

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
KOTAK PINTAR PADA TEMA INDAHNYA  
KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV SD  
NEGERI 159 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Intan Purnama Sari**

**Nim : 06131381621051**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
KOTAK PINTAR PADA TEMA INDAHNYA  
KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV SD  
NEGERI 159 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

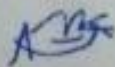
**Intan Purnama Sari**

**NIM: 06131381621051**

**Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

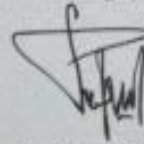
**Pembimbing 1,**



**Dra. Azimar, M.Pd.**

**NIP 195604031986112001**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**

**NIP 195605151982032002**

**Mengetahui:**

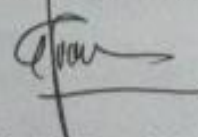
**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP.196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK  
PINTAR PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI  
NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 159 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Intan Purnama Sari**

**NIM: 06131381621051**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

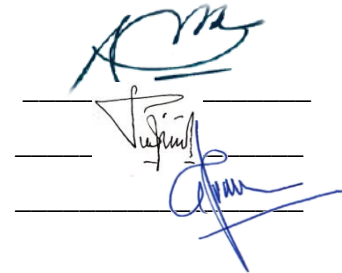
**Telah diujukan dan lulus pada:**

**Hari: Sabtu**

**Tanggal: 13 Februari 2021**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

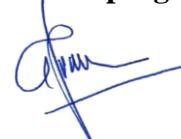


Three horizontal lines with handwritten signatures in blue ink above them.

**Palembang, 13 Februari 2021**

**Mengetahui,**

**Kordinator program Studi,**



Handwritten signature in blue ink.

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Purnama Sari

Nim : 06131381621051

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Pintar Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku di Kelas IV SD Negeri 159 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Peruruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2021

Yang membuat pernyataan



Intan Purnama sari

NIM 06131381621051

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Pintar Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku di Kelas IV SD Negeri 159 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd. dan Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi. Banyak bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.d., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Krtua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan skripsi juga ditujukan kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran-saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh anggota keluarga, terutama kedua orang tua saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan Doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang di Sekolah Dasar dab pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Februari 2021

Penulis,

Intan Purnama sari

NIM 06131381621051

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTACT.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengembangan Media pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Pengembangan.....	7
2.1.2 Macam-macam Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	10
2.1.4 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	12
2.1.5 Langkah-langkah Pemilihan Media Pembelajaran.....	13
2.1.6 Prinsip-prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media.....	18
2.1.7 Peranan dan Kegunaan Media Pembelajaran.....	20
2.2 Media Kotak Pintar.....	21

2.3 Langkah-langkah Pembuatan Media Kotak Pintar.....	22
2.4 Pembelajaran Tematik.....	23
2.5 Tema.....	25
2.5.1 Kekuatan Tema dalam proses Pembelajaran.....	25
2.5.2 Peran Tema dalam proses Pembelajaran.....	26
2.6 Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	26
2.7 Kompetensi Dasar Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	26
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
3.1 Jenis Penelitian Pengembangan.....	36
3.2 Subyek Penelitian.....	37
3.3 Waktu dan Tempat.....	37
3.4 Prosedur Pengembangan.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.1 Wawancara.....	44
3.5.2 Kusioner.....	44
3.6 Instrumen Penilaian.....	45
3.6.1 Pedoman Wawancara.....	45
3.6.2 Kusioner/Angket.....	45
3.7 Teknik Analisis Data.....	49
3.7.1 Data Kualitatif.....	49
3.7.2 Data Kuantitatif.....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1 Data Proses Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Pintar.....	54
4.1.2 Data kevalidan Media Kotak Pintar.....	56
4.1.3 Data Kepraktisan Media Pembelajaran Kotak Pintar.....	59
4.1.3.1 Aspek Teori.....	59
4.1.3.2 Aspek Praktik.....	59

4.1.4 Analisis Data Proses Pengembangan Media Kotak Pintar.....	67
4.1.4.1 Potensi dan Masalah.....	68
4.1.4.2 Pengumpulan Data.....	68
4.1.4.3 Desain Produk.....	68
4.1.5 Analisis Data Kevalidan Media Pembelajaran Kotak Pintar pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	76
4.1.6 Analisis data Kepraktisan Media Pembelajaran Kotak Pintar pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	84
4.1.6.1 Aspek teori.....	84
4.1.6.2 Aspek Praktik.....	84
4.2 Pembahasan.....	85
4.2.1 Kajian Produk Akhir.....	88
4.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Kotak Pintar.....	93
4.2.2.1 Kelebihan Media Kotak Pintar.....	93
4.2.2.2 Kekurangan Media Kotak Pintar.....	93
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>95</b>
3.1 Kesimpulan.....	95
3.2 Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kompetensi Dasar Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku.....	26
Tabel 2 Kompetensi Dasar Subtema Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku.....	30
Tabel 3 Kompetensi Dasar Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku.....	33
Tabel 4 Kisi-kisi Angket Validasi Media.....	45
Tabel 5 Kisi-kisi Angket Validasi Materi.....	47
Tabel 6 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Peserta Didik.....	48
Tabel 7 Pedoman Pemberian Skor.....	50
Tabel 8 Konversi Nilai Skala Lima.....	51
Tabel 9 Kriteria Skor Skala Lima.....	52
Tabel 10 Rincian Waktu dan Kegiatan pengembangan Media Pembelajaran Kotak Pintar Borg&Gall.....	55
Tabel 11 Hasil Vaidasi Media Pembelajaran Kotak Pintar oleh Ahli Media Desain.....	56
Tabel 12 Hasil Validasi Media Pembelajaran Kotak Pintar oleh Ahli Materi Media.....	57
Tabel 13 Hasil Penilaian Kepraktisan Media Pembelajaran Kotak Pintar dari Aspek teori.....	59
Tabel 14 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Pengamatan Media Pembelajaran Kotak Pintar tahap 1 Berjumlah 3 Orang.....	59
Tabel 15 Perolehan Skor Angket Tahap 1 berjumlah 3 Orang.....	61
Tabel 16 Hasil respon Peserta Didik Terhadap Pengamatan Media Pembelajaran Kotak Pintar tahap 2 Berjumlah 6 Orang.....	52
Tabel 17 Perolehan Skor Angket Taap 2 Berjumlah 6 Orang.....	64
Tabel 18 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Pengamatan Media Pembelajaran Kotak Pintar pada Gabungan Semua Tahap.....	65

Tabel 19 Perolehan Skor Angket Gabungan Semua Tahap.....	66
Tabel 20 Daftar Revisi Media Pembelajaran Kotak Pintar.....	72
Tabel 21 Analisis data Validasi Media Pembelajaran Kotak Pintar oleh Ahli Media Desain.....	76
Tabel 22 Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek.....	77
Tabel 23 Kriteria penilaian Ideal Seluruh Aspek A.....	78
Tabel 24 Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek B.....	78
Tabel 25 Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek C.....	79
Tabel 26 Analisis Data Validasi Media Pembelajaran Kotak Pintar oleh Ahli Media Materi.....	80
Tabel 27 Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek.....	81
Tabel 28 Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek A.....	82
Tabel 29 Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek B.....	83
Tabel 30 Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek C.....	83

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Gambar Media Kotak Pintar.....	70
Gambar 2 Isi Materi Media kotak Pintar Subtema 1 Pembelajaran 1.....	71
Gambar 3 Tampilan Awal Media Kotak Pintar.....	89
Gambar 4 Bentuk Media Kotak Pintar.....	89
Gambar 5 Petunjuk Media Kotak Pintar.....	89
Gambar 6 Isi Materi Media.....	90
Gambar 7 Isi Materi Media.....	90
Gambar 8 Penggunaan Media Kotak Pintar.....	90
Gambar 9 Isi Materi Media Kotak Pintar.....	92
Gambar 10 Isi Gambar Lagu Media Kotak Pintar.....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	99
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	104
Lampiran 4 Surat Pemohon Validas Desain Media.....	105
Lampiran 5 Surat Pemohon Validasi Materi Media.....	106
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Desain.....	107
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi.....	111
Lampiran 8 Surat Mohon Izin Penelitian dari Dekan Bidang Akademi.....	116
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Palembang.....	117
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	118
Lampiran 11 Angket Validasi Peserta Didik.....	119
Lampiran 12 Foto Penelitian Peserta Didik.....	128
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	132

## ABSTRAK

Pengembangan ini tujuannya untuk menghasilkan produk Media Pembelajaran Kotak Pintar pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku di Kelas IV SD Negeri 159 Palembang, berjumlah 30 orang peserta didik (11 orang peserta didik perempuan dan 19 orang peserta didik laki-laki). Penelitian menggunakan model pengembangan *Borg and Gall* terdiri dari potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, revisi, dan ujicoba produk. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli dan angket. Ujicoba ahli dilakukan oleh ahli bahasa dan ahli desain. Hasil diperoleh yaitu sesuai dengan pembelajaran tematik dan karakteristik peserta didik. Tahap I dilakukan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran kotak pintar dengan berjumlah 3 orang peserta didik dan hasilnya sangat baik dengan rata-rata 93,1. Tahap II dilakukan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran kotak pintar dengan berjumlah 6 orang peserta didik dan hasilnya sangat baik dengan rata-rata 94,6. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran kotak pintar pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku di Kelas IV SD Negeri 159 Palembang yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan dapat membantu peserta didik memperoleh pembelajaran yang lebih baik.

***Kata Kunci*** : *Pengembangan, Media, Tematik*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Intan Purnama Sari

NIM : 06131381621051

Pembimbing : 1. Dra. Asnimar, M.Pd.

2. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

## ABSTRACT

This development aims to produce Smart Box Learning Media products on the theme of the Beauty of Diversity in My Country in Class IV SD Negeri 159 Palembang, totaling 30 students (11 female students and 19 male students). Research using the Borg and Gall development model consists of potentials and problems, data collection, product design, product validation, revisions, and product testing. Data collection techniques used expert validation sheets and questionnaires. Expert testing is done by linguists and design experts. The results obtained were in accordance with thematic learning and the characteristics of students. Phase I was carried out to determine the quality of the smart box learning media with a total of 3 students and the results were very good with an average of 93.1. Phase II was carried out to determine the quality of the smart box learning media with a total of 6 students and the results were very good with an average of 94.6. So it can be concluded that the development of smart box learning media on the theme of the Beauty of Diversity in My Country in Class IV SD Negeri 159 Palembang which was developed in accordance with the characteristics of students and can help students get better learning.

**Keywords:** *Development, Media, Thematic*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Intan Purnama Sari

NIM : 06131381621051

Pembimbing : 1. Dra. Asnimar, M.Pd.

2. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan sebagai dasar sebuah proses pengembangan sumberdaya manusia agar memperoleh kemampuan sosial dan perkembangan individu yang optimal memberikan relasi yang kuat antara individu dengan masyarakat dan lingkungan budaya sekitarnya. Lebih dari itu pendidikan merupakan proses belajar dimana seseorang diharapkan mampu memahami dirinya, orang lain, alam dan lingkungan budayanya. Atas dasar inilah pendidikan tidak terlepas dari budaya yang melingkupinya sebagai konsekuensi dari tujuan pendidikan yaitu mengasah rasa, karsa, dan karya (Ibrahim Rustam 2013:131)

Menurut Aka Kukuh Andri (2015:35) pendidikan sekolah dasar merupakan jenjang dasar bagi peserta didik dalam menempuh pendidikan. Pendidikan di sekolah dasar mempunyai kontribusi dalam membangun dasar pengetahuan siswa untuk digunakan pada pendidikan selanjutnya, oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar harus berjalan optimal.

Pemetaan kompetensi kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan Sekolah dasar merujuk pada pendapat Bruner yang dikutip (Yulianti Silvi Dwi dkk.,2016) yaitu berorientasi pada pengembangan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik. Kurikulum 2013 yang dikembangkan berdasarkan ketiga kompetensi tersebut dapat mencetak generasi muda yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif melalui penguatan kemampuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan secara holistik. Hal ini berarti kemampuan pengetahuan bukan menjadi fokus utama dalam pembelajaran, namun juga kemampuan sikap dan keterampilan.

Pembelajaran merupakan aktivitas utama yang dilakukan dalam sebuah proses pendidikan. Aktivitas belajar telah terlaksana jika peserta didik diberi kesempatan untuk mengikuti proses pembelajaran. Demikian pula, proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika peserta didik terlibat dalam belajar. Secara umum, belajar dapat diartikan sebagai sebuah proses untuk memperoleh kompetensi.

Istilah proses belajar mengajar atau kegiatan belajar mengajar hendaklah diartikan bahwa proses belajar terjadi pada diri peserta didik, baik terjadi secara langsung (guru mengajar) atau pun secara tidak langsung. Belajar tak langsung artinya peserta didik

secara aktif berinteraksi dengan media atau sumber belajar yang lain. Guru hanyalah satu dari begitu banyak sumber belajar yang dapat memungkinkan peserta didik belajar.

Banyak sekali sumber belajar yang dapat digunakan peserta didik, seperti buku, radio, majalah, video, dengan atau tanpa bantuan alat-alat proyektor dan radio/video. Bahan dan alat yang dikenal dengan istilah *software* dan *hardware* tak lain dan tak bukan adalah media pembelajaran.

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Menurut Gagne dikutip Sadirman (2018:6) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu, menurut Briggs dikutip Sadirman (2018:6) berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang peserta didik untuk belajar. Asosiasi Pendidikan Nasional (*National Education Association/NEA*) memiliki pengertian yang berbeda. Media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar dan dibaca. Apapun batasan yang diberikan, ada persamaan diantara batasan tersebut yaitu bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan, sumber pesan, saluran/media dan penerima pesan adalah komponen-komponen proses komunikasi. Pesan yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran atau didikan yang ada dalam kurikulum. Sumber pesan bisa meliputi guru, peserta didik, orang lain ataupun penulis buku dan prosedur media. Saluran pesan adalah media pendidikan dan penerima pesan adalah peserta didik atau juga guru.

Ada beberapa faktor penghambat yang menjadi penghambat atau penghalang proses komunikasi. Media pendidikan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan sehingga membantu mengatasi hambatan. Perbedaan gaya belajar, minat, inteligensi, keterbatasan, dan lain-lain dapat dibantu diatasi dengan pemanfaatan



media pembelajaran. Sumber pesan bisa penulis buku, pelukis, fotografer, prosedur, dan guru sendiri. Media bisa berupa buku, poster, foto, program kaset audio, film, kaset video. Guru dan media bekerja sama bahu membahu dalam menyajikan pesan.

Kegunaan media pendidikan dalam proses belajar mengajar antara lain memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka), mengatasi keterbatasan ruang waktu dan daya indera, penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik, dan serta dengan sifat yang unik pada tiap peserta didik ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap peserta didik maka guru banyak mengalami kesulitan bilamana semuanya harus diatasi sendiri.

Kriteria pemilihan media harus dikembangkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, kondisi dan keterbatasan yang ada dengan mengingat kemampuan dan sifat-sifat khasnya (karakteristik) media yang bersangkutan. Menurut Propesor Ely dikutip Sadiman (2018:85) mengatakan bahwa pemilihan media tidak terlepas dari konteksnya bahwa media merupakan komponen dari sistem instruksional secara keseluruhan. Karena itu, meskipun tujuan dan isinya sudah diketahui, faktor-faktor lain seperti karakteristik peserta didik, strategi belajar-mengajar, organisasi kelompok belajar, alokasi waktu dan sumber, serta prosedur penilaiannya juga perlu dipertimbangkan. Sebagai pendekatan praktis, beliau menyarakannya untuk mempertimbangkan media apa saja yang ada, berapa harganya, berapa lama diperlukan untuk mendapatkannya, dan format apa yang memenuhi selera pemakai (misalnya peserta didik dan guru).

Jika membuat program media berharap program yang dibuat itu akan digunakan atau dimanfaatkan oleh peserta didik. Program tersebut hanya akan digunakan kalau program itu memang diperlukan. Jadi, sebelum membuat sesuatu media tentulah harus bertanya apakah program itu diperlukan. Program media disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik karena setiap kelompok peserta didik pada hakikatnya mempunyai kebutuhan yang berbeda-beda, perlu menentukan secara khas siapa sesungguhnya peserta didik, yang SD tentu akan berbeda dengan membuat program untuk peserta didik SMP, dan akan sangat berbeda dengan program untuk mahasiswa. Hampir tidak mungkin untuk memuat sebuah program yang sesuai untuk semua tingkat umur atau

semua jenjang kelas atau sekolah. Karena itu, guru harus menentukan dengan pasti dan jelas siapa peserta didik.

Berdasarkan analisis kebutuhan sekolah yang dilakukan terhadap sekolah dasar khususnya bagi peserta didik kelas IV SD Negeri 159 Palembang ternyata guru kurangnya media pembelajaran pada saat mengajar guru menggunakan media yang ada disekitar kelas sehingga peserta didik menjadi merasa bosan dan tidak teratur, maka peneliti ingin menambah media pembelajaran selama ini dan dapat disimpulkan bahwa sekolah tersebut membutuhkan media alternatif yang berbentuk kotak berisi gambar-gambar yang dinamakan dengan kotak pintar. Media kotak pintar ini lebih mudah digunakan dan diserapi.

Media kotak pintar tersebut yang akan menjadi hasil pengembangan untuk pembelajaran di kelas IV SD Negeri 159 Palembang khususnya pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku. Peneliti memilih media kotak pintar karena Media kotak pintar tersebut bisa dibuat menggunakan kardus bekas, karton padi, dan triplek plastik yang dikreasikan menjadi bewarna dan bergambar. Bahan untuk membuat media kotak pintar ini tentu sangat mudah untuk didapatkan, guru hanya perlu membuat semenarik mungkin mengenai kotak pintar tersebut. Peneliti disini membuat media menggunakan bahan dasar triplek plastik agar media kotak pintar tersebut lebih bagus dan tahan lama. Manfaat media kotak pintar tersebut dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar dan juga dengan adanya bimbingan guru maka dapat membantu peserta didik dapat diterima baik oleh peserta didik dan dapat dipahami dengan mudah bagi peserta didik. Serta juga media kotak pintar ini dapat digunakan secara berulang-ulang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

- (1) Bagaimanakah mengembangkan media pembelajaran kotak pintar pada pembelajaran tema Indahnya Keragaman di Negeriku di kelas IV SD Negeri 159 Palembang yang valid?

- (2) Bagaimanakah mengembangkan media pembelajaran kotak pintar pada pembelajaran tema Indahnya Keragaman di Negeriku di kelas IV SD Negeri 159 Palembang yang praktis?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

- (1) Menghasilkan produk berupa media kotak pintar pada pembelajaran tema Indahnya Keragaman di Negeriku di kelas IV SDN 159 Palembang yang valid.
- (2) Menghasilkan produk berupa media kotak pintar pada pembelajaran tema Indahnya Keragaman di Negeriku di kelas IV SDN 159 Palembang yang praktis.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peserta didik, guru, dan peneliti. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut.

- (1) Bagi peserta didik, penelitian ini dapat membantu peserta didik untuk pembelajaran yang lebih mudah dan menarik. Dengan media kotak pintar ini peserta didik dapat lebih menyenangkan dalam belajar.
- (2) Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan alternatif untuk menggunakan media pembelajaran dalam mengajar. Dengan penggunaan media kotak pintar, guru dapat membantu peserta didik untuk memahami dan mengerti pembelajaran tema Indahnya Keragaman di Negeriku.
- (3) Bagi peneliti, penelitian ini dapat membuat produktentang penggunaan media kotak pintar dan penelitian ini nantinya bisa menjadi bekal untuk mengajar ketika sudah menjadi seorang guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Septiko, dkk. 2015. *Pengembangan Asesmen Untuk Mengukur Kemampuan Memecahkan Masalah, Bekerjasama dan Berkomunikasi Calon Guru Fisika*. Jurnal Of Innovative Science Education. Volume 4, Nomor 2, 24-33.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Bahri, Syaiful dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewi, Siti Rusdiana Puspa. 2017. *3D dentobox as education media for children caries prevention*. Padjajaran Journal of Dentistry, 29(2), 81-85.
- Eka Aprilia, Nanang Supriadi. 2019. *Pengembangan Media pembelajaran Matematika Berupa Kotak Pop-Up untuk Anak Autisme*. Volume 3, Nomor 241-247.
- Kadir, Abd dan Hanun Asrohah. 2015. *Pembelajaran tematik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nurdin, Syafruddin dan Adrianttoni. 2010. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nurmarina, Anita, dkk. 2018. *Pengembangan Media Kotak Cilukba Tema 1 Diriku Subtema 2 Tubuhku Kelas 1 SD*. Jurnal Sinektik. Volume 1, Nomor 2, 139-151.
- Purnomo, Heru dan Arofa Acesta. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar dan Penilaian Otentik Mata Kuliah Pendidikan IPA Sekolah Dasar*. Jurnal Profesi Pendidikan Dasar. Volume 4, Nomor 2, 167-179.
- Rusdi. 2018. *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. 2016. *Pembelajaran tematik Terpadu*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

- Sadiman, Arief S, dkk. 2018. *Media Pendidikan pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Renada Media Group.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Septi Mahayani, Irwandani, dkk. 2018. *Kotak POP-UP Berbasis Problem Solving Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Cahaya dan Alat-alat Optik Untuk Kelas VIII SMP*. Volume 9, Nomor 2, 98-108
- Sofiatul, Sustrino, dkk. 2019. *Pengembangan Media KOPER pada tema 7 Kebersamaan*. Volume 3, Nomor 159-165.
- Tarwiti, Cicik dan Arfilia wijayanti. 2018. *Pengembangan media Kotak Ajaib Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Sekolah. Volume 2, Nomor 4, 308-314
- Widiada, Gede Indra, dkk. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana Kotak Hitung Pada Tema Lingkunganku Bidang Matematika di Kelas II SD Negeri 2 Liligundi*. Jurnal Jurusan Teknologi Pendidikan. Volume 9, Nomor 2, 118-129
- Widoyoko, Eko Putro. 2018. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.