

**PERILAKU BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
XI IPS DI SMAN 2 SEKAYU**

SKRIPSI

oleh

Suci Hikma Dona

NIM 06031281621064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PERILAKU BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI
SMAN 2 SEKAYU**

SKRIPSI

Oleh
Suci Hikma Dona
NIM: 06031281621064
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 30 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. ()
2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd. ()
3. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si ()
4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd ()
5. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. ()

Indralaya, 30 Desember 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PERILAKU BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI
SMAN 2 SEKAYU**

SKRIPSI

Oleh
Suci Hikma Dona
NIM: 06031281621064
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan:

Pembimbing 1.



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2.



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004

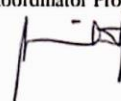
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Hikma Dona
NIM : 06031281621064
Program studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perilaku Belajar Peserta Didik Kelas XI.IPS di SMAN 2 Sekayu” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2020
Yang membuat pernyataan



Suci Hikma Dona
NIM. 06031281621064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, Tuhan Sang pencipta alam semesta dan segala isinya, yang selalu melimpahkan berkah, rahmat serta ridho-Nya, kepada setiap makhluk ciptaannya, agar dapat meraih Harapan serta cita-citanya. Atas izin-Nya, dengan penuh rasa syukur dan bangga pada akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua dan 2 saudara tercinta, ayah Rosyidi, ibu Puspa Nindra, Kakak Lili Susiati dan adik Untung Saputra. Terima kasih atas segala bentuk dukungan dan do'a yang telah diberikan selama ini, beruntung sekali saya memiliki kalian sebagai *support system* selama menempuh pendidikan.
2. Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang juga sudah banyak membimbing proses penelitian sedari awal hingga akhir. Terima kasih banyak atas segala bantuan yang diberikan selama saya berkuliah di program studi pendidikan ekonomi.
3. Segenap keluarga besar Pendidikan Ekonomi, dosen, pegawai, teman-teman, kakak dan adik mahasiswa yang banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran bermakna kepada saya.
4. Keluarga besar SMAN 2 Sekayu yang sangat membantu dalam penelitian skripsi saya.
5. Sahabat karib yang bertemu dilingkungan kampus, banyak sekali pelajaran hidup yang saya dapatkan dan menjadikan diri saya menjadi pribadi yang lebih dewasa. Kepada saudariku Saskia, Nadhilah, Baity, Wahidiyah, Yeni, Rara, Ela, Anisah dan rekan Himapenomi angkatan 2016 semoga kita dipertemukan dalam keadaan sukses dan sehat.
6. Sahabat sedari SMA yang juga menemani perjalanan panjang dan bermakna ini, kepada SOLID semoga semakin kompak.

7. Keluarga besar BEM KM FKIP Kabinet Kinerja, semoga kenangan dan pembelajaran kemarin tetap terpatri dalam ingatan dan hati kita. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Keluarga besar BEM KM Unsri Kabinet Gema Kolaborasi, satu tahun yang begitu panjang dan saya masih belajar memahami atmosfer asing ini. Terima kasih teman-teman pengurus dan adik-adik staff yang sudah menerima saya dengan hangat dalam keluarga ini.
9. Adik-adik Staff Dinas Advokesma dan Staff Kementerian Advokasi Kampus, kalian yang paling terbaik. Terima kasih sudah memberikan kesempatan saya untuk saling memahami dan mengenal, jangan putus silaturahmi, kalian tersimpan dalam sudut hati saya selamanya.
10. Ayunda Dwilia Julia, Pepi Lestari, dan senior lainnya yang telah begitu banyak mentransfer ilmunya, semoga pahala jariyah senantiasa mengalir.

Motto :

“Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu” (QS. Muhammad : 07)

PRAKATA

Penelitian ini dengan judul “Perilaku Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di SMAN 2 Sekayu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan bapak Deskoni, S.PD., M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si selaku ketua Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama skripsi ini. Ucapan serupa juga penulis alamatkan kepada bapak Hendri, S.Pd., M.Si selaku Kepala SMAN 2 Sekayu serta semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Terakhir peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu peneliti baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan dan do’a dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi SMAN 2 Sekayu khususnya pembelajaran ekonomi.

Indralaya, Desember 2020

Penulis



Suci Hikma Dona

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN.....	I
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	II
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	III
HALAMAN PERNYATAAN	IV
HALAMAN PERSEMBAHAN	V
PRAKATA	VII
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR GAMBAR.....	XI
DAFTAR LAMPIRAN	XII
ABSTRAK.....	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Perilaku Belajar.....	6
2.2 Ciri-ciri Perilaku Belajar	6
2.3 Indikator Perilaku Belajar.....	7
2.4 Faktor-faktor Perilaku Belajar	9
2.5 Perwujudan Perilaku Belajar	11
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	12
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Variabel Penelitian	15
3.3 Definisi Operasional Variabel	15
3.4 Populasi dan Sampel	15
3.4.1 Populasi	15
3.4.2 Sampel	16
3.5 Teknik Pengumpulan Data	16
3.5.1 Angket	16
3.5.1.1 Validasi Ahli	18
3.5.1.2 Validasi Angket.....	18
3.5.1.3 Reliabilitas Angket	21
3.5.2 Observasi	23
3.5.3 Dokumentasi	27
3.6 Triangulasi	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Deskripsi Data.....	30
4.1.1 Deskripsi Data Angket	30
4.1.2 Deskripsi Data Observasi	32
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Observasi Pertama	32
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Observasi Kedua.....	34
4.1.2.3 Deskripsi Hasil Observasi Ketiga	35
4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi	38
4.2 Analisis Data.....	38
4.2.1 Analisis Data Angket	38
4.2.1.1 Indikator Perilaku dalam Mempelajari Materi Pelajaran	39
4.2.1.2 Indikator Perilaku dalam Membaca Buku	40
4.2.1.3 Indikator Perilaku dalam Mengikuti Pelajaran	41
4.2.1.4 Indikator Perilaku Belajar Mandiri di Rumah	42
4.2.1.5 Indikator Perilaku Ketika Menyampaikan Kesimpulan	43
4.2.2 Analisis Data Observasi	44
4.2.3 Analisis Data Dokumentasi	45
4.3 Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	51
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Saran.....	51
DAFTAR RUJUKAN	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	16
Tabel 3.2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	17
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	17
Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen Angket	20
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Perilaku Belajar	22
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Observasi	23
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	23
Tabel 3.8 Skor Penilaian Observasi.....	24
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai Persentase	28
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pertama Perilaku Belajar	33
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kedua Perilaku Belajar	35
Tabel 4.3 Hasil Observasi Ketiga Perilaku Belajar	36
Tabel 4.4 Hasil Rerata Observasi Perilaku Belajar	37
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Akhir Angket	39
Tabel 4.6 Hasil Angket Indikator Perilaku dalam Mempelajari Materi Pelajaran	39
Tabel 4.7 Hasil Angket Indikator Perilaku dalam Membaca Buku	40
Tabel 4.8 Hasil Angket Indikator Perilaku dalam Mengikuti Pelajaran	41
Tabel 4.9 Hasil Angket Indikator Perilaku Belajar Mandiri di Rumah	42
Tabel 4.10 Hasil Angket Indikator Perilaku Ketika Menyampaikan Kesimpulan	43
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket	44
Tabel 4.12 Hasil Observasi Perilaku Belajar.....	45
Tabel 4.13 Data Peserta Didik Kelas XI IPS SMAN 2 Sekayu	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Interaktif menurut Miles dan Huberman.....	29
Gambar 4.1 Pesersentase Hasil Angket Perilaku Belajar setiap Kategori	31
Gambar 4.2 Persentase Hasil Angket Perilaku Belajar setiap Indikator.....	32
Gambar 4.3 Rerata Observasi 3 Kali Pertemuan.....	37
Gambar 4.4 Pencapaian Indikator Perilaku Belajar.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Validasi	56
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	57
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Angket dan Observasi	58
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket	59
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	64
Lampiran 6 Lembar Angket	67
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian	73
Lampiran 8 Hasil Akhir Angket Penelitian.....	75
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran	76
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	82
Lampiran 11 Hasil Lembar Observasi 3 Kali Pertemuan	84
Lampiran 12 Hasil Rerata Observasi 3 Kali Pertemuan	87
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi	88
Lampiran 14 SK Pembimbing Skripsi	89
Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi	91
Lampiran 16 Surat Permohonan Izin Penelitian Dekan.....	92
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	93
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian.....	94
Lampiran 19 Daftar Peserta Didik Kelas XI IPS SMAN 2 Sekayu	95
Lampiran 20 Dokumentasi penelitian.....	96

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perilaku belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 2 Sekayu. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis triangulasi data. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa perilaku belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 2 Sekayu terkategori cukup baik dengan persentase rerata sebesar 65,25%. Hal ini dapat dilihat dari angket yang diberikan dimana peserta didik kelas XI IPS terkategori memiliki perilaku belajar yang cukup baik dengan persentase sebesar 60% serta hasil observasi saat pembelajaran berlangsung pada peserta didik kelas XI IPS terkategori memiliki perilaku belajar yang cukup baik dengan persentase sebesar 70,5%. Bagi guru selaku pendidik hendaknya dapat mengarahkan peserta didik agar dapat mempertahankan serta meningkatkan perilaku belajar peserta didik, dan untuk peneliti selanjutnya agar dapat memperluas jumlah subjek penelitian.

Kata-Kata kunci: Perilaku, Perilaku Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Proses pembelajaran merupakan bagian dari proses pendidikan. Dengan pendidikan, peserta didik mampu berkembang menemukan pribadi diri masing-masing secara maksimal dalam berbagai aspek kepribadian, menjadi manusia yang dewasa dan mandiri di tengah masyarakat. Seorang peserta didik melakukan pembelajaran agar memperoleh kompetensi kemampuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan dalam melakukan suatu pekerjaan (Hayati:2017:62) Pendidikan dianggap berhasil apabila lulusannya mampu menempatkan dan mengembangkan dirinya sesuai dengan potensi yang dimilikinya dalam kehidupan bermasyarakat.

Menurut Sardiman A.M. (2014: 39) belajar merupakan proses kegiatan untuk mengubah tingkah laku si subjek belajar, ternyata faktor yang memengaruhinya. Dari sekian banyak faktor yang berpengaruh itu, secara garis besar dibagi dalam klasifikasi faktor internal (dari dalam) dari si subjek belajar dan faktor eksternal (dari luar) terdiri si subjek belajar.

Proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik dapat berpengaruh kepada hasil belajar peserta didik. Apabila proses pembelajarannya baik, maka hasil belajarnya baik. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai peserta didik dalam belajar. Wahidmurni, dkk. (2010: 18) menjelaskan bahwa seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Sedangkan Abdurrahman (dalam Jihad & Haris, 2013: 14) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar, yang mana hasil dari kegiatan belajar tersebut ditandai dengan adanya perubahan perilaku ke arah perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan kognitif, keterampilan dan sikap terhadap suatu objek.

Bagaimana nantinya perilaku-perilaku tersebut menjadi terbentuk dan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Apalagi dimasa sekarang teknologi sudah masuk dan menyatu dalam dunia pendidikan, mengharuskan seluruh elemen melek teknologi dan mampu bersaing dimasa depan. Menjadi tugas dari

pendidik agar dapat menganalisis perilaku masing-masing peserta didik untuk nantinya dapat menerapkan metode belajar mengajar yang tepat, penggunaan metode yang tepat mampu memaksimalkan hasil belajar. Peserta didik menjadi nyaman dan mudah menerima materi, menjadi tertarik terhadap ilmu baru dan terlatih berpikir kritis serta mampu menyelesaikan masalah yang diberikan.

Pendidikan yang dulunya bersikap otoriter mulai berubah. Dibuat seolah-olah peserta didik yang memegang dan menentukan arah, pendidik tinggal menuruti kehendak dan pembawaan peserta didik. Pendidikan dibuat lunak, membiarkan peserta didik berkembang sendiri, peserta didik dimanjakan, segala kesulitan yang dihadapi peserta didik diatasi pengasuhnya, peserta didik menjadi canggung. Sikap pendidik yang demikian disebut *Laissez Faire*, dan dapat juga cara tidak langsung menimbulkan harga diri menjadi kurang, sebab dalam pergaulan pergaulan peserta didik yang dimanjakan merasa canggung, selalu kalah dalam ketangkasan dibanding yang lain. Pendidikan lunak ini mengalihkan kekuasaan dari pendidik ketangan peserta didik, dan ketaatan dari peserta didik pindah kepada seorang pendidik.

Peran penting guru dalam pembelajaran didukung juga oleh peran aktif peserta didik. Peran aktif yang dimaksud disini adalah perwujudan dari perilaku belajar baik di sekolah, dirumah, maupun di lingkungan masyarakat. Perilaku belajar merupakan komponen yang penting dalam pembelajaran. Karena perilaku belajar tersebut merupakan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik akan berdampak langsung terhadap perilaku belajar peserta didik tersebut. Apabila hasilnya bagus dan memuaskan, maka peserta didik tersebut akan lebih giat lagi dalam belajar.

Perilaku peserta didik tidak bisa dipisahkan dari kebiasaan belajar di sekolah, oleh karenanya seorang guru harus peka terhadap apa yang dialami serta perubahan yang terjadi pada peserta didik. Seringkali guru tidak menyadari bahwa jebakan rutinitas seperti duduk, diam, mendengarkan dan menulis, tuntutan keberhasilan belajar yang distandarisasi, tugas rumah yang banyak dan perilaku introvert malu bertanya kepada guru padahal belum bisa, merupakan kebiasaan yang berputar seperti roda.

Guru yang berkualitas tentu saja akan secara maksimal mengerahkan kemampuan mengajarnya agar mampu mengarahkan perilaku peserta didik dan menghasilkan output belajar yang memuaskan. Perilaku belajar yang baik akan mewujudkan hasil belajar yang baik pula, begitu hubungan jelas yang didapatkan ketika proses pembelajaran benar-benar berkualitas melalui atmosfer yang dibangun oleh guru dan peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan Bapak Darmawan Susanto, S.Pd selaku wali kelas dan guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Sekayu, dalam proses pembelajaran ekonomi ketika mengajanya guru sering menerapkan model pembelajaran yang juga menstimulus terciptanya suasana dan perilaku belajar peserta didik yang baik, seperti *active learning* dan *jigsaw*. Namun disini peserta didik yang masih menyesuaikan diri dengan kegiatan pembelajaran daring terlihat kurang antusias pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini ditandai dengan peserta didik yang kurang memahami materi yang telah lalu maupun yang akan dijelaskan pada saat itu, membaca buku juga belum menjadi budaya beberapa peserta didik, selama proses pembelajaran terdapat peserta didik yang kurang percaya diri dan kurang mampu mengimbangi proses belajar dikelas. Selama proses pembelajaran daring berlangsung semakin banyak peserta didik yang mulai menyesuaikan diri belajar dirumah tanpa pengawasan langsung dari guru, diakhir pembelajaran peserta didik juga masih terpaku pada buku dan kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, kesimpulan ataupun mengambil keputusan.

Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan pendalaman mengenai perilaku belajar khususnya untuk peserta didik IPS di SMAN 2 Sekayu. Berdasarkan informasi yang saya dapatkan melalui studi pendahuluan pada November 2020 di SMAN 2 Sekayu, khususnya pada kelas XI IPS. Peneliti mendapati bahwa perilaku belajar peserta didik kelas XI IPS dapat dikatakan belum sesuai dengan harapan, diketahui dari sikap peserta didik pada saat mengikuti pembelajaran. Peserta didik cenderung belum terbiasa mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran dan melakukan *review* ulang materi sebelumnya, kegiatan membaca buku dan selama mengikuti proses belajar pada peserta didik kelas XI IPS juga sudah cukup baik karena mengikuti instruksi guru dan juga

inisiatif selama proses belajar berlangsung. Selama proses belajar dirumah diterapkan, guru menjadi kesulitan memantau kegiatan belajar dan peserta didik juga cenderung lebih pasif. Sedangkan dalam proses menyampaikan kesimpulan peserta didik sudah mampu menyampaikan namun dengan bahasa yang kurang dan percaya diri yang perlu ditingkatkan lagi.

Penelitian sebelumnya sudah pernah dilakukan oleh Tri Susanti (2018) dengan judul “HUBUNGAN PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG” persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti perilaku belajar peserta didik tingkat sekolah menengah atas, adapun perbedaannya adalah penelitian sebelumnya mencari hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar peserta didik yang di khususkan pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan saat ini berfokus pada perilaku belajar yang dominan dimiliki peserta didik kelas XI jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk mendalami perilaku belajar khususnya peserta didik jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dituangkan dalam penelitian berjudul “**Perilaku Belajar Peserta Didik XI IPS di SMAN 2 Sekayu**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini adalah bagaimana perilaku belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 2 Sekayu ?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan perilaku belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 2 Sekayu.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai beberapa manfaat, antara lain :

1. Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai acuan menilai perilaku belajar peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai acuan untuk menerapkan kebijakan proses pembelajaran dalam rangka peningkatan kemampuan peserta didik dan peningkatan kualitas yang ada di sekolah.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah Idi, Haji. (2011). *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ambarjaya, B. (2012)). *Psikologi Pendidikan & Pengajaran*. Yogyakarta: CAPS.
- Aqib, Z. Maftuh, M. Sujak. Kawentar. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SMP, SMA, SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Azwar, Saifuddin. (2013). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Chaplin, J.P. (2014). *Buku Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Danim, Sudarwan. Khairil. (2010). *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif baru)*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati, mudjiono. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fuad, (2016). *Begini Seharusnya Menjadi Guru*. Jakarta: Darul Haq.
- Gintings. (2010). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora Utama Press.
- King, L. A. (2010). *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika
- Matondang. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Moleong, Lexy J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta: Kemendikbud.
- Putra, Nusa. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Putri, Asri, dkk. (2019). Analisis Perilaku Belajar Siswa Kelas X ADP SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Jurnal EcoGen*. Volume 2, Nomor 4, Page 856-857.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Rahayu, dkk. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Guru dan Keterampilan Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*. Volume 4, Nomor 2, Page 1-10.
- Rahmat, Pupu Saeful. (2019). Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Sanjaya, Winda. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Bandung: Kencana.
- Santosa, Priya. (2018). Palmistri untuk Generasi emas 2045. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Saraswati, Indri, dkk. (2020). Pemahaman Mahasiswa Terhadap SAK Dilihat Dari Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Perilaku belajar. *Jurnal IKRA-ITH Ekonomika*. Volume 3, Nomor 1, Page 25.
- Shazlinda, Nur Shahira. (2019). Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone. *Skripsi*. Makassar.
- Slameto. (2018). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sujadi, Eko. (2018). Perbedaan Keterampilan Belajar Antara Siswa IPA dan IPS. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 14, Nomor 01, page 1-10. Kerinci.
- Supriani, Devi. (2016). Analisis Perilaku Akademik Siswa Kelas IV pada Diskusi Pembelajaran PKn SD Se-Kecamatan Candisari Kota Semarang. *Skripsi*. Semarang.
- Susanti, Tri. (2018). Hubungan perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. *Skripsi*. Palembang.
- Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Peneitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Suyitno, Imam, dkk. (2018). *Perilaku Belajar dan Pembelajaran BIPA Acuan Dasar Pengembangan Literasi Komunikatif Pelajar BIPA*. Bandung: PT: Refika Aditama.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syamsu Yusuf, Haji, dkk. (2011). *Teori Kepribadian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Timotius. (2018). Otak dan perilaku. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

Walgito, Bimo. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

Wina Sanjaya, Haja. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yulia, dkk. (2019). Keterlibatan Perilaku Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui STEM-PjBL di SMPN 2 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Matematika*. Volume 4, Nomor 1, Page 29-37.