

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH  
PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**EDO**

**NIM : (06081281722017)**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH  
PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII**

**SKRIPSI**

Oleh :

EDO

NIM : 06081281722017

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 196411101991022001

Pembimbing 2,



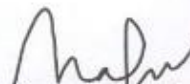
Dra. Indrayanti, M.Pd.  
NIP 196404061990032004

Mengetahui,



Kelera Jurusan  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
Dr. Hapizah S. Pd., M.T.  
NIP. 1968070619940210001

Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah S. Pd., M.T.  
NIP. 197905302002122002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Edo

NIM : 06081281722017

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan pihak lain terhadap karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak dari manapun

Palembang, 26 Februari 2021

Yang Membuat Pernyataan



NIM: 06081281722017

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang – orang yang sangat penting bagi hidup saya dan yang telah membantu dalam proses penyusunannya. Saya ucapkan banyak terimakasih kepada :

- ❖ Kakek Syarif dan Nenek Zainani, Terimakasih telah memberikan do'a yang terbaik selama ini dan pastinya Terimakasih telah menjaga saya dari kecil sampai sekarang.
- ❖ Bunda Ismiati dan Ayah Elyuzar, Terimakasih banyak untuk selalu ada dalam berbagai kesulitan hidup yang saya alami dan terimakasih selalu mendo'akan, memberikan support serta saran yang tiada hentinya.
- ❖ Kakak saya Icha Oktaviany, Ilham, Dan adik saya Sonya Agustin, Terimakasih telah mau direpotkan selama penyusunan skripsi ini dan Terimakasih terutama untuk bantuan finansialnya.
- ❖ Dosen pembimbingku, Ibu Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. dan Ibu Dra.Indaryanti, M.Pd. Terimakasih atas bimbingan selama ini dan terimakasih telah bersedia meluangkan waktu bagi saya serta telah bersedia memberikan solusi, motivasi, nasihat serta pengalamannya yang berharga selama penyusunan skripsi ini.
- ❖ Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc. Terimakasih telah bersedia memberikan saran dan kritiknya yang sangat berguna dalam validasi pada instrument penelitian yang dilaksanakan.
- ❖ Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd. Terimakasih telah bersedia memberikan saran dan kritiknya yang sangat berguna dalam validasi pada instrument penelitian yang dilaksanakan.
- ❖ Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., Bapak Dr.Yusuf Hartono, Ibu Novika Sukmaningthyas, S.Pd., M.Pd. Terimakasih telah memebrikan komentar, Kritik serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya

- ❖ Sahabatku, Ronaldi , Maulana, Yofi, Aris, dan Iqbal yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat begitu tak berarti tetapi masih aku hargai karena aku percaya kalian sahabat terbaikku
- ❖ Teman seperjuanganku Habibie, Azer, dan taufik terimakasih telah mau mendengarkan keluh kesahku selama ini dan terima kasih selalu dapat membuatku tertawa saat aku sedang tertekan dengan kehidupan yang kujalani
- ❖ Rosalinda, S.Pd, Terimakasih telah membuat aku percaya diri untuk melangkah maju mengahdapi rasa takutku serta mau mendengarkan ceritaku dan terimakasih atas sarannya selama ini
- ❖ Irka, Terimakasih atas do'a dan supportnya selama ini dan satu hal lagi yang pasti tunggu kehadiran aku dirumahmu
- ❖ Annisa Oktavia Lestari S.Pd, Terimakasih telah mau mendengarkan semua cerita perjalanan Panjang hidupku sampai saat ini dan terimakasih atas saran dan pendapatnya terhadap semua hal yang beraitan dengan hidup ini
- ❖ Semua teman HIMMA 2017 Terimakasih telah menjadi teman yang baik dan mengisi hari – hari dengan semangat dan pengalaman yang berharga
- ❖ Terimakasih untuk diri sendiri atas segala hal yang telah tercapai berjuang dan berusaha sekuat tenaga dan Terimakasih karena tidak menyerah meskipun banyak rintangan dalam hidup ini

## PRAKATA

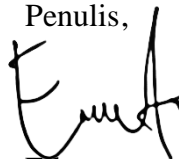
Skripsi dengan judul “ Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeristas Sriwijaya. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis dibantu berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. dan Ibu Dra.Indaryanti, M.Pd sebagai pembimbing dalam peyusunan skripsi ini atas bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, MA., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dr. Hapizah, M.T, Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., Bapak Dr. Yusuf Hartono, Ibu Novika Sukmaningthya, S.Pd., M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi. Terimakasih pula kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Palembang dan Ibu Syamsiah Nurdin, S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini hingga selesai

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang,       Maret 2021

Penulis,



Edo

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1. Kemampuan Representasi.....	5
2.2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	8
2.3. Pemecahan Masalah Matematika.....	12
2.4. Persamaan Garis Lurus.....	15
2.5. Representasi Soal Pemecahan Masalah Materi Persamaan Garis Lurus.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1. Jenis Penelitian.....	20
3.2. Fokus Penelitian.....	20
3.3. Subjek dan Pemilihan Subjek.....	21
3.4. Prosedur Penelitian.....	21
3.5. Pengumpulan Data.....	24
3.6. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1. Hasil Penelitian.....	26
4.2. Tahapan Penelitian.....	26

4.4. Pembahasan .....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	56
5.1. Kesimpulan .....	56
5.2. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN.....	60



## DAFTAR TABEL

Table 2.1 Tahapan Model Pembelajaran PBL.....	10
Table 2.2 Kompetensi Dasar .....	15
Table 2.3 Kompetensi dasar dan indikator Pencapaian Kompetensi.....	16
Table 3.1 Indikator Beserta Deskriptor Kemampuan Representasi .....	18
Table 4.1 Agenda Persiapan Penelitian .....	26
Table 4.2 Komentar dan Saran Beserta Revisi .....	28
Table 4.3 Indikator beserta descriptor yang dicapai siswa.....	34
Table 4.4 Persentase kemunculan indikator Kemampuan representasi matematis .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	22
Gambar 4.1 Asinkronous Pertemuan 1 .....	30
Gambar 4.2 zoom pembelajaran dengan siswa pada Pertemuan 1 .....	31
Gambar 4.3 Asinkronous Pertemuan 2 .....	32
Gambar 4.5 zoom pembelajaran dengan siswa pada Pertemuan 2 .....	33
Gambar 4.6 Jawaban Nomor 1 Siswa WF .....	35
Gambar 4.7 indikator verbal 1 .....	36
Gambar 4.8 Wawancara Bersama Siswa WF .....	36
Gambar 4.9 indikator visual 1 .....	37
Gambar 4.10 Jawaban LKPD Siswa WF .....	38
Gambar 4.11 Indikator simbolik 1 .....	39
Gambar 4.12 Jawaban LKPD Siswa WF .....	40
Gambar 4.13 Jawaban nomor 2 Siswa WF .....	40
Gambar 4.14 Indikator Simbolik nomer 2 .....	42
Gambar 4.15 Jawaban siswa NO soal nomor 1 .....	43
Gambar 4.16 Wawancara Bersama siswa NO .....	44
Gambar 4.17 Jawaban LKPD siswa NO .....	45
Gambar 4.18 Jawaban siswa NO nomor 2 .....	46
Gambar 4.19 indikator visual 2 .....	47
Gambar 4.20 Indikator simbolik 3 .....	48
Gambar 4.21 Jawaban siswa SU Nomor 1 .....	49
Gambar 4.22 Wawancara Bersama Siswa SU .....	49
Gambar 4.23 Jawaban LKPD siswa SU .....	51
Gambar 4.24 Jawaban Siswa SU .....	51

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi.....	61
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	62
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri.....	64
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Palembang.....	65
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	66
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Instrumen .....	67
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen .....	68
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	75
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik .....	81
Lampiran 10 Kartu Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	91
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian .....	92
Lampiran 12 Rekapitulasi Kemunculan Indikator Representasi Matematis Siswa.....	93
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi .....	94
Lampiran 14 Link Soal Tes.....	99
Lampiran 15 Link Absensi Siswa .....	99
Lampiran 16 Link Video Pembelajaran .....	99
Lampiran 17 Daftar Hadir Dosen Penguji.....	100
Lampiran 18 Bukti Cek Plagiat.....	101

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL PEMECAHAN MASALAH  
PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII**

**Edo<sup>1</sup>, Nyimas Aisyah<sup>2</sup>, Indaryanti<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

<sup>2</sup>Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

<sup>3</sup> Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

e-mail : [edoelyuzar@gmail.com](mailto:edoelyuzar@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi persamaan garis lurus. Metode penelitian ini adalah Penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII.7 SMP Negeri 10 Palembang. Data dikumpulkan melalui tes didukung oleh wawancara. Berdasarkan hasil tes didapat persentase representasi Verbal sebesar 56.3%, representasi Visual sebesar 37,5% dan representasi simbolik sebesar 92%. Dari persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII.7 SMP Negeri 10 Palembang dikategorikan baik.

*Kata Kunci : Kemampuan Representasi Matematis Siswa, soal pemecahan masalah*

***Abstract:** This research aims to describe mathematical representation skill of junior high school students in answering problem solving questions on the material of straight lines equation. The method used are qualitative descriptive. Subjects students of class VIII.7 of junior high school 10 Palembang. Data are collected through tests backed with interviews. Based on the results of the tests, the percentage for verbal representation are 56.3%, visual representation are 37.5%, and symbolic representation are 92%. From this percentages, we conclude that the mathematical representation skill of students of class VIII.7 of junior high school 10 Palembang are categorised as good*

***Key Words :** mathematical representation skill, problem solving questions*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### 1.1. Latar Belakang

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang sekolah dimulai dari sekolah dasar bahkan sampai dengan sekolah dengan jenjang yang lebih tinggi adalah matematika. Adapun tujuan pendidikan nasional terhadap kemampuan representasi matematis tercermin dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 tahun 2016, dijelaskan bahwa “tujuan pembelajaran matematika di sekolah adalah agar siswa memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah”.

*The National Council of Teacher Mathematic* [NCTM] (2000) menyatakan terdapat lima standar kemampuan matematika yang harus dimiliki siswa didalam belajar matematika adalah komunikasi, koneksi,, penalaran, pemecahan masalah ,dan representasi. Salah satu kemampuan matematis yang dinyatakan oleh NCTM Yaitu kemampuan Representasi. Yuningsih dan Rohaendi (2017) mengungkapkan bahwa representasi matematika adalah bentuk ekspresi yang digunakan siswa yang dapat diubah kealam bentuk gambaran, pemikiran dan ide atau gagasan yang siswa gunakan untuk menjawab suatu masalah dan dapat direpresentasikan dengan gambar dan objek, symbol, atau kata-kata matematika. Menurut Sufairoh (2016), Pendekatan pembelajaran yang ada pada kurikulum 2013 adalah pendekatan saintifik, Pendekatan saintifik adalah rangkaian pembelajaran yang merancang agar peserta didik dapat aktif mengkonstruksi sebuah prinsip,dan konsep melalui tahapan secara ilmiah. Informasi bisa didapat dari manapun, kapanpun dan tidak bergantung pada pengajar. Oleh karena itu, keadaan pembelajaran penting untuk mendorong peserta didik didalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui melihat, tanya jawab, peneliti, dan sebagainya serta tentu bukan hanya didapat dari guru. Setiap siswa tentu pasti memiliki gaya belajar yang berbeda-beda tergantung dengan kondisi dan situasi yang dihadapinya. Maka guru juga harus memahami bahwa siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda dalam suatu pembelajaran. Hal tersebut

merupakan sesuatu yang penting bagi seorang guru untuk mengetahui gaya belajar siswanya (Chairawati & Muzakir,2020).

Representasi salah satu hal yang penting dikuasai bagi siswa, Karena dengan representasi seorang siswa dapat membuat ide untuk menyelesaikan sebuah masalah yang dihadapinya. Hal ini didukung dengan pendapat yang dinyatakan oleh Suprpto (2015:156) bahwa kemampuaana representasi matematika yaitu kemampuan siswa dalam mlakukan tanslasi/pemindahan sebuah masalah ataupun ide kedalam bentuk baru, seperti diagram, gambar, tabel, dan ekspresi matematis yang didalamnya termuat dari gambar atau bentuk fisik ke dalam bentuk simbol, kata-kata, dan kalimat. Representasi yang muncul dari siswa adalah ungkapan sebuah gagasan atau ide matematika yang ditampilkan oleh siswa untuk mencari sebuah penyelesaian dari permasalahan. Adapun menurut Arnidha (2016: 131) “melalui representasi siswa dapat mengatur proses berpikirnya dan berguna untuk membuat ide-ide matematika lebih konkret dan nyata untuk bahan pemikiran”.

Materi pembelajaran yang memerlukan kemampuan representasi siswa salah satunya ialah materi Persamaan Garis Lurus. Dimana pada materi ini peserta didik dituntut untuk mampu mengubah suatu titik menjadi garis yang dibuat pada sebuah diagram kartesius, suatu garis menjadi bentuk persamaan atau ekspresi matematis, dan lain sebagainya. Namun dalam kenyataannya siswa masih banyak yang belum mampu dalam membuat suatu persamaan atau gambar dari sebuah soal cerita (Videlia dan Dori, 2019). Hal ini menjadikan tingkat kemampuan representasi matematis siswa di Indonesia dikategorikan masih tergolong kurang baik. Karena siswa belum terbiasa untuk mengkontruksi jawabannya dengan tepat dan baik yang mengakibatkan hasil jawaban siswa yang tidak runtut dan sulit untuk dipahami sehingga membuat perhitungan siswa menjadi salah. Dalam hal ini peran guru sangat di perlukan agar siswa mampu untuk memecahkan suatu permasalahan dan mengomunikasikan agar kemampuan representasi siswa dapat berkembang dengan baik. Hal ini sejalan dengan Nurilah, dkk (2018) yang menyatakan bahwan kontribusi aktivitas dapat meningkat lagi dengan seringnya guru memberikan kesempatan

kepada siswa untuk menggali informasi, mengutarakan ide dan bekerja sama dengan temannya.

Meskipun representasi merupakan salah satu standar yang harus dimiliki siswa melalui belajar matematika, pelaksanaan bukanlah sesuatu yang sederhana. Keterbatasan ilmu guru dan kebiasaan siswa dalam belajar dikelas dengan cara konvensional tidak memungkinkan untuk menciptakan atau mengembangkan representasi siswa secara baik. Terlihat bahwa keberhasilan kemampuan representasi matematika siswa tidak lepas dari peran guru, guru harus mampu mencampurkan kemampuan representasi matematis dengan materi matematika yang diajarkan. Seringkali, siswa mengikuti proses yang diajarkan oleh guru, sehingga siswa terbatas didalam menyampaikan ide atau gagasannya, sehingga berdampak rendah pada kemampuan representasinya

Kepentingan ini tidak terlalu diperlukan oleh guru di sekolah. Kenyataannya dilapangan menunjukkan bahwa banyaknya guru belum melihat kemampuan representasi matematika sebagai suatu hal penting didalam pembelajaran matematika. Sejalan dengan pendapat Hudiono (dalam Rahmawati,2015), bahwa guru menyebutkan bahwa representasi matematika siswa dalam bentuk tabel, grafik dan gambar tidak sering terlihat kemajuannya dikarenakan dipandang sebagai cinderamata pembelajaran. proses pembelajaran sering kali langsung masuk pada inti pelajaran dengan tidak diawali dengan kegiatan pendahul misalnya pemberian motivasi dan apersepsi. Kegiatan pembelajaran lebih didominasi oleh guru, siswa tidak sering memiliki kesempatan untuk menciptakan representasinya sendiri yang mengakibatkan pada cenderungnya siswa untuk mengikuti langkah yang dibuat guru dalam menyelesaikan masalah. Pada akhirnya kemampuan representasi matematika siswa tidak membuat kemajuan.

Dengan soal pemecahan masalah sebagai salah satu alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan representasi, hal ini dinyatakan oleh Hartono dalam amdasari (2016) bahwa soal pemecahan masalah yaitu soal yang dimulai dengan menyajikan permasalahan atau kondisi kontekstual, tetapi didalam menyelesaikan tidak hanya memiliki satu penyelesaian dan soal pemecahan masalah berkaitan dengan symbol

yang dapat membuat siswa kesulitan untuk mengkombinasikan permasalahan matematika dengan kehidupan nyata dan direpresentasikannya ke dalam bentuk matematika. Soal pemecahan masalah diungkapkan oleh Herawati (2012), “bahwa terdapat 4 ciri - ciri soal pemecahan masalah yaitu: minimal mempunyai dua cara penyelesaian; minimal mempunyai dua pemecahan; membutuhkan akal, penalaran dan percobaan; serta cocok dengan kehidupan nyata dan minat siswa”

### 1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII ?”.

### 1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan representasi matematis siswa dalam mengerjakan soal pemecahan masalah pada materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII.

### 1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Siswa, agar lebih semangat saat belajar matematika serta dapat menjadi motivasi siswa dalam mengasah kemampuan berpikirnya menggunakan tes pada penelitian ini.
2. Guru, sebagai bahan referensi guru untuk menambah wawasan mengenai kemampuan representasi siswa didalam kelasnya sehingga dapat lebih mengembangkan kemampuan representasi siswa menggunakan soal pemecahan masalah.
3. Peneliti, sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan lebih baik



## DAFTAR PUSTAKA

- Presentasi Matematika Siswa Pada Penerapan Pendekatan matematika dalam Pelaksanaan Lesson Study Di Sekolah Menengah Pertama. (2015). *Disajikan Dalam 7th International Seminar On Regional Education*.
- Apriani, C. (2016). Analisis Representasi Matematis Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Konstekstual. *Jurnal Skripsi Universitas Sanata Dharma*.
- Arifin. (2017). Penerapan Model penemuan Terbimbing pada Lesson Study Pembelajaran Materi Transformasi Geometri berbantuan Geogebra . *Apotema: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* , 3(2).
- Arnidha, Y. (2016). Peningkatan kemampuan representasi matematis melalui model pembelajaran kooperatif Think Pair Share. *JURNAL e-DuMath*, 2(1).
- Chairawati, Muzakkir. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Belajar Melalui Gaya Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 10 Banda Aceh*. Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sriwijaya, 2(2), 23-35
- Goldin, G., & Kaput, J. (1996). A Joint Perspective On The Idea Of Representation In Learning And Doing Mathematics. *Theories Of Mathematical Learning*, pp.397-430.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hobri. (2020). *Lesson Study for Learning Community: Penerapan dan Riset dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Hobri, & dkk. (2020). Analysis of Students' Critical Thinking Skills on Social Arithmetics with Jumping Task. *Journal of Physics: Conference Series*, 1465,1-7.
- Hobri, & dkk. (2020). The Effect of Jumping Task Based on Creative Problem Solving on Students' Problem Solving Ability. . *International Journal of Instruction*, 13(1), 387-406.

- Jonassen, D. (2000). *Computers As Mind Tools For School: Engaging Critical Thinking*. Columbus: OH: Merrill/Prentice Hall.
- Komalasari, K. (2013). *.Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama.
- Lestari, K., & Yudhanegara, M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mudzakir, H. (2006). *Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Beragam Siswa SMP*. Tesis BANDUNG: Pps UPI.
- National Council of Teachers of Mathematics [NCTM]. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Retrieved from <http://www.nctm.org/Standards-andPositions/Principles-and-Standards/>
- Nofrion. (2016). Peningkatan Aktivitas Belajar siswa Melalui penerapan Metode "Jumping Task" pada pembelajaran Geografi. *jurnal Geografi*, Vol.9 No.1-2017,12.
- Ollerton, Mike. 2007, March. Teaching and Learning Through Problem Solving. ProQuest Education Journals.201.3.
- Purwati, R., Hobri, H., & Fatahillah, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran model Creative Problem Solving. *Jurnal unej*, 7(1),84-93.
- Saksiyah, S., & Putri, R. (2019). Jumping Task Using the Context of Kain Jumputanon The Fractional Operatiion. *Journal of Physics:Conference series*,943(1), 1315(1).
- Sato. (2014). *Dialog dan Kolaborasi di Sekolah Mengah Pertama : Prakter Learning Community*. Jepang: JICA.

Slamento. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3),120.

Siswono, T. Y. E. (2008). *Model pembelajaran matematika berbasis pengajuan dan pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif*. Surabaya: Unesa University Press.

Tatag Yuli Eko Siswono. 2009. Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. <http://cpns.beasiswaz.com/penerimaan/>. Diakses tanggal 22 Juli 2020 (09.43)

Thobroni, M., & Arif. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran : Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran dalam Pengembangan Nasioanal*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.

Yuningsih, A. S., & Rohaendi, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Representas. *Jurnal Biormatika*, 4(1),16-23.

Hidayanto. E. (2015). Pelaksanaan Lesson Study di Jurusan Matematika FMIPA UM.