

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NILAI MORAL  
PADA KELAS III TEMA 4  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 107 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**ASTUTI AMBARWATI**

**NIM :06131281520130)**

**Program studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NILAI MORAL PADA KELAS III  
TEMA 4 HAK DAN KEWAJIBAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI 107  
PALEMBANG**

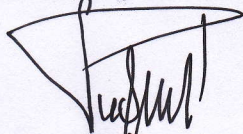
**SKRIPSI**

**Oleh  
ASTUTI AMBARWATI  
NIM : 06131281520130**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

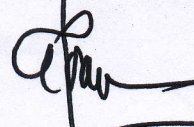
**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1**



**Dr. Linda Huspita, M.Pd.  
NIP. 195605151982032002**

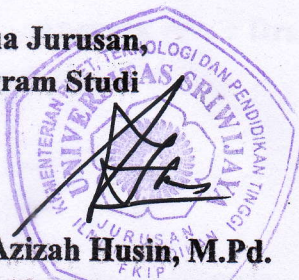
**Pembimbing 2**



**Dra. Nuraini Usaman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

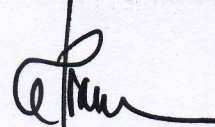
**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan,  
Program Studi**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator**



**Dra. Nuraini Usaman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NILAI MORAL PADA KELAS III  
TEMA 4 HAK DAN KEWAJIBANKU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 107  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**ASTUTI AMBARWATI**  
NIM : 06131281520130

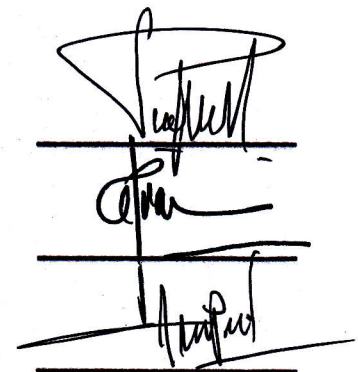
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 19 Maret 2021

**TIM PENGUJI**

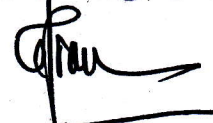
1. Ketua : Dra. Linda Puspita, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usaman, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Palembang, April 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usaman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ASTUTI AMBARWATI

NIM : 06131281520130

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengembangan Bahan Ajar Nilai Moral pada Kelas III Tema 4 Hak dan Kewajibanku di Sekolah Dasar Negeri 107 Palembang: ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melaukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Peguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2021  
Yang membuat pernyataan,



ASTUTI AMBARWATI  
NIM. 06131281520130



## PRAKATA

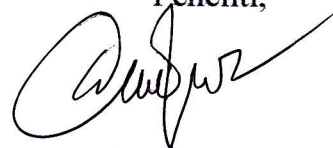
Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Nilai Moral pada Kelas III Tema 4 Hak dan Kewajibanku di Sekolah Dasar Negeri 107 Palembang”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dengan Bantuan tersebut, Peneliti berterima kasih kepada Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing 1 dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing 2 yang telah memberikan segala bimbingan yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam pengurusan administrasi selama pembuatan skripsi ini. Peneliti juga berterima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. yang telah menjadi penguji memberikan saran-saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama wali, orang tua, saudara, dan sahabat yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulisan mengikuti proses pendidikan.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini bermanfaat untuk para pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar di Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 22 Maret 2021

Peneliti,



ASTUTI AMBARWATI  
NIM. 06131281520130

## DAFTAR ISI

Cover.....	i
Daftar Isi.....	vi
Daftar Gambar.....	vii
1. Pendahuluan.....	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
2. Tinjauan Pustaka.....	
2.1 Bahan Ajar.....	6
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar.....	6
2.1.2 Jenis Bahan Ajar.....	7
2.1.3 Tujuan Pengembangan Bahan Ajar.....	7
2.1.4 Prinsip Pengembangan Bahan Ajar.....	7
2.2 Afektif Siswa Berdasarkan Pendidikan Bermoral.....	8
2.3 Faktor–Faktor Mempengaruhi Moral.....	9
2.4 Tinjauan Bahan Ajar.....	11
2.5 Penelitian Pengembangan.....	12
2.6 Model Penelitian Pengembangan.....	12
3. Metode Penelitian.....	
3.1 Produk Penelitian.....	14
3.2 Subjek Penelitian.....	14
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
3.4 Prosedur Penelitian.....	14
3.4.1 Tahap Analisis.....	15
3.4.2 Tahap Perancangan.....	16
3.4.3 Tahap Evaluasi Dan Revisi.....	16
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.5.1 Lembar Validasi Bahan Ajar.....	18
3.5.2 Angket.....	19
3.6 Teknik Analisa Data.....	19
3.6.1 Analisis Data Validasi Bahan Ajar.....	19
3.6.3 Analisis Data Angket.....	20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan .....	31
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan .....	35
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	39
4.2 Pembahasan Penelitian .....	50
BAB V .....	53
SIMPULAN DAN SARAN .....	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran .....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	1
LAMPIRAN .....	5
Lampiran 1 .....	1
Lampiran 2a.....	4
Lampiran 2b .....	8
Lampiran 3 .....	11
Lampiran 4a.....	1
Lampiran 4b .....	2
Lampiran 5a.....	69
Lampiran 5b .....	69
Lampiran 6 .....	70
Lampiran 7 .....	71
Lampiran 8.....	72
Lampiran 9 .....	73
Lampiran 10 .....	74
Lampiran 11 .....	75
Lampiran 12 .....	76
Lampiran 13 .....	78
Lampiran 14 .....	82
Lampiran 15 .....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.1 sebelum dan sesudah <i>self evaluasi</i> .....	15
Tabel 2.4.1 KI dan KD .....	18
Tabel 2.6.1 Tahap-tahap model pengembangan.....	19
Tabel 3.4.1 Tahap-Tahap Penelitian Pengembangan .....	22
Tabel 3.4.3.1 Tahap Evaluasi Penelitian Pengembangan.....	24
Tabel 3.6.2.1.1 Konversi Nilai Validasi .....	28
Tabel 3.6.2.1 Skor Pilihan Jawaban Angket.....	28
Tabel 3.6.2.2 Konversi Nilai Angket.....	29
Tabel 3.6.3.1 Skor Pilihan Jawaban Angket.....	30
Tabel 3.6.3.2Konversi Nilai Angket.....	30
Tabel 4.1.1 Tahapan perencanaan .....	31
Tabel 4.1.2 Produksi Prototipe .....	37
Tabel 4.1.3.1 <i>Self Evaluation</i> .....	39
Tabel 4.1.3.2.1 Hasil validasi Materi .....	40
Tabel 4.1.3.2.2 Hasil validasi Media.....	40
Tabel 4.1.3.2.3 Hasil validasi Bahasa.....	41
Tabel 4.1.3.2.4 Hasil validasi Pengembangan Nilai Moral .....	41
Tabel 4.1.3.3.1 Analisis <i>One To One</i> .....	43
Tabel 4.1.3.3.2 Kisi-kisi lembar angket peserta didik pada tahap <i>one to one</i> .....	44
Tabel 4.1.3.3.3 Dokumentasi tahap <i>One to One</i> .....	45
Tabel 4.1.3.4.1 Daftar Insial Peserta Didik pada Tahap Small Group .....	46
Tabel 4.1.3.4.2 Skor Pilihan Jawaban Angket.....	47
Tabel 4.1.3.4.3 Perolehan Total Angket tahap Small Group.....	47
Tabel 4.1.3.4.4 Kriteria Konversi Nilai Angket .....	48
Tabel 4.1.3.4.5 Hasil Analisis <i>Small Group</i> .....	48
Tabel 4.1.3.4.6 Dokumentasi Tahap <i>Small Group</i> .....	49



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NILAI MORAL PADA KELAS III  
TEMA 4 HAK DAN KEWAJIBANKU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 107  
PALEMBANG**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan menghasilkan produk bahan ajar berbentuk cetak yang teruji valid dan efektif. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni wawancara dan observasi. Model penelitian pengembangan yang digunakan yaitu model Rowntree. Model ini diawali dengan tahapan perencanaan, pengembangan dan terakhir tahap evaluasi. Tahap evaluasi terdiri dari *self evaluation*, *expert review*, *one to one*, dan *small group*. Hasil penelitian menyatakan bahwa validasi dari ahli materi, media, bahasa, dan pengembangan nilai moral, dinyatakan valid oleh masing-masing validator. Tahap selanjutnya yakni *one to one* didapatkan nilai sebesar 86,52% dengan kategori efektif. Tahap akhir yaitu *small group* didapatkan nilai sebesar 84,64% dengan kategori efektif, untuk menentukan efektivitas bahan ajar nilai moral yang digunakan. Dengan begitu bahan ajar mendapat nilai rata-rata sebanyak 85,58% dengan kategori efektif. Demikian pengembangan bahan ajar nilai moral berkesimpulan valid, efektif dan dapat digunakan untuk pendidik dan peserta didik kelas 3 Sekolah Dasar.

***Kata-kata kunci*** : *Bahan Ajar Nilai Moral, Valid, Efektif.*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : ASTUTI AMBARWATI

NIM : 06131281520130

Pembimbing : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

2. Dra Nuraini Usman, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF MORAL VALUE TEACHING MATERIALS IN  
CLASS III THEME 4 MY RIGHTS AND OBLIGATIONS IN STATE  
SCHOOL 107 PALEMBANG**

---

**ABSTRACT**

This study aims to produce printed teaching materials that have been tested as valid and effective. Collecting data used in this study are interviews and observations. The research and development model used is the rowntree model. This model begins with planning, development stage, and finally the evaluation stage. The evaluation stage consists of self evaluation, expert evaluation, one to one, and small group. The results of the study stated that the validation of maerial, media, language, and moral value development experts was declared valid by each validator. The next stage, it is call one to one, obtained a value of 86, 52% in the effective category. The final stage, it is call small group, obtained a value of 84,64% with the effective category, to dertemine the effectiveness of the moral value teaching materials used. That way the teaching materials got an average score of 85,58% in the effective category. That way development of moral value teaching materials is valid, effective and can be use for educators and students in grade 3 elementary shoos.

*Keywords : Moral Value Theaching Material, Valid, Effective.*

---

Student Skripsi of PGSD FKIP UNSRI 2021

Name : ASTUTI AMBARWATI

NIM : 06131281520130

Adisor : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

2. Dra Nuraini Usman, M.Pd.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun tentang sistem pendidikan nasional. Pendidikan adalah usaha sadar untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (2003). Untuk mencapai tujuan tersebut maka diperlukan pendidikan nilai-nilai moral. Pendidikan nilai moral merupakan fondasi yang kokoh dan sangat penting keberadaannya, dan jika hal itu telah tertanam dengan baik dalam setiap insan sejak dini, hal tersebut merupakan awal yang baik bagi pendidikan anak bangsa untuk menjalani pendidikan selanjutnya.

Nilai merupakan rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan (Rohmat Mulyana,2004:11). Nilai dalam hidup bermasyarakat berbangsa dan bernegara sebagai alat ukur pada arti penting suatu benda, sikap, perilaku, moral. Moral merupakan tingkah laku, ucapan, dan perasaan seseorang dalam berinteraksi dengan manusia lainnya. (Darmadi, Hamid. (2009:6). Dalam pergaulan hidup bermasyarakat, berbangsa, bernegara, hingga tingkat internasional diperlukan suatu sistem yang mengatur bagaimana seharusnya manusia bergaul.

Bangsa Indonesia sangat menjunjung tinggi nilai-nilai moral. Nilai-nilai luhur ini pun dikehendaki menjadi motivasi bagi bangsa ini dalam rangka melaksanakan sila-sila lainnya dalam Pancasila. Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional. Sistem pendidikan nasional meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang (UUD 45 pasal 31 ayat 3) UUD 45 dan Amandemen Lengkap:25).

Pendidikan nilai moral adalah menanamkan dan mendidik nilai kepada peserta didik. (Zaim El Mubarak, 2006:61-73). Ryan dan Bohlin



(2001) menyatakan bahwa agar bisa tumbuh dan berkembangnya sebuah moral yang baik dari seseorang, maka paling tidak ada tiga tahapan metode yang harus dilalui seseorang kaitannya dengan proses pendidikan moral, yakni: pertama, mengetahui kebaikan (*knowing the good*); kedua, mencintai kebaikan (*loving the good*); dan ketiga, melakukan kebaikan (*doing the good*). ([http://www.inilahguru.com//34-pendidikan/65-apa-yang-beda-dalam-pendidikan moral.html](http://www.inilahguru.com//34-pendidikan/65-apa-yang-beda-dalam-pendidikan-moral.html) , di akses pada tanggal 3 Januari 2020 pukul 12.30 WIB). Kurikulum 2013 dari pemerintah yang sudah menggunakan bahan ajar tematik yang tidak luput juga untuk menghadirkan pendidikan moral di dalamnya dapat dilihat dari tujuan pembelajaran. Fungsi dan tujuan pembelajaran tersebut menjadi bahan renungan selaku para pendidik khususnya di tingkat SD/MI untuk tidak melupakan misi dari tugasnya menghasilkan sebuah lulusan yang tidak hanya cerdas secara kognitif intelektual akan tetapi juga afektif spiritual.

Tugas pendidik adalah menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik melalui kelancaran interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar. (Asnawir dan Basyiruddin Usman, 2002:1). Pendidik salah satu komponen pengajaran yang memegang peranan penting, karena keberhasilan proses belajar mengajar dapat ditentukan oleh faktor pendidik dan sumber belajar yang baik. Hal ini juga didukung dalam PP nomor 19 tahun 2005 Pasal 20, bahwa pendidik diharapkan mengembangkan materi pembelajaran. Kemudian dipertegas melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran yang mensyaratkan bagi pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan materi pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Dengan demikian, guru diharapkan untuk mengembangkan bahan ajar sebagai salah satu sumber belajar (Depdiknas, 2008). Berdasarkan pernyataan di atas maka peneliti mengembangkan bahan ajar tentang hak dan kewajiban siswa pada materi tematik kelas III tema 4 sub tema 3. Bahan ajar tersebut memiliki tujuan pembelajaran yakni siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk

Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab. Tujuan ini dapat terwujud jika guru menggunakan bahan ajar yang baik. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan yakni bahan ajar berbentuk cetak.

Disini peneliti mengemukakan isi bahan ajar yang akan dikembangkan. Peneliti menemukan bahwa bahan ajar membutuhkan pengembangan dalam segi materi, media, bahasa dan penambahan materi yang berkaitan. Peneliti menemukan isi dari bahan ajar yang perlu diperbaiki pertama dari segi materi, bahan ajar perlu menambahkan materi untuk menanamkan nilai moral pada peserta didik. Selanjutnya dari segi media, perlu diperbaiki pilihan warna agar lebih menarik. Kemudian dari segi bahasa, sekitar sembilan kaidah bahasa yang perlu diperbaiki agar memiliki kaidah bahasa yang baik dan benar. Yang terakhir dari segi pengembangan bahan ajar, diperlukan tambahan materi yang berkaitan dengan materi Hak dan Kewajibanku dalam Bertetangga untuk menanamkan nilai moral peserta didik yang kuat.

Maka diperlukan mengembangkan penelitian ini dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Nilai Moral pada Kelas III Tema 4. Setelah bahan ajar telah dikembangkan peneliti akan melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 107. Dikarenakan penelitian yang dilaksanakan saat terjadi pandemi corona maka validasi untuk para validator dan uji coba untuk peserta didik dilakukan secara online.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dibahas di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana bentuk produk yang dihasilkan dari pengembangan bahan ajar Nilai Moral?
2. Bagaimana kualitas produk bahan ajar berbasis Nilai Moral yang dikembangkan ?

### **1.3 Batasan Masalah**

Batasan masalah dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Pengembangan bahan ajar Nilai Moral pada Kelas III Tema 4 di Sekolah Dasar Negeri 107 Palembang menghasilkan produk berbentuk bahan ajar.
2. Bahan ajar yang dikembangkan berdasar pada nilai moral dalam materi Kelas III Tema 4.
3. Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 107 Palembang.

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah yang ada, maka peneliti melakukan penelitian pengembangan ini yang memiliki tujuan yaitu :

1. Menghasilkan bahan ajar dalam bentuk cetak dari pengembangan bahan ajar nilai moral.
2. Mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar nilai moral melalui uji validasi dan efektifitas.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

1. Bagi Peneliti

Menambah wawasan peneliti dan menambah pengalaman untuk berinovasi dengan menghasilkan bahan ajar Nilai Moral pada Kelas III Tema 4 Hak dan Kewajibanku Sub tema 3 Kewajiban dan Hakku dalam bertetangga di Sekolah Dasar Negeri 107 Palembang. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar dengan materi lainnya.

2. Bagi Pendidik

Pendidik dapat memanfaatkan bahan ajar yang dihasilkan sebagai referensi dalam mengajar berdasarkan moral dan dapat memotivasi pendidik untuk mengembangkan bahan ajar dengan materi berikutnya.

3. Bagi peserta didik



Peserta didik dapat memanfaatkan bahan ajar sebagai media dan sumber belajar yang berdasar pada moral. Diharapkan ada perubahan sikap dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai upaya mempersiapkan siswa yang berintelektual dan bertakwa. Setelah menggunakan bahan ajar tersebut dapat menciptakan moral dalam diri peserta didik khususnya moral sosial di sekolah, rumah dan masyarakat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, Danu Eko. 2014. *Hambatan Pendidikan Moral Di Sekolah Islam Terpadu*. Al Hasna Klaten. Vol.1. 3 Januari 2020 Pukul 12.40 WIB
- Anik Ghufron, dkk. 2007. *Panduan Penelitian Dan Pengembangan Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY.
- Arsanti, Meila. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Moral Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unisula*”, Jurnal Kredo, Vol. 1 No. 2. 3 Januari 2020. Hlm. 74.
- Asnawir Dan Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*: Jakarta : Ciputat Pers. Hlm.1
- Asrul, Dkk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan : Ciptapustaka Media. Hlm. 102
- Bahar, Asmiar. 2008. *Penilaian Ranah Afektif Pembelajaran Pkn Melalui Vct Games. Dalam*. Jurnal Pembelajaran, Vol. Xxx : Hlm. 121
- Buku Pedoman Fkip, 2009. Fkip Unsri 2020. *Buku Pedoman Fkip Unsri*
- Darmadi, Hamid. (2009:6). *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas, 2010. *Tentang Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Depdiknas. Hlm. 27
- Fathurrohman Dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pt Refika Aditama. Hlm. 14
- J.P Caplin. 2011. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada. Hlm. 13
- Lickona. 2013. *Mendidik untuk Membentuk Moral: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, penerjemah: Juma Abdu Wamaungo, Jakarta: Bumi Aksara. Hlm.82

- Majid, Abdul . 2007. *Jenis Jenis Bahan Ajar*. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya. Hlm. 17
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya. Hlm. 173
- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing. Hlm. 95
- Margono, 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:Renika Cipta. Hlm.133
- Mudlofir.2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Raja Grafindo Persada. Hlm. 54
- Muhibba Dan Lubna Assagaf.2018. *Tema 4 Hak Dan Kewajibanku : Buku Guru SD Kelas III*. Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Kemendikbud
- Muhibba Dan Lubna Assagaf.2018. *Tema 4 Hak Dan Kewajibanku : Buku Siswa SD Kelas 3*. Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Kemendikbud
- Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Yogyakarta:Alfabeta.Hlm 161
- Mutholib, Dkk. 2018. *Implementasi Pendidikan Moral Dalam Membentuk Sikap Dan Perilaku Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran Sejarah Di Sma Pgri 1 Pati Tahun Pelajaran 2017/2018*. Indonesian Journal Of History Education. Vol. 6 (1). 3 Januari 2020 Pukul 12.30 WIB
- Nurzaelani, Mohammad Muhyidin. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Nasional Berbasis Mobile*” Hlm. 226-227) Jurnal Teknologi Pendidikan Vol. 20, No. 3 Januari 2020.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 20 Tentang Pengembangan Materi



- Permendiknas Nomor 25 Tahun 2006 Tentang Rincian Tugas Unit Kerja Di Lingkungan Ditjen Mandikdasmen (Depdiknas 2008).
- Prawiradilaga.2015. *D.S., Prinsip Disain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*.Jakarta:Kencana Prenada Media Group.H. 45
- Rasyid, Aliyah A. 2013. *Pengembangan Model Penilaian Akhlak Peserta Didik Madrasah Aliyah, Dalam Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, Tahun 17, Nomor 2,. H.348
- Ryan Dan Bohlin.2001. [Http://Www.Inilahguru.Com//34-Pendidikan/65-Apa-Yang-Beda-Dalam- Pendidikan Moral.Html](http://Www.Inilahguru.Com//34-Pendidikan/65-Apa-Yang-Beda-Dalam- Pendidikan Moral.Html) , Di Akses Pada Tanggal 3 Januari 2020 Pukul 12.30 WIB.
- Sadiman,Dkk.2014. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*.Jakarta:Rajawali Pers. H 6
- Santrock, J. W. 2007.*Perkembangan Anak, Edisi Ke Sebelas*.Pekanbaru: Pt Gelora Aksara Pratama, Hlm. 34.
- Setyosari, P (2013) Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran. [Http://Telaga.Cs.Ui.Id/~Heru/Bsnp/13oktober08/Bahan%20sosialisasi%20standar%20Penilaian%20buku%20Teks%20pelajaran&20tikppt](http://Telaga.Cs.Ui.Id/~Heru/Bsnp/13oktober08/Bahan%20sosialisasi%20standar%20Penilaian%20buku%20Teks%20pelajaran&20tikppt) Pada Tanggal 3 januari 2020
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*.Jakarta : Kencana Prenadamedia Group. Hlm.314
- Sudrajat, Akhmad.2008. Pengembangan-Bahan-Ajar. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/24/download> .3 januari 2020,pukul13:25
- Sugiono.2012 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hlm. 150
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta.hlm. 407

- Sukmadinata, Nana Syaodih 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.Hlm. 223
- Sukmadinata.2004.*Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : Kesuma Karya Hlm1
- Susanto, Ahmad . 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hlm.133.
- Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 Ayat 3, Undang-Undang Dasar 1945 Dan Amandemen Lengkap tentang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Aditya Pustaka. Hlm. 25
- Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pengertian Pendidikan
- Zulaikah, Siti.2019. *Penguatan Pendidikan Moral Melalui Pendidikan Agama Islam Di Smpn 3 Bandar Lampung* . Jurnal Pendidikan Islam. Volume 10. No. I. 3 Januari 2020 Pukul 12.35 WIB
- Zuriah, Nurul, 2007,*Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam PerspektifPerubahan*, Jakarta: Bumi Aksara