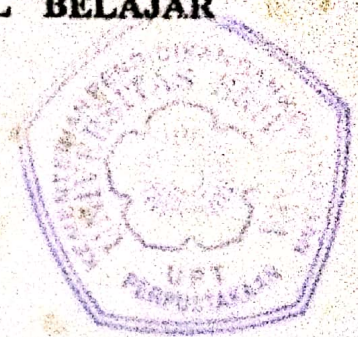


S
371.260 f
Mir
P
2012

PENGARUH PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VIII SMP N 1 INDRALAYA UTARA



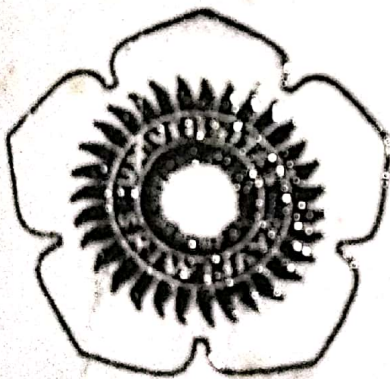
Skripsi Oleh :

MIRTHA VIVO

Nomor Induk Mahasiswa 06081011016

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2012

PENGARUH PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VIII SMP N 1 INDRALAYA UTARA

Skripsi Oleh :

MIRTHA VIVO

Nomor Induk Mahasiswa 06081011016

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

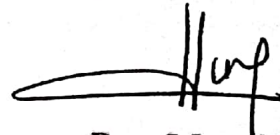
Disetujui

Pembimbing I



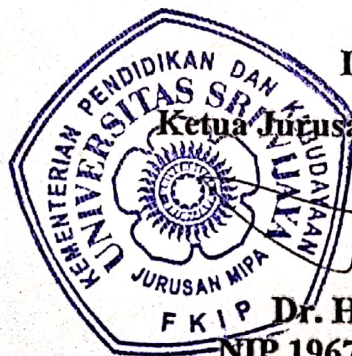
**Leni Marlina, S.Pd., M.Si.
NIP 197708052001122001**

Pembimbing II

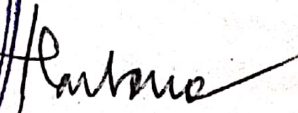


**Dra. Murniati, M.Si.
NIP 196208281991032002**

Disahkan



Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



**Dr. Hartono, M.A.
NIP 196710171993011001**

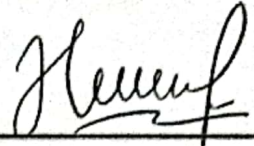
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

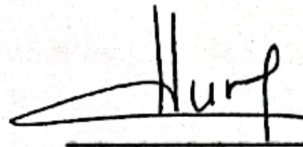
Tanggal : 2 Mei 2012

TIM PENGUJI

1. Ketua : Leni Marlina, S.Pd., M.Si.



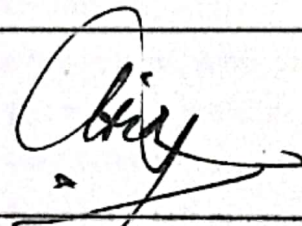
2. Sekretaris : Dra. Murniati, M.Si.



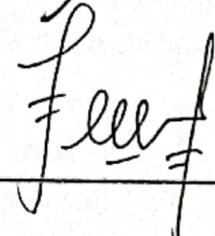
3. Anggota : Drs. Imron Husaini, M.Pd.



4. Anggota : Drs. Abidin Pasaribu, M.M.



5. Anggota : Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si.



Inderalaya, 2 Mei 2012

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Fisika**



**Taufiq, S.Pd., M.Pd.
NIP 197805252003121003**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan konstruktivisme melalui model pembelajaran *laerning cycle* pada pokok bahasan Usaha dan Energi terhadap hasil belajar fisika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Dalam penelitian ini digunakan desain penelitian yang bersifat quasi eksperimental dengan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian diambil tidak secara acak sebanyak 61 siswa yaitu 30 siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan 31 siswa kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Perlakuan pada kelas eksperimen yaitu kelas yang diajar dengan pendekatan konstruktivisme melalui model pembelajaran *learning cycle*, sedangkan kelas kontrol diajar dengan pembelajaran biasa (konvensional). Baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen sama-sama diberi tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*). Dari hasil *post-test* siswa, kelas kontrol dan kelas eksperimen rata-rata nilainya berturut-turut adalah 61 dan 73. Dari hasil analisa data pada uji hipotesis didapat harga t_{hitung} yaitu 2,74 dan t_{tabel} yaitu 1,67, bila dibandingkan antara t_{hitung} dan t_{tabel} maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,74 > 1,67$. Kesimpulan yang dapat diambil adalah ada perbedaan hasil belajar fisika siswa antara siswa yang diajar dengan pendekatan konstruktivisme melalui model pembelajaran *learning cycle* dengan siswa yang tidak diajar dengan pendekatan konstruktivisme melalui model pembelajaran *learning cycle*. Adapun saran bagi penelitian selanjutnya, untuk dapat menerapkan sistem pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme melalui model pembelajaran *learning cycle* bisa dengan 7E.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Learning Cycle*, Hasil Belajar