

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TIME TOKEN* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Desmiati Ramadani**

**NIM : 06031381621050**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TIME TOKEN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Desmiati Ramadani**  
**NIM: 06031381621050**  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**Mengesahkan :**

Pembimbing 1,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197401012001121004

Pembimbing 2,



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.  
NIP. 198303132014042001

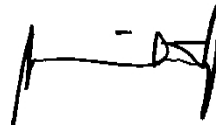
**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

# SURAT PERNYATAAN

## SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desmiati Ramadani  
NIM : 06031381621050  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perpendidikan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2021  
Yang membuat pernyataan,



Desmiati Ramadani  
NIM. 06031381621050

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr, Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran terbaik untuk skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Srijaya Negara Palembang Bapak Syafrial, S.Pd., M.Si. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. dan Ibu Lovi Desmalita, S.Pd., M.Si. dan Anak-anak XI IPS 2 yang telah membantu peneliti.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, Januari 2021  
Peneliti,

Desmiati Ramadani  
NIM.06031281621050

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua peneliti bapak Rusdiat dan Ibu Ngatmini yang telah mendidik diri in dengan penuh cinta dan kasih sayang Orang tua yang selalu mendoakan dan berjuang yang terbaik untuk anaknya agar bahagia dunia dan akhirat.
2. Saudaraku, M. Agung Diatminta dan Angga Triatmaja yang selalu memberi semangat dan menjadi motivasi bagi peneliti untuk berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Dosen pembimbing akademik Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si.
4. Sahabat-sahabat peneliti yang telah membantu dan memberikan semangat serta motivasi yang tidak bisa peneliti sebutkan satupersatu.
5. Dosen pembimbing Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. Terima kasih telah membantu,memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi.
6. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan.
7. Agama dan Almamater yang peneliti banggakan.

**MOTTO : “Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”. (Q.S. Al-Insyirah ayat 6-8)**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Model Pembelajaran .....	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> .....	11
2.4 Hasil Belajar .....	16
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi .....	16
2.6 Penelitian Relevan .....	17
2.7 Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	22
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	22
3.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> .....	22
3.2.2 Hasil Belajar .....	22
3.3 Populasi dan Sampel .....	23
3.3.1 Populasi Penelitian .....	23
3.3.2 Sampel Penelitian .....	23
3.4 Desain Penelitian .....	24
3.5 Rancangan Eksperimen .....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.6.1 Observasi .....	25
3.6.2 Tes .....	26
3.6.2.1 Uji Validitas .....	27
3.6.2.2 Uji Reliabilitas .....	29
3.7 Teknik Analisis Data .....	30
3.7.1 Analisis Data Observasi .....	30
3.7.2 Analisis Hasil Belajar .....	31
3.8 Uji Prasyarat .....	31

3.8.1 Uji Normalitas Data .....	31
3.8.2 Regresi Sederhana .....	33
3.9 Uji Hipotesis .....	34
3.9.1 Uji Korelasi Product Moment .....	34
3.9.2 Koefisien Determinan .....	35
3.9.3 Uji-t .....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Deskripsi Data .....	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	37
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar .....	38
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> ..	41
4.2 Uji Prasyarat .....	42
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	42
4.2.2 Regresi Sederhana .....	50
4.3 Uji Hipotesis .....	53
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment .....	53
4.3.2 Uji Koefisien Determinan .....	54
4.3.3 Uji-t .....	54
4.4 Pembahasan .....	56
<b>BAB IV SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
5.1 Simpulan .....	64
5.2 Saran .....	64
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Populasi .....	23
Tabel 3.2 Sampel .....	23
Tabel 3.3 Desain Penelitian .....	24
Tabel 3.4 Kisi-kisi Langkah-langkah Model Pembelajaran Time Token .....	25
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Soal .....	26
Tabel 3.6 Interpretasi Validasi Instrumen Tes .....	28
Tabel 3.7 Interpretasi Realibilitas .....	30
Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran .....	31
Tabel 3.9 Kategori Hasil Belajar .....	31
Tabel 3.10 Interpretasi Koefesien Korelasi Nilai $r$ .....	34
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Belajar <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	38
Tabel 4.2 Kriteria Tes Peserta Didik <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen .....	40
Tabel 4.3 Kriteria Tes Peserta Didik <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	40
Tabel 4.4 Presentase Hasil Observasi .....	42
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data <i>Pre Test</i> .....	43
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan .....	45
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> .....	47
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan .....	49
Tabel 4.9 Tabel Penolong Angka Statistik .....	51
Tabel 4.10 Tabel Penolong Angka Statistik .....	54
Tabel 4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	55



## DAFTAR GAMBAR

Diagram 1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik .....	39
----------------------------------------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran .....	69
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	71
Lampiran 3 Lembar Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	87
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	94
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	95
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian .....	96
Lampiran 7 Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Peserta Didik.....	97
Lampiran 8 Hasil Belajar <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	98
Lampiran 9 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Peserta Didik .....	99
Lampiran 10 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	106
Lampiran 11 Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....	114
Lampiran 12 Usulan Judul Skripsi .....	120
Lampiran 13 SK Pembimbing .....	121
Lampiran 14 SK Penelitian Dekan .....	123
Lampiran 15 SK Penelitian Diknas .....	124
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian .....	125
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian .....	126

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**Oleh**  
**Desmiati Ramadani**  
**NIM. 06031381621050**  
**Pembimbing : (1) Deskoni, S.Pd., M.Pd.**  
**(2) Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**ABSTRAK**

*Time Token* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan untuk mengajak peserta didik menjadi aktif dan belajar berbicara di depan kelas, mengemukakan pendapatnya tanpa harus merasa takut dan malu. Tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre- Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Srijaya Negara Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 33 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi, dan proses pembelajaran menggunakan *Google Meet* dan *Whatsapp Group*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t test sampel related dan diperoleh  $t_{hitung} 66,62 > 1,669 t_{tabel}$  maka hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Disarankan sebagai perbaikan proses pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara serta mampu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan sebagai bahan masukan dalam memilih model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.

**Kata-Kata Kunci:** *Time Token*, Hasil Belajar

Pembimbing 1,



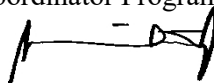
Deskoni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197401012001121004

Pembimbing 2,



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.  
NIP. 198303132014042001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Dalam pembukaan UUD 1945 alenia ke IV diamanatkan bahwa salah satu tujuan berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan tersebut akan tercapai jika negara mampu menyelenggarakan pendidikan yang benar-benar bermutu. Pendidikan sebagai kunci pembangunan sumber daya manusia yang berperan penting dalam pembentukan peserta didik agar menjadi aset bangsa yang berharga, produktif, dan kompetitif. Dalam UU SISDIKNAS No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 3 menjelaskan bahwa Sistem Pendidikan Nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Tujuan dari pendidikan itu adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan kemampuan peserta didik secara aktif agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU SISDIKNAS No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1). Pendidikan merupakan usaha pendidik dengan penuh tanggung jawab untuk membimbing peserta didik menjadi dewasa khususnya dengan pembelajaran. Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik yang menggunakan model pembelajaran tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dalam proses pembelajaran ini akan terjadi transfer ilmu pengetahuan, kemampuan teknologi, kebudayaan, nilai-nilai, serta keterampilan dari pendidik ke peserta didik. Keberhasilan proses pembelajaran ini lebih ditekankan pada perbaikan model pembelajaran dengan mengoptimalkan proses-proses dalam pembelajaran itu sendiri, terutama dari segi efisiensi, keefektifan, dan produktivitas dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran, pendidik perlu memahami hal-hal yang mempengaruhi proses belajar peserta didik, baik yang menghambat maupun yang mendukung.

Sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, optimal, dan peserta didik selalu tertantang untuk menggali ilmu-ilmu baru yang dapat mendukung kompetensi mereka masing-masing.

Seorang pendidik dalam menjalankan proses belajar harus memahami tentang pendekatan, model atau strategi pembelajaran yang tepat untuk para peserta didiknya. Dengan demikian tercipta sebuah suasana belajar yang nyaman, edukatif, memiliki variasi, dan kompetitif. Seorang pendidik dituntut harus mempunyai kompetensi yang memadai dalam hal mengajar di sekolah. Proses pembentukan keterampilan mengajar seorang pendidik haruslah secara bertahap dan berkesinambungan sehingga akan terbentuk seorang pendidik yang profesional (Hamdayana, 2016:1). Model-model pembelajaran sudah sangat berkembang saat ini dan berbagai model pembelajaran baru telah banyak muncul guna meningkatkan mutu pendidikan. Lebih khususnya untuk mutu pendidikan pada jenjang sekolah juga harus lebih ditingkatkan untuk menghasilkan *output* atau lulusan yang berkualitas.

Berdasarkan hasil obeservasi yang dilakukan di SMA Srijaya Negara Palembang pada bulan Desember tahun ajaran 2019/2020 khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Sering kali para pendidik disana saat memberikan materi pelajaran hanya menggunakan satu model pembelajaran saja, yaitu model *smart teaching*. Sehingga mengakibatkan peserta didik menjadi kurang aktif, merasa bosan, mengantuk, mengobrol, dan melakukan kegiatan-kegiatan lainnya saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik sehingga masih banyak diantara mereka yang belum tuntas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Dalam penguasaan materi yang akan disampaikan ternyata tidaklah cukup, pendidik juga harus menguasai model pembelajaran dalam penyampaian materi pelajaran dan dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses mengajar sesuai materi yang diajarkan. Sehingga dalam prosesnya nanti akan memberikan dampak yang signifikan dalam pencapaian belajar peserta didik di kelas.

Covid-19 yang terjadi sejak pertengahan bulan Februari 2020 memiliki dampak yang sangat besar di dunia khususnya di Indonesia. Pemerintah di

Indonesia menerapkan himbauan kepada masyarakat agar melakukan *physical distancing* sehingga proses pembelajaran dilakukan secara online. Penggunaan media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran daring seperti *Zoom*, *CiscoWebex*, *Google Classroom*, *Whatsapp*, dan aplikasi lainnya dapat menjadi solusi yang paling baik untuk diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar meskipun dilakukan dari rumah masing-masing akibat pandemi Covid-19 yang melanda hampir diseluruh negara-negara di dunia. Melalui media pembelajaran tersebut kegiatan belajar mengajar bisa tetap dilakukan, pemberian tugas dan pengumpulan tugas, absensi, hingga penyampaian materi belajar. Hal ini tidak mengurangi semangat peserta didik untuk belajar dan para pendidik untuk mencerdaskan kehidupan bangsa ditengah keterbatasan akibat pandemi ini. Dengan menggunakan media pembelajaran tersebut, maka secara tidak langsung kemampuan menggunakan serta mengakses media pembelajaran semakin dikuasai oleh peserta didik dan pendidik di sekolah. Walaupun pembelajaran dilakukan secara daring, model pembelajaran harus menjadi perhatian tersendiri agar materi pembelajaran yang disampaikan menarik dan informatif, sehingga minat peserta didik saat mengikuti pembelajaran daring dapat terlaksana dengan baik, penuh antusias, dan menyenangkan.

Maka dari itu pendidik memerlukan model pembelajaran yang beragam dan inovatif. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe ***Time Token***. Model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar. Untuk itu peneliti akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe ***Time Token*** untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena model ini dipandang sebagai model pembelajaran yang aktif yang dapat digunakan pendidik dalam mengembangkan proses pembelajaran sehingga dapat ikut meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Ariwibowo (2018) dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Bangsal”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, ditemukan hasil bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe

*Time Token Arends* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X IIS pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bangsal. Penelitian dilakukan dengan tujuan dapat mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token arends* terhadap keaktifan siswa dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menerapkan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Sasaran penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Bangsal kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen menerapkan model kooperatif tipe *time token arends* serta kelas X IIS 2 sebagai kelas kontrol menerapkan model pembelajaran konvensional. Variabel independen penelitian ini yaitu model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token Arends* dan variabel dependen yang digunakan yaitu keaktifan belajar dan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa model pembelajaran *Time Token Arends* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan. Rata-rata nilai keaktifan kelas eksperimen sebesar 81,4% dan rata-rata nilai keaktifan kelas kontrol sebesar 62,9%. Serta *Time Token Arends* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Rata-rata nilai hasil belajar siswa berdasarkan nilai pretest kelas kontrol sebesar 36,3% dan kelas eksperimen sebesar 41,5%. Nilai rata-rata hasil posttest kelas kontrol sebesar 46,3% dan kelas eksperimen sebesar 74,6%. Sedangkan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana peneliti akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang yang diharapkan bisa berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang dari beberapa permasalahan di atas maka pada penelitian ini akan diambil tema dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang?.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan penelitian diatas, tujuan diadakannya penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Srijaya Negara Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

1. Sebagai perbaikan proses pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara serta mampu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Sebagai bahan masukan dalam memilih model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.
3. Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti dan bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.



## DAFTAR RUJUKAN

- Aini, R., dkk. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Time Token* Berbantuan *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMKN 4 Mataram. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*. 6(1): 18-26.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariwibowo, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Bangsal. *JUPE*. 6(3): 316-320.
- Artawan, I Putu, dkk. (2019). Pengaruh Pendekatan Saintifik Proses Mengkomunikasikan Dalam Model *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*. 3(2): 111-118.
- Aqib, Zainal. (2015). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Chotimah, C. & Fathurrohman. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dinata, M., & Khafidhah, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Berbantuan *Animasi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan di Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru T.A 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 5(1): 1-10.
- Fathurrohman, M. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hamdayana, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayati, Tri Farus, dkk. (2019). Penerapan Model *Time Token* Berbantuan Media Tekimo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Unggulan Muslimat NU KUDUS. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*. 6(1): 11-17.
- Hidayat, Isnu. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Jumadi. (2017). *Model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurfirdaus, Nunu & Munandar, Hidayatuloh. (2018). Penerapan Model *Time Token* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri PAJAMBON. *Jurnal Lensa Pendas*. 3(2): 58-64.
- Oktaviani, S., dkk. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK 2 Singosari. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*. 1(2): 54-63
- Pardede, Lukman & Dewi Lestari. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Menapaki Jalan Terjal Penegakan HAM Di Indonesia Di Kelas XI Semester 1 SMA 17 MEDAN Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. 2(1): 108-120.
- Parwati, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Pramana, I Putu, & Suarjana. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD. *Journal of Education Technology*. 2(4): 137-144.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sarwono, Jonathan. (2011). *Buku Pintar IBM SPSS Statistic 19*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Shoimin, Aris. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz.

- Sudjana, Nana. (2010). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2014). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Pudyo. (2018). *Belajar Tuntas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susilowati. (2018). Penerapan Model *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran PKN Siswa Kelas IV SDN TUNJUNGTIRTO 02. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 8(01): 1-15.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tamara, N., M., T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS. *Journal for Lessin and Learning Studies*. 2(1): 131-141.