

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN  
*QUESTIONS STUDENT HAVE (QSH)* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI  
SISTEM PERNAPASAN KELAS XI DI  
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rahmi**

**NIM: 06091181520022**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE* (QSH) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN KELAS XI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Rahmi**  
**NIM : 06091181520022**  
**Program Studi Pendidikan Biologi**

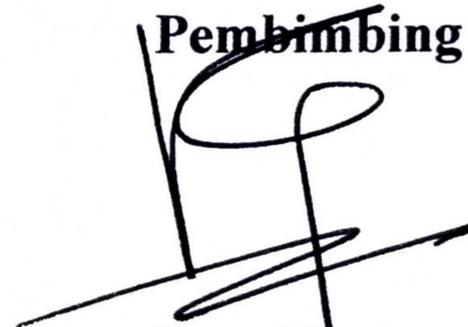
**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Siti Huzainah, M.Sc.Ed., Ph.D.**  
**NIP 195607161985032001**

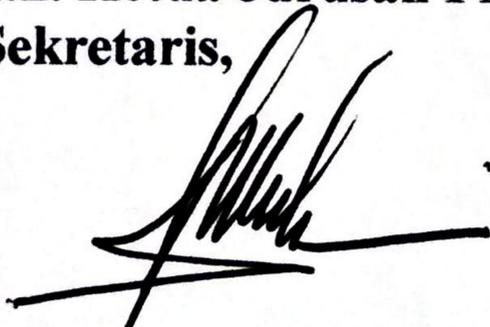
**Pembimbing 2,**



**Drs. Khoiron Nazip, M. Si.**  
**NIP 196404231991021001**

**Mengetahui :**

**a.n. Ketua Jurusan PMIPA**  
**Sekretaris,**



**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.**  
**NIP 196901281993031003**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**  
**NIP 197910142003122002**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN KELAS XI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Rahmi**

**NIM : 06091181520022**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

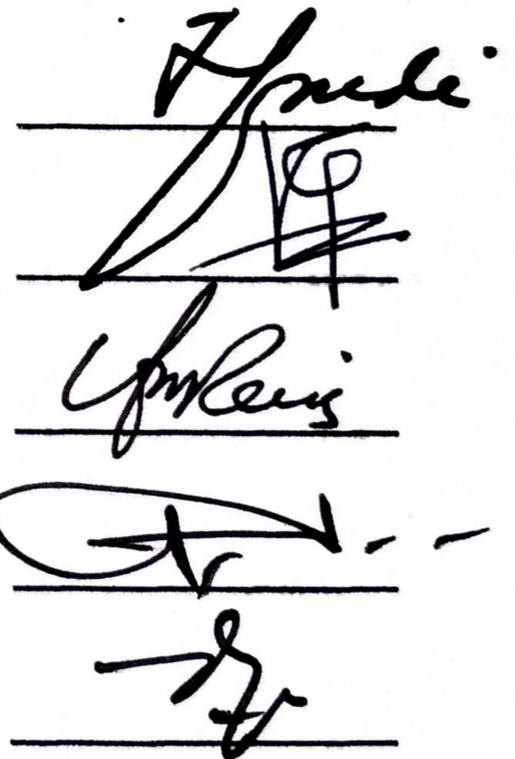
**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Rabu

Tanggal : 24 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D.
2. Sekretaris : Drs. Khoiron Nazip, M. Si.
3. Anggota : Dra. Djunaidah Zen, M. Pd.
4. Anggota : Dr. Adeng Slamet, M.Si.
5. Anggota : Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.



Indralaya, Juli 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**  
**NIP 197910142003122002**

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmi

Nim : 06091181520022

Program studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Rahmi

NIM 06091181520022

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have (QSH)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan rasa syukur, *Alhamdulillah* atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D dan Drs. Khoiron Nazip, M.Si selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, serta Dr. Yenny Anwar, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga ditujukan kepada dosen pembimbing akademik, Drs. Khoiron Nazip, M.Si. yang telah memberikan dukungan penuh selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi.

Ucapan terimakasih juga kepada Darmawan Choirulsyah, S.E. (kak Wawan) selaku pengelola administrasi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan kepada Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan yang telah memberikan bantuan beasiswa PKG selama penulis mengikuti pendidikan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kepada Lukman Heryudi, S. Pd., M.M. dan Hj. Binti Koniaturrohmah, M.Pd. yang telah banyak membantu penulis selama penelitian di SMA Negeri 10 Palembang.

Ucapan terima kasih terkhusus kepada ibunda Turyati semoga surga menjadi balasanmu kelak atas semua pengorbanan dan kasih sayang kepada

penulis selama hidup ini serta almarhum ayahanda Bunaim meskipun sudah tiada namun jasa dan kasih sayang takkan pernah penulis lupakan, juga untuk kakakku Nurhayati dan Budiman beserta kedua ponakan penulis Ukasyah Alkaelani dan Nur Esa Pradinda yang selalu menjadi penghibur dan teman bermain dikala penulis jenuh dengan rutinitas. Tak lupa kepada Eka Dwi Pajariansyah, S.Kom. yang telah banyak berkontribusi melalui doa, semangat, material, cinta dan kasih sayang serta teman-teman seperjuangan dari Pendidikan Biologi 2015 yang telah membantu, memberi semangat, dan menjadi tempat berbagi tawa dan duka dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dan kelancaran disetiap usaha kita.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 22 Juli 2019

Penulis,

Rahmi

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PRAKATA</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Batasan masalah.....	4
1.4 Tujuan masalah.....	4
1.5 Manfaat penelitian.....	4
1.6 Hipotesis.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Belajar.....	6
2.2 Strategi Pembelajaran.....	6
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Questions Student Have</i> (QSH).....	7
2.4 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran QSH.....	8
2.5 Kelebihan Strategi Pembelajaran QSH.....	9
2.6 Kelemahan Strategi Pembelajaran QSH.....	9
2.7 Hasil Belajar.....	10
2.8 Tinjauan Materi Sistem Pernapasan.....	13
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian.....	17
3.3 Metode Penelitian.....	17

3.4 Definisi Operasional.....	18
3.5 Populasi dan Sampel.....	18
3.6 Prosedur Penelitian.....	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.8 Teknik Analisis Data.....	22
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.2 Pembahasan.....	37
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>42</b>
5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran .....	20
2 Kategori Skor Hasil Belajar .....	23
3 Kategorisasi Indeks Gain .....	24
4 Klasifikasi Pernyataan Positif dan Negatif .....	24
5 Kriteria Kategori Respon .....	25
6 Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir, Gain dan N-Gain Peserta Didik .....	27
7 Analisis Kognitif Pertanyaan Peserta Didik Setiap Pertemuan.....	28
8 Total Persentase Pertanyaan Peserta Didik .....	36
9 Respon Peserta Didik Terhadap Penerapan Strategi QSH.....	37

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1 Desain Penelitian.....	17

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Silabus Pembelajaran.....	48
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	52
3. Soal tes awal dan tes akhir.....	67
4. Kisi-kisi soal tes awal dan tes akhir .....	72
5. Analisis data hasil belajar.....	81
6. Hasil uji normalitas.....	83
7. Hasil uji hipotesis.....	86
8. Jumlah pertanyaan setiap pertemuan.....	87
9. Angket respon peserta didik.....	89
10. Analisis angket respon peserta didik.....	91
11. Dokumentasi.....	93
12. Usul judul skripsi.....	95
13. Surat keputusan penunjukkan pembimbing skripsi.....	96
14. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	98
15. Kartu bebas labor FKIP Biologi.....	99
16. Kartu bebas pustaka.....	100
17. Kartu pembimbingan skripsi.....	101

# **Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang**

**OLEH :**

**Rahmi**

**NIM:06091181520022**

**Pembimbing: (1) Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed.,Ph.D.**

**(2) Drs. Khoiron Nazip, M.Si.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) pada materi sistem pernapasan terhadap hasil belajar kognitif dan respon peserta didik terhadap penerapan strategi pembelajaran tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experimental* dengan *One Group Pretest-Posttest Design*. Penentuan sampel penelitian menggunakan *Simple Random Sampling*. Hasil belajar kognitif peserta didik diukur menggunakan 20 soal pilihan ganda kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik *One Sample t-test*. Respon peserta didik diperoleh menggunakan angket berskala *Likert* yang dianalisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan penerapan strategi pembelajaran QSH berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan peningkatan hasil belajar terkategori tinggi. Sebagian peserta didik (58,3%) merespon sangat baik terhadap penerapan strategi pembelajaran QSH.

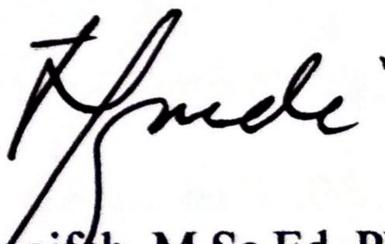
**Kata Kunci :** *Question Student Have, hasil belajar kognitif, sistem pernapasan*

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Biologi**



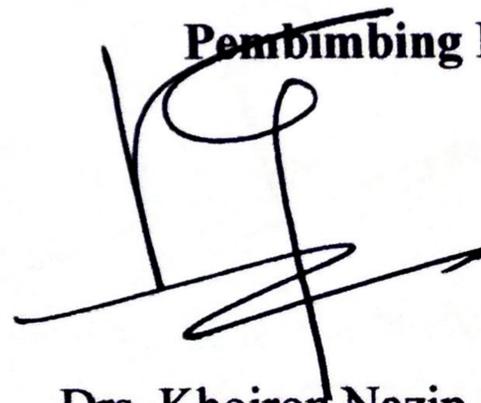
Dr. Yenny Anwar, M. Pd  
NIP 197910142003122002

**Pembimbing I**



Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed.,Ph.D.  
NIP 195607161985032001

**Pembimbing II**



Drs. Khoiron Nazip, M.Si.  
NIP 196404231991021001

# The Effect of Question Student Have (QSH) on The Material of The Respiratory System on The Cognitive Learning Outcomes of Student in Class XI SMA Negeri 10 Palembang

---

By:

Rahmi

NIM:06091181520022

Advisor : (1) Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed.,Ph.D.

(2) Drs. Khoiron Nazip, M.Si.

## ABSTRACT

This study aims to obtain information about the effect of the application of the Question Student Have (QSH) learning strategy on the respiratory system material on cognitive learning outcomes and students' responses to the application of the learning strategy. The research method used was Pre-Experimental with One Group Pretest-Posttest Design. Determination of research samples using Simple Random Sampling. Student learning outcomes of cognitive learning were measured using 20 multiple choice questions and then analyzed using One Sample t-test. Students responses were obtained using a Licker-scale questionnaire that was analyzed descriptively. The results showed that the application of the QSH learning strategy had a significant effect on cognitive learning outcomes of students with an increase in high category. Some students (58.3%) responded very well to the application of the QSH learning strategy.

**Keywords :** *Question Student Have strategy, cognitive learning outcomes, respiratory system*

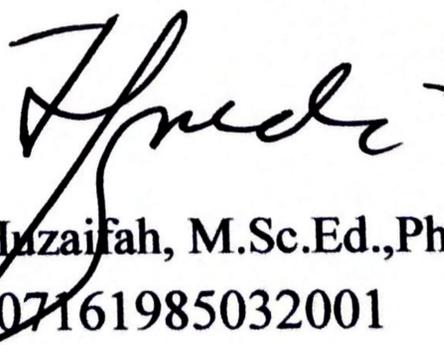
---

Coordinator Study Program  
Biology Education



Dr. Yenny Anwar, M. Pd  
NIP 197910142003122002

Advisor I



Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed.,Ph.D.  
NIP 195607161985032001

Advisor II



Drs. Khoiron Nazip, M.Si.  
NIP 196404231991021001

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Salah satu upaya pemerintah untuk mengembangkan pendidikan di Indonesia adalah dengan melakukan pembaruan kurikulum. Kurikulum yang saat ini sedang digunakan adalah kurikulum 2013. Dalam kurikulum tersebut peserta didik diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dijelaskan bahwa proses pembelajaran di kelas harus berdasarkan prinsip pembelajaran yaitu peserta didik diberi tahu menjadi peserta didik yang mencari tahu, oleh karena itu proses pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru melainkan berpusat pada peserta didik itu sendiri (*Student centered*).

Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik memberikan kesempatan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, dengan cara mengalami sendiri, berlatih, dan berkegiatan sehingga daya pikir, emosional, dan keterampilannya, serta keaktifan belajarnya semakin meningkat (Widayati, 2012). Pembelajaran akan lebih bermakna bagi peserta didik ketika peserta didik diikuti sertakan dalam setiap kegiatan pembelajaran secara langsung dengan guru sebagai pembimbing dan fasilitator, sehingga sistem pembelajaran berjalan dua arah dan tidak monoton. Guru dinilai kompeten apabila menguasai bidang ilmu yang menjadi tanggung jawabnya dan mengelola kegiatan belajar mengajar serta fasilitas yang ada untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan efektif. Kegiatan belajar mengajar tersebut juga diharapkan agar peserta didik tidak merasa bosan, takut atau mengalami tekanan pada waktu mengikuti kegiatan pembelajaran. Kondisi dan lingkungan belajar yang ditata serta diciptakan oleh guru akan mempengaruhi keberhasilan pembelajaran (Purnama, 2017)

Keberhasilan dalam pembelajaran tidak terlepas dari peran serta antara guru dengan peserta didik maupun antar sesama peserta didik. Peran guru di sini untuk membangkitkan minat peserta didik dan memunculkan keaktifan peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Salah satu ciri yang menandakan

bahwa peserta didik berperan serta aktif dalam suatu pembelajaran adalah dengan bertanya.

Bertanya adalah cara untuk mengungkapkan rasa keingintahuan akan jawaban yang tidak atau belum diketahui. Rasa ingin tahu merupakan dorongan atau rangsangan yang efektif untuk belajar dan mencari jawaban (Indrowati, 2014). Kegiatan bertanya di kelas adalah aktivitas yang penting dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 10 Januari 2019 dengan guru mata pelajaran biologi kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang, mengungkapkan pada saat proses pembelajaran hanya sedikit peserta didik yang berani menyampaikan pertanyaannya. Mereka yang tidak berani menyampaikan pertanyaannya secara langsung disebabkan oleh beberapa hal misalnya segan kepada gurunya sendiri atau malu kepada peserta didik yang lain jika pertanyaannya tersebut tidak sesuai dengan konteks pembelajaran, oleh karena itu pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan tersebut sehingga pembelajaran benar-benar dapat merubah kondisi peserta didik dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham. Salah satu cara guru untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang membuat peserta didik dapat menyampaikan pertanyaannya, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH).

Menurut Silberman (2012), QSH merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik terutama dalam hal bertanya yang disampaikan melalui tulisan. Peserta didik yang pasif dan tidak berani bertanya, dapat menuangkan pertanyaannya dalam bentuk tulisan melalui kertas yang telah dibagikan oleh guru sehingga semua peserta didik dapat bertanya mengenai materi yang belum di mengerti. Strategi ini akan lebih efektif ketika digabungkan dengan metode diskusi agar dapat memberikan lebih banyak kesempatan kepada peserta didik untuk dapat saling mengemukakan pendapat dan jawaban terhadap suatu pertanyaan mengenai materi yang sedang dibahas dalam diskusi kelompok, sehingga seluruh peserta didik dapat terlibat aktif dalam proses belajar mengajar.

Strategi pembelajaran QSH selain dapat membantu peserta didik dalam menyampaikan pertanyaannya, strategi pembelajaran ini juga memiliki kelebihan yaitu dapat meningkatkan keterampilan bertanya, kemampuan berkomunikasi lisan, melatih kemampuan bekerja sama, melatih kemampuan mendengarkan pendapat orang lain, serta mampu meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar. Namun strategi pembelajaran QSH juga memiliki beberapa kelemahan misalnya tidak semua pertanyaan dari peserta didik dapat dibahas dalam satu kali pertemuan, guru perlu memberikan perhatian dan pengawasan yang lebih efektif agar proses belajar dalam kelompok dapat berjalan, serta peserta didik mengalami kesulitan dalam menuliskan pertanyaan.

Penelitian sebelumnya membuktikan bahwa strategi pembelajaran QSH dapat meningkatkan keterampilan bertanya peserta didik sebesar 7,2 % yang dilakukan oleh Rahmi (2015). Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Adiwahyu (2016) menunjukkan bahwa strategi pembelajaran QSH mampu meningkatkan kemampuan berkomunikasi lisan peserta didik dengan hasil rata-rata penilaian kartu pertanyaan sebesar 87,38%.

Strategi ini cocok diterapkan pada semua jenis materi pelajaran, namun peneliti memilih materi sistem pernapasan karena materi tersebut merupakan salah satu materi yang bersifat abstrak namun sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari sebab proses yang terjadi di dalamnya dialami langsung oleh peserta didik itu sendiri sehingga kesempatan untuk bertanya menjadi lebih besar. Hasil belajar ranah kognitif yang diukur dalam penelitian ini adalah C1 (mengingat) – C4 (menganalisis). Selain itu juga dilakukan analisis pertanyaan yang telah disampaikan oleh peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti telah melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang ?”

## **1.3 Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih fokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, penulis membatasinya pada ruang lingkup penelitian sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran yang diterapkan adalah strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) yang diterapkan dengan metode diskusi.
2. Materi yang diambil adalah sistem pernapasan kelas XI dengan kompetensi dasar 3.8 yaitu menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi.
3. Hasil belajar yang diukur adalah hasil belajar ranah kognitif peserta didik yang dilihat dari tes awal dan tes akhir.

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas, maka tujuan dalam pembelajaran ini adalah :

1. Mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik SMA Negeri 10 Palembang setelah penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH).

## **1.5 Manfaat penelitian**

Setelah dilakukan penelitian ini, maka diharapkan dapat memberi manfaat kepada beberapa pihak yang berkepentingan seperti :

1. Bagi guru, dapat dijadikan alternatif dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Biologi.
2. Bagi peneliti, dapat memberikan pengetahuan dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran QSH.

### **1.6 Hipotesis**

Berdasarkan rumusan masalah maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

$H_0$  : Strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang.

$H_1$ : Strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiwahyu. (2016). Penerapan Strategi *Question Student Have* (QSH) untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Lisan pada Materi Interaksi Antar Makhluk Hidup di SMP Negeri 1 Wonoayu, Sidoarjo tahun ajaran 2016/2017 kelas VII.E.
- Anderson, L., W., & Krathwohl, D. R. (2015). Kerangka Landasan untuk Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen. Dalam P. W. Airasian., K. A. Cruishank, R.E. Mayer, P. R. Pitrinch, J. Raths, M. C. Wittrock, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Abridged Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Daryanto. (2014). *Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV. Media.
- Djamarah, S. (2010). *Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadhilah, A. (2018). Pengaruh pembelajaran berbasis multi representasi pada materi sistem pernapasan terhadap kemampuan kognitif peserta didik di kelas XI lintas minat biologi SMA Srijaya Negara Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Febriyeni, F. (2018). Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem ekskresi kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. (1991). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: P.T Remaja Rosda Karya.

- Hermawan (2017). Peningkatan Kemampuan Bertanya Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Problem Posing Di Kelas VII A SMP Negeri 3 Tebas.
- Indrowati, M. (2014). Achievement og Biology Using Questions Student Have Active Learning Activity of Students on XI IPA Grade of SMA Negeri 1 Sukoharjo. *Skripsi*. Sukoharjo: Universitas Negeri Semarang.
- Irnaningtyas. (2017). *Biologi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Isjoni. (2012). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No 59 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lefudin. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lie, A. (2014). *Cooperative Learning: Memperaktikkan Cooperative learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia.
- Maniam, S. (2016). *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Biologi untuk Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah Kelas XI Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam*. Bandung: Grafindo.
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *Jurnal Am. J. Phys.*
- Muchson, M. (2010). *Statistik Deskriptif*. Bandung : Guapedia.
- Nasution. (2006). *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung: Bina Aksara.

- Purnama, V. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Question Student Have* dan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pernapasan Manusia di MTS Pagar Air. *Skripsi*. Banda Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rahmi, Q. (2015). Penerapan Strategi *Question Student Have* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas VII SMP Negeri 87 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk membantu memecahkan problema belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salindri, D. (2012). Hasil Belajar Sains Biologi Siswa Kelas VII SMP Sriwijaya Negara Palembang dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (Pertanyaan dari siswa). *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran dan Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari. (2014). Penerapan Strategi *Question Student Have (QSH)* Pada Pembelajaran Matematika Kelas X SMA Negeri Unggulan 1 Inderalaya. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangka Raya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sharan, S. (2014). *The handbook of cooperative learning: Inovasi pengajaran dan pembelajaran untuk memacu keberhasilan peserta didik dikelas*. Diterjemahkan oleh S. Prawoto. Yogyakarta: Istana media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Silberman, S. (2012). *Active learning*. Dialih bahasakan oleh Raisul Muttaqien. 2011. Bandung: Nuansa Indah.

- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, J. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Lesson Study dengan Kooperatif Tipe Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA di SD. *Jurnal of Primary Educational*.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, A. (2005). Taksonomi Tujuan Pembelajaran. *Jurnal didaktis*.