya prestasi belajar yang lebih memuaskan, karena semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin tinggi prestasi belajarnya.

Kata-kata Kunci: *Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi*

Pembimbing I



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP.196412251989031004

Pembimbing II



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak
NIP 198303132014042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

ABSTRACT

This research aims to determine the different in the influence of learning motivation between Bidikmisi and Non Bidikmisi students towards learning achievement of economics education students of Sriwijaya university. The research method used was comparative quantitative. Data collection techniques were documentation and questionnaires. Instrument validation used the formula of Korelasi Produk Moment and reliability test used the formula of Alpha. The analysis technique of learning motivation data was derived from the questionnaire instrument that was given to Bidikmisi and Non- Bidikmisi students and the analysis of documentation data was derived from the result of collecting all KHS of Bidikmisi and Non-Bidikmisi students. From the data, the meant of learning Motivation of bidikmisi students was 79.07 and non-bidikmisi student was 75.74, while the average learning achievement of bidikmisi student was 3.43 and non bidikmisi student was 3.38. It means that learning motivation and learning achievement of bidikmisi students are greater than non-bidikmisi students. The determinant test was done to understand how much variable x affected variable y, the result 99.6% was affected, and 0.4% was affected by other variables. Then t test result showed that $t_{hitung} 6.524 \geq t_{tabel} 1.984$ so h_0 was rejected h_a was accepted. It can be concluded that there is difference in the influence of learning motivation between Bidikmisi and Non Bidikmisi students towards learning achievement of Economic Education Student of Sriwijaya University. Based on this research, it is expected that all of Bidikmisi and Non bidikmisi students increase their learning motivation in order to get more satisfied achievement, because the higher motivation we have, the greater achievement we get.

Key words: learning motivation, learning achievent, bidikmisi and non bidikmisi students.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Untuk mencapai tujuan pembangunan yang baik maka Indonesia perlu meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas dengan salah satu cara yaitu dengan meningkatkan mutu pendidikan. Menurut Abdullah (2019:165) pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara sengaja dan terencana yang dilaksanakan orang dewasa yang memiliki ilmu dan keterampilan guna memberikan kompetensi kepada anak didik sehingga mereka memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang refleksi berpikir dan bertindak demi terciptanya sumber daya manusia yang diinginkan. Dengan demikian pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun manusia seutuhnya, manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap, mandiri serta bertanggung jawab. Pendidikan bertujuan mengembangkan ilmu pengetahuan dan membentuk budi pekerti yang luhur sesuai dengan cita-cita yang diinginkan oleh setiap mahasiswa.

Meningkatkan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang tujuan Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Dengan adanya undang undang di atas pendidikan harus menjadi prioritas dalam memajukan setiap sarana dan prasarannya untuk perguruan tinggi, untuk menyiapkan mahasiswa agar dapat berkembang dan bersaing di lingkungan

masyarakat. Mahasiswa dikatakan telah mencapai perkembangannya secara optimal apabila Mahasiswa dapat memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan dan minat yang dimilikinya.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di perguruan tinggi yaitu dengan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Dalam belajar mahasiswa akan berhasil jika dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka mahasiswa akan tergerak untuk belajar. Dalam motivasi belajar terkandung adanya maksud dan cita-cita, ini diharapkan mahasiswa mendapat motivasi belajar sehingga mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri mahasiswa perlu diperkuat dengan tujuan agar mahasiswa memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga prestasi belajar yang diraihinya pun dapat optimal.

Semakin tingginya usaha dan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar, maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang akan diraih. Mahasiswa telah melakukan berbagai upaya atau usaha dalam meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang akan memuaskan sebagaimana yang diharapkan. Salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar pemerintah telah memberikan bantuan pendidikan yang berupa beasiswa. Banyak sekali beasiswa yang yang diberikan pemerintah antara lain beasiswa peningkatan prestasi akademik (PPA), Pertamina Karya Selembe Empat (KSE), beasiswa unggulan (BU) dan sebagainya, selain beasiswa tersebut ada juga beasiswa yang diberikan kepada mahasiswa yaitu beasiswa bidikmisi. Bidikmisi merupakan salah satu program bantuan biaya pendidikan yang ada di Indonesia, yang peserta didik memiliki potensi akademik baik dan memiliki keinginan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Bantuan pendidikan yang diberikan pemerintah ini memiliki maksud agar semua masyarakat dapat mengenyam pendidikan, supaya tidak ada kesenjangan lagi untuk masyarakat yang kurang mampu.

Hasil Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Abdul tahun (2018) dengan judul Pengaruh Disiplin Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Mahasiswa Akademi Maritim Cirebon. Yang dapat disimpulkan bahwa Dengan melihat dari hasil Nilai t hitung variabel Motivasi Belajar (X2) sebesar $26,696 \geq$ dari nilai ttabel (1,986) dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 \leq 0,05$. Dan ini berarti terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara variabel Motivasi Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Y). Dari hasil tersebut maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Wea (2018) dengan judul Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. Dengan Hasil penelitian pengaruh Beasiswa berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 99,7% artinya pemberian beasiswa mempunyai hubungan yang sangat kuat terhadap motivasi belajar mahasiswa. Beasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa sedangkan koefisien korelasi sangat kecil hanya sebesar 39,8% artinya besar hubungannya lemah. Motivasi belajar (X2) tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y) dengan koefisien determinasi regresi hanya sebesar 0,2% (0,002) terhadap prestasi belajar mahasiswa, sedangkan 99,8% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

Berdasarkan studi pendahuluan tentang motivasi Belajar, Prestasi Belajar dan Bidikmisi yang dilakukan peneliti di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Diketahui bahwa dari 10 responden (5 bidikmisi dan 5 non bidikmisi) dari 5 penerima bidikmisi mengatakan bahwa semua sepakat bahwa bidikmisi yang menjadi salah satu alasan untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar mereka. 4 dari 5 responden penerima bidikmisi mengatakan bahwa mereka kadang-kadang mengulang pembelajaran dirumah dan satu diantaranya mengatakan bahwa mereka mengulang pembelajaran jika hanya ada tugas, uts maupun uas, dan dari 4 dari 5 responden non bidikmisi mengatakan bahwa jika mereka kadang-kadang mengulang pembelajaran dirumah dan satu diantaranya mengatakan tidak mengulang kembali pembelajaran dirumah. Dari 10 responden baik yang bidikmisi maupun non bidikmisi mengatakan bahwa mereka selalu memperhatikan penjelasan dosen ketika pembelajaran. Dan IPK

dari 5 penerima bidikmisi mendapatkan nilai di atas 3.50 keatas dan 4 dari 5 non bidikmisi di bawah 3.50 dan hanya satu diatas 3.50.

Berdasarkan kondisi di atas peneliti ingin mengetahui mengenai **“Perbedaan Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas maka permasalahan penelitian ini adalah Apakah Ada Perbedaan Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas penelitian ini bertujuan Untuk Membuktikan Ada Perbedaan Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Diharapkan untuk menambah masukan, saran, pengetahuan, serta dapat berguna bagi peneliti selanjutnya yang dapat digunakan untuk pertimbangan dalam menyusun penelitian sejenis yang digunakan dimasa yang akan datang
2. Sebagai pengetahuan dan wawasan baru dalam penulisan proposal tentang pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Memberikan pengetahuan baru untuk masyarakat bahwa ada program bantuan pendidikan (bidikmisi) yang sangat membantu untuk keluarga yang kurang mampu dalam ekonomi.
4. Untuk membantu mahasiswa lainnya sebagai acuan penulisan yang akan dilakukan dan untuk memberitahu seputar bidikmisi

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Motivasi Belajar

2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar

Setiap mahasiswa memiliki kondisi internal yang sangat mempengaruhi dirinya sendiri bagaimana mereka mendorong dirinya untuk mencapai apa yang mereka harapkan yang disebut motivasi. Menurut Setyorini (2018) mengemukakan bahwa motivasi belajar diartikan sebagai dorongan yang ada dan timbul dalam diri siswa untuk belajar dan meningkatkan pengetahuan. Menurut Achmad (2015:18) motivasi belajar adalah dorongan psikologis seseorang yang melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan belajar.

Dan Menurut Yamin (2013:2019) mengemukakan bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan dan pengalaman.

Dari para ahli di atas pengertian motivasi belajar di atas memiliki kesamaan yaitu dorongan proses belajar mahasiswa, yang terdiri dari dorongan internal maupun eksternal sehingga siswa merasa senang dan semangat belajar. Jadi kesimpulan dari motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam diri individu dan dari orang lain untuk mencapai tujuan dan terus meningkatkan prestasi yang mereka inginkan.

2.1.2 Indikator Motivasi Belajar

Dalam proses pembelajaran motivasi belajar memiliki indikator indikator tertentu, indikator motivasi belajar dapat dijadikan alat dan bahan dengan menunjukkan ciri-ciri tersebut pada jangka waktu yang relatif lama dan bersifat tetap menandakan bahwa dalam dirinya terdapat motivasi belajar yang tinggi. Untuk melihat motivasi belajar mahasiswa meningkat atau tidak dapat kita lihat dari beberapa ciri-ciri motivasi belajar, Menurut Uno (2014:23) indikator-indikator motivasi belajar yaitu:

1. Adanya hasrat keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar dengan baik.

Berbeda dengan indikator di atas Menurut Achdiyati (2019) ada sebelas ciri-ciri motivasi belajar yaitu:

1. Ulet mengerjakan tugas
2. Tekun dalam menemukan solusi
3. Aktif dan kreatif serta produktif
4. Mempunyai tingkan kepercayaan diri yang tinggi
5. Mempunyai tanggung jawab
6. Selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik
7. Aktif dalam kegiatan sosial
8. Tahan dengan tekanan yang ada di masyarakat
9. Senang mengambil resiko
10. Mempunyai sifat ambisius
11. Dapat memecahkan masalah.

Sedangkan menurut Suratman (2019) mengatakan bahwa indikator motivasi belajar dibagi menjadi lima yaitu

1. Ada hasrat dan keinginan untuk berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Mempunyai harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya perhatian dan minat terhadap tugas
5. Mempunyai kegiatan yang menarik dalam belajar, mempunyai sikap ulet dan pantang menyerah

Dari ketiga ahli di atas dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar adalah

1. Memiliki keinginan untuk sukses dimasa depan
2. Memiliki sifat yang tidak mudah puas
3. Mempunyai berbagai gaya belajar yang bervariasi
4. Mengerjakan tugas secara tuntas

2.2 Beasiswa

2.2.1 Pengertian Beasiswa

Bantuan yang diberikan untuk membantu siswa maupun mahasiswa yang masih sekolah maupun kuliah supaya mereka bisa menyelesaikan tugas nya untuk mencari ilmu pengetahuan sampai selesai sering disebut sebagai beasiswa. Menurut Syafitri (2020) beasiswa adalah pemberian bantuan dalam bentuk keringanan keuangan yang diberikan kepada seseorang dengan tujuan agar dapat digunakan untuk keberlangsungan proses pendidikan yang akan atau sedang ditempuh.

Kemudian menurut Abdurraghib dkk (2020) beasiswa adalah pemberian bantuan keuangan kepada perorangan untuk keberlangsungan pendidikan yang ditempuhnya karena ketidakmampuan atau prestasinya. Dan menurut graciana dkk (2018:7) beasiswa adalah pemberian berupa bantuan pembiayaan yang diberikan kepada perorangan yang bertujuan untuk digunakan demi keberlangsungan pendidikan yang ditempuh.

Dari ketiga teori di atas dapat disimpulkan bahwa beasiswa adalah bantuan pendidikan yang diberikan kepada seseorang untuk menyelesaikan pendidikan yang sedang ditempuh.

2.2.2 Jenis-Jenis Beasiswa

Setiap beasiswa pasti memiliki ketentuannya sendiri, beasiswa juga tidak hanya berasal dari pemerintah Indonesia tapi ada juga berasal dari swasta. Menurut Graciana dan Andrian (2018:43) jenis-jenis beasiswa dibagi menjadi:

1. pembiayaan

Pemberian beasiswa dibagi menjadi dua yaitu beasiswa parsial dan beasiswa penuh . Beasiswa persial merupakan bantuan dana yang diberikan terhadap biaya studi namun tidak mencakup biaya akomodasi dan uang saku. Sedangkan biaya penuh adalah dana bantuan studi yang mencakup seluruh kebutuhan pelajar selama menempuh pendidikan. contoh beasiswa penuh adalah Beasiswa Utusan Daerah (BUD) sedangkan beasiswa parsial adalah beasiswa yang diberikan kampus.

2. Waktu

Ada dua tipe yakni beasiswa sampai selesai studi dan beasiswa persemester yang dapat diperpanjang apabila masih memenuhi syarat. Contoh beasiswa prestasi yang diberikan setiap semester, sedangkan

beasiswa sampai selesai studi adalah Bidikmisi program S1 dan LPDP program S2 dan S3.

3. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan berasal dari pemerintah suatu negara atau swasta contohnya adalah beasiswa Djarum.

4. Tingkat Pendidikan

5. Kategori Berdasarkan Lokasi

Berdasarkan lokasi penerimaan dibagi menjadi dua yaitu beasiswa dalam negeri dan luar negeri.

6. Lainnya

Jenis beasiswa lainnya yaitu beasiswa pertukaran pelajar, beasiswa prestasi, beasiswa penelitian, gelar penuh dan beasiswa magang.

Sedangkan menurut Hasan (2020:7) jenis jenis beasiswa dibagi menjadi 3 yaitu beasiswa pemerintah (pusat, daerah dan internasional) , beasiswa akademik dan beasiswa perusahaan. Dan menurut Murniasih (2009:22) mengatakan bahwa jenis jenis beasiswa dibagi menjadi

1. Beasiswa Penghargaan

Beasiswa ini biasanya diberikan kepada kandidat yang memiliki keunggulan akademik. Beasiswa ini diberikan berdasarkan prestasi akademik, dalam bentuk Indeks Prestasi Akademik.

2. Beasiswa Bantuan

Jenis beasiswa ini adalah untuk memadai kegiatan akademik para mahasiswa yang kurang beruntung, tetapi memiliki prestasi. Komite beasiswa biasanya memberikan beberapa penilaian pada kesulitan ini seperti pendapatan orang tua, jumlah saudara kandung yang tengah menempuh studi, pengeluaran biaya hidup dll.

3. Beasiswa Atletik

Universitas biasanya merekrut atlet populer untuk diberikan beasiswa dan dijadikan tim atletik perguruan tinggi mereka.

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis beasiswa yaitu secara umum beasiswa penuh dan beasiswa persial, yang dibagi lagi berdasarkan bentuknya beasiswa penghargaan, beasiswa bantuan, dan beasiswa atletik. Dan sumber pendanaan adalah beasiswa pemerintah dan beasiswa swasta.

2.2 Bidikmisi

2.2.1 Pengertian Bidikmisi

Sejak tahun 2010 kementerian pendidikan nasional menciptakan program Bidikmisi pada mahasiswa yang memiliki kondisi ekonomi yang kurang mampu untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, dengan memberikan bantuan pendidikan yang memiliki nilai akademik yang memadai. Menurut Ahmad intan (2018:1) Bidikmisi adalah bantuan biaya pendidikan dari Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang memberikan fasilitas pembebasan biaya pendidikan dan subsidi biaya hidup.

Sedangkan menurut Ismunandar (2019:3) Bidikmisi adalah bantuan biaya pendidikan dari pemerintah bagi lulusan Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat yang memiliki potensi akademik baik tetapi memiliki keterbatasan ekonomi.

Dan menurut Sulistyono (2018:37) Bidikmisi merupakan salah satu program unggulan pemerintah yang bertujuan untuk meningkatkan akses dan kesempatan belajar di perguruan tinggi bagi peserta didik yang tidak mampu secara ekonomi dan memiliki prestasi akademik yang baik.

Dari beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa bidikmisi adalah bantuan pendidikan tingkat perguruan tinggi yang diberikan pemerintah melalui kementerian pendidikan nasional yang membantu biaya pendidikan dan biaya hidup mahasiswa yang memiliki prestasi akademik baik ketika bersekolah di Sekolah Menengah Atas (SMA) yang ingin melanjutkan ke perguruan tinggi.

2.2.2 Misi dan Tujuan Bidikmisi

Bidikmisi adalah bantuan yang diberikan pemerintah melalui kementerian pendidikan nasional yang membantu biaya pendidikan dan biaya hidup mahasiswa yang memiliki prestasi akademik baik ketika bersekolah di Sekolah Menengah Atas (SMA) yang ingin melanjutkan ke perguruan tinggi. Pemerintah memberikan bantuan bidikmisi juga memiliki misi dan tujuannya sebagai berikut.

Menurut Amin (2017:5) ada 3 misi dari bidikmisi

1. Menghidupkan harapan bagi masyarakat tidak mampu namun mempunyai potensi akademik baik untuk dapat menempuh pendidikan sampai ke jenjang pendidikan tinggi.
2. Menghasilkan sumber daya insani yang mampu berperan dalam memutus mata rantai kemiskinan dan pemberdayaan masyarakat.

3. Memperluas akses kaum miskin untuk mengenyam pendidikan yang bermutu pada PTKIS.

Kemudian menurut Baskoro dkk (2018:1) misi bidikmisi adalah memutus mata rantai kemiskinan dengan memberikan akses pendidikan tinggi untuk masyarakat Indonesia yang miskin, namun mempunyai prestasi akademik yang baik.

Kemudian menurut Dhiyaulhaq dkk (2016:28) mengatakan bahwa misi dari bidikmisi ialah

1. Menghidupkan harapan bagi masyarakat yang tidak mampu secara ekonomi namun mempunyai potensi akademik baik untuk dapat menempu pendidikan sampai kejenjang perguruan tinggi
2. Memberikan akses bagi masyarakat yang kurang mampu tapi memiliki potensi akademik yang baik untuk menjadi sumber daya manusia yang memiliki nilai-nilai kebangsaan, patriotisme, cinta tanah air, dan semangat bela negara.
3. Memberikan kesempatan bagi masyarakat kurang mampu tapi memiliki potensi akademik yang baik untuk ikut berperan serta dalam meningkatkan daya saing bangsa di era kompetisi global.

Dari beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa misi dari bidikmisi adalah dengan adanya bantuan bidikmisi ini agar pemerataan pendidikan dapat dirasakan oleh seluruh masyarakat baik yang kurang mampu dalam segi ekonomi

Sedangkan untuk melihat apakah bidikmisi yang diberikan oleh pemerintah dapat sesuai maka bidikmisi memiliki tujuan. Tujuan dari bidikmisi menurut Dhiyaulhaq dkk (2016:29) ada 5 yaitu,

1. Meningkatkan akses dan kesempatan belajar di Perguruan Tinggi bagi peserta didik yang tidak mampu secara ekonomi dan berpotensi akademik baik.
2. Memberi bantuan biaya pendidikan kepada calon/mahasiswa yang memenuhi kriteria untuk memenuhi pendidikan program diploma/sarjana sampai selesai dan tepat waktu
3. Meningkatkan prestasi mahasiswa baik pada bidang kurikuler, kokurikuler maupun ekstrakurikuler.
4. Menimbulkan dampak iring bagi mahasiswa dan calon mahasiswa lain untuk berkarakter dan selalu meningkatkan prestasi.
Melahirkan lulusan yang mandiri, produktif dan memiliki kepedulian sosial sehingga mampu berperan dalam upaya pemutusan mata rantai kemiskinan dan pemberdayaan masyarakat.

Adapun tujuan Bidikmisi menurut Wahidin Didin (2019:4) adalah sebagai berikut.

1. Meningkatkan akses dan kesempatan belajar di Perguruan Tinggi bagi peserta didik yang tidak mampu secara ekonomi dan memiliki prestasi akademik yang baik.
2. Meningkatkan prestasi mahasiswa, baik pada bidang kurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler.
3. Menimbulkan dampak iring bagi Mahasiswa dan calon mahasiswa lain untuk berkarakter dan selalu meningkatkan prestasi.
4. Melahirkan lulusan yang mandiri, produktif, dan memiliki kepedulian sosial, sehingga mampu berperan dalam upaya pemutusan mata rantai kemiskinan dan pemberdayaan masyarakat.

Dan menurut Ismunandar (2019:3) berpendapat bahwa Bidikmisi bertujuan untuk meningkatkan mengakses dan kesempatan belajar di perguruan tinggi meningkatkan prestasi mahasiswa; menjamin keberlangsungan studi mahasiswa dengan tepat waktu dan melahirkan lulusan yang mandiri, produktif serta memiliki kepedulian sosial sehingga mampu berperan dalam upaya pemutusan mata rantai kemiskinan dan pemberdayaan masyarakat

Dari ketiga teori diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan bidikmisi adalah menambah semangat belajar mahasiswa yang mendapat bantuan bidikmisi, karena tidak ada perbedaan fasilitas kampus terhadap mahasiswa bidikmisi.

2.2.4 Penghentian Bantuan

Perguruan Tinggi Penyelenggara dapat menghentikan bantuan Bidikmisi kepada penerima program, apabila yang bersangkutan melakukan pelanggaran pelanggaran yang dibuat oleh dikti maupun PT (perguruan tinggi). Menurut Menurut Dhiyaulhaq dkk (2016:32) mengatakan bahwa penghentian mahasiswa bidikmisi apabila melakukan:

1. Cuti
2. *Drop Out*
3. Non Aktif

Kemudian menurut Wahidin (2019:10) penghentian bidikmisi meliputi:

1. Meninggal dunia;
2. Mengundurkan diri;
3. Dikeluarkan sebagai mahasiswa dari Perguruan Tinggi;
4. Melanggar ketentuan kontrak kinerja;
5. Tidak memenuhi IPK minimal yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Dan menurut Ahmad Intan (2018:3) mengemukakan bahwa penghentian bidikmisi dapat dilakukan apabila peserta didik:

1. Meninggal dunia;
2. Mengundurkan diri;
3. Dikeluarkan sebagai mahasiswa dari Perguruan Tinggi;
4. Melanggar ketentuan kontrak kinerja;
5. Tidak memenuhi IPK minimal yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa penghentian bidikmisi dapat dilakukan jika peserta didik melakukan hal hal yang bertentangan dengan kebijakan yang diberikan oleh pihak perguruan tinggi atau dikti yang meliputi nilai per semester mengalami penurunan atau kurang dari 3.00, kuliah tidak mencapai target yaitu lebih dari 4 tahun, melanggar peraturan perguruan tinggi sehingga dikeluarkan oleh kampus, dan meninggal dunia.

2.3 Prestasi Belajar

2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi itu tidak mungkin mampu dihasilkan selama peserta didik itu tidak benar-benar dalam berjuang, dalam kenyataannya untuk mendapatkan prestasi tidak semudah kita membalikan telapak tangan tapi benar benar harus berjuang dengan berbagai rintangan yang ada di depan.

Menurut Rosyid dkk (2019:9) prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan.

Sedangkan menurut Djamarah (2012:24) prestasi belajar merupakan penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau kecakapan/keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penilaian. Hasil penilaian tidak dapat diketahui tanpa dilakukan penilaian atas hasil aktivitas belajar siswa.

Berbeda lagi pengertian prestasi belajar Menurut Zulfahmi (2019) prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi, tingkat penguasaan materi, perubahan emosional, atau perubahan tingkah laku yang dapat diukur dengan tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk nilai atau skor setelah menempuh proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang didapatkan dalam suatu kegiatan pembelajaran pada

akhir semester yang sudah dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2.3.2 Indikator Prestasi Belajar

Dalam proses pembelajaran prestasi belajar memiliki indikator tertentu, indikator prestasi belajar dapat dijadikan alat untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Syah (2010:217) menjelaskan bahwa ada beberapa indikator dari prestasi belajar yang dapat kita ketahui yaitu sebagai berikut.

Tabel 2.1 Indikator Prestasi Belajar

Jenis Prestasi Belajar	Indikator Prestasi Belajar
Ranah Cipta (<i>Kognitif</i>)	
a. Pengamatan	1. dapat menunjukan 2. dapat membandingkan 3. dapat menghubungkan
b. Ingatan	1. dapat menyebutkan 2. dapat menunjukan kembali
c. Pemahaman	1. dapat menjelaskan 2. dapat menjelaskan dengan lisan sendiri
d. Penerapan	1. dapat memberikan contoh 2. dapat menggunakan secara cepat
e. Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti)	1. dapat menguraikan 2. dapat mengklasifikasikan /memilah milah
f. Sintesis (membuat panduan baru dan utuh)	1.dapat menghubungkan materi materi, sehingga menjadi kesatuan baru 2. dapat menyimpulkan 3.dapat menggeneralisasikan (memuat prinsip umum)
Ranah Rasa (<i>Afektif</i>)	
a. Penerimaan	1. menunjukan sikap menerima 2. menunjukan sikap meolak
b.Sambutan	1. kesediaan berpartisipasi?terlibat 2. kesediaan memanfaatkan
c. Apresiasi (sikap menghargai)	1. menganggap penting dan bermanfaat 2. menganggap indah dan harmonis 3. mengagumi
d.Internalisasi (pendalaman)	1. mengakui dan meyakini 2. mengingkari
e. Karaktirasasi	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari

Ranah Karsa (<i>Psikomotor</i>)	
a. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. kecakapan mengkoordinasikan gerakmata, tangan,kaki, dan anggota tubuh lainnya.
b. Kecakapan kespresi verbal dan nonverbal	1. kefasihan melafalkan/ mengucapkan 2. kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani

Menurut Susanti (2019:33) ada beberapa cara mengukur prestasi belajar yang dibagi menjadi empat yaitu

1. Kemampuan Informasi Verbal
Kapasitas informasi Verbal merupakan kemampuan untuk mengkomunikasikan secara lisan pengetahuannya tentang fakta-fakta.
2. Kemampuan Intelektual
Kemampuan intelektual adalah kapasitas umum dari kesadaran individu untuk berfikir, menyesuaikan diri, memecahkan masalah yang dihadapi secara bijaksana, cepat dan tepat baik yang dialami diri sendiri maupun dilingkungan pola pikir yang berdasarkan logika, tepat, akurat, dan dapat dipercaya.
3. Sikap
Sikap merupakan sebuah reaksi atau proses dimana seseorang masih tertutup atau belum terpapar pada stimulus objek secara nyata sikap akan menunjukkan suatu kesesuaian reaksi yang diberikan terhadap stimulus tertentu yang diterima.
4. Keterampilan Motorik
Keterampilan motorik adalah kemampuan dalam kecepatan, bertepatan, dan kelancaran gerak otot-otot serta anggota badan yang ditunjukkan.

Dan menurut Fawzi (2019:95) mengatakan bahwa prestasi belajar dalam bidang pendidikan yaitu hasil yang diperoleh dari proses pengukuran terhadap faktor kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan tes atau instrumen lainnya yang relevan.

Dari pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa indikator-indikator prestasi belajar adalah kemampuan mahasiswa yang memiliki beberapa tahap seperti memahami pembelajaran, perubahan bentuk kecenderungan-kecenderungan dalam berperilaku sehingga dapat mencapai aktivitas fisik seperti keterampilan.

2.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah Ada Perbedaan Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Andani dkk(2019) dengan judul pengaruh Pemahaman Tentang Beasiswa Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa, Hasil Penelitian Diperoleh Korelasi Rendah. Kontribusi Pemahaman Tentang Beasiswa Bidikmisi Berpengaruh Positif Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidikmisi Di FPTK UPI Sebesar 9,7%. Kesimpulan Penelitian Ini Yaitu Bahwa Pemahaman Terhadap Beasiswa Bidikmisi Tidak Cukup Untuk Mempengaruhi Prestasi Dan Kontribusinya Sangat Kecil Terhadap Prestasi Mahasiswa.
2. Penelitian ini dilakukan oleh Afida Zahra dkk (2018) Pengaruh Beasiswa Bidikmisi dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Tahun Angkatan 2014 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Hasil penelitian adalah sebagai berikut: pertama, terdapat pengaruh yang signifikan antara beasiswa bidikmisi dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa bidikmisi tahun angkatan 2014 FKIP UNS, seperti yang ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} = 28,445 > F_{tabel} = 2,717$. Kedua, terdapat pengaruh positif yang signifikan antara beasiswa bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa bidikmisi tahun angkatan 2014 FKIP UNS, seperti yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 3,570 > t_{tabel} = 1,989$. Ketiga, terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa bidikmisi tahun angkatan 2014 FKIP UNS, seperti yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 3,145 > t_{tabel} = 1,989$. Nilai Adjust R Square sebesar 0,398 sehingga dapat diartikan bahwa 39,8% prestasi belajar mahasiswa bidikmisi tahun angkatan 2014 FKIP UNS dipengaruhi oleh beasiswa bidikmisi dan kemandirian belajar mahasiswa sedangkan sisanya dipengaruhi oleh factor lain.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Wea (2018) dengan judul pengaruh beasiswa terhadap motivasi dan prestasi belajar mahasiswa universitas tribhuwana tunggadewi malang. Hasil penelitian pengaruh Beasiswa berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 99,7% artinya pemberian beasiswa mempunyai hubungan yang sangat kuat terhadap motivasi belajar mahasiswa. Beasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa sedangkan koefisien korelasi sangat kecil hanya sebesar 39,8% artinya besar hubungannya lemah. Motivasi belajar (X2) tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y) dengan koefisien determinasi regresi hanya sebesar 0,2% (0,002) terhadap prestasi belajar mahasiswa, sedangkan 99,8% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.
4. Penelitian ini dilakukan oleh Kusuma tahun 2018 dengan judul Pengaruh Minat Baca, Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Angkatan 2014-2016. dapat disimpulkan bahwa: (1) Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai F hitung $> F_{tabel}(67,665 > 2,68)$ dengan nilai probabilitas $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000, sehinggadapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Berdasarkan hasil uji t variabel minat baca diperoleh nilai t hitung $> t_{tabel}(3,648 > 1,979)$ dengan nilai probabilitas $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Berdasarkan hasil uji t variabel motivasi belajar diperoleh t hitung $> t_{tabel}(3,710 > 1,979)$ dengan nilai probabilitas $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima (4) Berdasarkan hasil uji t variabel lingkungan teman sebaya diperoleh thitung $> t_{tabel}(6,580 > 1,979)$ dengan nilai probabilitas $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
5. Penelitian ini dilakukan oleh Achdiyati dkk tahun 2019 dengan judul Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Dapat disimpulkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh motivasi dan disiplin secara bersama sama terhadap prestasi belajar. Temuan penelitian menyatakan bahwa prestasi hasil belajar Ilmu

Pengetahuan Sosial dapat ditingkatkan dengan cara meningkatkan Motivasi dan disiplin belajar

6. Penelitian ini dilakukan oleh Winata dkk tahun 2019 dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuala Behe. Dapat disimpulkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kuala Behe Tahun Ajaran 2018/2019 Kabupaten Landak. Hasil $R^2 = 0,195 \times 100 \% = 19,5\%$ yang menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kuala Behe dapat dijelaskan oleh motivasi belajar sebesar 19,5%.
7. Penelitian ini dilakukan oleh Listya dkk tahun 2019 dengan judul Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa Bidikmisi di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kendari dimana $r_{hitung} = 0,16 \leq r_{tabel} = 0,320$ dan $t_{hitung} = 1 \leq t_{tabel} = 1,685$
8. Penelitian ini dilakukan oleh Kubtiyah tahun 2018 dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Materi Jurnal Khusus Kelas Xii Ips Sma Negeri I Batang Natal. Dapat disimpulkan bahwa teknik analisa data yang digunakan adalah pengolahan data melalui SPSS dan pengujian Hipotesis I diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,557. Hasil pengujian hipotesisnya diperoleh nilai signifikan lebih kecil daripada nilai α dengan taraf signifikan 5% ($0,000 < 0,05$) artinya hipotesis yang dirumuskan dapat diterima.
9. Penelitian ini dilakukan oleh Abdul tahun 2018 dengan judul Pengaruh Disiplin Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Maritim Cirebon. Yang dapat disimpulkan bahwa Dengan melihat dari hasil Nilai t hitung variabel Motivasi Belajar (X_2) sebesar $26,696 \geq$ dari nilai t_{tabel} (1,986) dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 \leq 0,05$. Dan ini berarti terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara variabel Motivasi

Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Y). Dari hasil tersebut maka H_0 ditolak dan H_a diterima

10. Penelitian ini dilakukan oleh Bambang tahun 2018 dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Menggunakan E-Learning Pendekatan Bimbingan Belajar Berbasis Multimedia. Dengan hasil penelitian Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan program SPSS 20.0, data menunjukkan bahwa hasil korelasinya signifikan dengan pengaruh penggunaan pendekatan bimbingan belajar berbasis multimedia menyebabkan motivasi belajar siswa meningkat dan berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar matematika siswa sebesar 55,4%.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Untuk mengumpulkan data dan untuk menganalisis data yang dijadikan peneliti untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang biasanya kita sebut sebagai metode. Adapun metode yang digunakan adalah metode komparatif dengan pendekatan Kuantitatif, yang mana metode komparatif berarti menguji parameter populasi yang berbentuk perbandingan.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya .

3.2 Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, untuk lebih jelasnya sebagai berikut:

1. Variabel bebas/ *Independent Variabel* (X) yaitu motivasi belajar
2. Variabel terikat/ *Dependent Variabel* (Y) yaitu prestasi belajar

3.3 Definisi Operasional Variabel

3.3.1 Motivasi Belajar

Motivasi Belajar adalah dorongan pada diri peserta didik untuk mencapai apa tujuan yang diinginkan, dengan mengadakan perubahan baik dari diri peserta didik itu sendiri maupun dorongan dari orang lain. Motivasi belajar yang diteliti adalah motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi.

Indikator motivasi belajar peserta didik yang diteliti mencakup, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, aktif dan kreatif serta produktif, mempunyai tanggung jawab, tekun menemukan solusi,adanya lingkungan belajar yang kondusif, selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik,ulet mengerjakan tugas, adanya harapan dan cita cita masa depan, adanya sikap ulet dan pantang menyerah

3.3.2 Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang didapatkan peserta didik pada saat akhir semester yang sudah dilakukannya dalam satu semester belajar sesuai dengan suatu tujuan yang diinginkan tercapai. Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah prestasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi.

Dalam penelitian ini menggunakan data dokumentasi yang berupa hasil Indeks prestasi kumulatif (IPK) sampai semester ganjil tahun 2019-2020 untuk mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi.

3.4 Populasi dan Sampel

3.4.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh objek yang memiliki karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2016, 2017, 2018 kelas Indralaya. Adapun rinciannya dapat dilihat pada tabel 3.1

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

Populasi	Jumlah seluruh mahasiswa	Mahasiswa Bidikmisi	Mahasiswa Non Bidikmisi
Mahasiswa 2016	36 Mahasiswa	20 Mahasiswa	16 Mahasiswa
Mahasiswa 2017	44 Mahasiswa	15 Mahasiswa	29 Mahasiswa
Mahasiswa 2018	56 Mahasiswa	21 Mahasiswa	35 Mahasiswa
Jumlah	136 Mahasiswa	56 Mahasiswa	80 Mahasiswa

Sumber: Data Civitas Akademik Universitas Sriwijaya

3.4.2 Sampel

Sampel merupakan jumlah yang mewakili dari keseluruhan populasi, agar memudahkan peneliti untuk menjangkau jumlah populasi yang banyak menjadi berkurang. Jenis penelitian ini menggunakan metode komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data pada sampel ini adalah *sampling purposive*. Teknik *simple random sampling* (sederhana) adalah pengambilan anggota sampel dan populasi dilakukan secara acak tanpa

memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Teknik pengambilan sampel secara acak dengan hasil bidikmisi 50 dan non bidikmisi 50.

Dalam penelitian ini untuk menentukan jumlah sampel peneliti menggunakan teori yang telah dikembangkan oleh *isaac dan mischael* dengan taraf kesalahan 5% seperti dalam buku Sugiyono (2018:128) maka jumlah seluruh populasi (N) 136 dan taraf kesalahan (s) dalam penelitian 5% maka jumlah sampel adalah 100 mahasiswa. Dengan pembagian jumlah sampel (bidikmisi dan non bidikmisi) bahwasannya peneliti menyimpulkan jumlah sampel untuk mahasiswa bidikmisi sebanyak 50 mahasiswa dan non bidikmisi sebanyak 50 mahasiswa. Dengan rumus dibawah ini

Untuk lebih jelas mengenai sampel dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.2 Sampel Penelitian

Sampel	Jumlah Sampel
Mahasiswa Bidikmisi	50
MahasiswaNon Bidikmisi	50
Jumlah	100 Mahasiswa

3.5 Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Angket

Angket atau kuesioner ini akan diberikan kepada mahasiswa pendidikan ekonomi yang menerima bidikmisi yang telah menjadi sampel, yang didalamnya terdapat indikator dan motivasi belajar. Karena angket ini untuk memberi pertanyaan mengenai motivasi belajar mahasiswa. Adapun skala pengukuran ini menggunakan skala *Likert*. Menurut sugiyono (2013:134) mengatakan bahwa skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Adapun skala *Likert* yang digunakan adalah sebagai berikut.

Kisi-kisi instrumen angket yang akan digunakan oleh peneliti dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut

Tabel 3.3 Kisi Kisi Angket(kuesioner)

Variabel	Indikator	No item	
		Positif	Negatif
Motivasi belajar	1. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 5	3, 4
	2. Aktif dan kreatif serta produktif	8,9	2, 11
	3. Mempunyai tanggung jawab	13,15	14,16
	4. Tekun menemukan solusi	12	17. 18,
	5. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	22	20
	6. Selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik	19, 28,	21
	7. Ulet mengerjakan tugas	24, 27	23, 29
	8. Adanya harapan dan cita cita masa depan	25, 32,	26, 30,
	9. Adanya sikap ulet dan pantang menyerah	7, 10	6, 31
	Jumlah	16	16

3.5.1.1 Validitas Ahli

Sebelum angket ini digunakan dalam penelitian, maka angket yang telah dibuat oleh peneliti diperiksa terlebih dahulu oleh validator ahli. Validator memberikan pandangannya terhadap instrumen yang dibuat oleh peneliti. Dalam proses validasi ahli ini peneliti berkonsultasi kepada ibu Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons.Validator kemudian memberikan pendapat tentang instrumen angket yang telah dibuat peneliti, dari 44 item soal bahwasannya ada beberapa item pernyataan yang ada pada angket yang perlu diperbaiki baik kalimat pernyataan dan ada

beberapa item angket yang dihapus karena ada kemiripan soal sehingga item soal yang didapat pada validasi ahli ada 40 item soal. Dalam setiap item pernyataan harus dapat dinilai secara objektif oleh responden, pada item pernyataan harus sesuai dengan alternatif jawaban yang ada pada angket. Setelah dinyatakan layak oleh validator angket siap diuji coba kepada 20 mahasiswa pada angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

3.5.1.2 Validasi Angket Eksternal

Pengujian validasi instrumen digunakan untuk membuktikan apakah alat ukur yang digunakan dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Langkah-langkahnya adalah mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan rumus *Pearson Product Moment*.

$$r_{hitung} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana :

r_{hitung} = koefisien korelasi

$\sum X$ = jumlah skor item

$\sum Y$ = jumlah skor total

n = jumlah responden

Distribusi (tabel r) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$) kaidah keputusan:

jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ artinya instrumen valid

jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ artinya instrumen tidak valid

(Riduwan, 2012: 98)

Angket diuji cobakan kepada 20 orang mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2019 dengan jumlah pertanyaan sebanyak 40 soal. Selanjutnya dari setiap soal pernyataan yang ada pada angket diuji validasinya dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan uji-t. Setelah dihitung menggunakan rumus di atas, diperoleh banyak item soal sebanyak 32 pertanyaan yang dinyatakan valid dan 8 item lainnya dinyatakan tidak valid. Item pertanyaan yang dinyatakan valid dapat digunakan

untuk penelitian. hasil uji validasi angket yang telah diuji cobakan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validasi Angket

No	r hitung	r tabel	Interpretasi	Keterangan
1	0,582	0,444	Valid	Digunakan
2	0,582	0,444	Valid	Digunakan
3	0,644	0,444	Valid	Digunakan
4	0,666	0,444	Valid	Digunakan
5	0,666	0,444	Valid	Digunakan
6	0,678	0,444	Valid	Digunakan
7	0,544	0,444	Valid	Digunakan
8	0,827	0,444	Valid	Digunakan
9	0,676	0,444	Valid	Digunakan
10	0,512	0,444	Valid	Digunakan
11	0,696	0,444	Valid	Digunakan
12	0,739	0,444	Valid	Digunakan
13	0,562	0,444	Valid	Digunakan
14	0,497	0,444	Valid	Digunakan
15	0,61	0,444	Valid	Digunakan
16	0,746	0,444	Valid	Digunakan
17	0,419	0,444	Valid	Tidak Digunakan
18	0,609	0,444	Valid	Digunakan
19	0,60	0,444	Valid	Digunakan
20	0,648	0,444	Valid	Digunakan
21	0,154	0,444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	0,605	0,444	Valid	Digunakan
23	0,341	0,444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
24	0,523	0,444	Valid	Digunakan
25	0,432	0,444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
26	0,501	0,444	Valid	Digunakan
27	0,364	0,444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
28	0,674	0,444	Valid	Digunakan
29	0,558	0,444	Valid	Digunakan
30	0,496	0,444	Valid	Digunakan
31	0,634	0,444	Valid	Digunakan
32	0,448	0,444	Valid	Digunakan
33	0,293	0,444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
34	0,38	0,444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
35	0,448	0,444	Valid	Digunakan
36	0,615	0,444	Valid	Digunakan
37	0,45	0,444	Valid	Digunakan
38	0,454	0,444	Valid	Digunakan
39	0,556	0,444	Valid	Digunakan
40	0,435	0,444	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber: Data Primer diolah pada Maret 2020

3.5.1.3 Reliabilitas Angket

Menghitung reliabilitas dapat menggunakan rumus Alpha yakni sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right)$$

keterangan

r_{11} = nilai reliabilitas

$\sum s_i$ = varians skor tiap-tiap butir skor

$\sum s_t$ = varians skor

K = jumlah item

langkah-langkah untuk mencari nilai reliabilitas dengan metode alpha sebagai berikut:

1. menghitung varians skor tiap-tiap item dengan rumus :

$$s_i = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

(Riduwan, 2012:115)

Keterangan

s_i = varians skor tiap tiap item

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat item X_i

$(\sum x)^2$ = jumlah item X_i dikuadratkan

N = jumlah responden

2. menjumlahkan varians semua item dengan rumus:

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n$$

Keterangan

$\sum S_i$ = Jumlah varians semua item

$S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n$ = Varians item ke-1, 2, 3, ... n

3. Menghitung varians total dengan rumus:

$$s_i = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

s_i = varians skor tiap tiap item

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat item X_i

$(\sum x^2) =$ jumlah item X_i dikuadratkan

$N =$ jumlah responden

4. Masukkan nilai dengan rumus alpha sebagai berikut

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{st} \right)$$

5. membuat keputusan dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} kaidah keputusan:

- a. jika $r_{11} \geq r_{tabel}$ artinya reliabel
- b. jika $r_{11} \leq r_{tabel}$ artinya tidak reliabel

Setelah didapat hasil sebanyak 32 item pernyataan yang valid dan 8 item pernyataan yang tidak valid, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas angket. Uji reliabilitas angket menggunakan rumus alpha dan diperoleh nilai r_{11} sebesar 0,941 kemudian nilai r_{11} dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} $dk=20-1= 19$, taraf signifikan 5% maka di peroleh r_{tabel} sebesar 0,456, karena r_{11} lebih besar dari r_{tabel} maka semua data yang di analisis dengan rumus *alpha* adalah reliabel.

3.5.2 Teknik Dokumentasi

Penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi. Karena dokumentasi menurut Basir Dan Amrina (2017:123) mengatakan bahwa dokumentasi memungkinkan peneliti memperoleh informasi dari bermacam macam sumber tertulis atau dokumentasi yang ada pada responden atau tempat. Dan menurut Arikunto (2010: 274) mengatakan bahwa metode dokumentasi ialah metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, leger, agenda, gambar/foto dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data mengenai prestasi belajar mahasiswa bidikmisi pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya. Dokumentasi yang digunakan berupa IPK (indeks prestasi kumulatif) mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya kelas indralaya.

3.6 Teknik Analisis Data

3.6.1 Analisis Data Motivasi Belajar

Analisis data motivasi belajar diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada mahasiswa yang menerima bantuan bidikmisi dan non bidikmisi. Angket disebar agar peneliti mengetahui bagaimana motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi.

Jawaban dari mahasiswa diberi bobot jawaban positif 4,3,2,1, dan untuk jawaban negatif diberi bobot 1,2,3,4. Dalam menyusun instrumen motivasi belajar, perlu dilakukan hal-hal berikut agar instrumen menjadi alat ukur yang tepat.

1. Membuat kisi-kisi instrumen motivasi sesuai dengan indikator motivasi belajar
2. Membuat instrumen motivasi belajar sesuai dengan kisi-kisi yang telah dibuat
3. Instrumen motivasi belajar diujicobakan di kelas eksperimen.

Tabel 3.5 Penskoran Motivasi Belajar

Jawaban Alternatif	Skor Item Positif	Skor Item Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

(Djahir Dan Dian (2017:126))

Dapat menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

p=angka persentase motivasi belajar siswa

F=frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N =jumlah skor maksimum

Tabel 3.6 Penilaian Acuan Patokan

Interval Persentasi Tingkat Penguasaan	Nilai Ubah Skala Lima		Kategori
	0-4	E-A	
85% - 100%	4	A	Sangat Baik
75% - 84%	3	B	Baik
60% - 74%	2	C	Cukup
40% - 59%	1	D	Kurang
0 % - 39%	0	E	Gagal

(Aries, 2011:60)

3.6.2 Analisis Data Dokumentasi

Pada penelitian ini data dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan data nilai mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi berupa KHS (kartu hasil semester).

3.7 Uji Prasyarat

Uji prasyarat digunakan untuk mengetahui apakah data telah terdistribusi normal dan terbukti homogenitasnya, maka perlu dilakukan dengan cara uji normalitas dan uji homogenitas.

3.7.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk membuktikan apakah data telah terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan metode Chi-Kuadrat sebagai berikut:

Langkah-langkah menguji data normalitas dengan chi-kuadrat:

1. Mencari skor terbesar dan terkecil
2. Mencari nilai rentang(R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

Mencari banyak kelas(BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

3. Mencari nilai penjang kelas (I)

$$i = \frac{R}{BK}$$

4. Membuat tabulasi dengan tabel penolong
5. Mencari rata-rata (*mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum fX_1}{n}$$

6. Mencari simpangan baku (*standard deviasi*)

$$s = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fX_1^2 - (\sum fX_1)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

7. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan
8. Mencari chi-kuadrat hitung (x_{hitung}^2)

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

9. membandingkan x_{hitung}^2 dengan x_{tabel}^2

Dengan kriteria pengujian:

Jika $x_{hitung}^2 \geq x_{tabel}^2$ artinya distribusi data tidak normal

Jika $x_{hitung}^2 \leq x_{tabel}^2$ artinya data berdistribusi normal

(Riduwan, 2012: 121)

3.7.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui keseimbangan dua varians data yaitu dari mahasiswa bidikmisi dan mahasiswa non bidikmisi. Uji homogenitas menggunakan metode barlet dengan menggunakan tabel F. Dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Masukan angka-angka statistik untuk pengujian homogenitas pada tabel penolong
2. Menghitung varians gabungan

$$S = \frac{(n_1 \cdot S_1) + (n_2 \cdot S_2)}{n_1 + n_2}$$

3. Menghitung Log S
4. Menghitung nilai B

$$B = (\text{Log } S) \times \sum (n_i - 1)$$

5. menghitung x_{hitung}^2

$$x_{hitung}^2 = (I_{on} 10) \times (B - \sum(dk) \text{Log } S)$$

6. Bandingkan x_{hitung}^2 dengan x_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan $k=k-1$

Dengan kriteria pengujian:

Jika $x_{hitung}^2 \geq x_{tabel}^2$ berarti data tidak homogen

Jika $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ berarti data homogen

(Riduwan, 2012:119)

3.8 Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini digunakan untuk membuktikan pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Universitas Sriwijaya. Uji hipotesis dalam penelitian menggunakan rumus sebagai berikut:

3.8.1 Korelasi Pearson Product Moment

Setelah data dinyatakan normal langkah selanjutnya adalah mencari nilai korelasi variabel X mempengaruhi variabel Y. Adapun rumus yang digunakan dalam korelasi *pearson product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Riduwan: 2013:136)

Korelasi *pearson product moment* dilambangkan (r) dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari harga ($-1 \leq r \leq +1$). Apabila nilai $r=-1$ artinya korelasinya negatif sempurna, $r=0$ artinya tidak ada korelasi $r= 1$ berarti korelasinya sangat kuat. sedangkan arti harga r akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r sebagai berikut:

Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00- 0,199	Sangat Rendah

(Riduwan 2013:136)

3.8.2 Koefisien Determinan

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan berikut:

$$KP = r^2 \times 100\% \dots\dots\dots(24)$$

(Riduwan 2013:136)

Keterangan:

KP = koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

3.8.2 Uji-t

Uji-t digunakan untuk membuktikan Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universtas Sriwijaya Pengujianhipotesis menggunakan uji-t dengan rumus, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n_1 + n_2}}}$$

(Sudijono, 2012:314)

Keterangan:

t=nilai t hitung

 \bar{X}_1 = rata rata nilai kelompok satu \bar{X}_2 = rata rata nilai kelompok kedua s_1^2 := simpangan baku kelompok satu s_2^2 = simpangan baku kelompok kedua

n_1 = banyak subjek kelompok satu

n_2 = banyak subjek kelompok kedua

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan taraf signifikan $\alpha = 0,005$. Kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Berikut kategori hasil pengujian

H_a : Ada Perbedaan Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya

H_0 : Tidak Ada Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Indralaya yang beralamat di Jalan raya Palembang-prabumulih KM 32 Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir (OI) 30662. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa tahun akademik 2016, 2017 dan 2018 yang menerima program bidikmisi dan yang tidak menerima program bidikmisi. Penelitian ini dilakukan pada tanggal pada 5 April 2020 sampai dengan 5 Mei 2020 selama rentan waktu tersebut penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi.

Angket yang diberikan kepada mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016, 2017 dan 2018 kelas Indralaya. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan lembar angket online (*google form*) yang dilaksanakan pada tanggal 6 April 2020, hal tersebut dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data karena sedang terjadinya pandemi covid-19, sehingga tidak memungkinkan peneliti untuk mengambil data secara langsung. Angket terdiri dari 32 pernyataan masing-masing item memiliki alternatif jawaban Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju. Kemudian peneliti juga mengumpulkan KHS sebagai bukti dokumentasi dan melihat IPK dari setiap mahasiswa yang menjadi sampel penelitian, pada tahun akademik 2016 (semester 7), 2017 (semester 5) dan angkatan 2018 (semester 3) kelas indralaya.

4.1.2 Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar

Data mengenai pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya diperoleh dari angket. Motivasi belajar tersebut terdiri dari sembilan indikator yaitu adanya dorongan dan kebutuhan dalam

belajar, aktif dan kreatif serta produktif, mempunyai tanggung jawab, tekun menemukan solusi, adanya lingkungan belajar yang kondusif, selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik, ulet mengerjakan tugas, adanya harapan dan cita cita masa depan dan adanya sikap ulet dan pantang menyerah . adapun hasil angket yang diperoleh adalah sebagai berikut

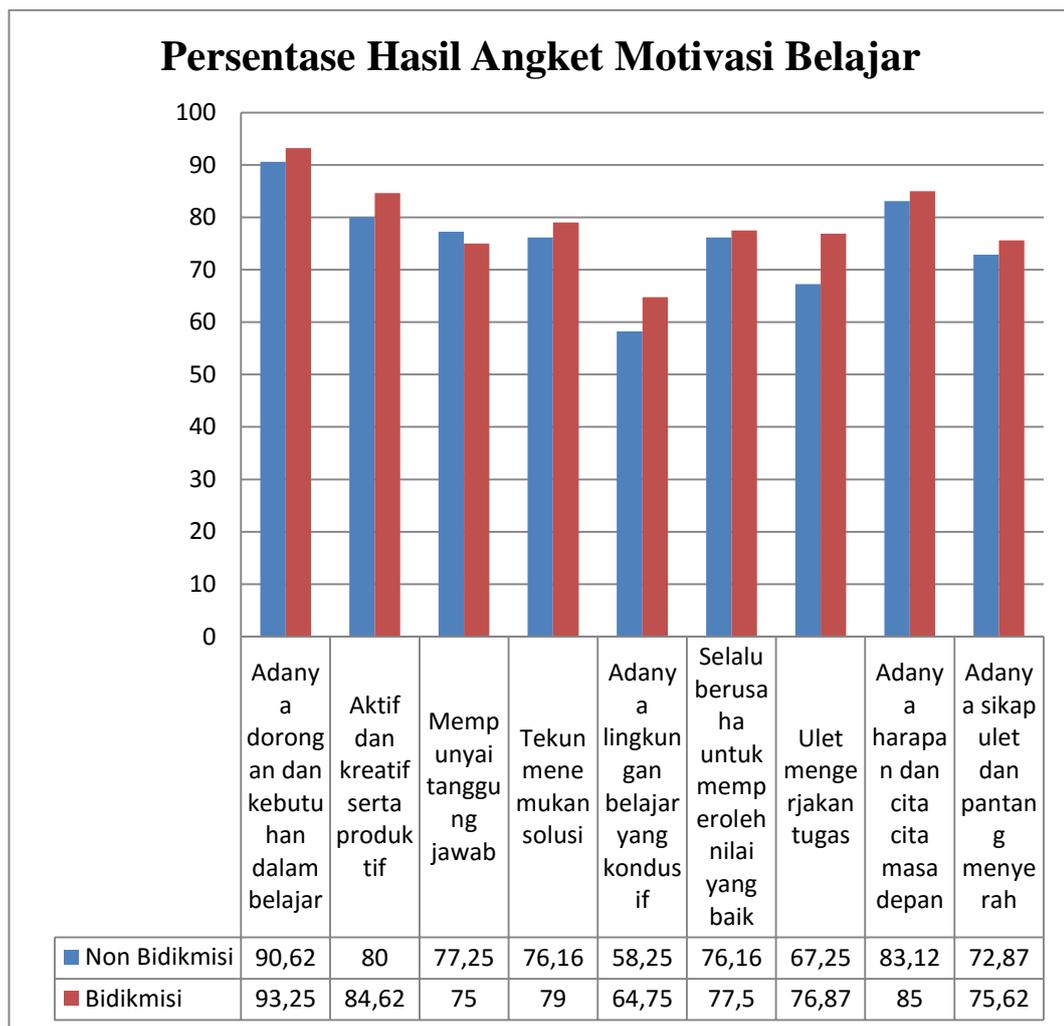


Diagram 4.1 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar

Dari diagram 4.1 di atas dapat dilihat sembilan indikator motivasi belajar mahasiswa bidikmisi diperoleh persentase tertinggi pada adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar memperoleh persenan 93,25% dengan kategori sangat baik, dan persentase terendah pada adanya lingkungan belajar yang kondusif

diperoleh persentase 64,75% dengan kategori cukup. Sedangkan mahasiswa non bidikmisi diperoleh persentase tertinggi pada adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar memperoleh persentase 90,62% dengan kategori sangat baik, dan persentase terendah pada adanya lingkungan belajar yang kondusif memperoleh persentase 58,25% dengan kategori kurang.

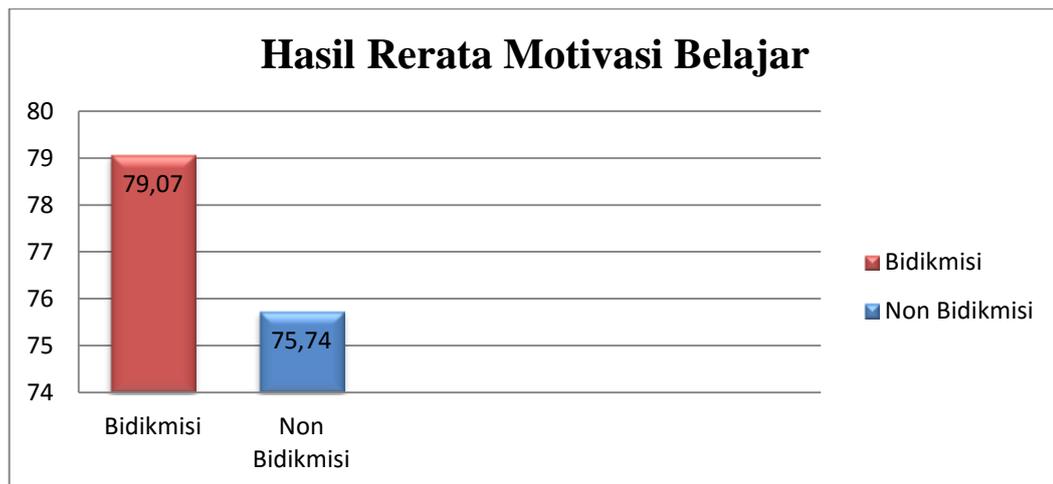


Diagram 4.2 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar

Dari diagram diatas hasil rerata Motivasi belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi memiliki indikator yang berbeda. Mahasiswa bidikmisi adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 93,25 , aktif dan kreatif serta produktif 84,62 , mempunyai tanggung jawab 75, tekun menemukan solusi 79 , adanya lingkungan belajar yang kondusif 64,75, selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik 77,5 , ulet mengerjakan tugas 76,87 , adanya harapan dan cita cita masa depan 85 , adanya sikap ulet dan pantang menyerah 75,62. Sedangkan mahasiswa non bidikmisi dorongan dan kebutuhan dalam belajar 90,62 , aktif dan kreatif serta produktif 80 , mempunyai tanggung jawab 77,25 , tekun menemukan solusi 76,16 , adanya lingkungan belajar yang kondusif 58,25 , selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik 76,16 , ulet mengerjakan tugas 67,25 , adanya harapan dan cita cita masa depan 83,12 , adanya sikap ulet dan pantang menyerah 72,87. Dari 9 indikator di atas maka rerata mahasiswa bidikmisi adalah Mahasiswa bidikmisi sebesar 79,07 dan mahasiswa non bidikmisi 75,74 yang

artinya motivasi belajar mahasiswa bidikmisi lebih besar dari motivasi belajar mahasiswa non bidikmisi

Adapun nilai interpretasi persentase yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1 Kriteria Hasil Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase(%)
86-100	Sangat Tinggi	8	16%
71-85	Tinggi	42	84%
57-70	Sedang	-	-
41-56	Rendah	-	-
0-40	Sangat Rendah	-	-
Jumlah		50	100%

(Sumber: Data Primer diolah bulan Agustus 2020)

Tabel 4.2 Kriteria Hasil Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase(%)
86-100	Sangat Tinggi	7	14%
71-85	Tinggi	38	76%
57-70	Sedang	5	10%
41-56	Rendah	-	-
0-40	Sangat Rendah	-	-
Jumlah		50	100%

(Sumber: Data Primer diolah bulan Agustus 2020)

Dari tabel 4.2 menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa bidikmisi 8 mahasiswa (16%) dengan rentang 86-100 dengan kriteria sangat tinggi, 42 mahasiswa (84%) dengan rentang 71-85 dengan kriteria tinggi. Sedangkan mahasiswa non bidikmisi 7 mahasiswa (14%) dengan nilai rentang 86-100 dengan kriteria sangat tinggi, 38 mahasiswa (76%) dengan rentang 71-100 dengan rentang tinggi, 5 mahasiswa (10%) dengan rentang 57-70 dengan kriteria sedang. Artinya mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi memiliki motivasi belajar yang berbeda.

4.1.3 Deskripsi Prestasi Belajar

Data hasil dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk melihat hasil prestasi belajar berupa IPK mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi. Untuk

melihat lebih jelas perbedaan prestasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

4.3 Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi

Data	Nilai Terbesar	Nilai Terkecil	Rerata
Bidikmisi	3,85	3,12	3,43
Non Bidikmiis	3,59	3,10	3,38

(Sumber: Data peneliti diolah agustus 2020)

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi memiliki perbedaan, prestasi belajar mahasiswa bidikmisi memiliki nilai tertinggi 3,85 dan nilai terendah 3,12 dengan rerata 3,43. Sedangkan mahasiswa non bidikmisi memiliki nilai tertinggi 3,59 dan nilai terendah 3,10 dengan nilai rerata 3,38. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi memiliki perbedaan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat grafik berikut.

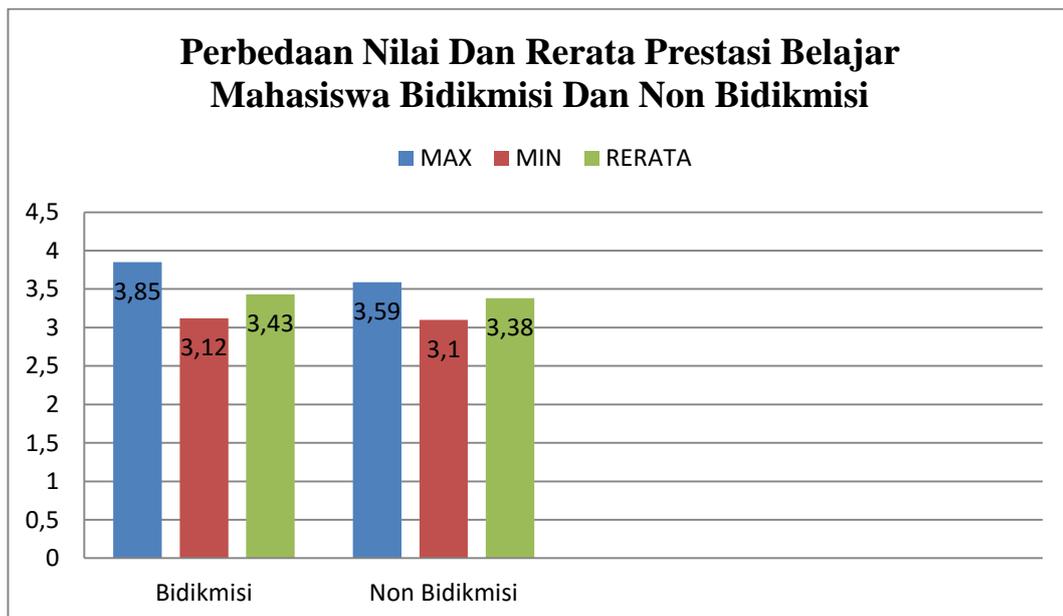


Diagram 4.3 Perbedaan Nilai Dan Rerata Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi

Dari diagram 4.3 diatas bahwa ada perbedaan rerata IPK mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi, mahasiswa bidikmisi memiliki nilai rerata IPK sebesar 3,43 dan mahasiswa non bidikmisi sebesar 3,38. Artinya mahasiswa

bidikmisi memiliki rerata IPK yang lebih besar dari mahasiswa non bidikmisi 3,43 \geq 3,38

Data prestasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi yang telah diperoleh terlebih dahulu dianalisis dengan pedoman pada kategori prestasi belajar mahasiswa yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4 Persentase Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase (%)
2,76-3,00	Memuaskan	-	-
3,01-3,50	Sangat Memuaskan	24	48%
3,51-4,00	Pujian (<i>cumlaude</i>)	26	52%
Jumlah		50	100%

(Sumber: Data Peneliti, Diolah Pada Agustus 2020)

Tabel 4.5 Persentase Prestasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase (%)
2,76-3,00	Memuaskan	-	-
3,01-3,50	Sangat Memuaskan	44	88%
3,51-4,00	Pujian (<i>cumlaude</i>)	6	12%
Jumlah		50	100%

(Sumber: Data Peneliti, Diolah Pada Agustus 2020)

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa hasil prestasi belajar mahasiswa bidikmisi terdapat 24 mahasiswa (48%) yang memperoleh nilai 3,01-3,50 dengan kriteria sangat memuaskan, 26 mahasiswa (52%) memperoleh nilai 3,5-4,00 dengan kriteria pujian (*cumlaude*). Sedangkan mahasiswa non bidikmisi terdapat 44 mahasiswa (88%) memperoleh nilai 3,01-3,50) dengan kriteria sangat memuaskan, 6 mahasiswa (12%) memperoleh nilai 3,51-4,00 dengan kriteria pujian (*cumlaude*). Artinya prestasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi memiliki perbedaan prestasi belajar yang ditentukan melalui rerata IPK sebesar mahasiswa bidikmisi 3,43 dan non bidikmisi 3,38.

4.2 Uji Prasyarat

4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi

Langkah-langkah uji normalitas angket Motivasi Belajar sebagai berikut:

1. mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 118$$

$$\text{Skor terkecil} = 91$$

2. mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$R = 118 - 91$$

$$= 27$$

3. mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$BK = 1 + 3,3 \log 50$$

$$BK = 1 + 3,3 (1,69)$$

$$BK = 1 + 5,57 = 6,57 \text{ (dibulatkan 7)}$$

4. mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{27}{7} = 3,85 \text{ (dibulatkan 4)}$$

5. membuat tabulasi tabel penolong

Adapun distribusi frekuensi motivasi belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

No	Interval	F_i	X_i Nilai tengah	$F_i \cdot X_i$	X_i^2	$F_i \cdot X_i^2$
1.	91-94	7	92,5	647,5	8556,25	59893,75
2.	95-98	5	96,5	482,5	9312,25	46261,25
3.	99-102	13	100,5	1306,5	10100,25	131303,25
4.	103-106	9	104,5	940,5	10920,25	98282,25
5.	107-110	12	108,5	1302	11772,25	141267
6.	111-114	3	112,5	337,5	12656,25	37968,75
7.	115-118	1	116,5	116,5	13572,25	13572,25
		50	731,5	5133	76889,75	528848,5

(Sumber: Data Primer diolah bulan Agustus 2020)

1. mencari rata-rata(*mean*)

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$x = \frac{5133}{50} = 102,66$$

2. mencari simpangan baku(standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(50 \cdot 528848,5) - (5133)^2}{50 \cdot (50-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{26442425 - 26347689}{50 \cdot (49)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{92738}{2450}} = \sqrt{37,85} = 6,15$$

3. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara

- a. Menentukan batas kelas, angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh 90,5, 94,5, 98,5, 102,5, 106,5, 110,5, 114,5, 118,5

- b. Mencari nilai Z untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z_i = \frac{\text{batas kelas} - x}{s}$$

$$Z_1 = \frac{90,5 - 102,66}{6,15} = -1,95$$

$$Z_2 = \frac{94,5 - 102,66}{6,15} = -1,16$$

$$Z_3 = \frac{98,5 - 102,66}{6,15} = -0,38$$

$$Z_4 = \frac{102,5 - 102,66}{6,15} = 0,41$$

$$Z_5 = \frac{106,5 - 102,66}{6,15} = 1,19$$

$$Z_6 = \frac{110,5 - 102,66}{6,15} = 1,99$$

$$Z_7 = \frac{114,5 - 102,66}{6,15} = 2,77$$

$$Z_8 = \frac{118,5 - 102,66}{6,15} = 2,77$$

Selanjutnya mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal 0-Z dengan menggunakan rumus angka-angka untuk batas kelas, maka di dapat 0,4761 : 0,4082: 0,2517 : 0,0120 : 0,2324 : 0,3980 : 0,4750 : 0,4951

- c. Mencari luas setiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka yang berada pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya, sehingga dapat:

$$0,4761 - 0,4082 = 0,0679$$

$$0,4082 - 0,2517 = 0,1565$$

$$0,2517 - 0,0120 = 0,2397$$

$$0,0120 + 0,2324 = 0,2444$$

$$0,2324 - 0,3980 = -0,1656$$

$$0,3980 - 0,4750 = -0,077$$

$$0,4750 - 0,4951 = -0,0201$$

- d. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n=50$) sehingga diperoleh:

$$0,0679 \times 50 = 3,39$$

$$0,1565 \times 50 = 7,82$$

$$0,2397 \times 50 = 11,98$$

$$0,2444 \times 50 = 12,22$$

$$-0,1656 \times 50 = -8,28$$

$$-0,077 \times 50 = -3,85$$

$$-0,0201 \times 50 = -1$$

Tabel 4.7 Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi

No	Batas kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o
1	90,5	-1,98	0,4761	0,0679	3,39	7
2	94,5	-1,33	0,4082	0,1565	7,82	5
3	98,5	-0,68	0,2517	0,2397	11,98	13
4	102,5	-0,03	0,0120	0,2444	12,22	9
5	106,5	0,62	0,2324	-0,1656	-8,28	12
6	110,5	1,27	0,3980	-0,077	-3,85	3
7	114,5	1,96	0,4750	-0,0201	-1	1
8	118,5	2,58	0,4951			
Jumlah					50	

(sumber: data primer diolah bulan agustus 2020)

4. Mencari chi kuadrat hitung (x^2_{hitung})

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{(7-3,39)^2}{3,39} + \frac{(5-7,82)^2}{7,82} + \frac{(13-11,98)^2}{11,98} + \frac{(9-12,22)^2}{12,22} + \frac{(12--8,28)^2}{-8,28} + \frac{(3--3,85)^2}{-3,85} + \frac{(1--1)^2}{-1}$$

$$x^2 = 3,83 + 1,02 + 0,86 + 0,85 - 49,67 - 12,19 - 4 = -60,074$$

5. Membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel}

Dengan membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka dicari pada tabel chi kuadrat didapat $x^2_{tabel} = 11,070$ dengan kategori pengujian sebagai berikut:

Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ maka distribusi data tidak normal

Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka distribusi data normal

Berdasarkan kriteria data di atas dapat disimpulkan bahwa data angket $x^2_{hitung} = -60,074 < x^2_{tabel} = 11,070$ artinya data berdistribusi **Normal**.

4.2.2 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi

Langkah-langkah uji normalitas angket motivasi belajarsebagai berikut:

1. Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 116$$

$$\text{Skor terkecil} = 87$$

2. Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$R = 116 - 87$$

$$= 29$$

3. Mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$BK = 1 + 3,3 \log 50$$

$$BK = 1 + 3,3 (1,69)$$

$$BK = 1 + 5,6 = 6,60 \text{ (dibulatkan 7)}$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{29}{7} = 4,14 \text{ (dibulatkan 4)}$$

5. Membuat tabulasi penolong

Adapun distribusi frekuensi motivasi belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mahasiswa Non Bidikmisi

No	Interval	F_i	X_i Nilai Tengah	$F_i \cdot X_i$	X_i^2	$F_i \cdot X_i^2$
1.	87-90	6	88,5	531	7832,25	46993,5
2.	91-94	8	92,5	740	8556,25	68450
3.	95-98	8	96,5	772	9312,25	74498
4.	99-102	8	100,5	804	10100,25	80802
5.	103-106	8	104,5	836	10920,25	87362
6.	107-110	7	108,5	759,5	11772,25	82405,75
7.	111-114	3	112,5	337,5	12656,25	37968,75
8.	114-118	2	116,5	233	13572,25	27144,5
		50	820	5013	84722	505624,5

(Sumber: Data Primer diolah bulan Agustus 2020)

6. Mencari rata-rata (*mean*)

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$x = \frac{5013}{50} = 100,28$$

7. Mencari simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(50 \cdot 505624,5) - (5013)^2}{50 \cdot (50-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{25281225 - 25130169}{50 \cdot (49)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{151056}{2450}} = \sqrt{61,665} = 7,85$$

8. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- e. Menentukan batas kelas, angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh 86,5, 90,5, 94,5, 98,5, 102,5, 106,5, 110,5, 114,5, 118,5

- f. Mencari nilai Z-skor untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z_i = \frac{\text{batas kelas} - x}{s}$$

$$Z_1 = \frac{86,5 - 100,28}{7,85} = -1,75$$

$$Z_2 = \frac{90,5 - 100,28}{7,85} = -1,25$$

$$Z_3 = \frac{94,5 - 100,28}{7,85} = -0,74$$

$$Z_4 = \frac{98,5 - 100,28}{7,85} = -0,23$$

$$Z_5 = \frac{102,5 - 100,28}{7,85} = 0,28$$

$$Z_6 = \frac{106,5 - 100,28}{7,85} = 0,79$$

$$Z_7 = \frac{110,5 - 100,28}{7,85} = 1,30$$

$$Z_8 = \frac{114,5 - 100,28}{7,85} = 1,81$$

$$Z_9 = \frac{118,5 - 100,28}{7,85} = 2,32$$

Selanjutnya mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal 0-Z dengan menggunakan rumus angka-angka untuk batas kelas, maka di dapat 0,4599: 0,3944: 0,2704: 0,0910 : 0,1103 : 0,2852 : 0,4032 : 0,4649 : 0,4898

- g. Mencari luas setiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka yang berada pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya, sehingga di dapat:

$$0,4596 - 0,3944 = 0,0652$$

$$0,3944 - 0,2704 = 0,124$$

$$0,2704 - 0,0910 = 0,1794$$

$$0,0910 - 0,1103 = -0,0193$$

$$0,1103 + 0,2852 = 0,3955$$

$$0,2852 - 0,4032 = -0,118$$

$$0,4032 - 0,5649 = -0,0617$$

$$0,4649 - 0,4898 = -0,0249$$

- h. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n=50$) sehingga diperoleh:

$$0,0652 \times 50 = 3,26$$

$$0,124 \times 50 = 6,2$$

$$0,1794 \times 50 = 8,97$$

$$-0,0193 \times 50 = -0,965$$

$$0,3955 \times 50 = 19,775$$

$$-0,118 \times 50 = -5,9$$

$$0,0617 \times 50 = -3,085$$

$$-0,0249 \times 50 = -1,245$$

Tabel 4.9 Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi

No	Batas kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_0
1	86,5	-1,75	0,4599	0,0652	3,26	6
2	90,5	-1,25	0,3944	0,124	6,2	8
3	94,5	-0,74	0,2704	0,1794	8,97	8
4	98,5	-0,23	0,0910	-0,0193	-0,965	8
5	102,5	0,28	0,1103	0,3955	19,775	8
6	106,5	0,79	0,2852	-0,118	-5,9	7
7	110,5	1,30	0,4032	-0,0617	-3,085	3
8	114,5	1,81	0,4649	-0,0249	-1,245	2
9	118,5	2,32	0,4898			
						50

(sumber: data primer diolah bulan agustus 2020)

9. Mencari chi kuadrat hitung (x_{hitung}^2)

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{(6-3,26)^2}{3,26} + \frac{(8-6,2)^2}{6,2} + \frac{(8-8,97)^2}{8,97} + \frac{(8--0,965)^2}{-0,965} + \frac{(8-19,775)^2}{19,775} + \frac{(7--5,9)^2}{-5,611} +$$

$$\frac{(3--3,085)^2}{-3,085} + \frac{(2--1,245)^2}{-1,245}$$

$$x^2 = 2,3029 + 0,522 + 0,1058 - 83,29 + 7,011 - 28,20 - 3,091 - 7,841 = -90,617$$

6. Membandingkan x_{hitung}^2 dengan x_{tabel}^2

Dengan membandingkan x_{hitung}^2 dengan x_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 7 - 1 = 6$, maka dicari pada tabel chi kuadrat didapat $x_{tabel}^2 = 12,592$ dengan kategori pengujian sebagai berikut:

jika $x_{hitung}^2 \geq x_{tabel}^2$ maka distribusi tidak normal

jika $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ maka distribusi normal

Berdasarkan kriteria data di atas maka dapat disimpulkan bahwa data angket $x_{hitung}^2 = -90,617 < x_{tabel}^2 = 12,592$ artinya data terdistribusi **Normal**

4.2.3 Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar

- Masukkan angka-angka statistik untuk pengujian homogenitas pada tabel penolong

4.10 Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar

Sampel	Dk=n-1	S_1	$\text{Log } S_1$	$(Dk) \cdot \text{Log } S_1$
Bidikmisi	49	26,45	1,422	69,68
Non Bidikmisi	49	35,69	1,552	76,048
$\Sigma (n_1)$	98			145,728

- Menghitung varians gabungan

$$S = \frac{(n_1 \cdot S_1) + (n_2 \cdot S_2)}{n_1 + n_2}$$

$$S = \frac{(49 \cdot 26,45) + (49 \cdot 35,69)}{49 + 49}$$

$$S = \frac{(1296,05) + (1748,81)}{98}$$

$$S = \frac{3044,86}{98} = 31,07$$

- Menghitung Log S

$$\text{Log } 31,07 = 1,492$$

- Menghitung nilai B

$$B = (\text{Log } S) \times \Sigma(n_i - 1)$$

$$1,492 \times (98 - 1) = 144,76$$

- Menghitung x_{hitung}^2

$$x_{hitung}^2 = (\ln 10) \times (B - \Sigma(dk) \text{Log } S)$$

$$= 2,3 \times (144,76 - 145,728)$$

$$= 2,3 \times -0,971$$

$$= -2,233$$

- Bandingkan x_{hitung}^2 dengan x_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = k-1$

Dengan kriteria pengujian:

Jika $x_{hitung}^2 \geq x_{tabel}^2$ berarti data tidak homogen

Jika $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ berarti data homogen

Ternyata $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ yaitu $-2,233 \leq 3,841$ maka dapat disimpulkan bahwa varians homogen

4.2.4 Uji Homogenitas Data Prestasi Belajar

- Masukkan angka-angka statistik untuk pengujian homogenitas pada tabel penolong

4.11 Tabel Hasil Angket Prestasi Belajar

Sampel	Dk=n-1	S_1	Log S_1	(Dk). Log S_1
Bidikmisi	49	18,22	1,260	61,74
Non Bidikmisi	49	7,25	0,860	42,14
$\Sigma (n_1)$	98			106,88

- Menghitung varians gabungan

$$S = \frac{(n_1 \cdot S_1) + (n_2 \cdot S_2)}{n_1 + n_2}$$

$$S = \frac{(49 \cdot 18,22) + (49 \cdot 7,25)}{49 + 49}$$

$$S = \frac{(892,78) + (355,25)}{98}$$

$$S = \frac{1248,03}{98} = 12,735$$

- menghitung Log S

$$\text{Log } 12,735 = 1,105$$

- menghitung nilai B

$$B = (\text{Log } S) \times \Sigma(n_i - 1)$$

$$1,105 \times (98 - 1) = 107,18$$

- Menghitung x_{hitung}^2

$$\begin{aligned}
 x_{hitung}^2 &= (\ln 10) \times (B - \sum(dk) \log S) \\
 &= 2,3 \times (107,18 - 106,88) \\
 &= 2,3 \times 0,304 \\
 &= 0,701
 \end{aligned}$$

6. Bandingkan x_{hitung}^2 dengan x_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = k-1$

Dengan kriteria pengujian:

Jika $x_{hitung}^2 \geq x_{tabel}^2$ berarti data tidak homogen

Jika $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ berarti data homogen

Ternyata $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ yaitu $0,701 \leq 3,841$ maka dapat disimpulkan bahwa varians homogen

4.3 Pengujian Hipotesis

4.3.1. Korelasi Pearson Product Moment

Setelah dilakukan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas data data homogenitas data, langkah selanjutnya yaitu mencari korelasi signifikan variabel X mempengaruhi variabel Y dengan menggunakan korelasi pearson product moment. Untuk mencari harga korelasi kelompok sampel dengan menggunakan rumus product moment diperoleh $\sum X$ sebesar 4403,5 $\sum Y$ sebesar 4228,5 $\sum X^2$ sebesar 388708,875 $\sum Y^2$ sebesar 357959,375 $\sum XY$ sebesar 372375,6 Adapun nilai tertinggi X adalah 96,25 dan nilai terendah adalah 78 . Sedangkan nilai tertinggi Y adalah 89,75 dan nilai terendah adalah 77,5.

Setelah didapat nilai dari harga korelasi kelompok sampel tersebut, selanjutnya adalah mencari koefisien r dengan menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2) \cdot (\sum Y^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{372375,6}{\sqrt{(388708,9) \cdot (357959,4)}} \\
 r_{xy} &= \frac{372375,6}{\sqrt{139141985952}} \\
 r_{xy} &= \frac{372375,6}{\sqrt{373017,407}} = 0,998
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas nilai r adalah 0,998. Harga yang di konverensikan dengan tabel interpretasi r bernilai sangat kuat yaitu terletak pada rentang 0,80 sampai 1,00.

4.3.2. Koefisien Determinan

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat dihitung dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ KP &= 0,998^2 \times 100\% \\ KP &= 0,996 \times 100 \\ KP &= 99,60\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 99,60% hal ini berarti Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya adalah $0,996 \times 100\% = 99,60\%$ ini artinya 0,4% dipengaruhi oleh variabel lain

4.3.3 Uji t

Selanjutnya untuk membuktikan Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Dalam penelitian ini karena $n_1 \neq n_2$ dan varians tidak homogen maka penghitungan uji t menggunakan rumus *separated varians*

$$\begin{aligned} t &= \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n_1 + n_2}}} \\ &= \frac{102,66 - 100,12}{\sqrt{\frac{6,15 + 7,85}{50 + 50}}} \\ &= \frac{2,44}{\sqrt{\frac{14}{100}}} \\ t &= \frac{2,44}{\sqrt{0,14}} = \frac{2,44}{0,374} = 6,524 \end{aligned}$$

dari perhitungan diatas diperoleh 6,524 dengan $dk=50+50-2= 98$ dengan taraf signifikan 0,05. Berdasarkan perhitungan diatas diketahui t_{hitung} 4,477 sedangkan t_{tabel} 1,984 artinya $4,477 \geq 1,984$ maka h_0 ditolak h_a diterima. Jadi kesimpulannya ada perbedaan pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya

4.4 Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi, angket pada penelitian ini berupa pernyataan mengenai motivasi belajar yang terdiri dari 44 pertanyaan yang akan di konsultasikan terlebih dahulu oleh peneliti kepada validator ahli, setelah di konsultasikan dari 44 pertanyaan hanya dipilih 40 pertanyaan karena ada beberapa item pertanyaan memiliki maksud yang sama. Setelah itu 40 item pertanyaan diuji coba kepada mahasiswa yang bukan termasuk sampel kemudian diuji validitas dan reliabilitas menggunakan rumus *korelasi product moment* dan uji-t. Untuk uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha*, sehingga diperoleh 32 item pertanyaan. Dokumentasi digunakan untuk melihat prestasi belajar mahasiswa berupa IPK (indeks prestasi kumulatif) pada semester 3, 5 dan 7.

Dari hasil Prestasi belajar berupa IPK Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016, 2017 dan 2018. 100 mahasiswa dibagi menjadi dua yaitu mahasiswa bidikmisi dan mahasiswa non bidikmisi, jumlah mahasiswa bidikmisi sebanyak 50 dan mahasiswa non bidikmisi 50, dengan hasil rerata ipk mahasiswa bidikmisi 3,43 dan mahasiswa non bidikmisi 3,38

Sedangkan hasil angket motivasi belajar mahasiswa bidikmisi ada 42 mahasiswa (84%) dengan kategori tinggi dan ada 8 mahasiswa (16%) dengan kategori sangat tinggi. yang berarti mahasiswa bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016, 2017, 2018

kampus indralaya memiliki motivasi belajar tinggi, yang ditunjukkan dengan tidak ada mahasiswa bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016, 2017, 2018 kampus Indralaya yang memiliki motivasi belajar dibawah 70 dengan kategori sedang. Sedangkan mahasiswa non bidikmisi ada 5 mahasiswa (10%) dengan kategori sedang, 38 mahasiswa (76%) dengan kategori tinggi dan 7 mahasiswa (14%) dengan kategori sangat tinggi, yang berarti mahasiswa non bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016, 2017, 2018 kampus Indralaya memiliki motivasi belajar tinggi, yang ditunjukkan dengan tidak ada mahasiswa non bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016, 2017, 2018 kampus indralaya yang memiliki motivasi belajar tidak ada yang dibawah 56 dengan kategori rendah.

Selanjutnya dilakukan analisis data angket yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak, digunakan uji normalitas pada mahasiswa bidikmisi tahun akademik 2016, 2017 dan 2018 dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* pada taraf signifikan 5% atau $\alpha = 0,05$ $x_{hitung}^2 = -60,074$ dan $x_{tabel}^2 = 11,071$ yang disimpulkan bahwa data angket berdistribusi normal, sedangkan mahasiswa non bidikmisi dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* pada taraf signifikan 5% atau $\alpha = 0,05$ $x_{hitung}^2 = -90,617$ dan $x_{tabel}^2 = 12,592$ yang disimpulkan bahwa data angket berdistribusi normal. Selanjutnya Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui keseimbangan dua varians data yaitu motivasi belajar dan prestasi belajar tahun akademik 2016, 2017 dan 2018. Uji homogenitas menggunakan metode Bartlett, uji homogenitas motivasi belajar diperoleh $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ yaitu $-2,233 \leq 3,841$ maka dapat disimpulkan bahwa varians homogen. Sedangkan prestasi belajar Ternyata diperoleh $x_{hitung}^2 < x_{tabel}^2$ yaitu $0,701 \leq 3,841$ maka dapat disimpulkan bahwa varians homogen

Pengujian hipotesis dengan menggunakan *pearson product moment* untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Berdasarkan perhitungan menggunakan *korelasi product moment*

yang dilambangkan dengan r diperoleh korelasi positif sebesar 0,998 dengan rentang nilai korelasi 0,80-1,00 jika diinterpretasikan nilai r hitung bernilai sangat kuat. Hal ini berarti terdapat pengaruh variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y) dengan tingkat hubungan sangat kuat. Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya pengaruh variabel X terhadap Variabel Y dapat dihitung dengan rumus koefisien determinan hasil perhitungan diketahui bahwa variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 99,60%. Hal ini berarti Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya sebesar 99,60% dan sisanya 0,4% dipengaruhi oleh Variabel lain

Kemudian Pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan uji-t dengan rumus *separated varians*. Dengan tingkatan kesalahan 5% dengan $dk=41+59-2=98$ dan taraf signifikan 0,05 dengan $t_{tabel} 1,984$, dari hasil tersebut $t_{hitung} = 6,524$ lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_0 diterima H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

Terdapat adanya perbedaan pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar yang sudah diuraikan di atas, menunjukkan bahwa mahasiswa yang menerima bidikmisi memiliki motivasi belajar dan prestasi belajar yang lebih besar. Menurut Rosyid dkk (2019:9) prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan. Untuk meningkatkan prestasi belajar dibutuhkan dorongan baik itu internal maupun eksternal, sehingga hasil yang didapatkan peserta didik sesuai dengan tingkat keberhasilan yang telah ditentukan. Hal ini Sejalan dengan Pendapat Uno (2014:23) mengemukakan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Dorongan eksternal yang dimaksud salah satu nya adalah bantuan

biaya pendidikan yang diberikan pemerintah dengan kesepakatan bahwa IPK mahasiswa harus diatas 2,75 dan dapat menyelesaikan perkuliahan 4 tahun sehingga mahasiswa yang mendapatkan bantuan bidikmisi terus meningkatkan prestasi belajar baik ekstrakurikuler maupun kokulikuler, sejalan dengan menurut Ismunandar (2019:3) Bidikmisi bertujuan untuk meningkatkan mengakses dan kesempatan belajar di perguruan tinggi, meningkatkan prestasi mahasiswa; menjamin keberlangsungan studi mahasiswa dengan tepat waktu dan melahirkan lulusan yang mandiri, produktif serta memiliki kepedulian sosial sehingga mampu berperan dalam upaya pemutusan mata rantai kemiskinan dan pemberdayaan masyarakat. Dari penjelasan diatas mahasiswa bidikmisi dituntut agar memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga menghasilkan prestasi belajar yang tinggi pula, karena motivasi belajar sangat mempengaruhi hasil, jika motivasi belajar didalam diri mahasiswa rendah maka yang didapat prestasi belajar juga akan rendah.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dokumentasi untuk variabel prestasi belajar dan angket untuk variabel motivasi belajar. Keterbatasan penelitian ini angket menggunakan *google form* tetapi masih banyak mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data karena ada beberapa mahasiswa yang sulit dihubungi sehingga membutuhkan waktu dalam mengumpulkannya. Meskipun terdapat perbedaan pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Perbedaan motivasi belajar dan prestasi belajar mahasiswa bidikmisi memiliki rerata sebesar 79,07 % sedangkan mahasiswa non bidikmisi sebesar 75,74% . Sedangkan Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya sebesar 99,6% dan sisanya 0,4% dipengaruhi oleh variabel lain

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya pada mahasiswa tahun akademik 2016, 2017 dan 2018 kelas Indralaya. Motivasi belajar mahasiswa bidikmisi memiliki rerata 79,07 sedangkan mahasiswa non bidikmisi sebesar 75,74 sedangkan rerata prestasi belajar mahasiswa bidikmisi sebesar 3,43 sedangkan mahasiswa non bidikmisi sebesar 3,38 yang artinya motivasi belajar dan prestasi belajar mahasiswa bidikmisi lebih besar dari mahasiswa non bidikmisi. Berdasarkan perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} 6,524 \geq t_{tabel} 1,984$ maka h_0 ditolak h_a diterima. Kemudian dilakukan pengujian determinan untuk mengetahui seberapa besar variabel X mempengaruhi variabel Y diketahui sebesar 99,6% dan sisanya 0,4% yang dipengaruhi oleh variabel lain.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini menyatakan bahwa prestasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2016, 2017, 2018 dengan motivasi belajar yang didapat sesuai kriteria data angket motivasi belajar mahasiswa bidikmisi masuk kriteria tinggi dengan rentang 79,07, sedangkan mahasiswa non bidikmisi masuk kriteria tinggi dengan rentang 75,74. Sedangkan prestasi belajar mahasiswa bidikmisi 3,43 dengan kriteria memuaskan dan mahasiswa non bidikmisi 3,38 dengan kriteria memuaskan. Maka peneliti menyarankan agar seluruh mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi lebih meningkatkan lagi motivasi belajar agar tercapainya prestasi belajar yang lebih memuaskan, karena motivasi belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah. (2019). *Sosiologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Abdul, Mumuh. (2018). Pengaruh Disiplin Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa akademi Maritim Cirebon. *Jurnal Ilmiah Indonesia*. Vol. 3, tahun 2018, hal 92
- Achdiyat, Maman dkk. (2019). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 6, tahun 2019, hal 103
- Afida, Zahra N dkk. (2019). Pengaruh Beasiswa Bidikmisi dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Tahun Angkatan 2014 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi* .Vol. 4, tahun 2019, hal 2
- Ahmad, Intan. (2018). *Pedoman Bidikmisi Penerima Th 2018*. Tersedia di <http://fk.unila.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/2.-Pedoman-Bidikmisi-penerima-th-20181.pdf>. Diakses pada 2 januari 2020
- Ali, Mohammad.(2013). *Penelitian Kependidikan prosedur & Strategi*. Bandung. Angkasa
- Amin, Kamarudin. (2017). *juknis program bidikmisi 2017*. Tersedia di <https://docplayer.info/30842160-petunjuk-teknis-program-bidikmisi-perguruan-tinggi-keagamaan-islam-swasta-tahun-anggaran-2016.html>. Diakses pada 22 agustus 2019
- Andani, Rai dkk. (2019). Pengaruh Pemahaman Tentang Beasiswa Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Journal of Mechanical Engineering Education*. Vol. 6, Tahun 2019, hal 80
- Badarudin, Achmad. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta. Abe kreatifindo
- Bambang, eddy. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Menggunakan E-Learning Pendekatan Bimbingan Belajar Berbasis Multimedia. *Ikraith Informatika*. Vol. 2, tahun 2018, hal 20
- Basir, Djahir dan Amrina Eka. (2017). *Pengantar Metode Penelitian*. Palembang. Unsri pres
- Baskoro, Robbi dkk. (2018). *Petunjuk Teknis Pengelolaan Bidikmisi*. [Internet]. Tersedia di <https://belmawa.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2018/01/4.-Pedoman-Bidikmisi-Pengelola-th-2018.pdf>. Diakses pada 24 agustus 2019

- Dhiyaulhaq. (2016). *Sukses Sbmpn Soshum 2017*. Jakarta selatan. PT Bintang Wahyu
- Djamaran, Syaiful. (2015). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful.(2012). *Prestasi Belajar dan kompetensiguru*.Surabaya: usaha nasional
- Fawzi, Muhammad dkk. (2019). Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi dan Kemampuan *Soft Skills* Terhadap Prestasi Belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin..* Vol. 7, Tahun, 2019, hal 95
- Ismunandar. (2019). *Pedoman bidikmisi siswa 2019*.Tersedia di [https://file:///C:/Users/user/Downloads/PEDOMAN_BIDIKMISI_SISWA_2019%20\(2\).pdf](https://file:///C:/Users/user/Downloads/PEDOMAN_BIDIKMISI_SISWA_2019%20(2).pdf) Diakses pada 24 agustus 2019
- Kubtiyah, Mariayatul. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil BelajarAkuntansi Siswa Pada Materi Jurnalkhusus Kelas Xii Ips Sma Negeri I Batang Natal. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. Vol.6 tahun 2018, hal 40
- Kusuma, Dhenise dkk. (2018). Pengaruh Minat Baca, Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi BelajarMahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Angkatan 2014-2016. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*. Vol 4 tahun 2018, hal 2
- Listya, Weny dkk. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 12, tahun 2019, hal 48
- Marsetyaningsih, Herlina.(2014). *Kegemaran membaca di perpustakaan dan prestasi belajar anak*. Jawa Tengah. Penembahan Senopati
- Murniasih, Erny. (2009). *Winning A Scholarship*. Jakarta: Gagas Media.
- Nia, Kiki. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Arias*. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. Vol. 3, tahun 2018, hal 6
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, dkk. (2019). *Prestasi belajar*. Malang: literasi nusantara
- Rukaesah, A. Maolani. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

- Sardiman. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Siswa*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Setyorini, D. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Studi Kasus Pada Program Studi Teknik Sipil Institut Sains Dan Teknologi Al Kamal Jakarta. *Yayasan Akrab Pekanbaru*. Vol. 3, Tahun 2018, hal 141
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta. Pt Rineka Cipta
- Sudijono, Anas.(2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persadap
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Sulistiyono. (2018). *Top One Sbmpn Saintek 2019*. Jakarta selatan. PT Bintang Wahyu
- Sukardjo. (2012). *Landasan Pendidikan Konsep Dan Aplikasinya*. Jakarta. Rajawali Pres
- Suratman, Asep dkk.(2019). Pengaruh Model pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Analisa*. Vol. 5, tahun 2019, hal 47
- Susanti, Lidia. (2019). *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik*. Malang: Literasi nusantara
- Susanto, Ahmad. (2018). *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta Prenadamedia.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
- Uno, Hamzah B.(2014). *Teori Motivasi Belajar dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wea, Antonius Goa Dkk,(2018).Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Tribuwana Tunggadewi Malang. *JurnalIlmu Sosial Dan Ilmu Politik*. Vol. 7, Tahun 2018, Hal 21

Winata, Rahmat dkk. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuala Behe. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*. Vol. 7, tahun 2019, hal 85

Yamin, Martinis. (2010)*Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press

Zulfahmi, Muhammad. (2019). Penerapan Principal Component Analysis (Pca) Dalam Penentuan Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Informasi*. Vol. 3 tahun 2019, hal 43

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Angket Dan Angket Motivasi Belajar Sebelum Validasi Ahli
--

Variabel	Indikator	Deskriptor	No item	
			Positif	Negatif
Motivasi belajar	1.1Kebutuhan dalam belajar	1. Kehadiran di kampus	1,5	3, 4
		2.Mengikutipembelajaran diruangan	8,9	2, 11
		3. Belajar dirumah	13,15	14,16
	1.2 keinginan untuk berhasil	4. Membuat Rencana	6, 44	7,10
		5. mandiri dalam mengambil tindakan	12, 17	18.19
		6. Meluangkan waktu	23,26	22, 25
		7. Berusaha memperkirakan hasil belajar	20, 21	24, 27
		8. penyelesaian tugas	29, 32	28, 33
	1.3 keuletan dalam berusaha	9. Keberanian menghadapikegagalan	30, 34	31, 35
		10. Kemampuan bangkit dari kegagalan	41, 42	37, 43
		11. Gigih terus berusaha kalau usaha pertama gagal	36, 39	38,40

Lampiran 2 Kisi Kisi Angket Setelah Validasi Ahli
--

Variabel	Indikator	No item	
		Positif	Negatif
Motivasi Belejar	1.1 Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 5	3, 4
	1.2 Aktif dan kreatif serta produktif	8,9	2, 11
	1.3 Mempunyai tanggung jawab	13,15	14,16
	1.4 Tekun menemukan solusi	12, 17, 21	18. 19
	1.5 Adanya lingkungan belajar yang kondusif	23, 26	22, 25
	1.5 Selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik	20, 35	24, 27
	1.7 Ulet mengerjakan tugas	29, 32	28, 33, 36
	1.8 Adanya harapan dan cita cita masa depan	30, 39	31, 37
	1.9 Adanya sikap ulet dan pantang Menyerah	7, 10, 34	6, 38,40
	Jumlah	20	20

SKALA MOTIVASI BELAJAR

Nama :
 Jenis kelamin :
 Umur :
 Angkatan :
 Penerima Bidikmisi : Ya / Tidak

A. PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, umur, angkatan dan penerima bidikmisi anda disudut kiri atas pada lembar jawaban
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama
3. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum menjawab skala dan angket

B. PETUNJUK PENGISIAN SKALA MOTIVASI BELAJAR

Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika mendapat diri anda dalam situasi seperti dengan memberikan cek list (√). Pilih jawaban berupa Sangat Setuju(SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan jawaban anda menjawabnya dengan jujur, kerashasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewati untuk dijawab

C. PERTANYAAN

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa rugi jika tidak mengikuti perkuliahan				
2	Saya memilih bolos kuliah jika pembelajaran itu tidak saya sukai				
3.	Saya mengikuti perkuliahan, sampai jadwal perkuliahan selesai				
4	Jika dosen sudah hadir diruangan, saya memilih untuk tidak masuk ruangan				
5.	Saya berusaha hadir setiap hari jika ada jadwal perkuliahan				
6	Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari dosen, Saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain				
7	Ketika Saya keliru dan dikritik oleh dosen, Saya sangat senang karena itu menambah ilmu Saya				
8.	Saya mengikuti mata kuliah dengan aktif sampai				

	mata kuliah selesai				
9.	Siapapun dosen yang mengajar Saya tetap masuk kuliah				
10.	Jika Saya mendapat nilai jelek, Saya yakin akan mampu memperbaikinya				
11.	Saya lebih banyak pasif pada saat perkuliahan di kelas				
12.	Ketika ada pelajaran yang Saya kurang pahami, Saya bertanya pada teman yang lebih mengerti.				
13.	Saya mengerjakan tugas tugas dari dosen sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
14.	Saya malas belajar di rumah saat ada tugas kuliah dan ujian esok hari				
15.	Saya mempelajari kembali materi perkuliahan di rumah				
16.	Saya lebih banyak menyontek tugas kepada teman dari pada mengerjakan sendiri				
17.	Jadwal belajar yang telah saya buat akan saya laksanakan dengan prasaan senang				
18.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata kuliah yang diberikan				
19.	Meskipun Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, tapi Saya tetap malas untuk belajar				
20.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang Saya dapatkan adalah kemampuan Saya sendiri				
21.	Bila menghadapi kesulitan dalam pembelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahan sendiri				
22.	keadaan ruang kelas untuk perkuliahan masih banyak sampah berserakan				
23.	Keadaan ruang kelas selalu bersih				
24.	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam belajar				
25.	Suasana lingkungan belajar dikampus selalu berisik karena banyak kendaraan				
26.	Suasana lingkungan belajar di dikampus dapat dikatakan selalu kondusif				
27.	Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi mata kuliah yang sulit				
28.	Jika menghadapi tugas yang sulit, maka Saya memilih untuk melihat pekerjaan teman				
29.	Bila ada tugas yang diberikan oleh dosen, Saya tidak akan menunda dalam mengerjakannya				
30.	Meskipun Saya tahu resiko kegagalan itu ada, Saya tidak takut memperjuangkan cita-cita Saya				
31.	Saya mengabaikan tugas tugas dari dosen				

32.	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar Saya, maka Saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu				
33.	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan				
34.	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi baik saya akan tetap berusaha dan belajar				
35.	Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan				
36.	Bila saya diberi tugas oleh dosen, Saya akan mengabaikannya				
37.	Bila Saya ditegur oleh dosen Saya tidak menghiraukannya				
38.	Ketika Saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh dosen di depan, Saya tidak akan bertanya				
39.	Bila Saya tidak mampu menyelesaikan tugas mata kuliah pada kesempatan pertama, Saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.				
40.	Bila saya mendapat kritikan dari teman saya merasa putus asa				

Lampiran 3
Kisi Kisi Angket Setelah Validasi Eksternal

lampiran 1. Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	No item	
		Positif	Negatif
Motivasi belajar	1. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 5	3, 4
	2. Aktif dan kreatif serta produktif	8,9	2, 11
	3. Mempunyai tanggung jawab	13,15	14,16
	4. Tekun menemukan solusi	12	17. 18,
	5. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	22	20
	6. Selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik	19, 28,	21
	7. Ulet mengerjakan tugas	24, 27	23, 29
	8. Adanya harapan dan cita cita masa depan	25, 32,	26, 30,
	9. Adanya sikap ulet dan pantang menyerah	7, 10	6, 31
	Jumlah	16	16

Lampiran 4
Surat Pengantar Validasi

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,
Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons.
Dosen Pendidikan Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Meimunah
NIM : 06031181621061
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Memohon kesediaan Ibu sebagai validator dalam mempertimbangkan dan menilai validitas isi pada instrumen penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya."

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Indralaya, Maret 2020

Mengetahui,
Dosen Pembimbing I

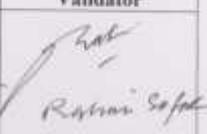
Peneliti


Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004


Meimunah
NIM. 06031181621061

KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI TES

Nama Mahasiswa : Meimunah
 NIM : 06031181621061
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya
 Pembimbing 1 : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
 Pembimbing 2 : Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak Si
 Dosen Validasi : Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons.

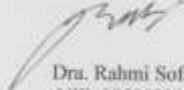
No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal
			Validator
	Validasi instrumen motivasi belajar	ada keberagaman item yg perlu di revisi dan layak untuk ke lay	 Rahmi Sofah

Indralaya, Maret 2020

Koordinator Program Studi,

Validator,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
 NIP. 196408221990032005


 Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons.
 NIP. 195902201986112001

Lampiran 5 Validasi angket

Mencari harga r dengan rumus :

$$r_{hitung} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Item Soal No 2

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	120	9	14400	360
2	3	132	9	17424	396
3	4	150	16	22500	600
4	4	148	16	21904	592
5	3	148	9	21904	444
6	3	129	9	16641	387
7	4	155	16	24025	620
8	3	137	9	18769	411
9	4	144	16	20736	576
10	3	127	9	16129	381
11	3	147	9	21609	441
12	4	141	16	19881	564
13	3	134	9	17956	402
14	4	144	16	20736	576
15	3	113	9	12769	339
16	3	120	9	14400	360
17	4	139	16	19321	556
18	3	120	9	14400	360
19	3	138	9	19044	414
20	3	147	9	21609	441
jml	67	2733	229	376157	9220

$$r_{hitung} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{20.9220 - (67)(2733)}{\sqrt{\{20.229 - (67)\}^2\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{184,400 - 183,111}{\sqrt{\{4,580 - 4,489\}\{7,583,140 - 7,469,289\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1289}{\sqrt{91.53.851}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1289}{\sqrt{4.900.441}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1289}{\sqrt{2,213,69}} = 0,5822$$

Rekapitulasi Uji Validitas Angket

No item	r hitung	r tabel	Interpretasi	Keterangan
1	0,582	0.444	Valid	Digunakan
2	0,582	0.444	Valid	Digunakan
3	0,644	0.444	Valid	Digunakan
4	0,666	0.444	Valid	Digunakan
5	0,666	0.444	Valid	Digunakan
6	0,678	0.444	Valid	Digunakan
7	0,544	0.444	Valid	Digunakan
8	0,827	0.444	Valid	Digunakan
9	0,676	0.444	Valid	Digunakan
10	0,512	0.444	Valid	Digunakan
11	0,696	0.444	Valid	Digunakan

12	0,739	0.444	Valid	Digunakan
13	0,562	0.444	Valid	Digunakan
14	0,497	0.444	Valid	Digunakan
15	0,61	0.444	Valid	Digunakan
16	0,746	0.444	Valid	Digunakan
17	0,419	0.444	Valid	Tidak Digunakan
18	0,609	0.444	Valid	Digunakan
19	0,60	0.444	Valid	Digunakan
20	0,648	0.444	Valid	Digunakan
21	0,154	0.444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	0,605	0.444	Valid	Digunakan
23	0,341	0.444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
24	0,523	0.444	Valid	Digunakan
25	0,432	0.444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
26	0,501	0.444	Valid	Digunakan
27	0,364	0.444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
28	0,674	0.444	Valid	Digunakan
29	0,558	0.444	Valid	Digunakan
30	0,496	0.444	Valid	Digunakan
31	0,634	0.444	Valid	Digunakan

32	0,448	0. 444	Valid	Digunakan
33	0,293	0. 444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
34	0,38	0. 444	Tidak Valid	Tidak Digunakan
35	0,448	0. 444	Valid	Digunakan
36	0,615	0. 444	Valid	Digunakan
37	0,45	0. 444	Valid	Digunakan
38	0,454	0. 444	Valid	Digunakan
39	0,556	0. 444	Valid	Digunakan
40	0,435	0. 444	Tidak Valid	Tidak Digunakan

No	NAMA	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
	CA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2H	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
	3 MSS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	4 NA	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
	5 SNA	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	6 QAA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
	7 WS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8 I	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
	9 PY	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
	10 DS	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
	11 REY	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
	12 IP	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13 MS	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	14 FP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15 SW	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3
	16 RPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	17 UP	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
	18 AZS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	19 TE	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
	20 DMS	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4
	r hitung	0,5823	0,5823	0,6439	0,666	0,6657	0,6781	0,5435	0,8266	0,6761	0,512	0,6956	0,7393	0,5617	0,4967	0,6103	0,7458
	r tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	132
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	150
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	148
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	148
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	148
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	155
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	144
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	144
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147
0,4100	0,6004	0,5999	0,6483	0,1542	0,60904	0,3413	0,5232	0,432	0,5911	0,2841	0,674	0,538	0,496	0,6756	0,4475	0,283	0,3790	0,4477	0,6145	0,45	0,4536	0,5558	0,4352	
0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
TV	V	V	V	TV	V	H	V	H	V	H	V	V	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	TV	

Lampiran 6
Uji Reliabilitas Angket

Untuk mengukur apakah instrument angket reliable atau tidak, menggunakan rumus *alpha* yakni sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{st_i} \right)$$

Langkah 1. Menghitung varians skor tiap-tiap item dengan rumus:

$$S_t = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

Item Pernyataan No 1

$$S_t = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{236 - \frac{(68)^2}{20}}{20} = \frac{236 - \frac{(4.624)}{20}}{20} = \frac{236 - 231,2}{20} = \frac{4,8}{20} = 0,24$$

Item Pernyataan nomor 2

$$S_t = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{229 - \frac{(67)^2}{20}}{20} = \frac{229 - \frac{(4489)}{20}}{20} = \frac{229 - 224,45}{20} = \frac{4,55}{20} = 0,227$$

Langkah 2. Menghitung jumlah varians seluruh item:

$$\sum S_t = S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n$$

$$\begin{aligned} \sum S_t &= 0,24 + 0,227 + 0,24 + 0,247 + 0,247 + 0,327 + 0,347 + 0,21 \\ &+ 0,21 + 0,41 + 0,35 + 0,35 + 0,247 + 0,387 + 0,227 + 0,227 + 0,35 \\ &+ 0,227 + 0,29 + 0,247 + 0,2 + 0,247 + 0,24 + 0,24 + 0,247 + 0,247 \\ &+ 0,41 + 0,41 + 0,41 + 0,35 + 0,247 + 0,49 + 0,4 + 0,227 + 0,227 + \\ &0,387 + 0,21 + 0,227 + 0,21 + 0,35 = 11,587 \end{aligned}$$

Langkah 3. Menghitung jumlah varians total:

$$S_t = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{376157 - \frac{(2733)^2}{20}}{20} = \frac{376157 - \frac{7469287}{20}}{20} = \frac{376157 - 373464}{20} = \frac{2696}{20} = 134,8$$

Langkah 4. Kemudian dihitung dengan rumus *alpha* :

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum si}{st_i} \right) \\
 &= \left(\frac{32}{32-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{11,982}{134,8} \right) \\
 &= \frac{32}{31} \cdot (1-0.088) \\
 &= (1,0322) \cdot (0.912) = 0.941
 \end{aligned}$$

Kemudian membandingkan hasil dari r_{hitung} dengan r_{tabel} dengan $dk = N-1 = 20-1 = 19$, dengan taraf signifikansi 5%, sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,456$ dan $r_{hitung} = 0.941$ Kaidah keputusan: Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ berarti reliabel karena $r_{hitung} = 0.941$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,456$ maka semua data yang dianalisis dengan rumus alpha adalah reliabel.

Lampiran 7 Angket Penelitian

SKALA MOTIVASI BELAJAR

Nama :
 NIM :
 Angkatan :
 Penerima Bidikmisi : Ya / Tidak

A. PETUNJUK UMUM

4. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, umur, angkatan dan penerima bidikmisi anda disudut kiri atas pada lembar jawaban
5. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama
6. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum menjawab skala dan angket

B. PETUNJUK PENGISIAN SKALA MOTIVASI BELAJAR

Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika mendapat diri anda dalam situasi seperti dengan memberikan cek list (√). Pilih jawaban berupa Sangat Setuju(SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan jawaban anda menjawabnya dengan jujur, kerashasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

C. PERTANYAAN

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya akan merasa rugi jika tidak mengikuti perkuliahan				
2.	Saya memilih bolos kuliah jika pembelajaran itu tidak Saya sukai				
3.	Saya mengikuti perkuliahan, sampai jadwal perkuliahan selesai				
4	Jika dosensudah hadir di ruangan, Saya memilih				

	untuk tidak masuk ruangan				
5	Saya berusaha hadir setiap hari jika ada jadwal perkuliahan				
6	Bila Saya gagal menyelesaikan tugas dari dosen, Saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain				
7	Ketika Saya keliru dan dikritik oleh dosen, Saya sangat senang karena itu menambah ilmu Saya				
8.	Saya mengikuti mata kuliah dengan aktif sampai mata kuliah selesai				
9.	Siapun dosen yang mengajar Saya tetap masuk kuliah				
10.	Jika Saya mendapat nilai jelek, Saya yakin akan mampu memperbaikinya				
11.	Saya lebih banyak pasif pada saat perkuliahan di kelas				
12.	Ketika ada pelajaran yang Saya kurang pahami, Saya bertanya pada teman yang lebih mengerti.				
13.	Saya mengerjakan tugas tugas dari dosen sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
14.	Saya malas belajar di rumah saat ada tugas kuliah dan ujian esok hari				
15.	Saya mempelajari kembali materi perkuliahan di rumah				
16.	Saya lebih banyak menyontek tugas kepada teman dari pada mengerjakan sendiri				
17.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata kuliah yang diberikan				
18.	Meskipun Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, tapi Saya tetap malas untuk belajar				
19.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang Saya dapatkan adalah kemampuan Saya sendiri				
20.	keadaan ruang kelas untuk perkuliahan masih banyak sampah berserakan				
21.	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam belajar				
22	Suasana lingkungan belajar di dikampus dapat dikatakan selalu kondusif				
23.	Jika menghadapi tugas yang sulit, maka Saya memilih untuk melihat pekerjaan teman				
24.	Bila ada tugas yang diberikan oleh dosen, Saya tidak akan menunda dalam mengerjakannya				
25.	Meskipun Saya tahu resiko kegagalan itu ada, Saya tidak takut memperjuangkan cita-cita Saya				

26.	Saya mengabaikan tugas tugas dari dosen				
27.	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar Saya, maka Saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu				
28.	Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan				
29.	Bila saya diberi tugas oleh dosen, Saya akan mengabaikannya				
30.	Bila Saya ditegur oleh dosen Saya tidak menghiraukannya				
31.	Ketika Saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh dosen di depan, Saya tidak akan bertanya				
32.	Bila Saya tidak mampu menyelesaikan tugas mata kuliah pada kesempatan pertama, Saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.				

Lampiran 8 Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi
--

No	Mahasiswa Bidikmisi	IPK	No	Mahasiswa non Bidikmisi	IPK
1	AS	3,57	1	A	3,38
2	DR	3,55	2	IS	3,43
3	ALP	3,79	3	NY	3,48
4	YY	3,72	4	SF	3,59
5	MH	3,71	5	KM	3,31
6	SNA	3,85	6	WNH	3,46
7	AP	3,45	7	IO	3,41
8	NB	3,61	8	AR	3,26
9	RH	3,71	9	PNI	3,29
10	AAS	3,55	10	SHN	3,23
11	EF	3,72	11	HN	3,54
12	IA	3,54	12	SM	3,32
13	S	3,66	13	MM	3,1
14	SHD	3,49	14	UH	3,37
15	J	3,37	15	DAK	3,49
16	M	3,66	16	DA	3,34
17	O	3,25	17	ER	3,39
18	AF	3,41	18	PA	3,44
19	DK	3,56	19	YS	3,46
20	MAW	3,33	20	AS	3,51
21	N	3,7	21	A	3,41
22	Y	3,4	22	DF	3,4
23	RP	3,45	23	SK	3,3
24	FW	3,32	24	DZ	3,48
25	L	3,85	25	KP	3,4
26	FI	3,65	26	KS	3,36
27	MR	3,29	27	DK	3,44
28	UH	3,74	28	PDI	3,31
29	RDY	3,6	29	SW	3,54
30	AS	3,29	30	MP	3,56
31	DT	3,46	31	AL	3,4
32	WL	3,6	32	SD	3,22
33	N	3,65	33	DN	3,54
34	M	3,48	34	DS	3,28
35	AG	3,57	35	FT	3,42
36	RS	3,43	36	ML	3,46

37	MN	3,49	37	RN	3,48
38	MA	3,65	38	OV	3,42
39	MI	3,35	39	SRA	3,45
40	V	3,42	40	AMS	3,29
41	SA	3,51	41	B	3,26
42	SW	3,79	42	SSL	3,35
43	IF	3,4	43	SSH	3,36
44	ARJ	3,35	44	BA	3,29
45	TH	3,43	45	AF	3,43
46	R	3,22	46	TP	3,32
47	BF	3,42	47	AD	3,42
48	FT	3,23	48	<u>HK</u>	<u>3,1</u>
49	D	3,12	49	UN	3,29
50	NF	3,42	50	ASR	3,32
	Jumlah	171,5			169
	Rata Rata	3,43			3,38

Lampiran 9
 Hasil Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dan Non Bidikmisi

HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	AS	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	DR	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3
3	ALP	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4
4	YY	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2
5	MH	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	SNA	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2
7	AP	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2
8	NB	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	RH	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
10	AAS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	1	4	2
11	EF	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
12	IA	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2
13	S	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
14	SHD	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
15	J	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2
16	M	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3
17	O	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	1
18	AF	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
19	DK	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
20	MAW	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
21	N	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
22	Y	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	RP	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	FW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1
26	FI	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1
27	MR	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3
28	UH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
29	RDY	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2
30	AS	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
31	DT	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
32	WL	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
33	N	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2
34	M	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	1
35	AG	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
35	RS	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
37	MN	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2
38	MA	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
39	MI	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
40	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
41	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2
42	SW	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	IF	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	1
44	ARJ	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3
45	TH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
46	R	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3
47	BF	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
48	FT	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3
49	D	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3
50	NF	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2

P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total Skor	Nilai
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	93	73
3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	110	86
4	1	2	3	3	3	4	4	3	3	1	4	107	84
3	2	1	3	4	3	1	3	3	2	2	4	99	77
3	2	3	3	4	4	3	2	4	1	2	4	99	77
3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	102	80
3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	103	80
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	96	75
3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	101	79
2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	1	4	101	79
3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	99	77
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	71
3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	102	80
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	96	75
2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	91	71
3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	102	80
2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	97	76
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	91	71
2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	109	85
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	72
3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	107	84
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99	77
3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	103	80
3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	95	74
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	118	92
3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	102	80
3	1	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	101	79
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	94	73
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	103	80
3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	104	81
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	96	75
2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	105	82
3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	105	82
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	109	85
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	107	84
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	106	83
4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	110	86
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	105	82
3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	99	77
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	93	73
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	102	80
4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	113	88
4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	110	86
3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	107	84
3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	112	88
3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	111	87
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	109	85
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	109	85
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	110	86
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	106	83
RERATA												102,9512	89
MAX												118	92
MIN												91	71
STDR												6,76739	5,3
VARIAN												45,79756	28

HASIL ANGKET NOTIVASI BELAJAR MAHASISWA NON BIDIKMISI

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	A	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	IS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3
3	NY	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	1
4	SF	4	4	1	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2
5	KM	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3
6	WNH	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3
7	IO	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2
8	AR	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2
9	PNI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
10	SHN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3
11	HN	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3
12	SM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	MM	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2
14	UH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
15	DAK	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3
16	DA	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2
17	ER	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1
18	PA	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	1
19	YS	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2
20	AS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
21	A	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2
22	DF	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2
23	SK	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
24	DZ	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
25	KP	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3
26	KS	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
27	DK	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2
28	PDI	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2
29	SW	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1
30	MP	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2
31	AL	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2
32	SD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
33	DN	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1
34	DS	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
35	FT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2
36	ML	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
37	RN	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2
38	OV	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4
39	SRA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
40	AMS	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1
41	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1
42	SSL	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2
43	SSH	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
44	BA	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
45	AF	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2
46	TP	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2
47	AD	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2
48	HK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2
49	UN	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
50	ASR	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3

P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total Skor	nilai
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	72
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	88	69
4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	110	86
3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	97	76
3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	103	80
2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	102	80
3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	91	71
2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	95	74
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	92	72
3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	110	86
3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	102	80
3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	97	76
3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	2	3	98	77
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	89	70
3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	113	88
3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	110	86
4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	107	84
1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	98	77
1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	87	68
4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	116	91
2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	97	76
3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	102	80
3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	109	85
3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	95	74
1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	90	70
2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94	73
3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	106	83
1	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	99	77
2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	1	2	100	78
3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	112	88
3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	106	83
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	90	70
2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	101	79
3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	96	75
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	108	84
3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	106	83
3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	103	80
3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	104	81
4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	114	89
3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	102	80
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	88	69
2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	107	84
3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	102	80
3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	94	73
3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	104	81
2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	104	81
2	4	2	4	3	4	3	4	4	2	2	3	102	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	91	71
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	93	73
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	94	73
RERATA												100,2	78
MAX												116	91
MIN												87	68
STDR												7,602363	5,9
VARIAN												57,79592	45

Lampiran 10
Usul Judul Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang- Prabumulih, Indralaya 30662, Telp. 580058, 580085

USULAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Meimunah
NIM : 06031181621061
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi:

1. Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya
2. Pengaruh Bidikmisi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya
3. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya

Nomor judul yang disetujui : 1
Dosen Pembimbing Akademik : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

Pembimbing : 1 Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
2 Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.

Indralaya, Januari 2020
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 19640822 199032 005

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Subbagian Akademik

Lampiran 11
SK Pembimbing

Lampiran : 1 (satu) lampiran
Hal : Permohonan SK Pembimbing

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Di Indralaya

Dengan Hormat,

Dalam rangka menyelesaikan program sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, maka mahasiswa dibawah ini:

Nama : Meimunah
NIM : 06031181621061
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bersama ini saya mengajukan permohonan kepada Bapak untuk dapat Memberikan surat keputusan (SK) Pembimbing Skripsi. Adapun judul penelitian saya : Pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi universitas sriwijaya.

Dosen Pembimbing: 1. Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
2. Edutivia Mardetini, S.Pd.,M.Ak

Sebagai bahan pertimbangan Bapak bersama ini saya lampirkan:

1. Fotocopy Kartu Pengenal Mahasiswa
2. Fotocopy Bukti Pembayaran UKT Semester terakhir
3. Fotocopy Usul Judul Skripsi
4. Fotocopy Halaman Pengesahan Proposal yang telah diseminarkan dan direvisi
5. Fotocopy Proposal

Demikian isi surat permohonan saya, atas pertimbangan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Indralaya, Februari 2020

Mengetahui
Koordinator Program Studi,

Pemohon,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Meimunah
NIM. 06031181621061



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 0966/UN9.FKIP/TU.SK/2020

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/2019,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Dr. Riswan Jaendin, M.Pd
2. Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : Meimunah
Nomor Induk Mahasiswa : 06031181621061
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

161

- KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2020, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 02 Maret 2020

DEKAN,



Tembusan:

1. Rektor Unsri (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri
3. Kajar P.IPS FKIP Unsri
4. Koordinator Prodi Pend. Ekonomi FKIP Unsri
5. Yang bersangkutan

 **SOFENDI**
NIP 196009071987031002

Lampiran 12
Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
Telepon : (0711) 580058, Fax. (0711) 580058
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-El: support@fkip.unsri.ac.id

Nomor : 0811/UN9.FKIP/TU.SB5/2020
Hal : Mohon Izin Penelitian

20 Maret 2020

Yth. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Di Indralaya

Dalam rangka penyelesaian Program Strata-1 (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, kami mohon bantuan kiranya berkenan mengizinkan Mahasiswa:

Nama	: Meimunah
Nomor Registrasi	: 06031181621061
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

untuk melakukan penelitian di Lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, yang akan dilaksanakan pada tanggal 05 April 2020 sampai dengan tanggal 05 Mei 2020.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi dan Non Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya".

Demikian, atas bantuan dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

s.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

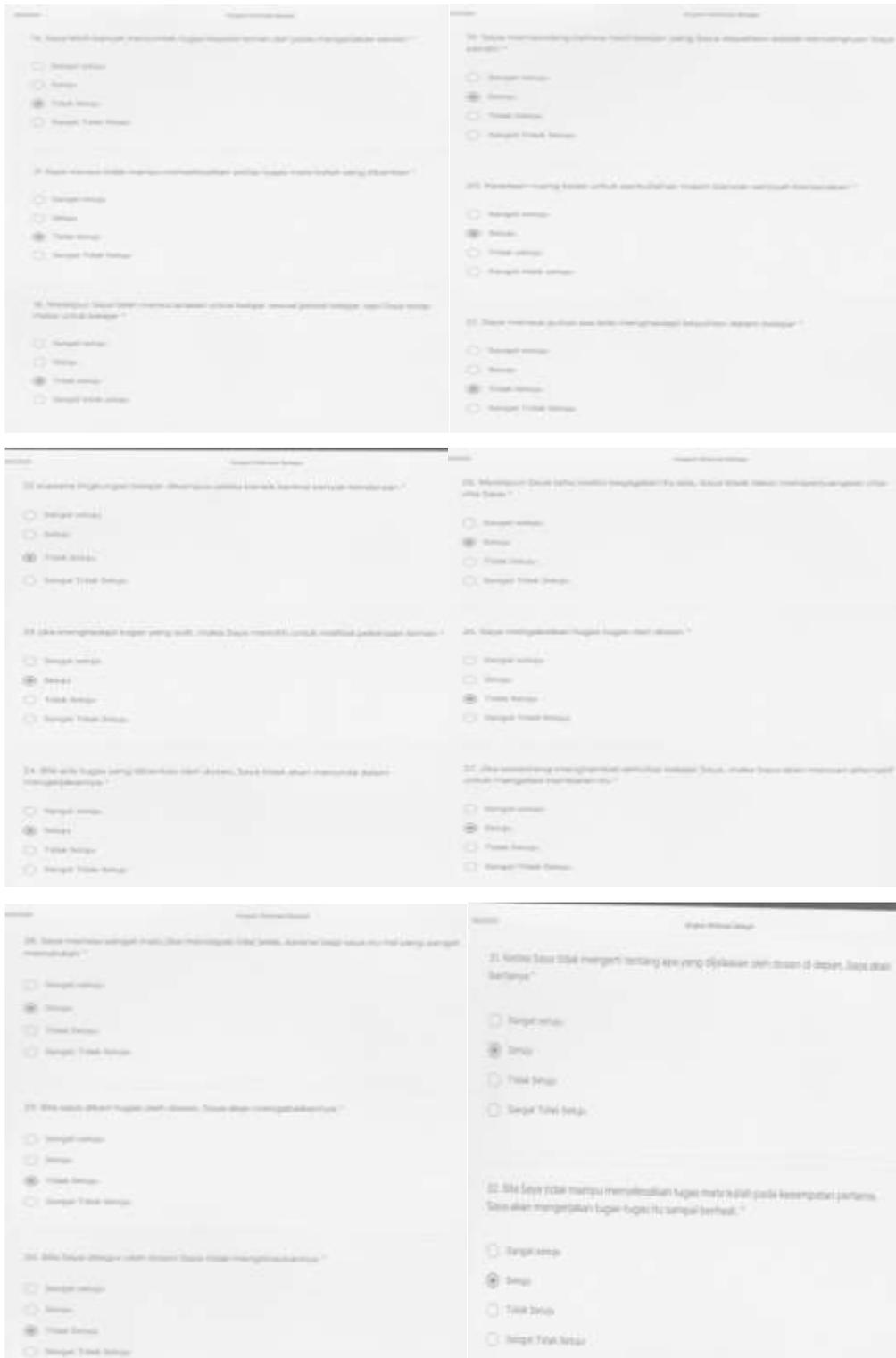
Dr. Hartono, M.A.
NIP 196710171993011001

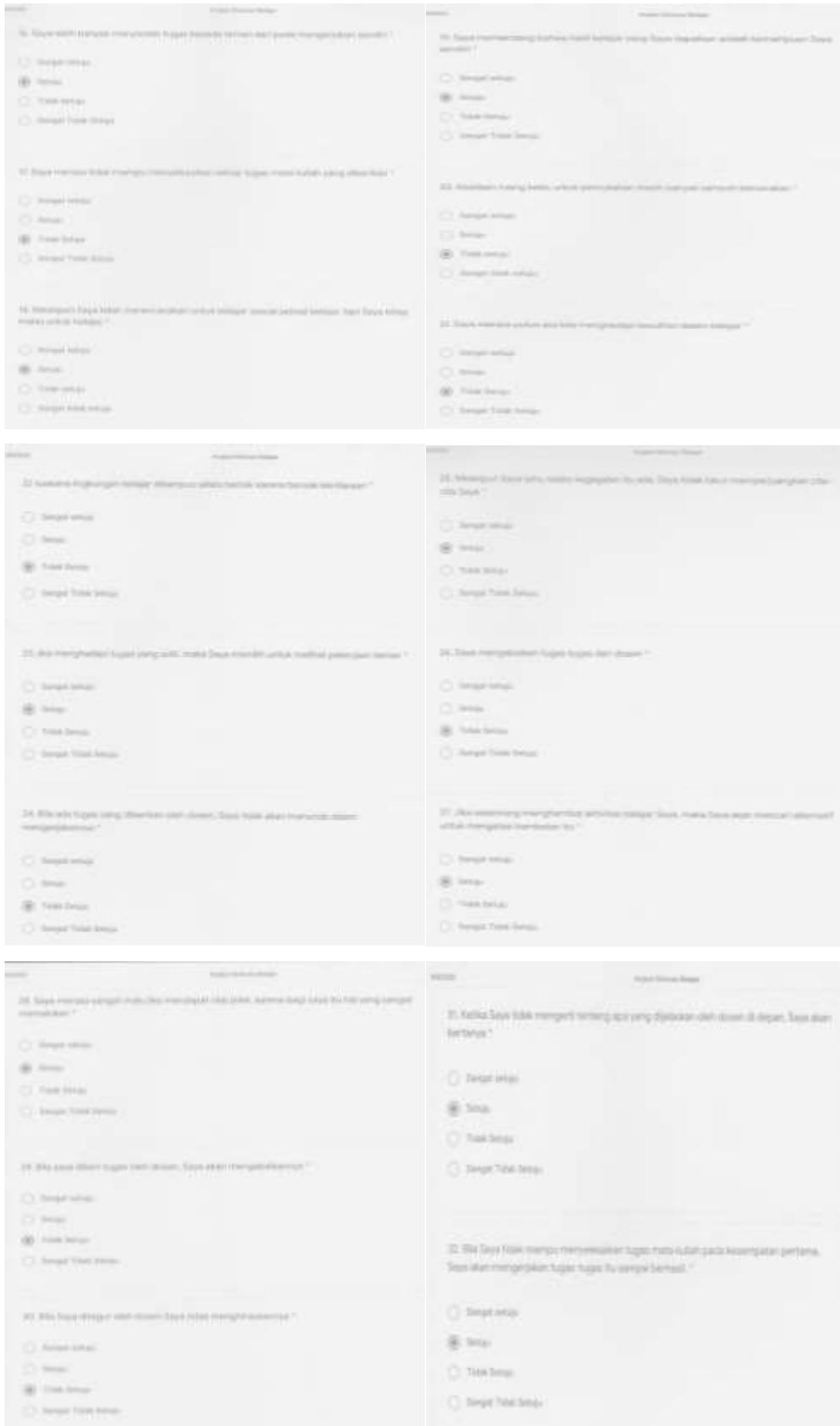
Tembusan:
1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan)
2. Kajar Pend. IPS

Lampiran 13
Pengisian Angket Motivasi Belajar

The image displays six screenshots of a digital survey titled "Angket Motivasi Belajar". The survey is presented in a two-column layout. The left column contains the survey questions, and the right column shows the selected responses. The questions and their corresponding selected answers are as follows:

- Question 1:** "Seberapa besar minat Anda dalam mengikuti pembelajaran?" (How much are you interested in following the learning?)
Selected Answer: Sangat tinggi (Very high)
- Question 2:** "Seberapa besar ketertarikan Anda dalam mengikuti pembelajaran?" (How much are you interested in following the learning?)
Selected Answer: Sangat tinggi (Very high)
- Question 3:** "Seberapa besar ketertarikan Anda dalam mengikuti pembelajaran?" (How much are you interested in following the learning?)
Selected Answer: Sangat tinggi (Very high)
- Question 4:** "Seberapa besar ketertarikan Anda dalam mengikuti pembelajaran?" (How much are you interested in following the learning?)
Selected Answer: Sangat tinggi (Very high)
- Question 5:** "Seberapa besar ketertarikan Anda dalam mengikuti pembelajaran?" (How much are you interested in following the learning?)
Selected Answer: Sangat tinggi (Very high)
- Question 6:** "Seberapa besar ketertarikan Anda dalam mengikuti pembelajaran?" (How much are you interested in following the learning?)
Selected Answer: Sangat tinggi (Very high)





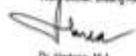
Lampiran 14
Prestasi Belajar Berupa KHS

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

KARTU HASIL STUDI (KHS)

NIM: 0011011001010101 FAKULTAS: IIP
 NAMA MAHASISWA: MUHAMMAD QADIR JURUSAN: PENDIDIKAN IPS
 NPM PA: 10000000000000000000 PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN EKONOMI (KONVANSI) (S1)
 DOSEN PA: DEWI LITA, M.Pd SEMESTER: SEMESTER 1

No.	KODE SKS	NAMA MATA KULIAH	SKS (S)	ULAI RUPUK	ULAI ANGKA (A)	IPK (R)
1.	00120011	PERKEMBANGAN PEKERJAAN DAN KEBUDAYAAN	3	0	0	0
2.	00120011	PEKERJAAN MANUSIA	3	0	0	0
3.	00120011	DAFTAR DAN KEBUDAYAAN EKONOMI	3	0	0	0
4.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH DAN KEBUDAYAAN	2	0	0	0
5.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH	2	0	0	0
6.	00120011	KEHUMASAN	3	0	0	0
7.	00120011	MANAJEMEN KEHUMASAN LANSIUM	2	0	0	0
8.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH	2	0	0	0
9.	00120011	PROFESI PENDIDIKAN	0	0	0	0
SKS Yang Diambil			22			
Total Kredit Yang Telah Diambil			00			
Indeks Prestasi Semester			0.00			
Indeks Prestasi Kumulatif			0.00			
Jumlah SKS Maksimal yg Diambil			24			

Indralaya, 08 Januari 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Hartono, M.A.
NIP. 19671017190011001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

KARTU HASIL STUDI (KHS)

NIM: 0011011001010101 FAKULTAS: IIP
 NAMA MAHASISWA: MUHAMMAD QADIR JURUSAN: PENDIDIKAN IPS
 NPM PA: 10000000000000000000 PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN EKONOMI (KONVANSI) (S1)
 DOSEN PA: DEWI LITA, M.Pd SEMESTER: SEMESTER 1

No.	KODE SKS	NAMA MATA KULIAH	SKS (S)	ULAI RUPUK	ULAI ANGKA (A)	IPK (R)
1.	00120011	PERKEMBANGAN PEKERJAAN DAN KEBUDAYAAN	3	0	0	0
2.	00120011	PEKERJAAN MANUSIA	3	0	0	0
3.	00120011	DAFTAR DAN KEBUDAYAAN EKONOMI	3	0	0	0
4.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH DAN KEBUDAYAAN	2	0	0	0
5.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH	2	0	0	0
6.	00120011	KEHUMASAN	3	0	0	0
7.	00120011	MANAJEMEN KEHUMASAN LANSIUM	2	0	0	0
8.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH	2	0	0	0
9.	00120011	PROFESI PENDIDIKAN	0	0	0	0
SKS Yang Diambil			22			
Total Kredit Yang Telah Diambil			22			
Indeks Prestasi Semester			1.00			
Indeks Prestasi Kumulatif			1.00			
Jumlah SKS Maksimal yg Diambil			24			

Indralaya, 08 Januari 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Hartono, M.A.
NIP. 19671017190011001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

KARTU HASIL STUDI (KHS)

NIM: 0011011001010101 FAKULTAS: IIP
 NAMA MAHASISWA: MUHAMMAD QADIR JURUSAN: PENDIDIKAN IPS
 NPM PA: 10000000000000000000 PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN EKONOMI (KONVANSI) (S1)
 DOSEN PA: DEWI LITA, M.Pd SEMESTER: SEMESTER 1

No.	KODE SKS	NAMA MATA KULIAH	SKS (S)	ULAI RUPUK	ULAI ANGKA (A)	IPK (R)
1.	00120011	PERKEMBANGAN PEKERJAAN DAN KEBUDAYAAN	3	0	0	0
2.	00120011	PEKERJAAN MANUSIA	3	0	0	0
3.	00120011	DAFTAR DAN KEBUDAYAAN EKONOMI	3	0	0	0
4.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH DAN KEBUDAYAAN	2	0	0	0
5.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH	2	0	0	0
6.	00120011	KEHUMASAN	3	0	0	0
7.	00120011	MANAJEMEN KEHUMASAN LANSIUM	2	0	0	0
8.	00120011	MANAJEMEN SUMBAH	2	0	0	0
9.	00120011	PROFESI PENDIDIKAN	0	0	0	0
SKS Yang Diambil			22			
Total Kredit Yang Telah Diambil			22			
Indeks Prestasi Semester			1.00			
Indeks Prestasi Kumulatif			1.00			
Jumlah SKS Maksimal yg Diambil			24			

Indralaya, 08 Januari 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Hartono, M.A.
NIP. 19671017190011001

Lampiran 15
Surat selesai Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Km.32 Indralaya Ogan Ilir Kode Pos 30662
Telp: 0711-580058, 580085-Fax (0711) 580058
Website : www.fkip.unsri.ac.id, email : support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 0026/UN9.1.6/PIPS/2020

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya menerangkan bahwa:

Nama : **Meimunah**
NIM : 06031181621061
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Benar telah melakukan penelitian di Program Studi Pendidikan Ekonomi berdasarkan surat dari Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 18 September 2020, dengan Judul " **Pengaruh Belajar Mahasiswa Bidik Misi dan Non Bidik Misi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya**" yang dilaksanakan pada tanggal 05 April 2020 sampai dengan tanggal 05 Mei 2020.

Demikianlah surat keterangan dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Indralaya, 21 September 2020

Ketua Jurusan PIPS

Dr. Farida WD, M.Si.
NIP. 196009271987032002

Lampiran 16
SK Bidikmisi

403	Pipa Nur Adhila	06021201621001	KIP	pendidikan sains matematika	2016
404	Yusmaniar	06021201621009	KIP	Pendidikan Bahasa Indonesia	2016
405	Sasmita	060211101621004	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
406	Majey Handayani	060211101621006	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
407	Sarda Lestari	060211101621009	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
408	Yeni Yuzanti	060211101621060	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
409	Maimunah	060211101621061	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
420	Agung Soliani	060211101621062	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
421	Aesa Adhi Shariya	060211101621065	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
422	Desiana Rahmawati	060211101621065	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
423	Ajasa Piliya	060211101621066	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
424	Erica Fik Puspitanari	060211101621069	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
425	Trii Hidayat	060211101621071	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
426	Janis Amelia	060211101621072	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
427	Shi Ma Agustia	060211101621075	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
428	Ajasa Rizka NG Jemah	060211101621076	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
429	Nur Baby	06021201621057	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
430	Ambi Lailawati Pamungka	06021201621058	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
431	Suci Silvana Dosa	06021201621064	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
432	Iraa Fitriyana	06021201621066	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
433	Sonia Wulandari	06021201621068	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
434	Rahmat Hidayat	06021201621070	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
435	Rizka Kholiyah	06041101621002	KIP	Pendidikan Sejarah	2016
436	W. S. Dhanif	06041101621004	KIP	Pendidikan Sejarah	2016

1242	Muhammad Ghaniyeh	06021301720149	KIP	Pendidikan Bahasa Indonesia	2017
1243	Larissa	06021301720158	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1244	Diana Karina	06021301720159	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1245	Rahma Fajri	06021301720160	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1246	Yusni	06021301720162	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1247	Mahzuda	06021301720165	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1248	Fatmawati	06021301720166	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1249	Jemah	06021301720167	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1250	Muhammad Lisy	06021301720169	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1251	Enggi Kismanto	06021301720174	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1252	Febi Inawan	06021301720175	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1253	Nahsunah	06021301720176	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1254	Rena Kurnia Sari	06021301720177	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1255	Alisa Fitriani	06021301720181	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1256	Muhammad Agung Haril Waleyo	06021301720185	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1257	Dikita	06021301720184	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
1258	Mhd. Iwan	06041101720104	KIP	Pendidikan Sejarah	2017
1259	Shi Harliani	06041101720103	KIP	Pendidikan Sejarah	2017

2183	Eka Noviani	06021201621080	KIP	Pendidikan Bahasa Indonesia	2016
2184	Rahma Dwi Yulianti	060211101621060	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2185	Yusma Rizkiah	060211101621063	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2186	Mila Ananda	060211101621069	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2187	Yusmanis Ramadh	060211101621073	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016

Daftar

NO	NAMA	NIM	FAKULTAS	PROGRAM STUDI	ANGKATAN
2188	Dewi Febriyanti	06021201621011	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2189	Muhammad Fauzan Alifiah	06021201621019	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2190	Yuliana Diani	06021201621081	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2191	Auli Setiawan	06021201621083	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2192	Muhammad Iqbal	06021201621084	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2193	Nur Fathiah	06021201621085	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2194	Ariska Gunawan	06021201621086	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2195	Shifa Aprilia	06021201621087	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2196	Shifa Ikhsan	06021201621088	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2197	Dewi Tamara	06021201621070	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2198	Muhallisa	06021201621071	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2199	Winda Lestari	06021201621072	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2200	Melisa Rob Chandra	06021201621073	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2201	Fau Yu Dwiastri	06021201621074	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2202	Maryam Yulida Prerana Sari	06021201621079	KIP	Pendidikan Ekonomi	2016
2203	Rizka	06021301720104	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
2204	Eka Septiani	06021301720105	KIP	Pendidikan Ekonomi	2017
2205	Angga	06041101621003	KIP	Pendidikan Sejarah	2016
2206	Jemah Alif	06041101621005	KIP	Pendidikan Sejarah	2016

Lampiran 17
Bukti Bimbingan

CERITA BERSUDUT SAAT			
No. Urut	Isi Cerita	Waktu	Tempat
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

CERITA BERSUDUT SAAT			
No. Urut	Isi Cerita	Waktu	Tempat

CERITA BERSUDUT SAAT			
No. Urut	Isi Cerita	Waktu	Tempat
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

CERITA BERSUDUT SAAT			
No. Urut	Isi Cerita	Waktu	Tempat

