

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 135 PALEMBANG  
PADA MATERI GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA BERBASIS *POWERPOINT***

**SKRIPSI**

Oleh

**Wahyu Pratiwi**

**NIM: 06131381520071**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 135 PALEMBANG  
PADA MATERI GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA BERBASIS *POWERPOINT***

**SKRIPSI**

Oleh

**Wahyu Pratiwi**

**NIM : 06131381520071**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Toybah, M.Pd.**

**NIP. 195612311983012002**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Asnimar, M.Pd.**

**NIP. 195604151980032003**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 135 PALEMBANG  
PADA MATERI GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA BERBASIS *POWERPOINT*

SKRIPSI

Oleh

Wahyu Pratiwi

NIM: 06131381520071

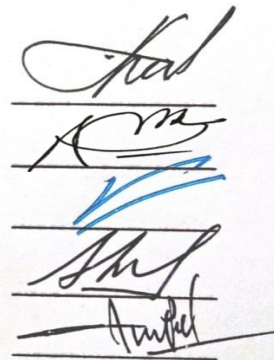
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 28 Desember 2020

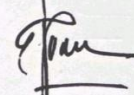
TIM PENGUJI

Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.  
Sekertaris : Dra. Asnimar, M.Pd.  
Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.  
Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Palembang, Januari 2021

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wahyu Pratiwi

NIM : 06131381520071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 135 Palembang pada Materi Geometri dengan Menggunakan Media Berbasis *PowerPoint*” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Wahyu Pratiwi

NIM 06131381520071

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 135 Palembang pada Materi Geometri dengan Menggunakan Media Berbasis *PowerPoint*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd. dan Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Dra. Siti Hawa, M.Pd., dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Januari 2021  
Penulis,

Wahyu Pratiwi  
NIM 06131381520071

**DAFTAR ISI**

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Aktivitas.....	6
2.1.1 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	6
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Peserta Didik.....	7
2.2 Hasil Belajar.....	8
2.3 Tahapan Proses Belajar.....	9
2.4 Hakikat Pembelajaran di SD.....	10
2.4.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
2.4.2 Tujuan Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar.....	11
2.5 Kompetensi matematika di SD.....	12
2.6 Materi Segi Banyak.....	13
2.6.1 Pengertian Segi Banyak dan Bukan Segi Banyak.....	13
2.6.2 Contoh-Contoh Segi Banyak.....	14
2.6.3 Ciri – Ciri Segi Banyak.....	15
2.6.4 Macam - Macam segi Banyak.....	15
2.6.5 Nama Segi Banyak Sesuai dengan Jumlah Sisinya.....	16
2.6.6 Memahami Jenis – Jenis Segi Banyak.....	17
2.7 Media Berbasis <i>Microsoft PowerPoint</i> .....	18

2.7.1 Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i> .....	19
2.7.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Microsoft PowerPoint</i> .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	22
3.2 Lokasi Penelitian.....	22
3.3 Subjek dan Waktu Penelitian .....	22
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	22
3.5 Rencana Kegiatan Penelitian.....	23
3.5.1 Siklus I .....	24
3.5.1.1 Perencanaan.....	24
3.5.1.2 Pelaksanaan .....	25
3.5.1.3 Pengamatan/Observasi .....	26
3.5.1.4 Refleksi .....	26
3.5.2 Siklus II .....	27
3.5.2.1 Perencanaan .....	27
3.5.2.2 Tindakan .....	27
3.5.2.3 Pengamatan.....	28
3.5.2.4 Refleksi .....	29
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.6.1 Teknik Tes .....	29
3.6.2 Observasi .....	29
3.6.3 Teknik Dokumentasi .....	32
3.7 Teknik Analisis Data .....	32
3.7.1 Tes .....	32
3.7.2 Penilaian Observasi.....	33
3.8 Indikator Keberhasilan .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	35
4.1.1.1 Perencanaan Siklus I .....	35
4.1.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	36
4.1.1.3 Observasi dan Evaluasi Siklus I.....	45
4.1.1.4 Refleksi Siklus I.....	50
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	51
4.1.2.1 Perencanaan Siklus II .....	51
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	51
4.1.2.3 Observasi dan Evaluasi siklus II.....	58
4.1.2.5 Refleksi Siklus II .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	65

5.2 Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator dalam Penelitian .....	13
Tabel 3.1 Rancangan Kegiatan Dalam Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	30
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	30
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika .....	32
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	33
Tabel 3.6 Tingkat Aktivitas Peserta Didik .....	34
Tabel 4.1 Pelaksanaan penelitian siklus I .....	35
Tabel 4.2 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I .....	46
Tabel 4.3 Frekuensi aktivitas belajar peserta didik per-kategori siklus I .....	47
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus I Peserta Didik Kelas IV D .....	48
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....	49
Tabel 4.6 Pelaksanaan penelitian siklus II .....	51
Tabel 4.7 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II .....	58
Tabel 4.8 Frekuensi Aktivitas Belajar Peserta Didik Per-Kategori Siklus II ...	60
Tabel 4.9 Hasil Tes Siklus II Peserta Didik Kelas IV D .....	61
Tabel 4.10 Frekuensi hasil belajar peserta didik siklus II .....	61

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Soal Tes .....	2
Gambar 2 Segi Banyak .....	13
Gambar 3 Bukan Segi Banyak .....	14
Gambar 4 Gantungan Baju .....	14
Gambar 5 Sarang Lebah .....	14
Gambar 6 Toga .....	14
Gambar 7 Tanda Panah .....	14
Gambar 8 Rambu Lalu Lintas .....	14
Gambar 9 Lemari.....	14
Gambar 10 Rambu Lalu Lintas .....	15
Gambar 11 Papan Tulis .....	15
Gambar 12 Penjelasan materi dengan media <i>PowerPoint</i> .....	37
Gambar 13 Peserta didik mempelajari materi dengan media <i>PowerPoint</i> .....	38
Gambar 14 Peneliti membimbing peserta didik mengerjakan LKPD .....	38
Gambar 15 Peserta didik menjelaskan hasil diskusi .....	39
Gambar 16 Penjelasan materi yang akan dipelajari .....	40
Gambar 17 Penjelasan materi dengan media <i>PowerPoint</i> .....	41
Gambar 18 Perwakilan kelompok maju .....	42
Gambar 19 Peneliti menjelaskan materi.....	43
Gambar 20 Peserta didik belajar menggunakan laptop .....	44
Gambar 21 Peserta didik mengerjakan LKPD .....	44
Gambar 22 Peserta didik menulis jawaban LKPD dipapan tulis .....	45
Gambar 23 Diagram hasil observasi aktivitas peserta didik siklus I.....	48
Gambar 24 Diagram ketuntasan peserta didik siklus I.....	50
Gambar 25 Peneliti menjelaskan materi.....	52
Gambar 26 Peserta didik bertanya pada peneliti .....	53
Gambar 27 Peserta didik mengerjakan LKPD .....	53
Gambar 28 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi .....	54
Gambar 29 Peserta didik menggambar dipapan tulis.....	55
Gambar 30 Peneliti menjelaskan materi pembelajaran .....	57
Gambar 31 Peneliti memberikan petunjuk pengerjaan LKPD .....	57
Gambar 32 Peserta didik menulis jawaban dipapan tulis .....	58
Gambar 33 Diagram Hasil Observasi aktivitas peserta didik siklus II .....	60
Gambar 34 Diagram ketuntasan peserta didik siklus II .....	62

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	71
Lampiran 2 SK Pembimbing .....	72
Lampiran 3 SK Dinas Pendidikan .....	74
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari UNSRI .....	75
Lampiran 5 Izin Penelitian dari SDN 135 Palembang .....	76
Lampiran 6 Nilai peserta didik yang belum tuntas siklus I.....	77
Lampiran 7 Nilai peserta didik yang tuntas siklus I .....	80
Lampiran 8 RPP Siklus I .....	83
Lampiran 9 RPP Siklus II .....	121
Lampiran 10 Nilai Tes Siklus I Peserta Didik Kelas IV SDN 135 Palembang .....	159
Lampiran 11 Nilai Tes Siklus II Peserta Didik Kelas IV SDN 135 Palembang.....	160
Lampiran 12 Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IVD SDN 135 Palembang Siklus I Pertemuan 1 .....	161
Lampiran 13 Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IVD SDN 135 Palembang Siklus I Pertemuan 2 .....	163
Lampiran 14 Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IVD SDN 135 Palembang Siklus I Pertemuan 3 .....	165
Lampiran 15 Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IVD SDN 135 Palembang Siklus II Pertemuan 1 .....	167
Lampiran 16 Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IVD SDN 135 Palembang Siklus II Pertemuan 2 .....	169
Lampiran 17 Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas IVD SDN 135 Palembang Siklus II Pertemuan 3 .....	171
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Skripsi .....	173
Lampiran 19 Izin Penjilidan .....	174

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 3.1 Siklus dalam Penelitian Tindakan Kelas ..... 23

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi geometri di kelas IV SD Negeri 135 Palembang dengan menggunakan media berbasis *PowerPoint*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus tindakan. Setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis *PowerPoint* dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran matematika tentang segi banyak. Hal ini terlihat dari ketuntasan belajar peserta didik di siklus I dengan presentase sebesar 63,63% dan pada siklus ke II ketuntasan belajar peserta didik meningkat dengan presentase sebesar 87,87%. Dari hasil Observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat pada siklus I dengan presentase sebesar 56,15% dalam kategori cukup aktif dan siklus II meningkat menjadi 88,82% dalam kategori sangat aktif. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media berbasis *PowerPoint* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi geometri yaitu tentang segi banyak di kelas IV SD Negeri 135 Palembang.

**Kata kunci:** *Media berbasis PowerPoint, Hasil Belajar, Keaktifan.*

## ABSTRACT

This study aims to improve the activities and learning outcomes of students in geometry material in class IV SD Negeri 135 Palembang using PowerPoint-based media. The research method used was Classroom Action Research (CAR) with 2 action cycles. Each cycle includes four stages namely planning, implementing, observing and reflecting. Data collection techniques used were tests and observations. The results showed that the use of PowerPoint-based media can improve learning outcomes in mathematics about many facets. This can be seen from the completeness of student learning in the first cycle with a percentage of 63.63% and in the second cycle the mastery learning of students increased with a percentage of 87.87%. From the observations, the activeness of students has increased, this can be seen in the first cycle with a percentage of 56.15% in the category of quite active and the second cycle increased to 88.82% in the very active category. The results of the study can be concluded that through the use of PowerPoint-based media can improve student learning outcomes on geometry material that is about the many aspects in class IV SD Negeri 135 Palembang.

Keywords: *PowerPoint based media, Learning Outcomes, Active.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar belakang**

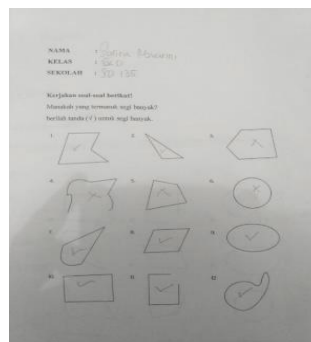
Matematika merupakan pembelajaran yang sangat penting dan perlu dipelajari oleh seluruh peserta didik mulai dari jenjang SD, SMP, SMA, hingga jenjang perguruan tinggi. Matematika memiliki peranan cukup besar dalam memberikan berbagai kemampuan kepada peserta didik untuk penataan kemampuan berpikir dan kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Matematika diberikan bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat berpikir logis, kritis, analitis, sistematis, cermat, serta dapat mempergunakan pola pikir kreatif. Matematika pada konsep Kurikulum 2013 merupakan proses yang dirancang dengan tujuan untuk menciptakan suasana lingkungan yang memungkinkan peserta didik melaksanakan kegiatan belajar matematika, sehingga pemahaman konsep-konsep atau prinsip-prinsip matematika dapat dipelajari dengan baik oleh peserta didik.

Pada umumnya pelajaran matematika adalah bersifat abstrak, sedangkan perkembangan kognitif anak usia peserta didik SD adalah masa berfikir konkret, Rita Eka Izzaty, dkk. (2008:116) mengatakan bahwa anak usia 9/10 tahun s.d. 12/13 tahun biasanya mereka duduk dikelas 4,5, dan 6 SD mempunyai ciri-ciri seperti: (1) perhatian anak tertuju pada kehidupan praktis sehari-hari; (2) ingin tahu, ingin belajar dan realistik; (3) timbul minat pada pelajaran-pelajaran khusus; (4) anak memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi belajar disekolah, dan yang terakhir; dan (5) anak-anak membentuk kelompok sebaya atau *peer group* untuk bermain bersama, dan membuat peraturan sendiri dalam kelompoknya. Perkembangan ini berkaitan dengan tahap operasional kongkret yang dikemukakan oleh Piaget dikutip Susanto (2013:183-184).

Pada pembelajaran Matematika, tahapan operasional kongkret dapat diterapkan pada materi segi banyak yang di pelajari peserta didik di kelas IV SD. Segi banyak sering sekali dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, contohnya seperti topi toga yang berbentuk segilima, sarang lebah yang berbentuk segi enam, bingkai

pada cermin yang berbentuk persegi atau persegi panjang, dan permukaan papan tulis berbentuk persegi panjang.

Setelah melakukan observasi di kelas IVD SD Negeri 135 Palembang, ditemukan beberapa temuan permasalahan yang ada di kelas. Beberapa permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut seperti: karakteristik peserta didik di kelas dalam proses pembelajaran yang memiliki fokus paling lama satu jam, sisanya peserta didik mulai ribut dan tidak kondusif. Dari hasil pemberian soal kepada salah satu peserta didik, seperti pada Gambar 1.1 ditemukan bahwa peserta didik belum memahami konsep segi banyak, peserta didik belum bisa membedakan segi banyak dan bukan segi banyak.



Gambar 1 Soal Tes

Guru di kelas mengajarkan materi segi banyak hanya bermodalkan buku. Konsep pada buku tidak menarik bagi peserta didik, butuh media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik. Selain itu, guru belum sepenuhnya menggunakan media pembelajaran yang ada karena keterbatasan jumlah media yang akan digunakan, misalnya ketika guru hendak menggunakan proyektor untuk menjelaskan materi segi banyak, guru harus bergantian. Tentu saja hal ini mengakibatkan kurangnya minat guru untuk memanfaatkan media dalam pembelajaran. Proses pembelajaran terasa monoton karena tak ada variasi dalam kegiatan belajar mengajar. Jika saja ada media yang bisa digunakan guru untuk membuat peserta didik tertarik, maka guru lebih mudah untuk menjelaskan materi yang akan disampaikan.

Pada permasalahan tersebut, guru belum efektif menggunakan media pembelajaran yang bervariasi untuk menanamkan konsep segi banyak pada peserta didik.



Dengan adanya permasalahan tersebut, peserta didik akan sulit memahami pembelajaran, tentu ini juga berakibat pada aktivitas dan hasil belajar peserta didik serta kurang antusias dalam proses pembelajaran. Hal yang perlu diperbaiki adalah aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam materi segi banyak dengan menggunakan media yang menarik.

Media pembelajaran adalah media yang dapat menciptakan lingkungan pengajaran yang menarik bagi peserta didik, yaitu yang memberikan respons terhadap kebutuhan peserta didik dengan jalan menyiapkan kegiatan pembelajaran yang efektif guna menjamin terjadinya belajar. Salah satu contoh media tersebut adalah dengan menggunakan aplikasi *PowerPoint* yang ada pada *Microsoft*. Menurut Pribadi (2017:104) media ini bersifat fleksibel untuk dikombinasikan dengan bentuk tayangan atau media lain. Guru dapat menciptakan serangkaian *slide* presentasi yang tidak hanya mampu menarik perhatian peserta didik, tetapi juga dapat membantu peserta didik untuk memahami konsep-konsep yang akan dipelajari. Karakteristik terpenting media berbantuan *Microsoft PowerPoint* adalah bahwa peserta didik tidak hanya memperhatikan media objek saja, melainkan juga dituntut untuk terlibat selama mengikuti pembelajaran, sehingga akan menciptakan pembelajaran yang efektif.

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan peserta didik untuk melakukan aktivitas sendiri. Manfaat peserta didik melakukan aktivitas belajar adalah mereka akan memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan aspek-aspek tingkah laku lainnya, serta dapat mengembangkan keterampilan yang lebih terarah dan bermakna. Aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik akan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang mengarah pada peningkatan hasil belajar.

Penggunaan *Microsoft PowerPoint* sebagai sarana untuk presentasi memberikan keuntungan untuk orang yang menggunakannya, misalnya: (1) dapat digunakan sebagai poin-poin kerangka atau outline untuk melakukan presentasi, (2) kegiatan presentasi menjadi proses yang lebih tersistem, (3) kegiatan presentasi menjadi lebih menarik, (4) peserta didik dilibatkan dalam aktivitas belajar melalui presentasi yang dilakukan, dan (5) daya ingat menjadi lebih lama atau mudah memahami materi yang disampaikan (Pribadi, 2017:104).

Dari keunggulan media berbasis *Microsoft PowerPoint* berdampak pada tujuan pembelajaran di kelas yang menekankan pengenalan visual dan prinsip konsep bahan ajar yang diberikan guru. Media ini sesuai dengan karakteristik materi geometri yaitu mengenai pola-pola bangun segi banyak. Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian berjudul “*Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 135 Palembang pada Materi Geometri dengan Menggunakan Media Berbasis PowerPoint.*”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) "Bagaimana penggunaan media berbasis *PowerPoint* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik kelas IV SD Negeri 135 Palembang pada materi geometri?".
- (2) "Bagaimana penggunaan media berbasis *PowerPoint* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 135 Palembang pada materi geometri?".

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

- (1) meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam materi geometri dikelas IV SD Negeri 135 Palembang.
- (2) meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam materi geometri sehingga ada peningkatan prestasi belajar di kelas IV SD Negeri 135 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi banyak pihak antara lain peserta didik, guru, dan sekolah. Bagi peserta didik, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan:

- (1) hasil belajar matematika pada materi geometri kepada peserta didik kelas IV SDN 135 Palembang.

- (2) proses belajar matematika dengan tidak hanya banyak mencatat materi yang disampaikan guru tetapi lebih ke pemahaman konsep-konsep, dan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih memudahkan dalam memahami materi.

Bagi Guru, manfaat penelitian ini antara lain untuk:

- (1) meningkatkan mutu pendidikan di kelas dan menambah pengetahuan guru.
- (2) mengembangkan kemampuan guru dalam mempersiapkan diri untuk menjadi guru yang profesional.

Bagi Sekolah, manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut.

- (1) Untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dan hasil belajar matematika di kelas IV SD Negeri 135 Palembang.
- (2) Sebagai bahan kajian lebih lanjut dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pembelajaran matematika yang efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nyimas, dkk., 2007. Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Amir, Zubaidah dan Risnawati. (2016). Psikologi Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran (Edisi ke-2 Revisi)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Faturrohman, Muhammad. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Gunanto dan Dhesy Adhalia. 2016. *ESPS (Erlangga Straight Point Series) untuk SD/MI Kelas IV MATEMATIKA*. Jakarta: Erlangga.
- Gurudigitalid. 2017. *Pengertian Contoh dan Software Pembuat Media Pembelajaran Interaktif yang Harus Diketahui Guru*. [Internet] tersedia di: <https://gurudigital.id/pengertian-contoh-dan-software-pembuat-media-pembelajaran-interaktif/>
- Goeroendeso. 2017. *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas 4 SD*. [Internet] tersedia di: <https://goeroendeso.files.wordpress.com/2017/12/lampiran-14-ki-dan-kd-k-13-sd-mi-matematika.pdf>
- Hamalik, Oemar. (2017). *“Kurikulum dan Pembelajaran”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khuluqo, El Ihsana. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Latip, Asep Ediana. 2018. *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI Perencanaan dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lenterailmusdnkawanganten. 2019. Segi Banyak dan Bukan Segi Banyak. [Internet] tersedia di: <https://lenterailmusdnkawanganten01.blogspot.com/2019/03/bangun-segi-banyak-dan-bukan-segi-banyak.html>

- Maolani, Rukaesih A dan Ucu Cahyana. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muksetyo Gatoto. dkk. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Uनेversitas Terbuka.
- Navelmangelep. 2012. Penelitian Tindakan Kelas Suatu Reflektif dalam Perbaikan Kualitas Pembelajaran. [Internet] tersedia di: <https://navelmangelep.wordpress.com/2012/03/19/penelitian-tindakan-kelas-suatu-reflektif-dalam-perbaikan-kualitas-pembelajaran/>
- Parwati, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pribadi, Beni A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rahimah, Asy'ari Nonong. 2017. *Keterampilan Dasar Geometri Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Berdasarkan Kemampuan Matematika di MI Al Istiqomah Banjarmasin*. Vol. 3 No. 1.
- Rita Eka Izzaty, Dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Sudiran. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru Edisi Revisi*. Tangerang: Tira Smart.
- Suryani, Nunuk. Dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembanganya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sriyanti, 2015. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Inkuiri Terbimbing Dikelas V SD Negeri Terbahsari. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanto, Akhmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Seklah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Susilana, Rudi dan Cepi Riana. 2017. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.

Suyono dan Hariyanto. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Syafri, S.F. (2016). *Pendidikan Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika

Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

Wikipedia. 2018. *Media Interaktif*. [Internet] tersedia di:  
[https://id.wikipedia.org/wiki/Media\\_interaktif](https://id.wikipedia.org/wiki/Media_interaktif).