

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE ARTIKULASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MA AL-FALAH PUTAK**

SKRIPSI

Oleh

Sundari Putri Utami

NIM. 06031381621026

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
ARTIKULASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA AL-FALAH PUTAK**

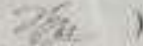




SKRIPSI

Oleh
Sundari Putri Utami
NIM: 96031381621026
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Januari 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd. ()
2. Sekretaris : Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. ()
3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. ()
4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si. ()
5. Anggota : Deskon, S.Pd., M.Pd. ()

Palembang, Januari 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
ARTIKULASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA AL-FALAH PUTAK

SKRIPSI

Oleh
Sundari Putri Utami
NIM: 06031381621026
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1.



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301988031003

Pembimbing 2.



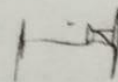
Eduwita Mardetm, S.Pd., M.Ak
NIP. 198503132014032001

Mengetahui,

Dekan Jurusan



Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Kusudi, M.Pd
NIP. 196408271990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sundari Putri Utami

NIM 06031381621026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Falah Putak” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada ALLAH SWT saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua peneliti yang tersayang Bapak Winarto dan Ibu Sri Umi Rohayati yang telah berjuang dan bekerja keras hingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan tinggi seperti sekarang, yang selalu mendoakan di setiap sujud, yang selalu memberi semangat dalam keadaan apapun, yang selalu menjadi motivasi untuk selalu tegar.
2. Saudara serta saudariku, Bowo Prasetyo dan Az Zahra Winda Sari yang selalu memberi semangat dan motivasi bagi peneliti untuk berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Keluargaku Mbah Sukini dan Mbah Udiwiyono yang selalu mendukung dan yang selalu mendoakan.
4. Dosen pembimbing Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. Terima kasih telah memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi.
5. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan.
6. Agama dan Almamater yang peneliti banggakan.

MOTTO :

“Sesungguhnya ALLAH tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”. (QS. Ar-Ra’d:11).

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu DR, Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah MA Al-Falah Putak Bapak Abdul Ghofur, S.Pd.I yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang , Januari 2021

Peneliti,



Sundari Putri Utami

NIM. 06031381621026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran	6
2.2 Model Pembelajaran.....	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.4 Model Pembelajaran Artikulasi	14
2.5 Belajar dan Hasil Belajar.....	18
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi	20
2.7 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	22
2.8 Hasil Penelitian Relevan.....	23
2.9 Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Variabel Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional Variabel	26
3.2.1 Model Pembelajaran Artikulasi	26
3.2.2 Hasil Belajar	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1 Populasi	27

3.3.2 Sampel	27
3.4 Desain Penelitian	28
3.5 Rancangan Eksperimen	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6.1 Observasi	29
3.6.2 Tes	30
3.6.2.1 Uji Validitas Tes	31
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes	33
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.7.1 Teknik Analisis Data Observasi	36
3.7.2 Teknik Analisis Data Tes	37
3.8 Uji Prasyarat	37
3.8.1 Uji Normalitas Data	37
3.8.2 Regresi Sederhana	38
3.9 Uji Hipotesis	39
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	39
3.9.2 Koefisien Determinan	40
3.9.3 Uji-t	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Deskripsi Data	42
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	43
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Artikulasi	45
4.2 Uji Prasyarat	47
4.2.1 Uji Normalitas Data	47
4.2.2 Regresi Sederhana	55
4.3 Uji Hipotesis	58
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	58
4.3.2 Koefisien Determinan	58
4.3.3 Uji-t	59
4.4 Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR RUJUKAN	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Lembaga Jasa Keuangan dalam Perekonomian Indonesia	21
Tabel 3.1 Populasi.....	27
Tabel 3.2 Sampel	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi .	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	30
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	32
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	36
Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi	36
Tabel 3.8 Kategori Hasil Belajar	37
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	40
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.2 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.4 Presentase Hasil Observasi	47
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.9 Tabel Penolong Angka Statistik	55
Tabel 4.10 Tabel Penolong Angka Statistik	58
Tabel 4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik	44
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	72
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	75
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Ekonomi.....	85
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi	86
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	93
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	94
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian	95
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	96
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	97
Lampiran 10 Lembar Jawaban Hasil Belajar Peserta Didik.....	99
Lampiran 11 Kisi-Kisi Observasi	100
Lampiran 12 Lembar Observasi	101
Lampiran 13 Lembar Catatan Kelompok Peserta Didik	104
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi.....	105
Lampiran 15 Surat Keterangan Pembimbing	106
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian Dekan.....	108
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian Kementerian Agama	109
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	110
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	111

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ARTIKULASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI MA AL-FALAH PUTAK**

Oleh
Sundari Putri Utami
NIM. 06031381621026
Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
(2) Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Falah Putak. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre-Experimental-Design* dengan bentuk *Pretest-Posttest One Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di MA Al-Falah Putak. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Tes menggunakan uji validasi tes dan uji reliabilitas tes sedangkan observasi menggunakan bentuk dari model pembelajaran artikulasi. Teknik analisis data yaitu analisis data observasi dan data tes hasil belajar. Uji prasyarat yaitu uji normalitas data yang memperoleh $(-25,32)$ yang berdistribusi normal serta uji regresi sederhana yaitu 52,03. Uji hipotesis korelasi product moment yaitu 0,97 yang artinya bernilai kuat dari rentang nilai 0,80 sampai dengan 1,00. koefisien determinasi yaitu 94,09% yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dan uji t_{hit} sampel related dan diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $10,622 \geq 1,669$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Falah Putak. Disarankan peserta didik agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran.

Kata-Kata Kunci: Artikulasi, Hasil Belajar.

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
M.Ak.
NIP. 196004301985031003

Pembimbing 2,



Edutivia Mardetini, S.Pd.,
NIP. 198303132014042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Karyati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya sendiri dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya secara baik di kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat dicapai sebagaimana yang diinginkan (Sukmadinata & Erliana, 2012:2).

Pada era globalisasi sekarang ini semua negara berkompetisi dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Melalui pendidikan, kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan, sehingga kesejahteraan masyarakat diharapkan dapat meningkat. Lembaga pendidikan, seperti sekolah mempunyai peran penting dalam menghasilkan sumber daya manusia berkualitas yang mampu mengelola sumber daya alam secara efektif, efisien, dan memberi jasa layanan yang baik.

Pendidikan di sekolah tidak terlepas dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan peserta didik. Karena proses pembelajaran di sekolah bertujuan untuk mengembangkan kemampuan individu dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas diri sehingga bisa optimal baik secara akademik, moral dan juga sosial dalam hidupnya. Dalam proses pembelajaran guru memberikan mata pelajaran dan peserta didik merespon materi yang disampaikan guru, melalui bertanya, diskusi, presentasi, dan lain-lain. Dari kegiatan belajar mengajar, guru dan peserta didik terlibat dalam sebuah interaksi. Dalam Interaksi tersebut peserta didik harus lebih aktif, guru hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator.

Kegiatan pembelajaran diarahkan pada pencapaian tujuan belajar. Setiap bahan dan pendekatan mengajar dirancang dan dilaksanakan dengan maksud pencapaian tujuan secara maksimal. Pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan

sebelumnya (Trianto, 2013:17). Dari interaksi tersebut, peserta didik diharapkan mampu mendapatkan informasi baru disekitarnya dengan baik.

Pada setiap mata pelajaran khususnya ekonomi guru seharusnya tidak hanya mentransfer pengetahuan atau informasi dalam bentuk jadi, melainkan juga guru dituntut agar dapat melatih kemampuan peserta didik agar bisa memahami materi pada mata pelajaran ekonomi secara mandiri. Dengan cara ini diharapkan nanti kedepannya kemampuan daya nalar, berpikir logis, kritis, kreatif, rasa ingin tahu, peserta didik dapat dikembangkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di MA Al-Falah Putak pada tanggal 27 Juli 2020 bahwa informasi yang diperoleh peneliti melalui observasi sekolah dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran ekonomi di MA Al-Falah Putak diketahui bahwa guru ekonomi masih sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Adapun masalah dalam pembelajaran yang dihadapi pada saat pelaksanaan mata pelajaran ekonomi yaitu masih banyak peserta didik yang pasif, sulit ketika mengemukakan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan membuat peserta didik mudah bosan dengan kegiatan pembelajaran yang dampaknya kepada hasil belajar peserta didik. Guru mata pelajaran ekonomi yang ada di MA AL-Falah Putak pernah menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dalam proses pembelajaran.

Pada saat melaksanakan ulangan harian peserta didik di salah satu kelas X IPS pada bulan Agustus semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021, didapatkan data bahwa hasil belajar peserta didik yang mencapai ketuntasan sebesar 38,88% sedangkan peserta didik yang belum mencapai ketuntasan sebesar 61,12%. Sedangkan kriteria minimum (KKM) harus dicapai peserta didik adalah 65.

Melalui pembelajaran tersebut peserta didik diharapkan bisa mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Namun hal tersebut belum sesuai dengan yang diharapkan, ini terlihat dari gejala-gejala seperti ketika diberikan tugas pada saat jam pelajaran hanya beberapa peserta didik saja yang mengerjakan soalnya sendiri, yang lain hanya menunggu jawaban dari temannya dan ketika ditanya

pada saat proses pembelajaran banyak peserta didik yang tidak bisa menjawab soal yang diberikan guru baik secara lisan maupun tulisan.

Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran kurang maksimal walaupun sebenarnya sudah terlibat seperti saat mendengarkan guru menyampaikan materi, membaca dan mencatat pelajaran. Upaya yang dapat dilakukan untuk hasil belajar yang lebih baik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik sehingga dapat memotivasi dan mendorong peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan mampu mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah dengan menggunakan model pembelajaran artikulasi.

Artikulasi menurut Budiyanto (2019:24) merupakan model pembelajaran yang menekankan pada konsep peserta didik aktif. Penerapan model artikulasi dalam pembelajaran juga melibatkan kemampuan berbicara serta gerak ekspresi akibat kegiatan berpikir peserta didik, model artikulasi berbentuk kelompok berpasangan di mana salah satu peserta didik menyampaikan materi baru yang diterima kepada pasangannya kemudian bergantian, presentasi di depan kelas hasil diskusinya dan guru membimbing peserta didik untuk memberikan kesimpulan.

Pentingnya penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran artikulasi dapat membuat peserta didik lebih berperan aktif, melatih daya serap pemahaman materi pembelajaran juga menekankan pada kemampuan peserta didik untuk pandai mengutarakan pendapat, serta cara berpikir dalam penyampaian kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan meningkatkan partisipasi peserta didik.

Menerapkan model pembelajaran artikulasi dalam proses belajar mengajar ekonomi diharapkan nantinya dapat melatih dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Menurut Parwati (2018:5) hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan apabila seorang guru mampu memilih model pembelajaran dengan baik.

Penelitian model pembelajaran artikulasi ini sudah diteliti oleh Mursilah (2018) yaitu dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Artikulasi Kelas XI di MA Nurul Huda Sukaraja”. Hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran artikulasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di MA Nurul Huda Sukaraja. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil belajar peserta didik menggunakan model artikulasi mencapai nilai rata-rata pada siklus I jumlah presentase ketuntasan peserta didik mencapai 73,16% dan pada siklus II mencapai 89,66%.

Namun ada perbedaan dengan peneliti sebelumnya penelitian yang akan dilakukan peneliti di MA Al-Falah Putak sedangkan peneliti sebelumnya di MA Nurul Huda Sukaraja. Adapun kesamaannya menggunakan model pembelajaran artikulasi diterapkan pada mata pelajaran ekonomi. Sehingga peneliti yakin bahwa peserta didik yang mempelajari ekonomi juga dapat meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran artikulasi.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa peneliti tertarik untuk penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MA Al-Falah Putak”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Falah Putak ?

1.3 Tujuan Penelitian

Dengan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Falah Putak.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain:

1. Sebagai perbaikan proses pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Sebagai bahan masukan dalam memilih model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.
3. Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti

DAFTAR RUJUKAN

- Alam. (2013). *Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Esis.
- Agasi, Diren dkk. (2018). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD*. 6(2):11-18.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aswir, Erzal Syahreza dkk. (2019). Perbandingan Kecakapan Hidup Peserta Didik yang Pembelajarannya menggunakan Model Pembelajaran Scaffolding Dan Artikulasi. *Jurnal Edukasi Ekobis*. 7(5).
- Azhari, Ilyas dkk. (2018). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Materi Sifat-Sifat Koloid Di Kelas XI MIA SMAN 2 Pontianak. *Jurnal Pendidikan*. 7(7):1-9.
- Basir, Djahir. & Amrina, Dian Eka. (2017). *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Bohari, & Putri, R.A. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Sambas. *Jurnal Pendidikan Sosial*. 6(2):204-216.
- Budiyanto, A.K. (2019). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Chotimah, C & Fathurrohman. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran Dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daiyana, Uly dkk. (2018). Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Script Dengan Artikulasi Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII MTsN 3 Pidie Kecamatan Kembang Tanjung Kabupaten Pidie. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*. 3(4):497-504.
- Djunaidi, Achmad & Taufik. (2019). Penggunaan Metode Kooperatif Model Artikulasi Terhadap Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VII SMP N 2 Gangga Kabupaten Lombok Utara. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. 7(1):1-8.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Gianto. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII-F Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Artikulasi Berbantuan Kliping Di SMPN 3 Kediri Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Berita. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*. 4(2):145-151.
- Hidayat, Isnu. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta:Diva Press.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Kasi, Oktaviana. F & Yuli Ifana. S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Geografi*. 3(2):252-260.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kristanti, Emilia Yessi, dkk. (2018). Penerapan Model Artikulasi Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Virus Kelas X SMA Negeri 10 Pontianak. *Jurnal Pendidikan*. 7(7):1-10.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Lubis, M. Adlan. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dan Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem Di SMA Negeri 1 Sibabangun Kabupaten Tapanuli Tengah. *Jurnal Biolokus*. 1(2):117-122.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung:Rosda.
- Mursilah. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Artikulasi Kelas XI Di MA Nurul Huda Sukaraja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*. 2(1):19-29.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*.Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- _____. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok:PT Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. & Erliana, S. (2012). *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung:PT Refika Aditama.
- Sumantri, M. Syarif. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Suprijono, Agus. (2015). *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- _____. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana
- Sutikno. (2016). *Desain Pembelajaran Dalam Transformasi Pendidikan Teknologi*. Yogyakarta:Lentera Kreasindo.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta:Kencana.