

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
WORD SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Anggun Rohmalina
NIM: 06031181621010
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

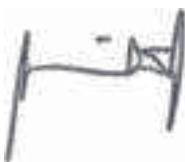
SKRIPSI

Oleh

**Anggun Rohmalina
NIM: 06031181621010
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



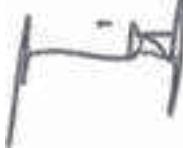
Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP.197401012001121004

Mengetahui,



Dr. Farida, M.si
NIP. 196009211987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
WORD SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

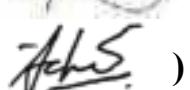
SKRIPSI

Oleh
Anggun Rohmalina
NIM: 06031181621010
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 08 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. ()
2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd. ()
3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. ()
4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. ()
5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si. ()

Indralaya, 08 Desember 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angga Rohmalina
NIM : 06031181621010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penemuan model Pembelajaran World Square terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang" beserta seluruh nyanyi adalah benar - benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penipuan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap kesalahan karya ini, peneliti bersedia menganggung sanksi yang diajatkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya , 02 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Angga Rohmalina
NIM 06031181621010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas semua limpahan nikmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- Terkhusus untuk kedua orang tuaku yang selalu memberikan dukungan yang luar biasa dalam mendidik anaknya terus berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini, dan tidak henti nya untuk mengingatkan dan memberi semangat. Terima kasih kepada ayah terhebatku Z.Hadi Kesuma,S.Ag dan ibu tersayang Suryati, S.Pd. Akhirnya kini saya bisa memberikan hadiah terbaik ini.
- Adikku M.Noprianto Darusman dan Aprilia Khairani yang menemani hingga larut malam tiap malamnya terkhusus adik bungsu.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing 1 Ibu Dewi Koryati, M.Pd dan pembimbing 2 Bapak Deskoni, S.Pd.,M.Pd terima kasih banyak atas semua kebaikan- kebaikan yang telah dberikan kepada peneliti selama ini, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan kepada ibu dan bapak.
- Seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu bermanfaat. Terima kasih banyak atas semua ilmu serta pengalaman yang telah diberikan kepada peneliti dan semoga menjadi amal jariyyah di akhirat.
- Seluruh Guru peneliti sejak di SD Negeri 152 Palembang, MTS Negeri 2 Model Palembang, SMA Negeri 10 Palembang yang telah mendidik dan mengajarkan kepada peneliti banyak ilmu bisa mencapai Pendidikan tinggi di Universitas Sriwijaya

MOTTO :

“Jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambah (nikmat) kepadamu”. (Q.S Ibrahim 14:7)

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Ibu Dr. Farida,M.Si., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen Penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Palembang Bapak Drs. Joko Edi Purwanto, M.Si yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, Guru ekonomi Ibu Fiata Dayuni, SE.,M.Si. dan anak – anak peserta didik kelas XI IIS 2 yang telah mendukung dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, 02 Desember 2020

Peneliti,



Anggun Rohmalina

NIM.06031181621010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian model pembelajaran.....	7
2.1.2 Ciri - Ciri Model Pembelajaran.....	8
2.1.3 Jenis – Jenis Model Pembelajaran.....	10
2.2 <i>Word Square</i>	11
2.2.1 Pengertian <i>Word Square</i>	11
2.2.2 Langkah – Langkah Proses Pembelajaran <i>Word Square</i>	12
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	15
2.3 Hasil Belajar.....	16
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi.....	17
2.4.1 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	17
2.4.2 Hasil Penelitian Relevan.....	19
2.5 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Variabel Penelitian.....	22
3.2. Definisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	22
3.2.2 Hasil Belajar.....	22
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian.....	23
3.3.1 Populasi.....	23
3.3.2 Sampel.....	23

3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Rancangan Penelitian.....	24
3.5.1 Tahap Penelitian.....	24
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	25
3.5.3 Tahap Penyelesaian.....	25
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.6.1. Tes.....	25
3.6.1. UJI Validitas Tes.....	26
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	27
3.6.2 Observasi.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.7.1 Analisis Data Tes.....	29
3.7.2 Teknik Analisis Data Observasi.....	29
3.8 Uji Prasyarat.....	30
3.8.1 Uji Normalitas.....	30
3.8.2 Uji Linearitas Regresi.....	31
3.9 Uji Hipotesis.....	32
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	32
3.9.2 Koefisien Determinan.....	33
3.9.3 Uji t.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Data.....	34
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Data Tes.....	36
4.1.3. Analisis Data Observasi.....	38
4.2 Uji Prasyarat.....	42
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	22
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pretest.....	42
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Posttest.....	44
4.2.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	48
4.3 Uji Hipotesis.....	50
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	50
4.3.2 Koefisien Determinan.....	51
4.3.3 Uji t.....	52
4.4 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel <i>Word Square</i>	14
Tabel 3.1 Populasi.....	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	27
Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	28
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	29
Tabel 3.6 Kategori Hasil Observasi.....	30
Tabel 3.7 Interpretasi Korelasi Nilai r.....	33
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4.2 Hasil Belajar sebelum perlakuan (<i>Pretest</i>).....	37
Tabel 4.3 Hasil Belajar Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	38
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi.....	39
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	41
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data <i>Pre Test Eksperimen</i>	43
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Harapan.....	47
Tabel 4.9 Tabel Penolong Angka Statistik.....	48
Tabel 4.10 Tabel Penolong Angka Statistik.....	51
Tabel 4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	52

DAFTAR GAMBAR

Diagram 1 . Diagram Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik.....37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	65
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas.....	68
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	74
Lampiran 4 Lembar Soal tes Ekonomi.....	76
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	83
Lampiran 6 Tabel Uji Validitas.....	84
Lampiran 7 Tabel Uji Reliabilitas.....	85
Lampiran 8 Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	86
Lampiran 9 Lembar Jawaban Peserta Didik.....	88
Lampiran 10 Lembar <i>Word Square</i> Peserta Didik.....	108
Lampiran 11 Lembar Observasi.....	109
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 13 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian.....	114
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	115
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dekan.....	116
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Diknas.....	117
Lampiran 17 Sk Pembimbing.....	118
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	120
Lampiran 19 Foto Penelitian.....	121

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG

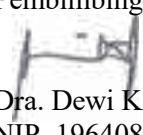
Oleh
Anggun Rohmalina
NIM. 06031181621010
Pembimbing : (1) **Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**
(2) **Deskoni, S.Pd., M.Pd**
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, sampel yang terpilih adalah kelas XI IIS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi proses pembelajaran menggunakan *google form*, *google classroom*, *google meet* dan *whatsapp*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t test sampel *related* dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $40,53 > 2,382$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Disarankan agar pendidik dapat menerapkan berbagai model pembelajaran sehingga menarik minat dan meningkatkan tingkat ketelitian peserta didik, serta peserta didik dapat berperan aktif selama proses pembelajaran karena ada nuansa bermain. Dan Sekolah dapat memperhatikan dan melatih pendidik agar terampil dalam menggunakan berbagai model pembelajaran tertutama model pembelajaran *Word Square*. dan Bagi Peneliti selanjutnya disarankan dapat menggunakan model pembelajaran *Word Square* ini dengan media karena mengingat teknologi sudah semakin maju.

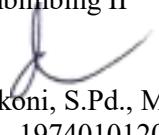
Kata Kunci: *Word Square*, Hasil Belajar, Peserta didik

Pembimbing I



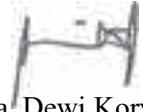
Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing II



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 1974010120011210

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

ABSTRACT

This study aims to prove the influence of the application of Word Square learning model on the learning outcomes of learners in the eyes of economic learning at SMA Negeri 11 Palembang. This research is an experimental research using Pre- Experimental Design with the form of One- Group Pretest-Posttest Design. The population in this study is all grade XI IIS in SMA Negeri 11 Palembang. The sample of this study used Cluster Random Sampling, the selected sample is class XI IIS 2 as an experimental class of 35 students. Data collection techniques used are tests and observations of the learning process using google form, google classroom, google meet and whatsapp. Hypothetist using parametric statistics that is t-test related samples and obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ that is $40.53 > 2,382$ means H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an influence of the application of Word Square learning model to the learning outcomes of learners in economic subjects at SMA Negeri 11 Palembang. It is recommended that educators can implement various learning models so that they interest and increase the level of thoroughness of learners, and learners can play an active role during the learning process because there are nuances of play, and schools can pay attention and train educators to be skilled in using various learning models, especially the Word Square learning model. and For researchers further it is recommended to use this Word Square learning model with the media because considering the technology has been increasingly advanced.

Keywords: Word Square, Learning Outcomes, Learners

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari dunia manusia. Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan seseorang, karena melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, cara bertingkah laku dan peradaban manusia pada masa yang akan datang. Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan dari kualitas sumber daya manusia yang bergantung pada kualitas. Oleh sebab itu semakin banyak masyarakat yang menuntut ilmu pengetahuan di berbagai lembaga pendidikan. Maka akan semakin baik kualitas manusia disuatu negara tersebut.

Hal ini menunjukkan bahwa bangsa Indonesia telah menyadari sepenuhnya akan pentingnya ilmu pengetahuan untuk meningkatkan harkat dan martabat dirinya, keluarga, dan bangsa Indonesia. Di dalam dunia Pendidikan Belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Di mana nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik. Dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pembelajaran dilakukan. Maka proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan paling utama dalam pendidikan di sekolah.

Di dalam proses tersebut tercipta tujuan pendidikan secara umum maupun tujuan khusus seperti perubahan tingkah laku peserta didik menuju ke arah yang lebih baik. Sehingga peserta didik memiliki kemampuan dan dapat menghadapi perubahan dan tuntutan zaman apalagi di masa pandemi seperti sekarang di mana peserta didik dituntut untuk belajar melalui media *online*, karena tidak memungkinkan peserta didik untuk belajar di sekolah, maka dari itu peneliti menggunakan bantuan media *google classroom* dan *google meet* dalam melakukan penelitian ini, agar peserta didik tidak bosan dengan belajar *online* maka peneliti menggunakan model pembelajaran yang berbentuk teka-teki silang

untuk meminimalisir peserta didik tidak jemu atau bosan dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya model pembelajaran yang menyenangkan dapat menarik perhatian peserta didik. Namun hal tersebut belum dapat terjadi jika Model pembelajaran yang digunakan oleh Pendidik belum sesuai dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pendidik biasanya cenderung menggunakan model *Make a match* dan *Paikem* pada setiap pembelajaran saat proses pembelajaran. Hal inilah yang menimbulkan kejemuhan pada peserta didik sehingga peserta didik malas melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Namun pada saat *daring* seperti ini SMA N 11 Palembang menggunakan aplikasi pembelajaran sumsel cerdas dan *google classroom* dalam melaksanakan proses pembelajaran daring.

Adanya pembelajaran daring, Pembelajaran model *word square* ini bisa menjadi solusi agar peserta didik tidak jemu dengan terus menerus menerima materi - materi yang di terima peserta didik oleh guru, karena pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang bisa membuat suasana menyenangkan karena ada unsur permainannya, dimana peserta didik belajar sambil bermain mengasah tingkat ketelitiannya dalam menjawab pertanyaan. Dan sebelum pandemi ini pada saat pendidik menjelaskan, masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan pendidik dalam menyampaikan materi didalam kelas, bahkan ada peserta didik yang sibuk sendiri dan bercerita dengan temannya. Ketika pendidik bertanya pun hanya ada beberapa peserta didik saja yang bisa menjawab pertanyaan dari pendidik, sedangkan peserta didik lainnya diam saja.

Oleh karena itu dengan adanya media *google classroom* dan *google meet* peneliti dapat dengan mudah melihat peserta didik yang mana yang tidak fokus dalam pembelajaran dan mana peserta didik kurang memiliki keberanian dalam mengeluarkan pendapat. Oleh karena itu, model pembelajaran yang baik sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Dan peneliti memilih model pembelajaran *word square* yang akan diterapkan di SMA Negeri 11 Palembang.

Menurut Suprijono (2013:46) model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang digunakan termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahapan dalam proses kegiatan pembelajaran serta lingkungan pembelajaran

dan pengelolaan model pembelajaran. Pengelolaan model pembelajaran yang baik ialah model yang memiliki tujuan yang jelas dalam pembelajaran, dan memiliki tahap-tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Pembelajaran yang berkualitas tidak hanya perpusat pada pendidik saja, namun peserta didik juga seharusnya berperan aktif karena di dalam kurikulum 2013 peserta didik dituntut untuk aktif di dalam, oleh karena itu model pembelajaran sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran dalam hal ini yaitu model pembelajaran yang mampu mengikat peserta didik menjadi aktif, kreatif dan mampu mengembangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotoriknya.

Penggunaan model pembelajaran yang menyenangkan merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan untuk meminimalisir kesulitan peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Dalam pembelajaran Ekonomi banyak sekali cara yang dapat digunakan agar proses pembelajaran didalam kelas lebih aktif. Salah satu cara yang dapat digunakan pendidik dalam hal ini yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *word square*. Maka dari itu peneliti memilih model pembelajaran *Word Square*.

Model Pembelajaran *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan antara menjawab pertanyaan dengan kejelian peserta didik dalam mencocokan jawaban pada kotak-kotak jawaban yang telah disediakan oleh pendidik. Model Pembelajaran ini hampir sama seperti mengisi teka-teki Silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf atau angka penyamar atau pengecoh. Model pembelajaran ini dapat digunakan pada semua mata pelajaran. Tinggal bagaimana pendidik dapat memprogramkan model pembelajaran *word square* di dalam kelas dan membuat beberapa pertanyaan terpilih yang dapat merangsang peserta didik untuk berpikir efektif. Tujuan huruf atau angka pengecoh bukan untuk mempersulit peserta didik namun untuk melatih sikap teliti dan kritis.

Di dalam pembelajarannya *Word Square* terdapat nuansa bermain. Hal ini diharapkan dapat membuat peserta didik merasa senang dan tidak jemu selama

mengikuti pembelajaran Ekonomi di sekolah. Dengan demikian, materi yang disampaikan akan mudah diterima dan dipahami oleh peserta didik sehingga hasil belajar lebih optimal. Oleh karena itu, perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran ekonomi sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dengan adanya permasalahan tersebut maka peneliti mencoba menerapkan kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran *Word Square* dalam mata pelajaran ekonomi sehingga diharapakan model pembelajaran *Word Square* mampu mengembangkan semua potensi yang dimiliki masing-masing peserta didik dalam berpikir maupun keterampilan dan tentunya memotivasi peserta didik untuk memahami konsep pembelajaran ekonomi.

Peneliti memilih SMA N 11 Palembang sebagai tempat penelitian. Karena pada saat pelaksanaan perkuliahan Pengembangan dan penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) peneliti melakukan di SMA tersebut. Selain sudah mengetahui tentang sekolah tersebut Peneliti juga sudah melakukan observasi selama berada dalam lingkungan sekolah, sehingga sudah mengetahui proses pembelajaran dikelas seperti apa. Ada beberapa guru jarang atau bahkan tidak menggunakan media ataupun model pembelajaran selama proses pembelajaran, seperti LCD dan lainnya dan di masa pandemi ini guru dituntut untuk menggunakan aplikasi pembelajaran. Di SMA N 11 Palembang sudah menerapkan pembelajaran *online*, yaitu pembelajaran *online* seperti *sumsel cerdas*, *google classroom* dan *zoom*. Maka dari itu peneliti memilih SMA N 11 Palembang untuk menerapkan model pembelajaran *word square* dengan bantuan media *google classroom*, dan *google meet*, karena *google classroom* dan *google meet* ini yang paling mudah diterapkan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Karena dengan menggunakan model *word square* di harapkan peserta didik mampu meningkatkan hasil belajarnya. Melalui model *word square* peserta didik yang sebelumnya tidak tertarik selama proses pembelajaran menjadi menarik karena ada nuansa bermainnya sehingga peserta didik tidak akan bosan terkhususnya pada mata pelajaran ekonomi. Untuk itu peneliti memilih kelas XI IIS.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMA Negeri 11 Palembang yang telah dilakukan dengan cara observasi dan wawancara Bersama guru ekonomi yaitu ibu Dra. Fiata Dayuni, SE., M.Si. diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas XI IIS 2 Masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian bulan Agustus pada tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 18 Orang dari 35 peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran ekonomi yang harus dicapai peserta didik adalah 67. Yang dipersentasikan sebesar 61,25 % Dan peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimum sebanyak 17 orang peserta didik yang dipersentasikan sebesar 38,75. Guru mata pelajaran ekonomi yang ada di SMA Negeri 11 Palembang pernah menggunakan model pembelajaran Make a match Dan Paikem, tetapi dalam proses pembelajaran di masa pandemi ini guru dituntut untuk menggunakan aplikasi pembelajaran. Dan di SMA Negeri 11 Palembang sudah menerapkan pembelajaran *online*, yaitu pembelajaran *online* seperti *sumsel cerdas, google classroom*.

Berdasarkan uraian di atas adapun yang termasuk penelitian terdahulu yang dilakukan oleh oleh Ni Made Wiwik Antari, Ni Wayan Arini, Made Sumantri (2019). Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara. Vol. 3 No 3 mengatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *word square* berbantuan media gambar terhadap keterampilan berbicara kelas III di Gugus XIV Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2017/2018.

Ketika model ini diterapkan maka peserta didik akan berusaha untuk mencari jawaban dari soal yang telah di sediakan oleh pendidik. Maka dari itu peneliti memilih model pembelajaran *word square* karena model pembelajaran ini dapat mendorong pemahaman peserta didik. Disini peserta didik mendapat pelajaran dua kali berturut-turut, yakni saat pendidik memberikan penjelasan dan ketika peserta didik mengisi jawaban pada lembar *Word Square*. Dan model pembelajaran *word square* ini dapat membuat suasana pembelajaran tidak membosankan karena belajar sambil bermain. Sehingga Peserta didik akan menjadi aktif dan termotivasi dalam belajar dan hasil belajar peserta didik pun

akan meningkat.

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui adakah “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 11 Palembang**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Adapun permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 11 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 11 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu :

- a. Bagi Pendidik, penelitian ini dapat menjadi alternatif dalam proses pembelajaran dan pendidik dapat mengetahui tingkat ketelitian peserta didik dalam mengerjakan tugas selama proses pembelajaran
- b. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dengan adanya nuansa bermain dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *word square*.
- d. Bagi Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memotivasi para pendidik di sekolah,

