

**PENGEMBANGAN LAGU ANAK USIA DINI  
BERNUANSA MATEMATIKA UNTUK ANAK  
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA  
TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

oleh

**Rahmi Fitria**

**NIM: 06141281320013**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2018**

**PENGEMBANGAN LAGU ANAK USIA DINI BERNUANSA  
MATEMATIKA UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK  
NEGERI PEMBINA TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rahmi Fitria**

**NIM: 06141281320013**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing I,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**

**Pembimbing 2,**

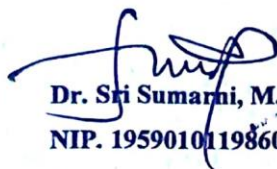


**Dra. Hasmalena, M.Pd**

**NIP. 195905261984032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**

**PENGEMBANGAN LAGU ANAK USIA DINI BERNUANS  
MATEMATIKA UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK  
NEGERI PEMBINA TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rahmi Fitria**

**NIM: 06141281320013**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**


**Tanggal : 30 Januari 2018**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd
3. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd
4. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
5. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D



**Palembang, 30 Januari 2018**  
**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

## **PERNYATAAN**

Saya yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmi Fitria

NIM : 06141281320013

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Lagu Anak Usia Bini Bernuansa Matematika Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Tanjung Batu" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berelaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran ditemukan dalam skripsi ini dan/ ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2018

Yang membuat pernyataan

Rahmi Fitria

06141281320013

## Ucapan Terima Kasih

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Tanjung Batu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Sofendi, M.A., Ph.D Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., Dra. Yetty Rahelly, P.Hd., Mahyumi Rantina, M.Pd. dan Chresty Anggreani, M.Pd., dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Serta ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada guru-guru di TK Negeri Pembina Tanjung Batu, yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang study dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2018  
Penulis,

Rahmi Fitria

## PERSEMBAHAN SKRIPSI

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

*Alhamdulillahirobbilalamin...*

*Segala puji dan syukur selalu terucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan ribuan nikmat yang tak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kami, pemimpin ummat, Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, syuhada' penerus perjuangan beliau. Selanjutnya ucapan terima kasih yang tak terhingga juga penulis persembahkan kepada orang-orang tercinta yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan setulus hati. Karya ini ku persembahkan kepada :*

- ❖ *Allah SWT*
- ❖ *Dosen Pembimbingku Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd yang telah banyak membantu dalam pembuatan skripsi ini, terimakasih atas bimbingan, motivasi, serta ilmu yang telah diberikan.*
- ❖ *Seluruh dosen pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya dosen PG-PAUD, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., dan Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., P.Hd yang telah memberikan bekal pengetahuan selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi PG.PAUD Universitas Sriwijaya.*
- ❖ *Seluruh Staf Karyawan/karyawati Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya staf akademik PG.PAUD yang telah memberikan pelayanan terbaik selama saya mengikuti proses*

*pendidikan.*

- ❖ *Kedua orang tuaku, Ayahanda tercinta Mawardi dan Ibunda tersayang Rusdiah yang telah menuntunku, membesarkanku, membimbingku, memberikan nasihat, dan mendoakanku tiada henti di setiap sujudnya, syukron.*
- ❖ *Saudara-saudaraku, Andy Seprisansyah, Rafikah Indah, Muhammad Ridho Setiawan, Ria Rizky, Winda Aleinda, Am.Keb., Resti Randa yang telah men-support serta memberikan semangat tiada henti selama ini, syukron.*
- ❖ *Sahabat seperjuanganku selama menyusun skripsi, mbak fen, Kak Abin, Mega, Apri, Kak Saiful, Ikek & Indah terima kasih selalu memberikan masukan, bantuan, canda tawa, dan semangat yang tiada henti, saranghaeyo Chinguyaa.*
- ❖ *Sahabat seperjuanganku selama perkuliahan, The cab's Dian, Nora, Mbak Kur, yuk Vinna yang telah menemani hari-hariku selama kurang lebih empat tahun ini, makasih guys.*
- ❖ *Sahabatku selama sekolah menengah, Merisa Puspita Aditya, Bagus Abdurrahman, Bella Novitasari, Maya Arizky, yang menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini, thank you guys.*
- ❖ *Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Tanjung Batu, serta guru-guru yang turut membantu selama proses penelitian yaitu Bu Desy, Yuk Rina dan dek Weni, Bu Fatimah.*
- ❖ *Anak-anak TK Negeri Pembina Tanjung Batu, terkhusus untuk anak kelompok B2.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan PG PAUD Palembang, Akbari, Rizka, Tyas, Efri, Cici, Ulfa, Yuk Lina, Yuk Ria, Pera, Selta, Risti dan Yuk*

*Rika. Terima kasih atas bantuan serta kekompakan kita selama ini.*

- ❖ *Himpunan Mahasiswa PAUD (HMPAUD) Fkip Unsri*
- ❖ *Adik tingkat angkatan 2014, 2015, 2016 tetap semangat dan berjuang*
- ❖ *Almamater kuningku tercinta*

### *Motto*

*جَزَاكُمُ اللَّهُ خَيْرًا كَثِيرًا وَجَزَاكُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ الْجَزَاءِ*

*Jazakumullah Khairan Katsiran Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza  
(Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kebaikan pula dan  
semoga allah membalas kalian dengan balasan yang terbaik)*

*All our dreams can come true if we have the courage to pursue them.  
(semua impian kita bisa terwujud bila kita memiliki keberanian untuk  
mengejanya)*

*(Rahmi Fitria)*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini .....	4
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	4
2.1.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	4
2.1.3 fungsi Pendidikan Anak Usia Dini .....	5
2.1.4 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun .....	6
2.2 Hakikat Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika .....	7
2.2.1 Pengertian Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika ...	7
2.3.2 Kriteria Lagu yang Baik Untuk Anak .....	9

2.3 Kajian Matematika Secara Umum.....	10
2.3.1 Definisi Matematika.....	10
2.3.2 Konten Standar Matematika Untuk Anak Usia Dini.....	11
2.4 Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini .....	13
2.5 Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia	
5-6 Tahun.....	14
2.6 Hakikat Kemampuan Berhitung .....	14
2.6.1 Pengertian Kemampuan Berhitung .....	14
2.6.2 Tahapan Kemampuan Berhitung.....	15
2.6.3 Kemampuan Berhitung Permulaan Pada AUD.....	15
2.7 Penelitian Relevan .....	16
2.8 Penelitian Pengembangan.....	17
2.8.1 Pengertian Penelitian Pengembangan .....	17
2.8.2 Model-Model Penelitian Pengembangan .....	18
2.9 Model Pengembangan Produk Rowntree .....	21
2.10 Prosedur Evaluasi Formatif Tessler.....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN ..... 23**

3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	23
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	23
3.4.1 Perencanaan.....	23
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	23
3.4.2 Pengembangan .....	24
3.4.2.1 Pengembangan Materi .....	24
3.4.2.2 Produksi Prototipe .....	24
3.4.3 Evaluasi .....	24
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i> .....	24
3.4.3.2 <i>Expert Review</i> .....	25
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i> .....	25

3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i> .....	25
3.4.3.5 <i>Field Test</i> .....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.5.1 <i>Walkthrough</i> .....	27
3.5.2 Observasi .....	28
3.6 Teknik Analisis Data .....	29
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i> .....	29
3.6.2 Analisis Data Observasi .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Hasil Tahapan Penelitian .....	32
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak .....	32
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan .....	32
4.1.2.1 Pengembangan Materi .....	32
4.1.2.1.1 Membuat Materi .....	32
4.1.2.1.2 Menulis lirik lagu .....	32
4.1.2.2 Produksi Prototipe .....	33
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi .....	33
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i> .....	34
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> .....	41
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	42
4.1.3.4 Hasil Tahap <i>Field Test</i> .....	43
4.2 Pembahasan .....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
5.1 Kesimpulan .....	49
5.2 Saran .....	50
<b>DATAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR BAGAN

2.1 Alur Desain <i>Formative Research</i> Tessmer .....	21
3.1 Model Pengembangan lagu anak uia ini bernuana Matematika.....	26

## DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content/ Materi</i> .....	27
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Media</i> .....	28
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika.....	28
3.4 Kategori Nilai Validasi .....	29
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Bahasa .....	30
3.6 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika.....	31
4.1 Hasil Penilaian Validator <i>Content/Materi</i> .....	34
4.2 Hasil Penilaian Validator <i>Media</i> .....	35
4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator .....	35
4.4 Komentar Validator pada Tahap <i>Expert Review</i> .....	36
4.5 Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Sebelum dan Sesudah Diperbaiki pada tahap Validasi <i>Expert Review</i> .....	37
4.6 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> .....	41
4.7 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	42
4.8 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Field Test</i> .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Validasi <i>Content</i> / Materi Lagu Anak Usia Dini Bernuansa matematika .....	55
2. Lembar Validasi Media (Bahasa) pada syair Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika.....	58
3.a. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Jari Tanganku Tahap <i>One-to-one</i> .....	63
3.b. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Rumahku Tahap <i>One-to-one</i> .....	63
3.c. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Pensilku Tahap <i>One-to-one</i> .....	64
3.d. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Ikan-Ikanku Tahap <i>One-to-one</i> .....	64
3.e. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Aku Suka Makan Buah Tahap <i>One-to-one</i> .....	65
3.f. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Bintang Tahap <i>One-to-one</i> .....	65
3.g. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Ayo Naik Bus Kota Tahap <i>One-to-one</i> .....	66
3.h. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Bendera Negaraku Tahap <i>One-to-one</i> .....	66
3.1. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak	

Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Jari Tanganku Tahap <i>Small Group</i> .....	67
3.j. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Rumahku Tahap <i>Small Group</i> .....	67
3.k. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Pensilku Tahap <i>Small Group</i> .....	68
3.l. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Ikan-Ikanku Tahap <i>Small Group</i> .....	68
3.m. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Aku Suka Makan Buah Tahap <i>Small Group</i> .....	69
3.n. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Bintang Tahap <i>Small Group</i> .....	69
3.o. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Ayo Naik Bus Kota Tahap <i>Small Group</i> .....	70
3.p. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Bendera Negaraku Tahap <i>Small Group</i> .....	70
3.q. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Jari Tanganku Tahap <i>Field Test</i> .....	71
3.r. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Rumahku Tahap <i>Field Test</i> .....	71
3.s. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Pensilku Tahap	

<i>Field Test</i> .....	72
3.t. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Ikan-Ikanku Tahap <i>Field Test</i> .....	72
3.u. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Aku Suka Makan Buah Tahap <i>Field Test</i> .....	73
3.v. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Bintang Tahap <i>Field Test</i> .....	74
3.w. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Ayo Naik Bus Kota Tahap <i>Field Test</i> .....	75
3.x. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Judul Bendera Negaraku Tahap <i>Field Test</i> .....	76
4. Rubrik Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika .....	77
5. Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> .....	82
6. Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	83
7. Dokumentasi Tahap <i>Field Test</i> .....	84
8. SK Usul Judul Skripsi.....	85
9. SK Pembimbing .....	86
10. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI .....	88
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	89
12. SK Telah Melaksanakan Penelitian. ....	90
13. Surat Keterangan Validasi.....	91
14. Kartu Pembimbing Skripsi 1.....	92
15. Kartu Pembimbing Skripsi 2.....	95
16. Rekapitulasi Perbaikan Makalah Seminar Hasil.....	96
17. Bukti Perbaikan Makalah Seminar Hasil. ....	97



18. Rekapitulasi Perbaikan SKRIPSI.....	98
19. Bukti Perbaikan SKRIPSI.....	99
20. Lembar Keterangan Cek Plagiarisme.....	100
21. Surat Pernyataan Tidak Plagiat.....	101

## ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan lagu anak usia dini bernuansa matematika. Pengembangan lagu anak usia dini bernuansa matematika ini menggunakan kombinasi model pengembangan Rowntree dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh Tessmer terdiri dari lima tahap, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation* dan *field test*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Hasil expert review diperoleh nilai rata-rata hasil penilaian dari para ahli pada lagu anak usia dini bernuansa matematika sebesar 3,79 (kategori sangat valid). Tahap *one to one evaluation* didapatkan hasil rata-rata observasi anak pada lagu anak usia dini sebesar 81% (kategori baik sekali). Tahap *small group evaluation* didapatkan hasil rata-rata observasi anak pada lagu anak usia dini bernuansa matematika sebesar 84% (kategori baik sekali). Pada tahap *field test* didapatkan nilai observasi pada lagu anak usia dini bernuansa matematika sebesar 86% (kategori baik sekali). Dari semua tahap yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa lagu anak usia dini bernuansa matematika dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial bagi anak.

***Kata kunci:*** Lagu, Anak Usia Dini, Matematika

## ABSTRACT

This development research aims to produce song of early childhood mathematical nuances. The development of early childhood song nuanced this using a combination of mathematical model development and evaluation of Rowntree Tessmer. Rowntree development model consists of three stages, namely the stage of planning, development and evaluation stage. At this stage of the evaluation performed formative evaluation expressed by Tessmer consists of five stages, i.e. the stage of self evaluation, expert review, one-to-one, small group evaluation evaluation and field test. Using data collection techniques of observation. Expert review results obtained average value results from experts on the song of early childhood mathematical nuances of 3,79 (very valid). Phase one to one evaluation obtained average results of observation on the song of early childhood mathematical nuances of 81% (both categories). Stages of small-group evaluation obtained average results of observation on the song of early childhood mathematical nuances of 84% (both categories). In the field of observation values obtained at the test the song of early childhood mathematical nuances of 86% (both categories). Of all the stage that has been done then it can be inferred that the songs early childhood mathematical nuanced declared valid, practical, and have potential effects for the child.

Keywords: *Song, Early Childhood, Mathematics*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Masa kanak-kanak adalah masa emas (*Golden Age*) yang hanya datang sekali seumur hidup dan tidak dapat diulang. Menurut Berk dikutip Sujiono (2012:6) pada periode ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang paling optimal dalam rentang perkembangan hidup manusia. Periode ini berlangsung pada saat anak dalam kandungan hingga usia dini, yaitu 0-6 tahun. Namun, masa bayi dalam kandungan hingga lahir, sampai 4 (empat) tahun adalah masa-masa yang paling menentukan. Oleh karena itu, kunci pembentukan kecerdasan otak anak adalah pada usia dini.

Masa usia dini merupakan masa yang paling tepat dalam mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak-anak. UU Sisdiknas no 20 tahun 2003 dikutip Wiyani (2012:32) mengatakan bahwa pendidikan anak usia dini yaitu suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak usia 0-6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Anak-anak hendaknya mendapatkan pengembangan semua aspek dengan baik, yakni aspek kognitif, moral, fisik, sosial dan bahasa agar tercapainya kualitas pendidikan. Hal yang paling menentukan untuk tercapainya kualitas pendidikan adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan yaitu salah satunya melalui pembelajaran matematika.

Dalam kehidupan sehari-hari pun matematika sangatlah penting demi kemajuan dan perkembangan dalam segi pendidikan, terutama dalam pendidikan anak usia dini. Susanto (2012: 98-99) mengatakan bahwa salah satu cabang dari matematika ialah berhitung. Berhitung merupakan dasar dari beberapa ilmu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti, penambahan, pengurangan, pembagian, ataupun perkalian. Apabila anak belajar berhitung melalui cara sederhana, namun tepat serta dilakukan secara konsisten dan kontinu, maka otak anak akan terlatih untuk menyenangi matematika khususnya berhitung

Peraturan Pemerintah Nomor 146 tentang tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun anak dapat mengurutkan bilangan, mengenal konsep pengurangan dan konsep penjumlahan sederhana, membedakan konsep dan menghubungkan benda. Mengajarkan materi berhitung ke anak usia dini dengan melakukan kegiatan yang bervariasi, melalui kegiatan bermain. Menurut Sriningsih (dikutip Rahmawati, 2014) berpendapat bahwa sebenarnya dalam menyampaikan kegiatan matematika, metode yang tepat antara lain dengan menggunakan pendekatan terpadu (*integrated*) salah satunya adalah melalui bernyanyi.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di kelompok B TK Negeri Pembina Tanjung Batu terhitung dari tanggal 11 Agustus 2017 sampai 15 Agustus 2017, TK Negeri Pembina belum memiliki lagu-lagu yang mengarah pada pengembangan kognitif yang ingin dikembangkan. Lagu yang digunakan adalah lagu-lagu yang sudah digunakan secara umum disekolah lain, seperti lagu satu ditambah satu, 1, 2, 3, 4 yang kurang cocok dengan karakteristik dan indikator pencapaian perkembangan kognitif yang ingin dikehendaki. Hal ini menyebabkan anak kurang aktif pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung, sehingga kemampuan kognitifnya belum berkembang dengan baik.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencari alternatif lain dalam pembelajaran berhitung anak agar tidak membosankan yaitu belajar matematika melalui lagu anak usia dini bernuansa matematika yang mampu menarik perhatian anak dan sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Aimah (2012) dengan judul "*Keefektifan Lagu Sebagai Media Belajar dalam Pengajaran Pronunciation/ Pengucapan*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan sebesar 30% pada siklus II, sehingga penelitian ini dihentikan pada siklus III. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa lagu dapat digunakan sebagai media dalam pengajaran pengucapan/ pronouncacion. Maka, peneliti tertarik untuk menindak lanjuti penelitian diatas dengan judul "Pengembangan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika Untuk Anak Kelompok B".

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan penelitian yang dikaji ialah, “Mengembangkan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika untuk anak kelompok B di TK Negeri Pembina Tanjung Batu yang teruji validitasnya”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengembangkan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika yang memiliki efek potensial Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Tanjung Batu

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoretis dan praktis, secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan teori ilmu pendidikan. Adapun secara praktis manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi guru kelas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang penggunaan lagu anak usia dini bernuansa matematika dalam pembelajaran berhitung.
2. Bagi siswa, melalui pengembangan lagu anak usia dini bernuansa matematika ini memungkinkan dapat menanbah wawasan anak dalam pembelajaran berhitung.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan bisa menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran berhitung anak menggunakan lagu anak usia dini benuasa matematika sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas TK Negeri Pembina Tanjung Batu.

- Al-tabany, T. I. B. (2015). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Kelas Awal SD/MI Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Afandi, dkk. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aimah, (2012). *Keefektifan Lagu Sebagai Media Belajar dalam Pengajaran Pronunciation/Pengucapan*. Jurnal LPPM UNIMUS.
- Amirono, M.T., & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Elhumairoh, R. (2015). *Pengaruh Model Guided Inquiry Terhadap Kemampuan Sains Di Kelas B Tk Al-Kausar Indralaya*. Skripsi. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Emzir, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fitria, A. (2013). *Mengenalkan dan Membelajarkan Matematika Pada Anak Usia Dini*. 1(2): 45-55. Jurnal Studi Gender dan Anak.
- Fitriani, R. (2016). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Melalui Media Balok Cuisenaire Di Taman Kanak – Kanak Mekar Jaya Ogan Komering Ilir*. Skripsi. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Gustia, M. (2015). *Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berhitung pada Anak Kelompok B di PAUD Al-Matheiriyah Palembang*. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Handayati, (2013). *Keefektifan Penggunaan Media Lagu dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas IXI SMP 5 Lubuk Basung*. Jurnal Volume 1 No 2.
- Hasnida, (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- Hidayat, O. S. (2012). *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ifadah, (2012). *Penigkatan Ketrampilan Musikal Anak Melalui Lagu*. Jurnal
- Kasmadi, N. S. S. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Kementrian Pendidikan Nasional <http://mizandsjogja.blogspot.co.id/2011/09/kriteria-buku-untuk-paud-kelompok.html>. Diakses pada tanggal 14 September 2011.

- Latif, M., dkk., (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Maerina, M. (2014). Studi Kemampuan Berhitung Anak Tk Kelompok B Se-Kecamatan Mantrijeron Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muharti. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif (Berhitung ) Anak Melalui Permainan Tradisional Congklak Pada Paud Cempaka Putih. *Skripsi*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Mulyatiningsih Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini.
- Prawiradilaga, D. S. (2012). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prawastiningtyas, D. P. (2015). Pengembangan Media *Apron Hitung* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pkk Kartini Padokan Kidul Tirtonirmolo Kasihan Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pujiastuti, Sarifah, & Raehmawati, F. (2012). *Pengembangan Kemampuan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan di Sentra Seni*. Jurnal Pendidikan Anak.
- Rachmi, T. (2012). *Keterampilan Musik dan Tari*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Rahmawati. (2015). Pengaruh permainan *bowling* terhadap kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun di tk pembina Palembang. *Skripsi*. Inderalaya:FKIP Universitas Sriwijaya.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian, Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2012). *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: PT.Indeks



- Sundayana, R. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, D. (2015). Pengaruh Pendekatan *Beyond Centers And Circle Time (BCCT)* Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Di Kelompok B TK Pembina Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Sunarti., & Rachmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susilo, S. (2016). *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page.
- Undang-Undang No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 14.
- Widyaastuti, A. (2016). *Seabrek Kesalahan Guru Paud yang Sering Diremehkan*. Jakarta: DIVA Press.
- Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Zahrah, R. F. & Herman, T. (2016). Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Penggunaan Masalah Kontekstual Matematika. 16(2):119-126. <http://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/4229>.
- Zubaidah & Risnawati. (2016). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.