

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Erna Damayanti

NIM 06031381621052

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Erna Damayanti

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,

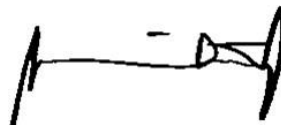


Eduvincia Mardetini, S.Pd., M.Ak.

NIP. 196004301986031003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Erna Damayanti

NIM: 06031381621052

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2,



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
NIP. 196004301986031003

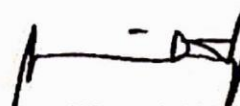
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIKPADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Erna Damayanti

NIM: 06031381621052

Program Studi Pendidikan Ekonomi

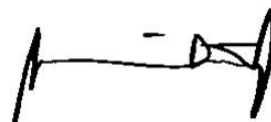
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 12 Januari 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|------------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. | () |
| 2. Sekretaris | : Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. | () |
| 3. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. | () |
| 4. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si. | () |
| 5. Anggota | : Deskoni, S.Pd., M.Pd. | () |

Palembang, Januari 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erna Damayanti
NIM : 06031381621052
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 12 Januari 2021



PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu DR, Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Palembang Bapak Marphudok, S.Pd. M.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, 12 Januari 2021
Peneliti,



Erna Damayanti
NIM.06031381621052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua peneliti bapak Ngadino dan Ibu Ratna Dewi yang telah memberikan kasih sayang yang luar biasa dan yang selalu memberikan semangat kepada saya agar dapat melangkah sampai sejauh ini.
2. Saudara kandungku Abdi Setiawan yang selalu membantu mbak Erna dan yang selalu memberikan semangat dalam menempuh pendidikan
3. Keluargaku Nenek anang, Yuk Ica, Yuk Ade, Kak Heru, Mak Wo Malok, Mak Wo Day dan Pak Wo Yono yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagi peneliti untuk berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan
4. Dosen pembimbing Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. Terima kasih telah membantu, memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti yang luar biasa berguna untuk masa peneliti.
6. Agama dan Almamater yang peneliti banggakan.

MOTTO: “Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya.” (Qs. Ath-Thalaq ayat 2-3)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitan	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.2 Unsur-Unsur Pembelajaran	7
2.3 Ciri - Ciri Pembelajaran.....	7
2.4 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.5 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	9
2.6 Fungsi Model Pembelajaran	10
2.7 Jenis- Jenis Model Pembelajaran.....	11
2.8 Pengertian Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	12
2.9 Langkah- Langkah Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	13
2.10 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	15
2.11 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	15
2.12 Pengertian Belajar	16
2.13 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.14 Mata Pelajaran Ekonomi	17
2.15 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> terhadap Hasil Belajar.....	18
2.16 Penelitian Relevan.....	19
2.17 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Variabel Peneitian	22
3.2 Definisi Operasional Variabel	22
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	22
3.2.2 Hasil belajar	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.3.1 Populasi Penelitian	23
3.3.2 Sampel Penelitian.....	23
3.4 Desain Penelitian	24
3.5 Rancangan Eksperimen	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1 Observasi.....	25

3.6.2 Tes	26
3.6.2.1 Uji Validitas Tes	27
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes	30
3.7 Teknik Analisis Data	31
3.7.1 Analisis Data Observasi	31
3.7.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar	32
3.8 Uji Prasyarat	32
3.8.1 Uji Normalitas Data	32
3.8.2 Uji Regresi Sederhana.....	33
3.9 Uji Hipotesis.....	35
3.9.1 Uji Korelasi Pearson Product Moment	35
3.9.2 Koefisien Determinan	35
3.9.3 Uji-t.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Data	37
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	37
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	38
4.2 Uji Prasyarat	42
4.2.1 Uji Normalitas Data	42
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pre-test.....	42
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Post test.....	46
4.2.2 Uji Regresi Sederhana.....	50
4.3 Uji Hipotesis.....	52
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	52
4.3.2 Koefisien Determinan	53
4.3.3 Uji -t	54
4.4 Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran	60
DAFTAR RUJUKAN.....	61
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 Populasi	24
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian Tabel	24
Tabel 3. 4 Desain Penelitian	25
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	26
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Soal	27
Tabel 3. 7 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	29
Tabel 3. 8 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	32
Tabel 3. 9 Kategori Hasil Observasi	32
Tabel 3. 10 Kategori Hasil Belajar	33
Tabel 3. 11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	36
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	39
Tabel 4. 2 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Pre test</i> kelas Eksperimen	40
Tabel 4. 3 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Post test</i> kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4. 4 Presentase Hasil Observasi	42
Tabel 4. 5 Penolong Data <i>Pre test</i>	44
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan	46
Tabel 4. 7 Tabel Penolong Data <i>Post test</i>	48
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (F_e) <i>Post test</i>	50
Tabel 4. 9 Penolong Angka Statistik	51
Tabel 4. 10 Penolong Angka Statistik	54
Tabel 4. 11 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	66
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	70
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi	85
Lampiran 5 Surat Pengantar Validitas.....	94
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	95
Lampiran 7 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Tes	96
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validitas	98
Lampiran 9 Surat Keterangan Validitas Instrumen Peneltian	99
Lampiran 10 Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Peserta Didik Kelas Experimen X IPS 3	100
Lampiran 11 Hasil Belajar Pre Test Peserta Didik Kelas Experimen X IPS 3	102
Lampiran 12 Lembar Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Peserta Didik kelas X IPS 3	104
Lampiran 13 Lembar Hasil Belajar <i>Post Test</i> Peserta Didik kelas X IPS 3	107
Lampiran 14 Kisi- Kisi Lembar Observasi.....	111
Lampiran 15 Pengajuan Judul	114
Lampiran 16 SK Pembimbing	115
Lampiran 17 SK Penelitian Dekan	117
Lampiran 18 SK Penelitian Diknas	118
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	119
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	120

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

Oleh
Erna Damayanti
NIM. 06031381621052
Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
(2) Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 2 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Tes menggunakan uji validasi tes sedangkan observasi menggunakan sintaks dari model pembelajaran *Explicit Instruction*. Proses pembelajaran menggunakan aplikasi *Whatsapp Group* dan *Google Meet*. Teknik analisis data yaitu analisis data observasi dan data tes hasil belajar. Uji prasyarat yaitu uji normalitas data *pretest* dan *posttest* yang memperoleh hasil belajar peserta didik (-7,640) pada nilai *pretest* yang berdistribusi normal, sedangkan pada nilai *posttest* (-71,06) yang artinya data berdistribusi normal serta uji regresi sederhana yaitu 5,94. Uji hipotesis korelasi *Pearson Product Moment* yaitu 0,85% yang artinya bernilai sangat kuat dari rentang nilai 0,80 sampai dengan 1,00. Koefisien determinan yaitu 72,25% yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dan nilai uji t test sampel related dan diperoleh $t_{hitung} 13,713 > 1,665 t_{tabel}$, maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Disarankan kepada peserta didik agar dapat mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan baik sehingga tujuan dalam proses pembelajaran dapat tercapai secara optimal serta mampu meningkatkan hasil belajar dan kepada pendidik agar lebih memahami materi yang diberikan agar peserta didik lebih bisa menguasai materi, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran lebih bisa terkontrol.

Kata-Kata Kunci: *Explicit Instruction*, Hasil Belajar

Pembimbing I



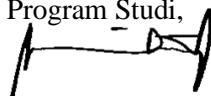
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003

Pembimbing II



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
NIP. 198303132014042001

Mengetahui, Koordinator
Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**THE INFLUENCE OF EXPLICIT INSTRUCTION LEARNING MODELS ON THE
LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN ECONOMIC LESSONS
IN SENIOR HIGH SCHOOL NUMBER 2 PALEMBANG**

Oleh

Erna Damayanti

NIM. 06031381621052

Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

(2) Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Abstract

This study aims to prove the effect of the Explicit Instruction learning model on student learning outcomes in economic subjects at Senior High School Number 2 Palembang. This research is an experimental type of research using Pre-Experimental Design in the form of One-Group Pretest-Posttest. The population in this study were all class X IPS in SMA Negeri 2 Palembang. The research sample used Cluster Random Sampling, and the selected sample was class X IPS 3 as the experimental class, amounting to 40 students. The data collection techniques used were tests and observations. The test uses a test validation test while observation uses the syntax of the Explicit Instruction learning model. The learning process uses the Whatsapp Group and Google Meet applications. The data analysis technique was the analysis of the observation data and the learning outcome test data. The prerequisite test is the pretest and posttest data normality test which obtains student learning outcomes (-7,640) on the pretest values that are normally distributed, while the posttest scores (-71.06) which means the data is normally distributed and the simple regression test is 5.94. The Pearson Product Moment correlation hypothesis test is 0.85%, which means that it has a very strong value ranging from 0.80 to 1.00. The determinant coefficient is 72.25% which affects the learning outcomes of students and the value of the t test sample related and obtained t count $13.713 > 1.665$ t table, then the hypothesis H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is an effect of the Explicit Instruction learning model on student learning outcomes in economic subjects at Senior High School Number 2 Palembang. It is recommended for students to be able to participate in the learning process actively and well so that the objectives in the learning process can be achieved optimally and are able to improve learning outcomes and for educators to better understand the material provided so that students can better master the material, so that the implementation of the learning process can be better controlled.

Keywords: Explicit Instruction, Learning Outcomes

Pembimbing I



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

NIP. 196004301986031003

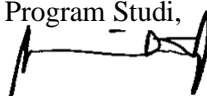
Pembimbing II



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.

NIP. 198303132014042001

Mengetahui, Koordinator
Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP.196408221990032005

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Indonesia merupakan salah satu negara berkembang yang memiliki beranekaragam budaya. Agar dapat memajukan kesejahteraan di suatu negara, selain sumber daya alam, hal yang sangat penting juga meliputi kondisi sumber daya manusia (SDM). Sumber daya manusia dapat ditingkatkan melalui pendidikan yang baik. Menurut Amos dan Grace (2017:12) Pendidikan adalah proses pembelajaran secara langsung maupun secara tidak langsung antara seseorang maupun golongan yang dengan sengaja atau tidak sengaja melakukan kegiatan pembelajaran, baik di dalam suatu ruangan maupun diluar ruangan untuk menambahkan ilmu pengetahuan kepada seseorang yang belum paham akan pendidikan. Dengan adanya pendidikan akan dapat melahirkan sumber daya manusia (SDM) yang bermutu dan berkualitas selain itu tujuan pendidikan yaitu menciptakan peserta didik yang berkarakter sehingga bisa memiliki pandangan yang luas kedepan dan mampu beradaptasi dengan baik di berbagai lingkungan. Pada dasarnya pendidikan tidak hanya berfokus pada ilmu pengetahuan saja, akan tetapi harus dapat menanamkan sikap dan keterampilan dari peserta didik.

Dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung sudah pasti harus memiliki tenaga pendidik dan peserta didik. Agar dapat tercapai tujuan dalam pembelajaran yang diharapkan maka harus dibutuhkan pendidik yang berkualitas. Seorang pendidik juga perlu model pembelajaran yang digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran. Karena model yang digunakan akan mempengaruhi hasil belajar. Hal ini bersamaan dengan pendapat Ruseffendi (dalam Susanto 2016:14) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi 10 macam, yaitu kecerdasan, kesiapan anak, bakat anak, kemauan belajar, minat anak, model penyajian materi, pribadi dan sikap guru, suasana belajar, kompetensi guru dan kondisi masyarakat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu model dalam penyajian materi. Terdapat berbagai macam model dalam pembelajaran, akan tetapi harus disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan materi yang akan disampaikan oleh pendidik. Dalam menggunakan model pembelajaran untuk kegiatan pembelajaran

diharapkan dapat mampu meningkatkan daya serap, peserta didik mampu berpikir sistematis dan memperluas wawasan yang dimiliki oleh mereka.

SMA Negeri 2 Palembang merupakan lembaga pendidikan Negeri yang terletak di kota Palembang. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan peneliti kepada salah satu guru yang mengajar ekonomi di SMA 2 Palembang pada saat melakukan kegiatan P4 dibulan September dan November 2019/2020 diketahui bahwa SMA Negeri 2 Palembang memiliki 4 kelas IPS. Saat peneliti melakukan observasi di kelas X IPS 3 Yang memiliki jumlah peserta didik 40 orang dan mendapatkan data hasil belajar mereka yaitu sebanyak 22 dari 40 peserta didik ketika melaksanakan ulangan harian bahwa peserta didik yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang dipersentasikan sebesar 60% yang belum mencapai ketuntasan minimum (KKM) dan sebesar 40% telah mencapai ketuntasan sedangkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang harus di capai adalah 65. Maka dari itu pendidik harus bisa mencari model pembelajaran yang cocok untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Palembang.

Terdapat berbagai macam model dalam proses pembelajaran dapat yang diterapkan, antara lain *Student Facilitator and Explaining*, *Demonstration*, *Explicit Instruction*, *Complete Sentence*, *Cooperative Integrated Reading and Composition*, *Examples Non Examples* dan sebagainya. Model apapun dapat digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran, hanya saja harus dapat disesuaikan dengan materi yang diajarkan dan dapat mencapai target dalam pembelajaran yang telah ditetapkan.

Dalam penjelasan di atas diperlukan model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menguasai materi dan peserta didik dapat aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *explicit Instruction*.

Model pembelajaran *explicit instruction* merupakan model pembelajaran langsung yang digunakan untuk membantu kegiatan dalam proses pembelajaran yang mengharuskan peserta didik lebih memahami materi yang diajarkan oleh pendidik karena model pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan prosedur yang terstruktur dan diajarkan dengan sistem yang berjenjang dan selangkah demi selangkah.

Pandemi Covid-19 merupakan salah satu wabah penyakit yang sangat mematikan karena dapat ditularkan melalui kontak langsung dengan yang telah terinfeksi penyakit

tersebut. Pada saat ini hampir seluruh kawasan di dunia terinfeksi, salah satunya yaitu negara Indonesia yang telah memberikan dampak telah terlihat sangat nyata dalam bidang ekonomi, politik sosial dan pendidikan. Pada masa pandemi saat ini ada beberapa kebijakan yang telah dikeluarkan oleh pemerintah salah satunya meliburkan peserta didik serta memindahkan proses pembelajaran yang semula di sekolah diubah ke rumah.

Hal tersebut memaksa lembaga pendidikan untuk melakukan perubahan pada pelaksanaan pembelajaran yang awal melalui tatap muka atau luring (luar jaringan) menjadi daring (dalam jaringan) sehingga banyak pendidik harus mampu menggunakan serta dapat memanfaatkan teknologi yang telah disediakan. Sistem daring tersebut dilakukan tanpa ada tatap muka secara langsung melainkan dilakukan secara jarak jauh. Pada dasarnya dengan menggunakan sistem daring ini, peserta didik tidak perlu lagi datang kesekolah untuk melaksanakan pembelajaran. Dengan menggunakan sistem daring, dapat memungkinkan peserta didik memiliki keleluasaan pada waktu belajar sehingga kegiatan pada proses pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja.

Proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi juga dilakukan secara daring, mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran inti bagi peserta didik pada bidang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), namun banyak yang menganggap bahwa mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran yang sulit karena peserta didik kurang mampu memahami materi yang diberikan, selain itu banyak peserta didik yang tidak mendapatkan hasil yang maksimal ketika proses pembelajaran berlangsung. Apalagi sistem daring yang diterapkan pada saat ini membuat peserta didik harus lebih mandiri mencari materi pembelajaran secara individu .

Model pembelajaran *explicit Instruction* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan pada saat kegiatan daring karena model pembelajaran diberikan secara bertahap atau langkah demi langkah sehingga memungkinkan peserta didik lebih mampu memahami materi yang diberikan dengan bantuan aplikasi *googlemeet* dan penggunaan media sosial (*whatsapp*). Model pembelajaran ini berorientasi kepada pendidik serta peserta didik, sehingga diharapkan mampu meningkatkan cara berfikir peserta didik. Kemudian peserta didik lebih bisa

memahami materi yang diberikan karena diajarkan secara bertahap dan selangkah demi selangkah.

Selain itu, model pembelajaran *explicit instruction* juga memudahkan pendidik dalam mengendalikan isi materi yang akan diajarkan sehingga dapat mempertahankan fokus terhadap apa yang akan dicapai oleh peserta didik. Model pembelajaran ini juga dapat diterapkan secara efektif dalam kelas besar maupun kelas kecil.

Menurut Ngalimun (2017:347) *Explicit Instruction* merupakan pembelajaran yang cocok untuk menyampaikan materi yang sifatnya -prosedural, langkah demi langkah bertahap. Dampak yang timbul setelah melakukan kegiatan pembelajaran berupa bertambahnya pengalaman belajar merupakan wujud dari hasil belajar. Hasil belajar peserta didik yang tinggi dapat menjadi ukuran keberhasilan proses pembelajaran. Biasanya hasil belajar merujuk pola nilai maupun prestasi belajar.

Pada dasarnya model pembelajaran *explicit instruction* telah banyak diterapkan dalam penelitian salah satunya yang dilakukan oleh Ni Gusti Agung Made Astiti(2019) dalam judul“Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dengan Metode Bercerita dan Pemberian Tugas” dengan kesimpulan hasil belajar pada tiap siklus terjadi peningkatan, pada siklus pertama nilai *pre test* yang di peroleh sebesar 10,3% siswa yang tuntas dengan jumlah siswa 3 orang dan nilai rata-rata siswa sebesar 50,4 dan mengalami peningkatan pada saat *post test* siklus I menjadi 44,8% siswa yang tuntas dengan jumlah siswa 13 orang, dan nilai rata-rata siswa sebesar 67,6. Pada saat siklus II terjadi peningkatan dari *post test* siklus I ke *post test* siklus II menjadi 82,7% yang tuntas dengan jumlah siswa 24 orang, dan nilai rata-rata siswa sebesar 79,7. Dengan demikian terjadi rata-rata peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran sebesar 36,2%.

Dalam penelitian ini akan berbeda pada penelitian sebelumnya, dimana dalam penelitian ini akan menerapkan model pembelajaran *explicit instruction* untuk melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS 2 SMA Negeri2 Palembang, yang diharapkan mampu berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti mengambil judul skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Dalam penjelasan latar belakang, maka dapat permasalahan penelitian yaitu “Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

. Terdapat manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Dapat mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan baik agar mampu meningkatkan hasil belajara peserta didik.
2. Membantu pendidik agar lebih mampu menguasai yang akan diberikan kepada peserta didik
3. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat memperkuat model pembelajaran *explicit instruction* sehingga mampu mengadakan penelitian yang lebih sukses

DAFTAR RUJUKAN

- Al-Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstul*. Jakarta: Kencana.
- Amari, S. N., & Eka, E. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perbandingan Dan Skala Kelas V. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 353-358.
- Anwar, A. S., & Lapenia, P. (2019). Penerapan model pembelajaran explicit instruction Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pokok Bahasan cahaya dan sifatnya pada siswa kelas v di SD Negeri 1 sembawa. *Jurnal Lensa Pendas*, 4(1), 52-59.
- Ardani, P. M. S. (2019). Meningkatkan Prestasi Belajar Permainan Sepak Bola Melalui Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction dengan Metode Drill. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3(3), 271-277.
- Aqib, Z. (2014). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Asfar, A. I. T., Asfar, A. I. A. A. A., & Sartina, S. (2018). Modifikasi Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Dengan Model Pembelajaran Explicit Intruction (Ei) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Aksara Public*, 2(4), 23-38.
- Astiti, N. G. A. M. (2019). Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction dengan Metode Bercerita dan Pemberian Tugas. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 447-454.
- Basir, Djahir. & Amrina, Dian Eka. (2017). *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Bellanca, J. (2019). *200+ Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Darmiyati, D., & Hasanah, R. N. (2018). Penerapan model explicit instruction dikombinasikan dengan model probing prompting dan media realita pada pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. *Vidya Karya*, 32(2), 139-147.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Geminastiti, K., & Nurlita, N. (2014). *Buku Guru Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.

- Gora, W., & Sunarto. (2010). *PAKEMATIK: Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syah Kuala University Press.
- Hanafi, H. (2018). *Profesionalisme Guru Dalam Pengolahan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Handayani, S. (2019). *Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*. Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hanim, H., Tanjung, N., & Juliasti, D. Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Membuat Pola Celana Pria Dewasa Siswa Kelas Xi Smk Negeri Kisaran. *Jurnal Keluarga Sehat Sejahtera*, 17(1), 24-31.
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huriah, T. (2018). *Metode Student Center Learning: Aplikasi pada Pendidikan Keperawatan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Johar, R. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kandri, N. W. (2019). Meningkatkan Prestasi Belajar Agama Hindu Melalui Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 464-470.
- Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif Penggunaan Tools SPSS dan Video Serbie*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Mansur, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Berbantuan Media ambar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(01), 15-28.
- Martawijaya, M. A. (2016). *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal: Untuk Meningkatkan Karakter Dan Ketuntasan Belajar*. Makasar: CV Masagena.
- Marwiyah.dkk. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*. Kalimantan Barat: Yudha English Gallery .
- Neolaka, A., & Amialia, G. (2017). *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana.

- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.
- Nimah, F., & Rosy, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Dengan Metode Pembelajaran Latihan (Drill) Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Surat Niaga Di Smk Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(4).
- Pandiangan, A. P. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish .
- . Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putranata, H. (2018). *Model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku : Behavior System Group Learning Model*. Jawa Tengah: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahayu, W. (2015). *Model Pembelajaran Komeks: Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Aspek Membaca intensif di SD*. Demak: Deepublish.
- Riduwan. (2012). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, M. Z., Mustajab, & Amirol Rosid Abdullah. (2019). *Perstasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, T. H. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Explicit Instruction (Pengajaran Langsung) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dismks Pancadharna Padangsidempuan. *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*, 2(3), 109-111.
- Soemantri, N. (2013). *Menggagas Pembaharuan Pendiidikan IPS*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Sohimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Suardi, M. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statik*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2018). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru Dan Calon Pendidik*. Jawa Timur: pustaka Abadi.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyadi. (2018). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Usman. (2012). In *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi Teori dan Aplikasi* (p. 12). Bandung: PT Alfabeta.