

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Alsara Piliya

NIM 06031181621067

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh Alsara Piliya
NIM: 06031181621067
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 05 Maret 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si. ()
2. Sekretaris : Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak ()
3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. ()
4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. ()
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd ()

Indralaya, 05 Maret 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh
Alsara Piliya
NIM: 06031181621067
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP.196906201994012001

Mengesahkan:

Pembimbing 2,



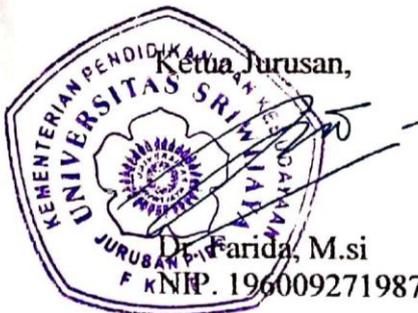
Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak
NIP 198303132014042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005



Ketua Jurusan,

Dra. Farida, M.si
NIP. 196009271987032002

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alsara Piliya

NIM : 06031181621067

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2021

Yang membuat pernyataan,



Alsara Piliya

NIM. 06031181621067

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah rasa syukur tak lepas selalu diucapkan kepada Allah SWT. Atas segala rahmat dan ridho-Nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu tercurahkan kepada nabi besar Baginda Rasul Nabi Muhammad Shalallahu'Alaihi Wassalam. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

❖ Kakek dan Nenek yang paling ku sayang

Untuk kakek Rasman dan nenek Yusma yang telah menginspirasi saya, terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan. Terima kasih telah merawatku dan adikku dengan baik. Aku persembahkan skripsi ini untuk kalian berdua.

❖ Ayahanda Tercinta

Untuk Ayah Herli Alson yang selalu memotivasi saya, terima kasih atas didikan dan kasih sayang serta pengorbanan yang sudah diberikan.

❖ Ibunda Tercinta

Untuk Ibu Ruslaini dan Ibu Anita yang selalu mendukung walau dari jauh. Terima kasih sudah memberikan doa yang tiada henti sehingga saya semangat sampai titik ini. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud terima kasih atas segala pengorbanan yang telah dilakukan.

❖ Adikku Tersayang

Untuk adikku Arselindo semoga kita bisa membuat bangga orang tua terutama nek bai dan nek antan. Terus berusaha menggapai segala mimpi, ayuk selalu ada untukmu. Semangat. . .

❖ Dosen pembimbing skripsi

Kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan. Terima kasih untuk nasehat yang tiada bosan diberikan kepada saya yang penuh kekurangan.

❖ Seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri

Terima kasih kepada seluruh dosen dan staff yang *telah* mendidik, mengarahkan, dan memberi ilmu yang bermanfaat untuk kedepannya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan jasa kalian.

❖ Oom & Tante

Untuk Oom Alka dan Tante Erin, terima kasih atas segala motivasi dan nasehat yang kalian berikan.

❖ Sepupu Kecilku

Untuk sepupu kecilku Aurel jangan nakal yaa, semoga tercapai selalu cita-citamu.

❖ Sahabat Terbaikku

Untuk sahabat terbaikku Siti Nia Agustin, terima kasih selalu ada dikala suka dan duka. Terima kasih untuk motivasi dalam menyusun skripsi ini, sempat *down* tetapi kamu tetap memotivasiku sampai aku bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk kesabarannya saat beradu argumen hampir mau emosi tapi setelahnya saling memaafkan. Semoga kita bisa sukses bareng kedepannya, semangat...

❖ Squadku "The Oncom"

Terima kasih sudah memberi warna-warni dalam kehidupan kampusku. Untuk mama Irma, Ericom, Santia, Manew, Anjun dan Nia terima kasih sudah kebersamai selama 4 tahun kuliah di Unsri. Sukses untuk kalian semua.

❖ Penomicinta 2016

Untuk seluruh teman penomi angkatan 2016 yang telah kebersamai selama kurang lebih 5 tahun masa kuliah ku disini, terima kasih untuk segala cerita dan kenang-kenangan terindah kalian. Jangan hilang setelah tak bersama, Ingatlah dikala sempat agar tak lupa dan lenyap.

❖ Rumah Keduaku "Asrama Muba"

Untuk rumah keduaku Asrama Muba terima kasih sudah menjadi rumah dan keluarga keduaku disini. Teruntuk Ibu, Bapak, Mama, Mbah yang selalu memberikan doa terbaiknya untuk kami. Rani Septiani, Irma Fitriyana, Alsara Piliya squad pertamaku terima kasih sudah memberikan

begitu banyak kenangan indah bersama. Mengenalanku banyak hal baru di Asrama Muba.

MOTTO:

“...Ingatlah, sesungguhnya kepunyaan Allah apa yang ada di langit dan di bumi.
(Q.S Yunus: 55)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Mahasiswa angkatan 2018 kelas Palembang maupun Indralaya Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk perkembangan lingkungan belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Indralaya, Maret 2021

Peneliti


Aisara Putrya

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Lingkungan Belajar.....	7
2.2 Tujuan Pengelolaan Lingkungan Belajar	8
2.3 Prinsip Pengelolaan Lingkungan Belajar	9
2.4 Indikator Lingkungan Belajar	13
2.5 Pengertian Prestasi Belajar.....	14
2.6 Indikator Prestasi Belajar	15
2.7 Fungsi Prestasi Belajar.....	18
2.8 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	20
2.9 Faktor Penghambat Prestasi Belajar.....	21
2.10 Hipotesis Penelitian.....	27
2.11 Hasil Penelitian Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Variabel Penelitian	31
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	31
3.2.1 Lingkungan Belajar.....	31
3.2.2 Prestasi Belajar.....	31
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.3.1 Populasi Penelitian.....	32
3.3.2 Sampel Penelitian.....	32
3.4 Desain Penelitian.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5.1 Angket	33
3.5.1.1 Validasi Ahli	35
3.5.1.2 Uji Validasi Angket.....	35
3.5.1.3 Uji Reliabilitas Angket.....	38
3.5.2 Dokumentasi	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	40

3.6.1 Analisis Data Angket	40
3.6.2 Analisis Data Dokumentasi.....	40
3.7 Uji Prasyarat.....	41
3.7.1 Uji Normalitas Data	41
3.7.2 Uji Regresi Linear Sederhana	42
3.8 Uji Hipotesis.....	44
3.8.1 Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	44
3.8.2 Koefisien Determinan	45
3.8.3 Uji-t	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Data.....	46
4.1.1 Deskripsi Data Angket Lingkungan Belajar	47
4.1.2 Deskripsi Data Prestasi Belajar	48
4.2 Uji Prasyarat.....	50
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Lingkungan Belajar.....	50
4.2.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	54
4.3 Uji Hipotesis.....	59
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	59
4.3.2 Koefisien Determinan	59
4.3.3 Uji-t	60
4.4 Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN.....	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

1.1 Daftar IPK Pra Penelitian Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	3
2.1 Indikator Prestasi Belajar	16
3.1 Populasi Penelitian	32
3.2 Kriteria Pemberian Skor Angket	34
3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket	34
3.4 Hasil Uji Coba Validitas Angket Lingkungan Belajar	37
3.5 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket	39
3.6 Kriteria Penilaian Angket	40
3.7 Kriteria Penilaian Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa	40
3.8 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi)	44
4.1 Kriteria Hasil Data Angket Lingkungan Belajar	48
4.2 Persentase Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2018	49
4.3 Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar	51
4.4 Daftar Frekuensi Lingkungan Belajar	53
4.5 Tabel Penolong untuk menghitung Angka Statistik	54
4.6 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk mencari (JK_E)	56
4.7 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	58

DAFTAR GAMBAR

Diagram 4.1 Persentase Hasil Angket Lingkungan Belajar.....	47
Diagram 4.2 Nilai dan Rerata Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Semester 4 Tahun Akademik 2019/2020	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi	70
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Validasi	71
Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	72
Lampiran 4. Hasil Uji Validasi Angket.....	73
Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	74
Lampiran 6. Hasil Instrumen Angket Lingkungan Belajar	75
Lampiran 7. Prestasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2018.....	77
Lampiran 8. Perhitungan Data Lingkungan Belajar dan Prestasi Belajar....	79
Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Penelitian	80
Lampiran 10. Usulan Judul Skripsi.....	81
Lampiran 11. Surat Keterangan Pembimbing.....	82
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian	84
Lampiran 13. Angket Penelitian	85
Lampiran 14. Dokumentasi Berupa KHS	90
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	91

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh

Alsara Piliya

NIM: 06031181621067

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si.

(2) Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Validasi instrumen menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* dan uji-t sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Spearman Brown (Split Half Method)*. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2018 kelas Indralaya dan kelas Palembang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang berjumlah 73 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Teknik analisis data lingkungan belajar diperoleh dari hasil angket, dan analisis data prestasi belajar diperoleh dari hasil dokumentasi. Berdasarkan perhitungan uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 81,452 \geq t_{tabel} = 1,671$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Kemudian dilakukan pengujian determinan untuk mengetahui berapa besar variabel X mempengaruhi variabel Y diperoleh sebesar 98,94%. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Disarankan untuk pendidik dan orang tua untuk dapat menciptakan lingkungan kampus dan lingkungan keluarga yang mendukung agar membantu mahasiswa mampu meningkatkan prestasi belajarnya.

Kata-kata kunci: Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar

Pembimbing I



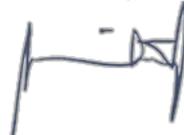
Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Pembimbing II



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak
NIP.197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Meningkatkan kualitas sumber daya manusia pada era yang penuh persaingan seperti ini memang harus dilakukan karena sumber daya manusia yang unggul adalah salah satu aset yang berguna bagi perkembangan suatu negara, selain itu tenaga kerja yang berkualitas juga mampu ikut serta dalam persaingan baik dunia kerja (*SDM*) agar dapat memiliki sumber daya manusia yang unggul maka tentunya negara tersebut harus melakukan berbagai usaha salah satunya melalui proses pendidikan baik itu pendidikan formal maupun informal. Menurut Hamalik (dalam Cahyo, 2013:17) mengemukakan pendidikan merupakan suatu rangkaian proses dalam mempengaruhi peserta didik untuk dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya agar menimbulkan suatu perubahan didalam dirinya yang bermanfaat di kehidupan masyarakat.

Perguruan Tinggi merupakan jenjang pendidikan tinggi yang setingkat di atas jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah sebagaimana dinyatakan oleh Amin (2014:63) Perguruan Tinggi merupakan suatu unit penyelenggara pendidikan yang berwenang dalam melaksanakan pendidikan tinggi secara khusus yang bertujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan umum (non agama) agar sesuai dengan ketentuan, peraturan dan perundang- undangan Republik Indonesia dimana mahasiswa dan seluruh tenaga pendidiknya berasal dari khalayak umum atau terbuka untuk umum. Selain pendidikan formal dan informal tak kalah penting juga ada yang dinamakan pendidikan non formal yaitu pendidikan yang didapat dari keluarga.

Dalam usaha untuk memperoleh nilai prestasi yang maksimal tentu bukan jalan yang mulus bagi peserta didik di sekolah maupun mahasiswa yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi tentu banyak kendala dan masalah yang mereka harus hadapi pada saat perkuliahan. Pada dasarnya mahasiswa yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi bertujuan agar dapat menuntut ilmu

dengan semestinya dan dengan harapan memiliki prestasi belajar yang baik.

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas maupun di luar kelas pada saat proses perkuliahan dapat dilakukan dengan cara meningkatkan kualitas lingkungan belajar mahasiswa yaitu dengan memperhatikan segala aspek baik dari lingkungan kampus, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat yang saling mendukung dalam proses pembelajaran mahasiswa. Selain lingkungan didalam kelas, lingkungan sekitar juga harus mendukung jalannya pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu Suardi dan Syofrianisda (2018:46) menyatakan bahwa selain faktor individu juga ada faktor lingkungan yaitu lingkungan belajar karena individu sadar atau tidak senantiasa dipengaruhi oleh lingkungannya, adapun lingkungan belajar terbagi menjadi dua yaitu lingkungan fisik maupun lingkungan sosial, arti dari lingkungan fisik itu sendiri adalah tempat pembelajar tersebut belajar sedangkan lingkungan sosial merupakan lingkungan sekitarnya contohnya teman sebaya, kelompok belajar maupun teman sepermainan.

Setiap mahasiswa tentu menginginkan prestasi yang baik di kelasnya, karena keberhasilan seseorang setelah melaksanakan proses belajar dan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan dan pembelajaran yang telah dicapai oleh seorang pendidik. Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seperti teori yang dikemukakan oleh Sutiah (2020:79) adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari diri sendiri. Faktor ini berpengaruh dalam memotivasi belajar seseorang. Dalam hal ini faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu kondisi fisik dan juga psikologis individu. Jika keduanya dalam kondisi baik maka akan memberikan pengaruh yang positif bagi individu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun akan menjadi sebaliknya, jika kondisi fisik yang baik tidak didukung dengan kondisi psikis yang tidak baik juga maka akan berpengaruh negatif pada individu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Lalu faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar seperti halnya fasilitas belajar, model pembelajaran yang dikembangkan oleh dosen atau pendidik, dan lingkungan belajar.

Faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar juga dikemukakan oleh Slameto (2020:34) dengan model yang dikembangkan oleh Astin yang dikenal dengan Astin's Input – *Environment* – Outputs (I – E – O). Model ini mengemukakan bahwa prestasi belajar sebagai output secara langsung dipengaruhi oleh input dan secara tidak langsung oleh *environment*. Selain itu *environment* sendiri mempengaruhi prestasi belajar. Dalam hal ini input yang dimaksud ialah kualitas personal peserta didik/seseorang sedangkan *environment* yaitu pengalaman yang telah didapatkan seseorang selama proses pembelajaran dalam pendidikan. Output adalah talenta yang dikembangkan selama didalam program pendidikan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun akademik 2017, 2018, dan 2019 pada tanggal 09 Agustus 2020 melalui via *whatsapp* dan didapatkan data IPK sebagai berikut:

Tabel 1.1 Daftar IPK Pra Penelitian Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Tahun Akademik	Rerata Indeks Prestasi Kumulatif	
	Ganjil 2019/2020	Genap 2019/2020
2017 Indralaya	3,48	3,54
2017 Palembang	3,42	3,46
2018 Indralaya	3,41	3,43
2018 Palembang	3,51	3,50
2019 Indralaya	3,51	3,58
2019 Palembang	3,64	3,58

(Sumber: Program Studi Pendidikan Ekonomi Agustus 2020)

Berdasarkan tabel di atas, nilai rerata IPK mahasiswa pendidikan ekonomi mengalami peningkatan dan penurunan di tahun 2019/2020. Peningkatan IPK mahasiswa terjadi pada tahun akademik 2017 kelas Indralaya dan kelas Palembang. Tahun akademik 2017 kelas Indralaya mengalami peningkatan sebesar 0,07. Tahun akademik 2018 mengalami peningkatan dan penurunan, peningkatan terjadi pada tahun akademik 2018 kelas Indralaya sebesar 0,02 sedangkan tahun akademik 2018 kelas Palembang mengalami penurunan sebesar 0,01. Di angkatan 2019 terjadi peningkatan dan penurunan, dimana hal tersebut terlihat pada kelas Indralaya yang mengalami peningkatan sebesar 0,07

sedangkan untuk kelas Palembang mengalami penurunan sebesar 0,06. Hal tersebut mungkin saja terjadi dikarenakan oleh beberapa faktor, salah satunya berubahnya lingkungan belajar mahasiswa dari belajar secara langsung di kelas menjadi belajar secara tatap muka dari rumah.

Dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa banyak cara yang dilakukan salah satunya yaitu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan belajar yang kondusif tidak hanya didapatkan saat pembelajaran di dalam kelas saja, namun pengaruh keluarga dan masyarakat juga sangat penting. Peranan penting di lingkungan keluarga adalah terciptanya lingkungan keluarga yang baik dan sehat dalam memberikan dorongan kepada anak untuk meningkatkan prestasi belajar dan menggapai cita-citanya. Sedangkan lingkungan masyarakat yang sehat mampu memberikan motivasi agar anak terus belajar dan mempelajari hal-hal baru yang terdapat di masyarakat.

Pada tahun ini pembelajaran tidak dapat dilakukan dengan tatap muka dikarenakan pandemi virus *Covid-19* mengakibatkan pembelajaran dengan metode luring (luar jaringan) berubah menjadi daring (dalam jaringan). Metode daring telah dilaksanakan mulai pertengahan Maret 2020 awal semester genap 2019/2020. Hal tersebut mengakibatkan mahasiswa mengalami masa perpindahan metode belajar. Mahasiswa harus mulai membiasakan diri melakukan pembelajaran dengan daring pada awal semester genap 2019/2020. Metode pembelajaran daring saat ini tentunya membutuhkan peran keluarga agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dukungan dan pengawasan dari orang tua sangat diperlukan agar mahasiswa mampu mencapai prestasi belajar yang baik walaupun dengan metode daring. Sedangkan metode pembelajaran luring yang biasa diterapkan banyak didukung oleh lingkungan kampus. Dukungan fasilitas dan metode mengajar yang secara langsung diberikan oleh pendidik diperlukan mahasiswa agar mampu mencapai prestasi belajar yang baik.

Pada penelitian sebelumnya didapatkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Aruan (2020) dengan judul penelitian “Pengaruh Regulasi Diri Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan PGSD Angkatan 2015 Universitas Terbuka Samarinda” menyatakan tidak ada pengaruh

antara regulasi dan prestasi belajar, dan tidak ada pengaruh antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa Jurusan PGSD angkatan 2015 Universitas Terbuka di kota Samarinda.

Sedangkan berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hermawan, dkk (2020) dengan judul penelitian “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan kampus, Lingkungan Masyarakat, Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa” adapun beberapa simpulan yang didapatkan yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan masing-masing variabel lingkungan kampus, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar, terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara lingkungan kampus, lingkungan masyarakat, lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Maka berdasarkan kondisi yang telah dipaparkan di atas mengenai lingkungan belajar dan prestasi belajar, peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai **”Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya”**.

1.2 PERMASALAHAN PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, adapun permasalahan penelitian adalah : apakah ada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya ?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, adapun tujuan penelitian ini untuk membuktikan adanya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

1.4 MANFAAT HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat serta mampu memberikan wawasan dan pengetahuan baru dalam bidang pendidikan, yaitu:

1. Dapat menjadi sumber informasi dalam meningkatkan lingkungan belajar bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri.
2. Dapat menjadi masukan dalam mewujudkan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran bagi para pendidik.
3. Dapat memberikan wawasan dan pengetahuan baru bagi mahasiswa tentang pentingnya lingkungan belajar dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.
4. Dapat menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik tentang pentingnya lingkungan belajar dalam meningkatkan prestasi belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Aminol Rosid. (2019). *Capailah Prestasimu*. Bogor: Guepedia Publisher.
- Afrinaval, Govin, & Syamwil. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal EcoGen*. 2(4): 624-633.
- Ahmadi, Rulam. (2014). *Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Alawiyah, Sufi, & Ghozali, Syukri, & Suwarsito. (2019). Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. 2(2): 134-138.
- Amin, A. Rifqi. (2014). *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aruan, Juli. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar (Mahasiswa Jurusan PGSD Angkatan 2015 Universitas Terbuka Samarinda). *PSIKOBORNEO*. 8(1): 152-162.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Cahyo, Agus N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).
- Chatib, Munif. (2013). *Kelasnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Damanik, Bahrudi, Efendi. (2019). Pengaruh Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 9(1): 46-52.
- Effendi, dkk. (2018). *Inovasi Belajar Abad 21: Kumpulan Karya Terbaik Finalis Lomba INOBEL Tingkat Nasional Tahun 2017*. Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara.
- Fawzi, Muhammad, & W.A, Syukri, Fathudin. (2019). Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi dan Kemampuan *Soft Skills* Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin*. 7:95.
- Gusmawati, Lutfi, & Aisyah, Sitti, & Habibati, Siti, Ummu. (2020). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *PENSA Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2(1):36-42.
- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Haesamu, & Ahiri, Jafar, & Safar, Misran. (2019). Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK Negeri di Kota Kendari. *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS*. 3(2):9-19.
- Hariyanto, Eko & Mustafa, Pinto Setya. (2020). *Pengajaran Remedial Dalam Pendidikan Jasmani*. Banjarmasin: Lambung Mangkurat University Press.

- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar: Strategi Untuk Guru dan Sekolah*. Jakarta: CV. Seribu Bintang.
- Hermawan, Yoni & Suherti, Heti & Gumilar, Rendra. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan kampus, Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Edukasi Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi*. 8(1):51-58.
- Mariyana, Rita, & Nugraha, Ali, & Rachmawati, Yeni. (2013). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Marjono. (2018). *Sembilan Kiat Sukses Siswa Berprestasi*. Banyuwangi: LPPM Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng.
- Mubarak, Husni, & Krisnanda, Karina. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Akuntansi Pemerintah. *JAS (Jurnal Akuntansi Syariah)*. 3(2):251-258.
- Novianti, Ratih. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Patah*. 1(1):1-20.
- Nurastanti, Zaqya, & Ismail, Fajri, & Sukirman. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah1 Aliyah Negeri 1 Banyuasin. *Jurnal PAI Raden Patah*. 1(1):41-46.
- Nurdin & Munzir. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 6(3). 247-254.
- Parnawi, Afi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pratama, Andi Rizka & Rusdarti. (2019). Pengaruh Kemandirian, Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa IPS. *Economic Education Analysis Journal*. 8(1): 148-162.
- Rahmat, Pupu, Saeful. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Rahmat. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Riduwan, & Sunarto. (2011). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, Moh, Zaiful, & Mustajab & Abdullah, Aminol, Rosid. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Saifuddin. (2018). *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, Ade, & Sawitri, Dyah, & Suswati, Endang. (2019). Pengaruh Minat dan Lingkungan Belajar Terhadap Kesiapan Belajar Dimediasi oleh Motivasi Belajar. *Jurnal Psikologi*. 6(2):94-113.
- Slameto. (2020). *Partisipasi Orang Tua dan Faktor Latar Belakang Yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA*. Jawa Timur: CV.

Penerbit Qiara Media.

Suardi, Moh & Syofrianisda. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Sugiyono. (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprayitno, Adi. (2020). *Menyusun PTK era 4.0*. Sleman: Deepublish.

Susanti, Lidia. (2019). *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik: Teori dan Implementasinya*. Malang: Literasi Nusantara.

Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar: Edisi Pertama*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sutiah. (2020). *Optimalisasi Fuzzy Topsis (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa)*. Sidoarjo: Nizamiyah Learning Center.