

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yolanda Rizki

NIM. 06031381621037

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Yolanda Rizki
NIM. 06031381621037
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP.196412251989031004

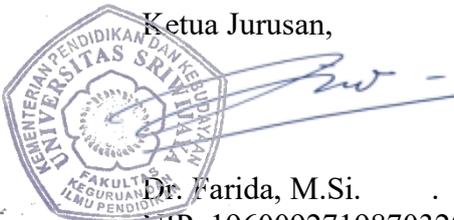
Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP.196004301986031003

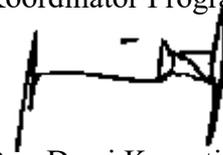
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yolanda Rizki
NIM : 06031381621037
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Yolanda Rizki

NIM. 06031381621037

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim...

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan-Nya, melalui coretan yang penuh arti, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta bapak Mei Hendri dan ibu Almh. Yuniarti yang telah berjuang dan berkerja keras hingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan tinggi seperti sekarang ini. Terima kasih atas segala limpahan kasih sayang, dukungan, kepercayaan, kesabaran yang ayah dan ibu berikan kepadaku, semangat serta do'a yang tiada henti-hentinya dan yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk selalu tetap tegar. *I Love You So Much*.
2. Saudara kandungku, Reny Wahyuni, S.Pd., M.Pd dan Elsi Oktaria, S.K.M. Terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Dosen pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik dari semester satu sampai selesai Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. Yang selalu memberikan masukan, motivasi, dan terima kasih telah sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. Terima kasih atas semua ilmu-ilmu yang telah bpk berikan dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti yang luar biasa berguna untuk masa depan peneliti.
6. Agama dan Almamater kebanggaan.

MOTTO : “Dan barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.”(QS. At-Talaq Ayat 4)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan segala bentuk bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr, Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Bapak Faisal Riza, S.Pd., M.Pd., selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Palembang yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran program studi Pendidikan Ekonomi maupun pembaca.

Palembang, Januari 2021

Peneliti,



Yolanda Rizki
NIM. 06031281621037

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Definisi Pembelajaran.....	7
2.2 Definisi Model Pembelajaran.....	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.4 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	14
2.5 Definisi Aktivitas Belajar.....	20
2.6 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar.....	21
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi.....	24
2.8 Penelitian Relevan.....	25
2.9 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Variabel Penelitian.....	28
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	28
3.2.2 Aktivitas Belajar.....	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.3.1 Populasi Penelitian.....	29
3.3.2 Sampel Penelitian.....	29
3.4 Desain Penelitian.....	30
3.5 Rancangan Penelitian.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6.1 Observasi.....	31
3.6.1.1 Validitas Ahli Lembar Observasi.....	33
3.6.2 Dokumentasi.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	34

3.7.1 Analisis Data Observasi.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Deskripsi Data.....	37
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Data Dokumentasi.....	38
4.1.3 Analisis Data Observasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	38
4.1.4 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar.....	40
4.2 Pembahasan.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
DAFTAR RUJUKAN.....	53
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar.....	32
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Proses Belajar.....	34
Tabel 3.6 Kriteria Keaktifan Belajar.....	35
Tabel 4.1 Presentase Hasil Observasi.....	39
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Perindikator.....	42
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	44
Tabel 4.4 Uji Chi Kuadrat.....	46

DAFTAR GAMBAR

4.1 Diagram Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	40
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	57
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	59
Lampiran 3 Kisi-kisi Observasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	65
Lampiran 4 Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	66
Lampiran 5 Hasil Pengisian Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	68
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validitas Instrumen Penelitian	74
Lampiran 7 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar.....	75
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar.....	77
Lampiran 9 Hasil Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Belajar	79
Lampiran 10 Lembar Usulan Judul Skripsi.....	85
Lampiran 11 SK Pembimbing	86
Lampiran 12 SK Penelitian Dekan	88
Lampiran 13 SK Penelitian Dinas Pendidikan	89
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	90
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian	91

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG

Oleh
Yolanda Rizki
NIM. 06031381621037
Pembimbing : (1) **Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.**
(2) **Drs. Ikkal Barlian, M.Pd.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre Experimental Design* dengan bentuk *One Shot Case Study*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 33 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi, proses pembelajaran menggunakan *Zoom Cloud Meetings*. Analisis data menggunakan statistik non parametris yaitu Uji Chi Kuadrat satu sampel dan diperoleh $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ yaitu $144,49 \geq 7,81$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dengan rerata persentase aktivitas belajar peserta didik di kelas eksperimen sebesar 80,10% dikategorikan aktif. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang. Disarankan dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, dan sebagai masukan dalam memilih model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.

Kata-Kata Kunci: *Think Talk Write*, Aktivitas Belajar

Pembimbing 1,



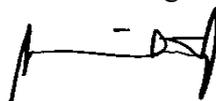
Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP.196412251989031004

Pembimbing 2,



Drs. Ikkal Barlian, M.Pd.
NIP.196004301986031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah kegiatan yang sangat penting bagi kehidupan manusia serta kemajuan bangsa. Hal ini karena maju mundurnya suatu bangsa dapat dilihat dari tingkat pendidikan negara itu sendiri. Selain itu, pendidikan dapat dikatakan sebagai pondasi pada pembangunan suatu negara. Artinya apabila pendidikan lemah maka pembangunan suatu negara akan terhambat karena pendidikan menciptakan suatu bangsa yang berkualitas dan berkarakter. Pendidikan di sekolah tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran dan interaksi antara pendidik dan peserta didik. Karena proses pembelajaran di sekolah bertujuan untuk mengembangkan kemampuan individu dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas diri sehingga bisa optimal baik secara akademik, moral dan juga sosial dalam hidupnya. Menurut Majid (2013:5) pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar.

Dalam proses pembelajaran guru memberikan mata pelajaran dan peserta didik merespon materi yang disampaikan pendidik, melalui bertanya, diskusi, presentasi, dan lain-lain. Kegiatan belajar mengajar inilah inti kegiatan dalam pendidikan, segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Dari kegiatan belajar mengajar, pendidik dan peserta didik terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai pegangannya. Interaksi itu peserta didiklah yang lebih aktif bukan pendidik, pendidik hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator. Inilah sistem pengajaran yang dikehendaki dalam pendidikan modern, dimana kegiatan belajar mengajar menghendaki aktivitas peserta didik seoptimal mungkin. Aktivitas peserta didik bukan hanya secara individual tetapi juga dalam kelompok social.

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Menurut Sardiman (2016: 95-100) pada prinsipnya belajar adalah berbuat, tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas. Itulah mengapa aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar-mengajar. Sebagai rasionalitasnya hal ini juga mendapatkan pengakuan dari berbagai ahli pendidikan. Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental, dalam proses belajar kedua aktivitas itu harus saling berkait. Dengan memakai model pembelajaran yang tidak efektif akan menjadi penghambat kelancaran dalam proses pembelajaran, jika guru dalam mengajar menggunakan model pembelajaran yang tidak efektif dan tidak inovatif maka tenaga dan waktu terbuang sia-sia karena peserta didik tidak menjadi aktif dalam aktivitas belajar. Oleh karena itu, model pembelajaran yang diterapkan pendidik sebaiknya yang dapat membuat peserta didik menjadi aktif dan berhasil dalam proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Untuk melihat berhasil atau tidaknya pembelajaran, pendidik harus mampu menentukan model pembelajaran yang efektif dan dapat menarik perhatian peserta didik. pendidik harus mampu menguasai materi yang akan diajarkan serta mampu mengaitkan dalam kejadian sehari-hari agar peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan. Pendidik juga harus mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik, salah satunya dengan merancang model pembelajaran yang dapat menumbuhkan semangat dan membangkitkan minat peserta didik untuk belajar. Dalam kegiatan pembelajaran sangat banyak model pembelajaran yang bisa diterapkan untuk menumbuhkan minat serta meningkatkan pemahaman peserta didik, salah satunya adalah model pembelajaran *think talk write*.

Berdasarkan hasil observasi selama melakukan kegiatan P4 di SMA Negeri 1 Palembang, diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan pendidik ekonomi dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Pembelajaran kurang didominasi peserta didik, sehingga sebagian besar peserta didik menjadi kurang aktif,

sedangkan pendidik aktif dan segala inisiatif datang dari pendidik, hal ini terlihat dari aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Peserta didik kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik merupakan ranah aktivitas visual dan mendengar. Sebagian peserta didik kurang memanfaatkan waktu dengan baik selama pembelajaran berlangsung, kurangnya minat peserta didik untuk mendiskusikan apa yang dipelajari dengan temannya, mengobrol dengan temannya, main handphone, dan sebagian peserta didik tidak mengerjakan soal-soal latihan yang telah diberikan oleh pendidik ini merupakan ranah aktivitas mental. Kurangnya aktivitas peserta didik tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik yang dicapai, melalui wawancara dengan guru kelas X IPS diketahui nilai hasil belajar peserta didik pada bulan November tahun Pelajaran 2019/2020, didapatkan data bahwa hasil belajar peserta didik yaitu sebanyak 20 orang peserta didik dari 30 orang peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang dipresentasikan sebesar 66,7%, peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimum sebanyak 10 peserta didik yang dipresentasikan sebesar 33,3%. Sedangkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang harus dicapai oleh peserta didik adalah 70.

Berdasarkan kondisi di atas, dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi cenderung rendah maka diperlukan pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar menyenangkan dan berbeda, sehingga peserta didik bersemangat dalam proses pembelajaran yang melibatkan kemampuan peserta didik untuk memahami bacaan, menuangkan ide-ide, dan mengkomunikasikan pemikiran ide-ide mereka. Salah satu alternatif untuk memecahkan permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan optimal.

Pandemi Covid-19 sudah melanda dunia dan Indonesia menjadi salah satu negara yang terkena wabah covid-19. Pandemi Covid-19 memberikan dampak yang terlihat nyata dalam berbagai bidang yaitu di antaranya ekonomi, sosial, pariwisata, dan pendidikan. Untuk mengurangi angka penyebaran covid-19 pemerintah melakukan upaya salah satunya dengan menerapkan imbauan untuk

menjaga jarak diantara masyarakat, menjauhi aktivitas dalam segala bentuk kerumunan dan menghindari adanya pertemuan yang melibatkan banyak orang. Pendidikan di Indonesia pun menjadi salah satu bidang yang terdampak akibat adanya pandemi covid-19, sehingga kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan sistem online atau sistem dalam jaringan (daring) sistem. Dengan menggunakan sistem pembelajaran secara daring ini, terkadang muncul berbagai masalah yang dihadapi oleh peserta didik dan pendidik serta orang tua.

Banyak dampak positif dan negatif dari akibat dilakukannya sekolah secara online atau daring. Salah satu dampak negatif yang banyak dikeluhkan adalah lemahnya jaringan internet juga dialami oleh pendidik dan peserta didik yang tinggal di daerah pedesaan, akan sangat sulit untuk mendapatkan akses internet dan borosnya dalam penggunaan kuota internet, serta bagi peserta didik yang tidak memiliki smartphone android akan sulit untuk mengikuti proses pembelajaran secara online. Dibalik banyaknya dampak negatif ada juga dampak positif yang didapat dari sekolah secara online yaitu dapat memotivasi untuk melewati masa-masa sulit agar tetap fokus meraih tujuan pendidikan Indonesia yang lebih maju. Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dapat mendorong peserta didik untuk berpikir, aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, siap mengemukakan pendapatnya, menghargai orang lain, dan melatih peserta didik untuk menuliskan hasil diskusinya. Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran yang dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *think talk write* adalah aktivitas melihat, berbicara, mendengarkan, menulis, dan aktivitas emosional. Model pembelajaran *think talk write* mampu mengubah aktivitas belajar peserta didik menjadi lebih efektif. Karena model ini dapat melatih peserta didik berfikir dalam menyelesaikan sebuah permasalahan, aktif berdiskusi mencari solusi bersama teman kelompoknya dan kemudian menuliskan hasil diskusi.

Menurut Huinker dan Laughlin (dalam Hamdayana, 2014:217) menyatakan bahwa proses pembelajaran model *Think Talk Write* dapat membangun pemahaman melalui berpikir, berbicara, menulis dengan melibatkan peserta didik dalam berpikir dan berdialog dengan dirinya sendiri setelah melalui

proses membaca, serta selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan teman-teman sebelum menulis. Penelitian model pembelajaran *think talk write* ini juga pernah diteliti oleh Yolanda Margarisa (2019) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Talk Write* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Negeri 2 Muara Enim Tahun Pelajaran 2018”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X di SMA Negeri 2 Muara Enim Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan eksperimen desain yaitu *pre eksperimental designs (X-O)*. Dengan bentuk *design One Shot Case Study*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas X IPS SMA Negeri 2 Muara Enim yang berjumlah 113 siswa dan sampel yang digunakan yaitu kelas X IPS B yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, dan teknik dokumentasi. Dari analisis t-hitung = 338,651 dan t-tabel = 3,841 dimana t-hitung > t-tabel (338,651 > 3,841). Maka ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write*. Sedangkan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana peneliti ini menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang yang diharapkan bisa berpengaruh terhadap aktivitas belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
2. Sebagai masukan dalam memilih model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.
3. Dalam penelitian ini diharapkan nantinya bisa dijadikan sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam mengambil kebijakan yang tepat, agar bisa menjadi sekolah yang unggul dalam mencetak peserta didik yang aktif.
4. Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti dan bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Dengan Metode Talking Stick Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Journal University Of Jember*. 4(1): 191-194.
- Alam. (2013). *Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Esis.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Chotimah, C., dan Fathurrohman. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, M. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayana, Jumanta. (2014). *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ika. (2012). Penerapan Pembelajaran RME Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Perbandingan dan Skala Di SMP Negeri 3 Arjasa Kelas VII B Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013. *Kadikma*. 3(3): 133-146.
- Isrok'atun., dan Rosmala. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniawati, T, dkk. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Dengan Strategi React Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Wedi. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika SOLUSI*. 2(4): 281-288.

- Linda, Gusnita. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Lismawati, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Think Talk Write* Bermedia Poster Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Biotek*. 7(1): 1-12.
- Margarisa, Yolanda, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Talk Write* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Negeri 2 Muara Enim Tahun Pelajaran 2018. *Jurnal Geografi GEA*. 19(1): 9-17.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mirdanda, Arsyi. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kalbar: PGRI Provinsi Kalbar.
- Maulina. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar. *Skripsi*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- _____. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Purwanto. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rissal, Muhammad., dkk. (2019). Model Tipe TTW Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Islam Kebumen. *Jurnal Penelitian Geografi*. 7(2): 1-12.
- Rizal, Muhammad. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keaktifan Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN 020 Kuok. *Jurnal Basicedu*. 2(1): 111-119.
- Rizal, Muhammad. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 020 Kuok. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1): 105-117.

- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- _____. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sardiman. (2016). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sa'adah, M. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TTW Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Peristiwa. *Skripsi*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Shoimin, Aris. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sitompul, Marudut. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran PKN. *Jurnal Sekolah*, 1(2): 108-113.
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2014). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Suhendar, Dadang. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, Tri. (2018). Studi Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dan *Co-Op Co-Op* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Bandar Lampung. *Skripsi*. Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Wijaya, Tri. (2019). *Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Noktah.
- Wulandari, P., dan Ridho, Bayu. (2019). Penggunaan Model Kooperatif Learning Tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Halaqah*, 1(3): 264-285.