

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI PEMBELAJARAN
DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA BUKU TEMATIK
TEMA 3 KELAS IV SEKOLAH DASAR EDISI REVISI 2017**

SKRIPSI

oleh

Ade Septiani

NIM: 06131281722017

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI PEMBELAJARAN
DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA BUKU TEMATIK
TEMA 3 KELAS IV SD EDISI REVISI 2017**

SKRIPSI

Oleh

Ade Septiani

NIM : 06131281722017

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

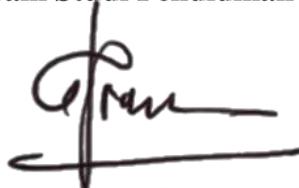


Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI PEMBELAJARAN
DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA BUKU TEMATIK
TEMA 3 KELAS IV SD EDISI REVISI 2017**

SKRIPSI

Oleh

Ade Septiani

NIM : 06131281722017

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,



Ketua Jurusan

Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nurain Usman, M.Pd.

NIP. 195702081987032001

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI PEMBELAJARAN
DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA BUKU TEMATIK
TEMA 3 KELAS IV SD EDISI REVISI 2017**

SKRIPSI

Oleh

Ade Septiani

NIM : 06131281722017

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 19 Maret 2021

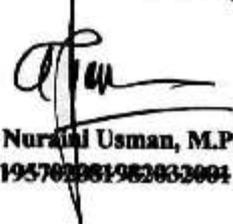
TIM PENGUJI

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Yosef, M.A.

Handwritten signatures of the examiners, Vina Amilia Suganda and Dr. Yosef, M.A., written over two horizontal lines.

**Indralaya, 19 Maret 2021
Koordinator Prodi PGSD,**

Handwritten signature of the coordinator, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., written over two horizontal lines.

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 1957020819820032004**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua saya (Bapak Bahrinul Kabri dan Ibu Sis Yudarlina) yang selalu mendoakan saya, selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, dan selalu mengingatkan saya untuk terus selalu berdoa agar dilancarkan dan dimudahkan segala sesuatunya. Terima kasih atas kasih sayang dan cinta yang Ibu dan Ayah berikan. Teruntuk Ayah dan Ibu skripsi ini saya persembahkan.
- ❖ Kakak dan Ayuk tercinta (Permadi, Kurniawan, Miranti, Juniana dan Tia) yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada saya, kalian menjadi salah satu semangat saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing akademik (Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd.) yang telah memberi bimbingan dan bantuan kepada saya selama perkuliahan serta memberikan arahan dalam melaksanakan perkuliahan sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.
- ❖ Dosen pembimbing (Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd.) yang telah membimbing serta memberi saran yang sangat membantu saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ❖ Kepada seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu sehingga dapat membuat saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik.
- ❖ Kepada kepala sekolah SDN 99 dan guru kelas IV SDN 99 OKU yang telah mendukung dan membantu saya dalam melakukan kegiatan penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat-sahabat saya (Ayu Aulia, Ayu Dita, Emiliana, Rezqia, Rita, Uswatun, Vio, dan Widya) yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.

- ❖ Kepada teman-teman MakhluK Hidup (Bela, Misna, Putri, Windy, Bagas, Fadhil, Iman, Ikhsan, Rapli, dan Santos) yang selalu memberikan semangat dalam melakukan pengerjaan skripsi serta terima kasih telah menghibur saya selama ini.
- ❖ Teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2017 Indralaya Universitas Sriwijaya.
- ❖ Admin PGSD Kak Fajri yang telah banyak membantu saya dalam kelancaran dalam menyelesaikan administrasi selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamater Kebangganku, Universitas Sriwijaya.

Motto :

" Satu-satunya yang menguatkan kita ketika terpuruk adalah keyakinan yang kuat bahwa segala sesuatu sudah ditakdirkan Allah swt dan kehidupan ini akan tetap berjalan dengan semua kejadiannya."

(Al Habib Umar bin Hafidz).

" Jangan berhenti ketika kamu lelah tetapi berhentilah ketika kamu telah selesai"

(Ade Septiani)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade Septiani

NIM : 06131281722017

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Buku Tematik Tema 3 Kelas IV SD Edisi Revisi 2017" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2021

Saya yang membuat pernyataan,



Ade Septiani

NIM 06131281722017

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Buku Tematik Tema 3 Kelas IV SD Edisi Revisi 2017” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada , Bapak Dr. Yosef, M.A ., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Februari 2021

Penulis,



Ade Septiani

NIM 06131281722017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Materi Pembelajaran	5

2.1.1	Pengertian Materi Pembelajaran	5
2.1.2	Fungsi Materi Pembelajaran	5
2.2	Taksonomi Bloom	6
2.2.1	Ranah Kognitif	6
2.2.2	Ranah Afektif	9
2.2.3	Ranah Psikomotorik	10
2.3	Kompetensi Dasar	12
2.3.1	Pengertian Kompetensi Dasar	12
2.3.2	Fungsi Kompetensi Dasar	13
2.3.3	Langkah-langkah Penyusunan Kompetensi Dasar	13
2.4	Buku Pedoman	23
2.5.1	Pengertian Buku Siswa	23
2.5.2	Fungsi Buku Siswa	24
2.5.3	Pengertian Buku Guru	24
2.5.4	Fungsi Buku Guru	25
2.5	Pembelajaran Tematik	26
2.6.1	Pengertian Pembelajaran Tematik	26
2.6.2	Manfaat Pembelajaran Tematik	27
2.6	Kerangka Berpikir	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	29
3.2	Pendekatan Penelitian	29
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.4	Subjek Penelitian	30
3.5	Fokus Penelitian	30
3.6	Instrumen Penilaian	30
3.7	Prosedur Penelitian	34
3.8	Teknik Pengumpulan Data	34
3.9	Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	39
4.1.1	Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Buku Tematik Tema 3 Subtema 1	40
4.1.2	Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Buku Tematik Tema 3 Subtema 2	42
4.1.3	Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Buku Tematik Tema 3 Subtema 3	44
4.2	Pembahasan	46
4.2.1	Deskripsi Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar Subtema 1	47
4.2.1.1	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 1	47
4.2.1.2	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 2	48
4.2.1.3	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 3	48
4.2.1.4	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 4.....	49
4.2.1.5	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 5	50
4.2.1.6	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 6.....	51
4.2.2	Deskripsi Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar Subtema 2	52
4.2.2.1	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 1	52
4.2.2.2	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 2	53
4.2.2.3	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 3	53
4.2.2.4	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 4	54
4.2.2.5	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 5	55
4.2.2.6	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 6	56

4.2.3	Deskripsi Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar Subtema 3	56
4.2.3.1	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 1	57
4.2.3.2	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 2	57
4.2.3.3	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 3	58
4.2.3.4	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 4	59
4.2.3.5	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 5	59
4.2.3.6	Deskripsi Hasil Analisis Pembelajaran 6	60
4.2.4	Deskripsi Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Ranah Afektif pada Buku Tematik Tema 3 Kelas IV SD Edisi Revisi 2017	61
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	64
5.2	Saran	64
DAFTAR RUJUKAN		66
LAMPIRAN		69

DAFTAR TABEL

1. Pengelompokkan Kompetensi Dasar	13
2. Instrumen Penyesuaian Kompetensi Dasar dengan Taksonomi Bloom pada Ranah Afektif	14
3. Instrumen Penyesuaian Kompetensi Dasar dengan Taksonomi Bloom pada Ranah Kognitif	15
4. Instrumen Penyesuaian Kompetensi Dasar dengan Taksonomi Bloom pada Ranah Psikomotorik	16
5. Standar Kompetensi Lulusan	18
6. Uraian Materi Subtema 1	19
7. Uraian Materi Subtema 2	20
8. Uraian Materi Subtema 3	22
9. Aspek Penilaian Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Materi Pembelajaran pada Buku Tematik	31
10. Format Lembar Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar	32
11. Format Lembar Analisis Keluasan Materi Pembelajaran	33
12. Hasil Analisis Kesesuaian Subtema 1	40
13. Hasil Analisis Kesesuaian Subtema 2	42
14. Hasil Analisis Kesesuaian Subtema 3	44
15. Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran Kelas IV Tema 3	69

DAFTAR GAMBAR

1. Bagan Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	38
2. Dokumentasi Wawancara Peserta Didik	209
3. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas IV	209
4. Dokumentasi Rapor Hasil dari Peserta Didik	210

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kompetensi Dasar, Materi Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Kelas IV Tema 3	69
2. Bahan Ajar Kelas IV Tema 3	101
3. Lembar Uji Validasi	205
4. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SDN 99 OKU	207
5. Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas IV SDN 99 OKU	208
6. Dokumentasi Saat Melakukan Wawancara	209
7. Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian	211
8. SK Pembimbing	212
9. Surat Izin Penelitian FKIP	214
10. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	215
11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	216
12. Kartu Bimbingan Skripsi	224
13. Bukti Plagiat	225
14. Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	227
15. Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	229

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI PEMBELAJARAN DENGAN
KOMPETENSI DASAR PADA BUKU TEMATIK TEMA 3 KELAS IV SD
EDISI REVISI 2017**

Oleh :

Ade Septiani

NIM : 06131281722017

Pembimbing : Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar pada buku tematik tema 3 kelas IV SD edisi revisi 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah buku tematik tema 3 kelas IV SD serta guru kelas dan salah satu peserta didik kelas IV dari SDN 99 OKU. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan wawancara. Dalam penelitian ini dilakukan analisis yang mencakup 3 ranah yaitu, ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. Pada ranah afektif teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, sedangkan ranah kognitif dan psikomotorik teknik pengumpulan datanya menggunakan studi dokumentasi dengan menganalisis menggunakan 2 aspek yang dianalisis. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru dan peserta didik untuk melihat tingkat kesesuaian pada ranah afektif yaitu sudah sangat sesuai. Sedangkan untuk hasil analisis tingkat kesesuaian antara materi pembelajaran dengan kompetensi dasar pada ranah kognitif dan psikomotorik secara keseluruhan dari 2 aspek yang di analisis mendapatkan hasil yang termasuk pada kategori sangat sesuai. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar pada buku tematik tema 3 kelas IV SD edisi revisi 2017 ini sudah sangat sesuai.

Kata Kunci : *Kesesuaian, Materi pembelajaran, Kompetensi dasar, Buku tematik tema 3*

**ANALYSIS OF MATERIAL CONFORMITY WITH BASIC
COMPETENCIES IN THEMATIC BOOKS THEME 3 CLASS IV SD,
REVISION EDITION 2017**

By:

Ade Septiani

NIM : 06131281722017

Supervisor: Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the suitability of learning materials with basic competencies in the thematic book theme 3 class IV SD revision edition 2017. The research method used is descriptive qualitative method. The subjects of this study were thematic book on the theme of 3 grade IV SD as well as as class teachers and one of the fourth grade students from SDN 99 OKU. The data collection techniques used were documentation and interviews. In this study, an analysis was carried out covering 3 domains, namely, affective, cognitive, and psychomotor domains. In the affective domain, the data collection technique used interviews, while the cognitive and psychomotor domains used the documentation study by analyzing the 2 aspects analyzed. Based on the results of interviews with teachers and students to see the level of suitability in the affective domain, which is very appropriate. As for the results of the analysis of the level of conformity between the learning material and basic competencies in the cognitive and psychomotor domains as a whole, from the 2 aspects analyzed, the results are included in the very appropriate category. Thus it can be concluded that the suitability of the learning material with the basic competencies in the theme book 3 for grade IV SD revision edition 2017 is very appropriate.

Keywords: *suitability, learning material, basic competencies, thematic book theme 3*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses yang mengarah pada perubahan dalam proses berpikir dan perilaku ke arah yang lebih baik dan berjalan dari waktu ke waktu yang secara sengaja dilakukan melalui pengalaman Menurut Schunk, 2012 (dalam MF Nugraha, B Hendrawan, AS Pratiwi, R Permana, YT Saleh, M Nurfitri, M Nurkamilah, A Trilesatri, dan WR Husen, 2020 : 34). Sedangkan menurut Suyono dan Hariyanto (2015 : 9) menyatakan bahwa pengertian belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk mendapatkan ilmu yang menunjang pendidikan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan membentuk kepribadian yang lebih baik lagi. Berdasarkan beberapa pendapat ahli tersebut bahwa belajar adalah suatu proses untuk melakukan perubahan ke arah yang lebih baik dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan serta memperbaiki sikap dan perilaku dari kepribadian seseorang.

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang tersusun secara sistematis untuk menginisiasi, memfasilitasi, dan memperbaiki guna untuk meningkatkan suatu proses belajar maka dalam kegiatan pembelajaran berkaitan erat dengan jenis hakikat, dan jenis belajar serta hasil dari belajar (Faizah, S. N. 2020). Menurut Djamarah Bahri dikutip oleh Aprida, P dan Muhammad, D (2017 : 337) menyatakan bahwa pengertian pembelajaran adalah suatu proses, dapat dikatakan suatu proses disini menyangkut pada proses mengatur, mengorganisasikan lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat meningkatkan dan mendorong peserta didik dalam melaksanakan kegiatan proses belajar. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 20 menyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan (Undang Undang Republik Indonesia,

2003). Dilihat dari beberapa pendapat tersebut bahwa pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan antara guru dan peserta didik yang bertujuan untuk mengatur serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar .

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, kunci untuk menyukseskan pembelajaran tersebut salah satunya yaitu dengan memberikan fasilitas sarana prasarana untuk menjalankan kegiatan dari pembelajaran yang berupa buku untuk peserta didik dan guru atau buku pedoman sebagai penunjang dari proses pembelajaran tersebut. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 08 Tahun 2016 menjelaskan bahwa buku teks pelajaran adalah sumber yang utama dari suatu pembelajaran karena buku teks tersebut berguna untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti yang dinyatakan layak oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan (Permendikbud, 2016).

Untuk melihat kesuksesan dari penerapan suatu pembelajaran kurikulum 2013 dapat dilihat dalam hasil bentukan generasi yang dapat membuat peserta didik menjadi kreatif, aktif, inovatif, dan berkarakter itu ditentukan oleh banyak faktor, salah satu diantara faktor tersebut yaitu fasilitas dan sumber belajar. Dengan fasilitas dan sumber belajar ini dapat memberikan dampak positif dengan membantu proses dari pembelajaran. Maka dari itu dalam melakukan pemilihan buku hendaknya harus melihat terlebih dahulu keutamaan dari buku tersebut, pilihlah buku yang memang layak sebagai penunjang proses pembelajaran serta buku tersebut dapat di pastikan berkaitan dengan pencapaian kompetensi tertentu. (Mulyasa, E. 2018: 49-50).

Pada proses pembelajaran, kurikulum 2013 menerapkan konsep pembelajaran tematik. Menurut Depdiknas dikutip oleh Sukayati, dan Sri, W (2009 : 13) pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam proses pembelajaran yang secara sengaja dipadukan dan dikaitkan dengan beberapa kompetensi dasar dan indikator dari kurikulum/standar isi dari beberapa mata pelajaran yang dibuat menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema.

Sedangkan menurut Mawardi (2014 : 109) pembelajaran tematik integratif merupakan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu dalam

kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa pembelajaran secara sekaligus dalam satu kali tatap muka.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam proses pembelajaran yang dirancang untuk memadukan beberapa pembelajaran yang sebelumnya dari beberapa mata pelajaran kemudian disusun menjadi satu kesatuan dalam satu tema.

Dalam menggunakan fasilitas dan sumber belajar harus dikaitkan dengan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran tersebut. Dengan kata lain bahwa fasilitas dan sumber belajar dipilih dan digunakan dalam proses belajar jika sesuai dan menunjang tercapainya kompetensi, dan jika ditemukannya kompetensi yang tidak sesuai dengan sumber belajar tersebut maka proses belajar tersebut tidak mencapai kompetensi itu (Mulyasa, E. 2018: 51).

Berdasarkan latar belakang diatas maka, peneliti ingin melakukan penelitian untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dan kompetensi dasar dengan mengangkat judul “Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Buku Tematik Tema 3 Kelas IV Sekolah Dasar Edisi Revisi 2017”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar pada buku tematik tema 3 kelas IV sekolah dasar edisi revisi 2017 ?”.

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar pada buku tematik tema 3 kelas IV sekolah dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

- 1) Bagi guru, diharapkan dapat digunakan sebagai sumber informasi dan bahan pertimbangan dalam memilih materi yang diajarkan pada pembelajaran dikelas.
- 2) Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan untuk pihak sekolah dalam rangka penyesuaian antara materi dengan kompetensi yang ada pada buku pembelajaran .
- 3) Bagi peneliti, diharapkan dapat menjadi bahan penelitian selanjutnya dalam mengembangkan buku pembelajaran yang materinya telah disesuaikan dengan kompetensi dasar di sekolah serta diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan dalam kegiatan penelitian.

DAFTAR RUJUKAN

- MF Nugraha, B Hendrawan, AS Pratiwi, R Permana, YT Saleh, M Nurfitri, M Nurkamilah, A Trilesatri, dan WR Husen. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jawa Barat:Edu Publisher.
- Mulyasa, E. (2018). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud. (2016). *Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta : Kemdikbud.
- Suyono, dan Hariyanto. (2015). *Teori dan Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sukayati, dan Sri, W. (2009). *Pembelajaran Tematik di SD*. Sleman : Depdiknas.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Kemendikbud.
- Sabda, S. (2016). *Pengembangan Kurikulum(Tinjauan Teoritis)*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Noberta, N. (2020). *Analisis Kompetensi Dasar*. Diakses dari <https://guruberbagi.kemdikbud.go.id> 11 September 2020.
- Faizah, S. N. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 1(2),175. Di akses dari <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85> 7 September 2020.
- Aprida, P dan Muhammad, D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Vol 03 No.2.
- Ahmad, K dan Ika, L. (2010). *Pengembangan bahan ajar*. Jakarta. Diakses dari <https://media.neliti.com> 12 September 2020.
- Baskoro, D. (2015). *Panduan Penggunaan Bahan Ajar*. Bandung : PP-PAUD & Dikmas JABAR.
- Priatna, A. (2014). *Pengertian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Di akses dari <https://id.scribd.com> 12 September 2020

- Permendikbud Nomor 24. (2016). *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013*. Jakarta:Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2014). *Panduan Teknis Pengembangan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kemendikbud.
- Nurhasanah, A. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Matematika*. : EduHumaniora.
- Mawardi. (2014). *Pemberlakuan Kurikulum SD/MI*. Salatiga : Scolaria. Di akses pada <https://www.researchgate.net/publication/> 18 September 2020.
- Prasetyo, T., dkk. (2014). *Pengembangan buku siswa dengan pendekatan*. Di akses pada <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/> 20 September 2020.
- Susiliana, R, dan Alinawati, M . (2016). Respon Guru Terhadap Penggunaan Buku Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*. Di akses pada <https://ejournal.upi.edu/> 23 September 2020
- Ainul, M, dan Yudha, A.(2013). *Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran*. Surabaya. Di akses pada <https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/> 19 September 2020.
- Huda, Dini Nurul. (2014). *Analisis Kesesuaian Materi Buku Bahasa Indonesia NonBSE dengan Standar Isi Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas VII*. Yogyakarta. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kemkes. (2018). *Kata Kerja Operasional*. Dari <http://bppsdmk.kemkes.go.id> di akses pada 26 Oktober 2020.
- Ngadimun, H. (2014). *Kata Kerja Operasional Kurikulum 2013*. Lampung.
- Ruwaida, H. (2019). *Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi*. Kalimantan Selatan. Dari <https://jurnal.stiq.amuntai.ac.id/> diakses pada 6 Oktober 2020.
- W. Anderson, Lorin, David R. Krathwohl. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, terj. Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardiana. (2015). *Analisis Kesesuaian Instrumen Penilaian Autentik Berdasarkan Standar Penilaian Kurikulum 2013*. Jakarta.
- Zuhri, M. (2020). *Implementasi Taksonomi Bloom dalam Peningkatan Mutu*

Pembelajaran. Lampung.

- Kemendikbud. (2017). *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta : Kemendikbud.
- Fitriani, L dan Ridho, M. (2012). *Kelayakan Isi & Bahasa Buku Ajar Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Universitas Negeri Medan : Penerbit Kemendikbud.
- Pandu, Afdila Putra. (2016). *Analisis Kesesuaian antara Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-benda di lingkungan sekitar SD/MI Kelas V dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013*. Kediri : Universitas PGRI Kediri.
- Permendikbud. (2016). *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Kemendikbud
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.