

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *POCKET BOOK* PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 1
BELITANG**

SKRIPSI

Oleh

Friandio Fasasma

06041281621026

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *POCKET BOOK* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BELITANG**

SKRIPSI

Oleh

Friandio Fasasma

NIM: 06041281621026

Program Studi Pendidikan Sejarah

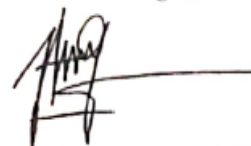
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP.196901011993022001**

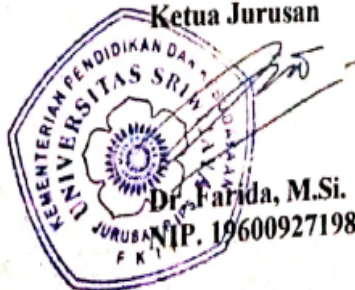
Pembimbing 2,



**Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198709092015041002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *POCKET BOOK* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BELITANG**

SKRIPSI

Oleh

Friandio Fasasma

NIM: 06041281621026

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 26 November 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.
2. Sekretaris : Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd.



Indralaya, November 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan
Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *POCKET BOOK* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BELITANG**

SKRIPSI

Oleh

Friandio Fasasma

NIM: 06041281621026

Program Studi Pendidikan Sejarah

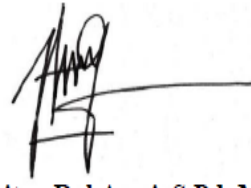
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

Pembimbing 2,



**Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd.
NIP.198709092015041002**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friandio Fasasma

NIM : 06041281621026

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengembangan Bahan Ajar *Pocket Book* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Belitang “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2020

Yang membuat pernyataan



Friandio Fasasma
NIM. 06041281621026

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar *Pocket Book* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Belitang ” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. dan Bapak Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Bapak Drs. Alian, M.Hum. Ibu Dra. Yunani Hasan, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, November 2020

Penulis



Friandio Fasasma

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan syukur, segala puji bagi Allah Swt, Tuhan semesta alam serta shalawat dan salam kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua ku tercinta, Ibu Dahrianti dan Bapak Fitriyadi yang selalu memberikan doa, dukungan dan segala yang terbaik untukku selama menempuh pendidikan hingga selesai. Terima kasih atas semua yang telah diberikan kepadaku.
- ❖ Adikku tersayang, Jessica Ajeng Putri dan seluruh keluarga besar Shalmarov. Terima kasih atas dukungan dan doa yang diberikan selama ini.
- ❖ Terima kasih kepada dosen pembimbingku, Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. dan Bapak Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, nasehat, dan membimbing penulisan skripsi hingga selesai dengan baik.
- ❖ Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya, terima kasih telah mendidik dan membimbingku selama ini.
- ❖ Terima kasih kepada admin Prodi Sejarah Tahun 2014-2017 Pak Reno Mardhotillah S.Sos. dan admin Prodi Sejarah Tahun 2018 Kak Agung Dwi Rizky S.Pd.
- ❖ *Squad* terbaik, Adek, Beye, Cut, Kushni, Ari, dan Siwi. Terima kasih atas kebersamaan yang tak terlupakan.

- ❖ Duo sejoli, Brian dan Apri. Terima kasih atas semangat dan bantuan selama ini.
- ❖ Sahabat terbaik, Pandu Aditya dan Akhmad Fahir, terimakasih, kalian yang terbaik.
- ❖ Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Sejarah angkatan 2016. Terima kasih telah bersama dalam suka dan duka di bangku perkuliahan.
- ❖ Teman seperjuangan PA Bapak Adhit yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, Terima kasih atas kebersamaan dan bantuan selama ini.
- ❖ Partner kerjaku selama kepengurusan Alif Bahtiar Pamulaan, Terima kasih telah berbagi segalanya dan percaya pada diri ini.
- ❖ Teman-teman SEAMO 2019, Salmah Rianti dan Alif Bahtiar Pamulaan.
- ❖ Teruntuk seseorang yang telah hadir dan mengubah segalanya, sehingga baris tulisan ini tercipta, terlalu banyak yang ingin ku sampaikan sehingga takkan dapat terukur oleh kata. Terimakasih telah hadir, teruntuk yang teristimewa.
- ❖ Serta almamater kebanggaanku.

MOTTO

“Time Waits For No One”

Daftar Isi

BAB I.....	1
PEDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.2 Teori Belajar.....	10
2.1.2.1 Teori Belajar Konstruktivistik	10
2.1.2.2 Teori Belajar Kognitif.....	11
2.1.2.3 Teori Belajar Behavioristik.....	12
2.3 Bahan Ajar	13
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar	13
2.3.2 Tujuan Bahan Ajar	14
2.3.3 Jenis-jenis Bahan Ajar.....	15
2.3.4 Evaluasi Bahan Ajar.....	16
2.4 Pocket Book.....	16
2.4.1 Pengertian Pocket Book	16
2.4.2 Kelebihan Pocket Book.....	17
2.4.3 Kelemahan Pocket Book	18
2.4.4 Manfaat Pocket Book.....	18
2.5 Penelitian Pengembangan	20
2.5.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	20
2.6 Model-model Pengembangan	21
2.6.1 Model Penelitian Pengembangan ADDIE	21
2.6.2 Model Allesi dan Trollip.....	21
2.6.3 Model Rowntree.....	23
2.7 Kriteria Keberhasilan Penggunaan Bahan Ajar	25

2.7.1 Pengertian Validasi	25
2.7.2 Validitas Isi	25
2.7.3 Validitas Konstruksi	26
2.7.4 Pengertian Praktis.....	26
2.8 Pengertian Hasil Belajar	27
2.9 Kerangka Berpikir.....	28
2.10 Penelitian Terdahulu	28
2.11 Profil Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Belitang	32
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Jenis Data.....	34
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.4 Prosedur Penelitian	35
3.4.1 Perencanaan.....	35
3.4.2 Pengembangan	36
3.4.3 Evaluasi	37
3.4.3.1 Self Evaluation.....	37
3.4.3.2 Expert Review.....	37
3.4.3.3 One-To-One Evaluation.....	38
3.4.3.4 Small Group Evaluation.....	38
3.4.3.5 Field Test Evaluation	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.1 Wawancara.....	39
3.5.2 Walkthrough.....	40
3.5.3 Angket	42
3.5.4 Tes Hasil Belajar	42
3.6 Teknik Analisis Data	43
3.6.1 Teknik Analisis Data Wawancara	43
3.6.2 Teknik Analisis Data Walkthrough.....	43
3.6.3 Teknik Analisis Data Angket Kepraktisan Bahan Ajar	44
3.6.4 Teknik Analisis Data Hasil Tes.....	45

BAB IV.....	47
PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil dan Tahapan Persiapan Penelitian.....	47
4.1.1 Deskripsi Perencanaan Persiapan Penelitian.....	47
4.1.2 Analisis Kurikulum	47
4.1.3 Analisis Yuridis.....	48
4.1.4 Analisis Kebutuhan	49
4.2 Hasil Tahap Penelitian.....	50
4.2.1 Perencanaan.....	50
4.2.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	51
4.2.2.1 Membuat Materi Bahan Ajar Pertempuran 5 Hari 5 Malam di Palembang.....	51
4.2.2.2 Membuat Desain Bahan Ajar Materi Pertempuran 5 Hari 5 Malam di Palembang	52
4.2.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	52
4.2.3.1 Self Evaluation.....	52
4.2.3.2 Expert Review.....	53
4.2.5.3 One to One Evaluation.....	56
4.2.5.4 Small Group Evaluation.....	57
4.2.5.5 Field Test Evaluation	58
4.3 Pembahasan	60
BAB V	70
KESIMPULAN	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Ahli	41
Tabel 3.3 Kategori Nilai Validasi	43
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Kevalidan Materi dan Desain	44
Tabel 3.5 Kategori Kepraktisan Bahan Ajar	45
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar.....	45
Tabel 3.7 Kriteria Tinggi Rendahnya Ngain.....	46
Tabel 4.1 Rekapitulasi Masukan Para <i>Expert</i>	54
Tabel 4.2 Perbaikan Desain Bahan Ajar Menurut Saran Validator.....	55
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Nilai Pretest dan Posttest	58

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Usul judul Skripsi	78
Lampiran 2. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	79
Lampiran 3. Tabel Perbaikan Seminar Proposal Penelitian.....	80
Lampiran 4. Bukti Perbaikan Seminar Proposal	81
Lampiran 5. Halaman Pengesahan Seminar Proposal Penelitian.....	82
Lampiran 6. SK Pembimbing Fakultas	83
Lampiran 7. SK Penelitian Fakultas.....	85
Lampiran 8. SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	86
Lampiran 9. SK Penelitian SMAN 1 Belitang	87
Lampiran 10. Lembar Validasi Desain Bahan Ajar	88
Lampiran 11. Lembar validasi Materi.....	90
Lampiran 12. Lembar validasi Desain Pembelajaran (RPP).....	92
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	94
Lampiran 14. Bahan Ajar (Materi).....	95
Lampiran 15. Lembar Angket One to One.....	103
Lampiran 16. Lembar Angket Small Group.....	106
Lampiran 17. Lembar Nilai Pretest dan Posttest.....	110
Lampiran 18. Dokumentasi foto-foto peneltia.....	118
Lampiran 19. Bahan Ajar <i>Pocket Book</i>	121
Lampiran 20. Kartu Bimbingan	128
Lampiran 21. Kartu Bimbingan	131
Lampiran 22. Lembar Persetujuan Seminar Hasil	134
Lampiran 23. Tabel Perbaikan Seminar Hasil	135
Lampiran 24. Bukti Perbaikan Seminar Hasil	136
Lampiran 25. Lembar Persetujun UAP	137
Lampiran 26. Tabel Perbaikan Skripsi.....	138
Lampiran 27. Bukti Perbaikan Skripsi.....	139

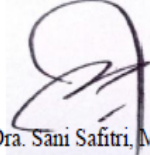
Lampiran 28. Izin Jilid Skripsi.....140

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar *Pocket Book* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Belitang” memuat data mengenai peristiwa pertempuran 5 hari 5 malam di Palembang. Penelitian ini telah dilakukan dan diterapkan di kelas XI IPA 4 di SMA Negeri 1 Belitang. Adapun rumusan masalah yang diangkat mengenai bagaimana mengembangkan bahan ajar *pocket book* pada mata pelajaran sejarah kelas XI yang valid serta praktis. Tujuan daripada penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan bahan ajar *pocket book* pada mata pelajaran sejarah kelas XI yang valid serta praktis. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang menggunakan model *Rowntree*, adapun langkah-langkah daripada model *Rowntree* meliputi 1) Perencanaan, 2) Pengembangan, 3) Evaluasi. Tingkat kevalidan bahan ajar dinilai oleh pakar media, pakar materi, serta pakar desain pembelajaran, pakar media memberikan nilai sebesar 3,58 dengan kategori sangat valid, pakar materi memberikan nilai sebesar 3,5 dengan kategori sangat valid, dan pakar desain pembelajaran memberikan nilai sebesar 3,5 dengan kategori sangat valid. Bahan ajar *Pocket Book* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Belitang memperoleh nilai sebesar rata-rata sebesar 3,6 untuk tahapan *One to One Evaluation* dan nilai rata-rata sebesar 3,4 untuk tahapan *Small Group Evaluation* dan termasuk kedalam kategori sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar *pocket book* pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 1 Belitang dengan materi Pertempuran 5 hari 5 malam di Palembang ini memiliki nilai valid dan Praktis.

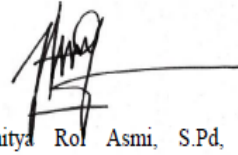
Kata Kunci : Pengembangan, *Pocket Book*, Valid dan Praktis.

Pembimbing 1



Dra. Sani Safitri, M.Si.
M.Pd.
NIP.196901011993022001

Pembimbing 2



Adhitya Rol Asmi, S.Pd.
NIP.198709092015041002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



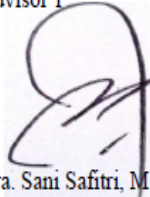
Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP.198411302009121004

ABSTRACT

The title of this study was “The Development of Pocket Book teaching material in the eleven grade History Lesson at the senior highschool number 1 Belitang” contained the data about the fifth days fifth nights battle in Palembang. The aim of this study was how to develop Pocket Book teaching material in the eleven grade History Lesson at the senior highschool number 1 Belitang that valid and effective. This study was development research which used Rowntree model. The steps of the development were 1) *Planning*, 2) *Development*, and 3) *Evaluation*. The validity level of the teaching materials was assessed by media experts, material experts, and learning design experts, media experts gave a value of 3.58 with a very valid category, material experts gave a value of 3.5 with a very valid category, and learning design experts gave a value of 3.5 with very valid category. The Pocket Book teaching material in the eleven grade History Lesson at the senior highschool number 1 Belitang obtained an average score of 3.6 for the One to One Evaluation stage and an average score of 3.4 for the Small Group evaluation stage and included with the very practical category. This showed that Pocket Book teaching material in the eleven grade History Lesson at the senior highschool number 1 Belitang with main material about the fifth days fifth nights battle in Palembang was valid and practical.

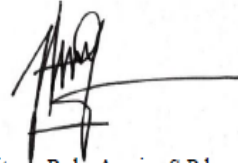
Keywords: development, pocket book, valid and practical.

Advisor 1



Dra. Sani Safitri, M.Si.
M.Pd.
NIP. 196901011993022001

Advisor 2



Adhitya Rol Asmi, S.Pd.,
NIP. 198709092015041002

Certified by,
Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

BAB I

PEDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu dan senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian penggunaannya bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran (Budiman,2017:31). Perkembangan zaman dewasa ini semakin banyak orang menyadari bahwa pendidikan merupakan hal yang teramat penting bagi kemajuan dan keberhasilan seorang individu sebab pengetahuan dan keahlian serta keterampilan yang diperolehnya melalui pendidikan menentukan kemajuan dan keberhasilan dirinya. Keberhasilan pendidikan suatu individu terbentuk melalui proses pembelajaran yang berkualitas.

Pendidikan adalah sistem yang digunakan dalam rangka untuk mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya dan yang akan menimbulkan perubahan pada dirinya yang memungkinkan ia berfungsi sesuai kompetensinya dalam kehidupan bermasyarakat (Zein,2016:274). Pada awalnya manusia mulai berinteraksi dengan aktifitas pendidikan disitulah manusia telah berhasil merealisasikan berbagai perkembangan dan kemajuan dalam kehidupannya. Perkembangan selanjutnya dimulai dengan berinteraksi dengan lingkungan sekolah kemudian lingkungan masyarakat. Pemegang peran utama pendidikan sangat penting pada proses pengenalan dengan masyarakat. Pada prosesnya pendidikan pun selalu mengalami kemajuan dalam berbagai bidang, baik dalam bentuk metode, sarana maupun target pencapaian yang diharapkan.

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses komunikasi yang didalamnya mengandung perubahan pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan-keterampilan, baik yang terjadi di dalam maupun di luar lembaga pendidikan yang berlangsung sepanjang hayat (*life long process*) dari generasi ke generasi (Yanete dan Mahendra,2016:2). Suatu bangsa yang maju salah satunya adalah

karena bangsa tersebut memiliki sumber daya manusia yang berpendidikan, cerdas dan bermartabat.

Pada masa ini pendidik dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, pendidik juga diharapkan dapat mengembangkan keterampilan membuat bahan ajar yang akan digunakan apabila bahan ajar tersebut belum tersedia. Maka pemerintah terus berupaya untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Salah satu upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia adalah dengan menetapkan Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Dalam proses pembelajaran, Peran guru adalah sebagai pengorganisasi lingkungan belajar dan sekaligus sebagai fasilitator belajar (Zein,2016:279). Maksudnya guru bukan hanya dituntut untuk menyampaikan materi pembelajaran secara utuh, tetapi juga dituntut untuk mampu menyajikan proses pembelajaran yang sesuai dengan minat dan ketertarikan peserta didik sehingga mampu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain hal itu, Pada masa modern seperti saat ini seorang guru juga harus mengikuti perkembangan teknologi dibidangnya, menguasai dan menggunakan teknologi di dalam kelas dan mengintegrasikannya ke pelajaran.

Sejarah merupakan mata pelajaran yang fungsinya menumbuh kembangkan cara berpikir kritis bagi setiap peserta didik. Untuk apa belajar dan memahami sejarah? Karena lewat sejarahlah manusia dapat mengkonsepsikan kehidupan dalam perjalanan waktu yang terus berjalan. Menempatkan diri kita dalam perjalanan waktu itu sudah merupakan kebutuhan setiap manusia. Namun dalam realitasnya, pendidikan sejarah di Sekolah Menengah Atas (SMA) memiliki banyak problem. Pembelajaran sejarah di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) kurang begitu mendapatkan apresiasi positif dari setiap peserta didik di sekolah.

Sejarah itu penting dan menentukan, tetapi tidak final. Dalam sejarah di tunjukan bahwa kebenaran tentang peristiwa – peristiwa yang sudah terjadi, oleh

karenanya sejarah itu hendaknya dijadikan pelajaran serta peringatan bagi manusia yang beriman dan ahli fikir. Melalui pelajaran dan peringatan tersebut seseorang tidak akan kehilangan arah dan tujuan hidupnya dalam menyongsong berbagai tantangan masa depan.

Pada hakekatnya, fungsi sejarah adalah untuk meningkatkan pengertian atau pemahaman yang mendalam dan lebih baik tentang masa lampau dan juga masa sekarang dalam interelasinya dengan masa datang. Sedangkan kegunaan atau manfaat sejarah ada empat yakni yang bersifat edukatif yakni bahwa pelajaran sejarah membawa kebijaksanaan dan kearifan; kedua, yang bersifat inspiratif artinya memberi ilham; ketiga, bersifat instruktif, yaitu membantu kegiatan menyampaikan pengetahuan atau ketrampilan, dan keempat, bersifat rekreatif, yakni memberikan kesenangan estetis berupa kisah – kisah nyata yang di alami manusia (Adil,2016:1-2).

Pendidikan sejarah di era global dewasa ini menghadapi tantangan dan dituntut kontribusinya untuk lebih menumbuhkan kesadaran sejarah, baik pada posisinya sebagai anggota masyarakat maupun warga negara, serta mempertebal semangat kebangsaan dan rasa cinta tanah air tanpa mengabaikan rasa kebersamaan dalam kehidupan antar bangsa di dunia.

Oleh karena itu, seorang guru dalam penyampaian materi harus lebih mencoba untuk kreatif atau melakukan inovasi baru, agar tidak tercipta rasa bosan pada peserta didik, sehingga peserta didik dapat termotivasi atau bersemangat dalam mendalami pelajaran sejarah. Karena pelajaran sejarah lebih berpacu kepada hal mengingkat, maka sangat diperlukan bahan ajar untuk memudahkan peserta didik untuk memahami pelajaran sejarah.

Peserta didik akan termotivasi dalam belajar apabila tersedianya bahan ajar yang sesuai dan menarik. Hal ini akan membuat peserta didik bersemangat dan menjadikan isi pembelajaran menjadi lebih nyata. Jika pembelajaran yang terjadi dirasa menyenangkan, maka secara otomatis para peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Bin Syamsuddin Makmur (dalam Kirom,2017:72) menyatakan bahwa terdapat lima peran dan fungsi guru, yaitu sebagai *konservator* (pemelihara) sistem nilai yang merupakan sumber norma-

norma kedewasaan, *innovator* (pengembang) sistem nilai ilmu pengetahuan, sebagai *transmitor* (penerus) sistem nilai tersebut kepada peserta didik, *transformator* (penerjemah) sistem nilai tersebut melalui penjelmaan dalam pribadi dan perilaku, melalui proses interaksi dengan peserta didik, serta *organisator* (penyelenggara) terciptanya proses edukasi yang dapat dipertanggungjawabkan dalam proses transformasi sistem nilai.

Berbagai macam bahan ajar kini banyak digunakan oleh para guru dalam menunjang proses pengajaran yang optimal. Pemilihan bahan ajar yang tersedia tergantung pada persoalan yang ada dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dengan adanya kesulitan pembelajaran dalam mata pelajaran sejarah yang telah disebutkan sebelumnya, penggunaan bahan ajar berbentuk *Pocket Book* atau buku saku diharapkan dapat menjadi alternatif yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar dikelas maupun diluar kelas.

Pocket book merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan pada proses pembelajaran. *Pocket Book* merupakan bahan ajar (media cetak) yang berukuran kecil. Menurut Jannah, dkk (dalam Handoyo dan Erni Suharini, 2019:216) mengatakan bahwa *pocket book* merupakan buku kecil yang dapat disimpan dan mudah dibawa kemana-mana. *Pocket book* diharapkan menjadi media yang dapat dijadikan sebagai bahan ajar pendukung untuk menarik perhatian dan minat peserta didik serta dapat mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadi mandiri dalam proses pembelajaran. Dengan hal ini dapat disimpulkan *pocket book* merupakan buku dengan ukuran yang kecil, ringan, bisa disimpan di saku dan praktis untuk dibawa serta dibaca. *Pocket book* digunakan sebagai alat bantu yang menyampaikan informasi tentang materi pelajaran dan lainnya yang bersifat satu arah, sehingga bisa mengembangkan potensi peserta didik menjadi pembelajar mandiri.

Meskipun masyarakat banyak tertarik oleh dunia elektronik yang lebih modern, tetapi bahan ajar cetak tidak akan ditinggalkan sebagai sarana pengajaran. Bahan ajar cetak dalam berbagai bentuk dapat dikirim ke tempat terpencil, dan dapat digunakan atas dasar pengajaran mandiri. Onayasa (2004:128) menyatakan bahwa "*The print media are some of the oldest media in education,*

this category of media are useful for informational or motivational purposes”, yang intinya media cetak merupakan media tertua dalam pendidikan, yang berguna untuk tujuan informasi atau motivasi.

Standar proses pembelajaran kurikulum 2013 adalah pembelajaran dilakukan dengan memakai metode yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, kreatif, menantang dan memotivasi peserta didik dengan seorang guru ditargetkan memiliki keahlian dalam melaksanakan kegiatan atau proses belajar mengajar dengan penguasaan materi pelajaran, ketepatan atau kemampuan pemilihan penguasaan materi mengajar, ketepatan pemilihan metodologi dan media serta sumber belajar hingga menyiapkan alat evaluasi yang efektif.

Ditegaskan lagi dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah bahwa dalam pembelajaran, guru wajib menggunakan sumber belajar termasuk bahan ajar.

Peneliti melakukan analisis kebutuhan pada SMA Negeri 1 Belitang guna melakukan pengamatan dan wawancara sebagai upaya mencari informasi. Peneliti melakukan wawancara kepada guru beberapa peserta didik yang diambil secara acak. Guru yang peneliti wawancarai yaitu ibu Titin Sumarni selaku guru mata pelajaran di SMA Negeri 1 Belitang. Analisis kebutuhan yang peneliti lakukan pada tanggal 20 Oktober 2020.

Peneliti melakukan pengumpulan informasi data pribadi peserta didik seperti usia, gender, hoby, gaya belajar, pekerjaan orang tua, maupun tempat tinggal, serta ekstrakurikuler yang mereka ikuti. Dalam melakukan wawancara dengan peserta didik menunjukkan permasalahan dalam kegiatan belajar seperti kurangnya sumber bacaan, peserta didik tidak hanya aktif di kegiatan pembelajaran di kelas saja melainkan juga aktif di kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu juga sekolah mewajibkan bahwa setiap peserta didik mengikuti minimal 1 kegiatan ekstrakurikuler.

Terkait dengan sumber belajar, peserta didik hanya menggunakan buku teks pada mata pelajaran sejarah yang masih bersifat umum sehingga peserta didik membutuhkan bantuan guru dalam menjelaskan isi materi pembelajaran. Selain itu

juga, terbatasnya jam belajar di sekolah dan adanya kewajiban mengikuti ekstrakurikuler ini dirasa perlu membutuhkan bahan ajar yang lebih efisien guna dapat belajar di mana saja dan dapat belajar secara mandiri.

Selain itu juga berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang peneliti wawancarai mengatakan bahwa pembelajaran sejarah mengenai pertempuran 5 hari 5 malam di Palembang biasanya diberikan kepada peserta didik saat kelas XI itupun hanya diberikan pengantarnya saja, tidak terlalu mendalam karena pertempuran 5 hari 5 malam di Palembang merupakan bagian dari sejarah lokal SUMSEL, sedangkan pembelajaran sejarah di SMA sebagian besar lebih terfokus dengan sejarah umum (Nasional dan Internasional) dan juga materi mengenai sejarah lokal yang terdapat di buku cetak juga cukup minim jika tidak diimbangi dengan menggunakan sumber lainnya seperti internet.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang peneliti lakukan, maka peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Belitang sangat membutuhkan dan memerlukan bahan ajar yang menarik guna memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran sejarah. Selain itu juga, peserta didik membutuhkan bahan ajar yang sangat praktis dan mudah di bawah kemana saja agar peserta didik dapat belajar secara mandiri yang dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja dalam memahami materi pembelajaran sejarah khususnya pertempuran 5 hari 5 malam di Palembang. Mengingat akan pentingnya bagi kebutuhan peserta didik maka peneliti mengembangkan bahan ajar *pocket book* pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 1 Belitang.

Penelitian yang dilakukan oleh Hidayat (2018;5) dengan judul *The feasibility of an Android-based pocketbook as mathematics learning media in senior high school*. Penelitian ini memiliki kualitas yang sangat baik. Berdasarkan validasi dari para ahli, diperoleh total rata-rata sebesar 4,51 untuk validasi subjek, dan 4,26 untuk validasi media. Ini menunjukkan bahwa validitas media pembelajaran tersebut diatas dianggap sangat baik. Selanjutnya tingkat kepraktisan media pembelajaran memperoleh nilai sebesar 86,32 persen responden mengatakan bahwa media pembelajaran telah memenuhi kriteria sangat baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Kasrina (2018; 12) dengan judul *Developing Antimicrobial Medicinal Plants Pocketbook Based on Local Wisdom of Muko-Muko And Serawai Ethnics*. Dalam penelitian ini skor data validasi dari pakar sumber pembelajaran adalah 93,40% dan pakar materi adalah 98,86% yang diakui 'sangat baik'.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “Pengembangan bahan ajar *Pocket Book* pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Belitang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan

- 1 Bagaimana mengembangkan bahan ajar materi sejarah berbentuk *pocket book* untuk Sekolah Menengah Atas yang valid ?
- 2 Bagaimana mengembangkan bahan ajar materi sejarah berbentuk *pocket book* untuk Sekolah Menengah Atas yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini untuk:

1. Mengembangkan bahan ajar berbentuk *pocket book* sebagai salah satu bahan ajar sejarah yang valid.
2. Mengembangkan bahan ajar berbentuk *pocket book* sebagai salah satu bahan ajar sejarah yang praktis

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis dan secara praktis sebagai berikut, yakni:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penggunaan bahan ajar materi sejarah berbentuk *pocket book* ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran untuk Sekolah Menengah Atas dalam proses kegiatan pembelajaran.

2. Secara Praktis

Secara praktis diharapkan pada penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Peserta Didik

Dalam hal ini diharapkan agar peserta didik semakin tertarik sekaligus mempermudah kegiatan pembelajaran sejarah secara aktif dan eksploratif dengan menggunakan bahan ajar berbentuk *pocket book*.

b. Bagi Guru

Penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan serta mempermudah guru dalam mengajarkan materi sejarah pada peserta didik di sekolah.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran sejarah di sekolah agar lebih menarik dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti lainnya serta menambah pengetahuan untuk menjadi guru profesional dalam pembuatan dan penggunaan bahan ajar materi sejarah yang lebih inovasi dan bermakna bagi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N., & Adesti, A. (2019). Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar dan Pembelajaran Pada FKIP-Universitas Baturaja. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(9), 83-93.
- Aini, A. N., & Sunarti, S. (2017). Pengembangan Buku Saku Aksara Jawa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV SD 1 Kadipiro Kasihan Bantul. *Jurnal PGSD Indonesia*, 3(2).
- Anas, S. (2011). Pengantar evaluasi pendidikan. *Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada*.
- Anwar, P. Dr. H. Moch. Idochi. 2009. *Dasar-dasar Statistika*.
- Apriyani, R., Sumarni, S., & Rukiyah, R. Pengembangan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 110-124.
- Ardiyanti, W., Safitri, S., & Susanti, L. R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Windows Movie Maker Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Sekolah Menengah. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(1).
- Armelia, D., Prihatin, I., & Susiaty, U. D. (2019). Pengembangan Media Pocket Book Berbasis Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 3(3).
- Awalludin, A., & Lestari, Y. (2017). Pengembangan Modul Menulis Makalah pada Mata Kuliah Pengembangan Keterampilan Menulis. *Jurnal Bindo Sastra*, 1(2), 121-130.
- Fahma, N., Suryani, N., & Musadad, A. A. (2018, July). The Development of Pocketbook as an Accounting Teaching Material. In *International Conference of Communication Science Research (ICCSR 2018)*. Atlantis Press.
- Gürses, A., Çağlayan, D., Doğar, Ç., Yolcu, H. H., Korucu, M. E., & Köktepe, S. (2010). The investigation of harmony

- between teachers' thoughts on nature of learning and their applied teaching activities in teaching and learning process. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 1014-1019.
- Hendryadi, H. (2017). Validitas isi: tahap awal pengembangan kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169-178.
- Hidayati Dyah Sulistyani, N., Jam, J., & Teguh Rahardjo, D. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Media Pocket Book dan Tanpa Pocket Book Pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1).
- Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *Pedagogia*, 13(3), 173-179.
- Irmawati, I., Degeng, I. N. S., & Djatmika, E. T. (2017). Multimedia pembelajaran ips materi kondisi geografis wilayah indonesia pada siswa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(5), 604-609.
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Al Murabbi*, 3(1), 69-80.
- Kumpas-Lenk, K., Eisenschmidt, E., & Veispak, A. (2018). Does the design of learning outcomes matter from students' perspective?. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 179-186.
- Kurniawati, M. W., Anitah, S., & Suharno, S. (2017). Developing Learning Science Teaching Materials Based On Scientific To Improve Students Learning Outcomes In Elementary School. *European Journal of Education Studies*.
- Kusumam, A., Mukhidin, M., & Hasan, B. (2016). Pengembangan bahan ajar mata pelajaran dasar dan pengukuran listrik untuk sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 23(1), 28-39.
- Laksita, S. V., Supurwoko, S., & Budiawanti, S. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika dalam Bentuk Pocket Book pada Materi Alat Optik

- Serta Suhu dan Kalor Untuk Kelas X SMA'. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*.
- Lestari, D., Siswandari, S., & Indrawati, C. (2019). The Development of Digital Storytelling Website Based Media for Economic Learning in Senior High School. *International Journal of Active Learning*, 4(1), 10-17.
- Mardhiah, A., & Akbar, S. A. (2018). Efektivitas media pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 6(1), 49-58.
- Marfuah, S., Zulkardi, Z., & Aisyah, N. (2016). Pengembangan media pembelajaran menggunakan powerpoint disertai visual basic for application materi jarak pada bangun ruang kelas X. *Jurnal Gantang*, 1(1), 45-53.
- Munandar, A. H., & Surjono, H. D. (2017). Pengembangan E-learning Berbasis Moodle untuk Meningkatkan Pemahaman Isi Teks Anekdote pada Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 4(1).
- Musahrain, M. Developing Android-Based Mobile Learning as a Media in Teaching English. In *Proceeding of the International Conference on Teacher Training and Education (Vol. 2, No. 1, pp. 307-313)*.
- Novrianti, N. (2016). Teknik Pengembangan Dan Evaluasi Program Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. *Journal Educative: Journal of Educational Studies*, 1(1), 45-60.
- Nurhayati, E. (2019). Penerapan Buku Saku dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pasca Gempa Bumi. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 5(2), 94-99.
- Oktarinah, O., & Wiyono, K. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Proyek Materi Alat-Alat Optik Untuk Kelas X SMA. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 3(1), 80-85.

- Onasanya, S. A. (2004). Selection and utilization of instructional media for effective practice teaching. *Institute journal of studies in education*, 2(1), 127-133.
- Panggabean, E. M. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Dengan Strategi React Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar I Di FKIP UMSU. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(01).
- Prahani, B. K., Soegimin, W. W., & Yuanita, L. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Model Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Kemampuan Multi Representasi Siswa SMA. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 4(2), 503-517.
- Pramika, D., & Widalismana, M. (2018). Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Matematika Ekonomi di Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 6(2).
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra, M., Abidin, T. F., Ansari, B. I., & Hidayat, M. (2018, September). The feasibility of an Android-based pocketbook as mathematics learning media in senior high school. In *Journal of Physics: Conf. Series* (Vol. 1088, p. 012056).
- Satriyani, F. Y. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Berbasis Multiple Intelligences Dan Nilai-Nilai Pancasila. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 155-171.
- Setiawan, A., & Basyari, I. W. (2017). Desain Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Untuk Capaian Pembelajaran Pada Ranah Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Plered Kabupaten Cirebon. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 17-32.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2011). *Teknologi Pembelajaran dan media untuk belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sofiana, L., & Ayu, S. M. (2017). Pocket Book to Enhance Knowledge and Attitude Regarding Prevention of Soil-Transmitted Helminth. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 6(3), 252-256.
- Sugiyono, M. (2015). penelitian & pengembangan (Research and Development/R&D). *Bandung: Penerbit Alfabeta*.
- Suharini, E., & Handoyo, E. (2019). Effectiveness of Problem Base Learning (PBL) Assisted by Pocket Book to Reading Literacy Skill of Students. *Educational Management*, 8(2), 214-220.
- Sukmadinata, N. S. (2019). Landasan psikologi proses pendidikan.
- Suparman, M. A. (2012). Desain instruksional modern. *Jakarta: Erlangga*.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan. Deepublish.
- Swanson, E. (2014). Validity, reliability, and the questionable role of psychometrics in plastic surgery. *Plastic and Reconstructive Surgery Global Open*, 2(6).
- Taherdoost, H. (2016). Validity and reliability of the research instrument; how to test the validation of a questionnaire/survey in a research. *How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research (August 10, 2016)*.
- Tasman, F., Ahmad, D., & Suherman, S. (2018). Kesulitan Mahasiswa Dalam Mengkoneksikan Sigma, Area, dan Definisi Integral Tentu Secara Geometri. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 2(2), 186-193.
- Udhma, U. S., & Sari, R. C. (2017). The Development Of Learning Media By Using Pocket Book Of Financial Literacy To Improve Knowledge Of Vocational Student's Personal Finance Management. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(3).
- Watkins, C., Lodge, C., Whalley, C., Wagner, P., & Carnell, E. (2002). Effective learning.

- Wijaya, J. E., & Vidianti, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik Interaktif Pada Mata Kuliah Inovasi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Baturaja. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 3(2), 142-147.
- Yanete, F. A., & Nugroho, M. A. (2016). Developing The Accounting Pocket Book To Improve Students' motivation On Topic Adjustment Entries. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 5(7).
- Yogiyatno, W., & Sofyan, H. (2014). Pengembangan multimedia interaktif kompetensi dasar mengoperasikan software basis data untuk SMK Negeri 1 Seyegan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1).
- Zein, M. (2016). Peran guru dalam pengembangan pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274-285.
- Zubaidillah, M. H. (2018). Prinsip Dan Alat Evaluasi Dalam Pendidikan.
- Zukmadini, A. Y., Jumiarni, D., & Kasrina, K. (2018). Developing antimicrobial medicinal plants pocketbook based on local wisdom of Muko-Muko and Serawai ethnics. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 4(2),