

**PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP KEBIJAKAN  
BELAJAR DARI RUMAH TERKAIT DENGAN  
KETERSEDIAAN FASILITAS BELAJAR DALAM  
JARINGAN DI SD NEGERI 235 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Rena Fitriani**

**NIM: 06131281722032**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

**PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP KEBIJAKAN BELAJAR  
DARI RUMAH TERKAIT DENGAN KETERSEDIAAN  
FASILITAS BELAJAR DALAM JARINGAN DI SD NEGERI 235  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Rena Fitriani**

**NIM: 06131281722032**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diujikan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Menyetujui,  
Pembimbing**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP 195911181986031004**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702181982032001**

**PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP KEBLIJAKAN BELAJAR  
DARI RUMAH TERKAIT DENGAN KETERSEDIAAN  
FASILITAS BELAJAR DALAM JARINGAN DI SD NEGERI 235  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Rena Fitriani**

**NIM: 06131281722032**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP 195911181986031004**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

**PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP KEBIJAKAN BELAJAR  
DARI RUMAH TERKAIT DENGAN KETERSEDIAAN  
FASILITAS BELAJAR DALAM JARINGAN DI SD NEGERI 235  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Rena Fitriani**

**NIM: 06131281722032**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

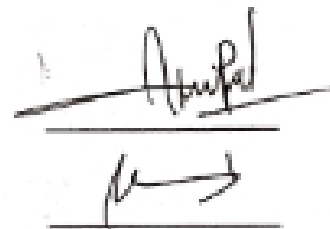
**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jumat

Tanggal : 19 Maret 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua **Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**
2. Anggota **Dra. Hasmalena, M.Pd.**



Handwritten signatures of the examiners, Drs. Marwan Pulungan and Dra. Hasmalena, M.Pd.

**Indralaya, Maret 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD**



Handwritten signature of the coordinator, Dra. Nuraini Usman.

**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rena Fitriani  
NIM : 06131281722032  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Persepsi Orang Tua Terhadap Kebijakan Belajar dari Rumah Terkait dengan Ketersediaan Fasilitas Belajar dalam Jaringan di SD Negeri 235 Palembang" itu adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 4 Maret 2021

Yang membuat pernyataan

A yellow postage stamp with the text "METERAI STAMP" and "6000" is placed over a handwritten signature. The stamp also features a small emblem and the text "REPUBLIK INDONESIA".

Rena Fitriani

NIM 06131281722032

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah, segala puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang atas kehendakNya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada Rasulullah Shalallahu 'Alaihi Wa Sallam. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan cinta kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ✧ Orang tua saya tercinta, *Bapang* (Farni), *Umak* (Mila) yang selalu menyebut nama saya dalam setiap sujud dan doa, serta yang tiada hentinya memberikan dukungan baik secara materi, moril, maupun motivasi dalam rangka mewujudkan visi hidup ini.
- ✧ Kakak (Sandora), *Ayuk* (Tika), dan ponakan kebanggaan (Ayu Agustin) yang selalu mendukung setiap proses yang dijalani. Terima kasih.
- ✧ Dosen pembimbing (Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.) yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing di tengah kesibukan beliau. Semoga kebaikan beliau dibalas kebaikan pula oleh Yang Kuasa. Aamiin.
- ✧ Dosen penguji (Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd.) yang telah meluangkan waktu dan berkenan hadir sebagai penguji serta telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
- ✧ Seluruh dosen PGSD FKIP atas segala ilmu, motivasi, serta wawasan yang diberikan selama saya menempuh pendidikan di sini. Terima kasih, semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Allah swt.
- ✧ Admin PGSD (Kak Fadjeriansyah Aqimullah) yang telah membantu dalam hal mengurus administrasi dari awal hingga rampungnya skripsi ini.
- ✧ Mbak (Riska Rindyani) atas segala peduli dan motivasi sejak awal kenal hingga detik ini. Terima kasih telah sudi menjadikan saya sosok adik kecil yang siap siaga untuk dijaga.
- ✧ Mbak (Yunita Sari) atas segala bimbingan sejak disahkan menjadi Kakak Asuh di Himpunan Mahasiswa Pendidikan Dasar. Terima kasih.
- ✧ Sahabat Petualang (Anjarria dan Sinta) atas semua kisah yang telah kita ukir bersama. Terima kasih sudah menganggap saya ada dan memahami setiap tingkah. Semoga persahabatan kita tetap abadi hingga ke surganya.

- ✧ Teman berbagi cerita (Masya, Dea, Aisyah Lian, Namasika, Fitri, Yuwa, Dhiya, Faza, Retno, Rohma) yang selalu berhasil membuat syukur tak terukur selepas berbagi cerita perjuangan.
- ✧ Teman-teman PGSD 2017 Indralaya dan Palembang, terima kasih atas kebersamaan dan segala pembelajaran hidup yang diberikan.
- ✧ Guru saya (Ibu Mira Novitria, Huzaipah, Ratna Purwani) atas segala ilmu, dukungan, serta doa-doa selama ini.
- ✧ Kepala SD Negeri 235 Palembang (Ibu Emmilianty) beserta semua guru yang telah sudi membantu saya selama proses penelitian, terima kasih dan maaf karena sudah merepotkan.
- ✧ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

### **Motto**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.  
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Dan mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Dan (salat) itu  
sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusuk,”

(QS. Al-Baqarah: 45)

“Setiap sesuatu ada waktu. Doain aja sebentar lagi.”

(Alif dalam Rantau 1 Muara, A.Fuadi)

“Masihkah meragukan jalan takdir? Bukankah segala sesuatu tak akan terjadi  
kecuali atas kehendakNya?”

(Rein, 2021)

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Persepsi Orang Tua Terhadap Kebijakan Belajar dari Rumah Terkait dengan Ketersediaan Fasilitas Belajar dalam Jaringan di SD Negeri 235 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pemerintah yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 4 Maret 2021

Rena Fitriani



**DAFTAR ISI**

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING.....	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Belajar dari Rumah di Tengah Pandemi Covid-19.....	6
2.1.1 Kurikulum Darurat elajar dari Rumah.....	7
2.1.2 Modul Belajar dari Rumah.....	8
2.1.3 Metode dan Fasilitas Belajar dari Rumah .....	9
2.1.4 Kendala Belajar dari Rumah.....	9
2.1.5 SKB Terbaru 20 November 2020.....	10
2.2 Persepsi.....	11
2.2.1 Persyaratan Terjadinya Persepsi.....	11
2.2.2 Proses Terjadinya Persepsi.....	12
2.2.3 Indikator dalam Persepsi.....	13

2.2.4 Faktor dalam Persepsi.....	14
2.2.5 Persepsi Bukan Cermin Realitas.....	14

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Definisi Operasional Penelitian.....	16
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.5 Proses Penelitian Kuantitatif.....	17
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	19
3.6.1 Menyusun Kisi-kisi Kuesioner.....	19
3.6.2 Menulis Item Kuesioner.....	20
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	21
3.7.1 Validitas Isi.....	21
3.7.2 Validitas Konstruksi.....	24
3.7.3 Reliabilitas.....	23
3.7.4. <i>Intern-Item Correlation</i> .....	25
3.8 Analisis Data.....	27

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan penelitian.....	29
4.2 Deskripsi Karakteristik Responden.....	29
4.2.1 Karakteristik Umur.....	29
4.2.2 Karakteristik Posisi Responden dalam Keluarga.....	30
4.2.3 Karakteristik Pendidikan Terakhir Responden.....	30
4.2.4 Karakteristik Pekerjaan Responden.....	31
4.2.5 Karakteristik Jumlah Anak Responden yang di SDN 235 .....	32
4.3 Hasil Penelitian.....	32
4.3.1 Ketersediaan dan Kondisi Listrik.....	32
4.3.2 Ketersediaan Gawai/Komputer/Laptop.....	33
4.3.3 Media (Platform) Belajar Daring yang Paling Sering diakses.....	34
4.3.4 Pertanyaan Terkait Ketersediaan Fasilitas Belajar daring.....	35

4.3.5 Persepsi Orang Tua.....	36
4.4 Pembahasan.....	37
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	43

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan.....	44
5.2 Saran.....	45

DAFTAR PUSTAKA.....	46
---------------------	----

LAMPIRAN.....	50
---------------	----

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Kuesioner .....	19
Tabel 3.2 Rentang Nilai Skala Likert.....	21
Tabel 3.3 Aspek dan Indikator Validasi Ahli.....	21
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Konstruk Kuesioner Persepsi.....	23
Tabel 3.5 Hasil Uji Ulang Validitas Konstruk Kuesioner Persepsi.....	24
Tabel 3.6 Hasil Pengujian Reliabilitas.....	25
Tabel 3.7 <i>Inter-Item Correlation Matrix</i> .....	26
Tabel 3.8 <i>Summary Item Statistic</i> .....	27
Tabel 3.9 Rentang Skala TCR.....	28
Tabel 3.10 Nilai Tingkat Capaian Responden (TCR).....	28
Tabel 4.1 Karakteristik Umur Responden.....	29
Tabel 4.2 Karakteristik Posisi dalam Keluarga.....	30
Tabel 4.3 Karakteristik Pendidikan Terakhir.....	30
Tabel 4.4 Karakteristik Pekerjaan Responden.....	31
Tabel 4.5 Karakteristik Jumlah Anak Responden yang bersekolah di SDN 235..	32
Tabel 4.6 Rincian Butir Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 4.7 Ketersediaan dan Kondisi Listrik.....	32
Tabel 4.8 Ketersediaan dan Kondisi Gawai/Komputer/Laptop.....	33
Tabel 4.9 Media (platform) Belajar Daring.....	34
Tabel 4.10 Pertanyaan Terkait Ketersediaan Fasilitas Belajar.....	35
Tabel 4.11 Frekuensi Total Skor Persepsi.....	36
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif.....	38
Tabel 4.13 Perhitungan TCR Persepsi Orang Tua Terhadap Kebijakan Belajar dari Rumah.....	39

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Stimulus pada Individu .....	12
Gambar 2.2 Stimulus Terpilih Individu.....	13
Gambar 2.3 Skema Persepsi.....	13
Gambar 3.1 Proses Penelitian Kuantitatif.....	17
Gambar 4.1 Grafik Ketersediaan dan Kondisi Listrik.....	33
Gambar 4.2 Grafik Ketersediaan dan Kondisi Gawai/Komputer/Laptop.....	34
Gambar 4.3 Grafik Media (platform) Belajar Daring.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi dan Butir Kuesioner Sebelum Revisi .....	51
Lampiran 2 Validasi Isi oleh Ahli.....	56
Lampiran 3 Uji Validitas Konstruk (pertama).....	59
Lampiran 4 Uji Validitas Konstruk (kedua).....	60
Lampiran 5 Uji Reliabilitas.....	61
Lampiran 6 Instrumen Penelitian.....	62
Lampiran 7 Karakteristik Responden.....	64
Lampiran 8 Ketersediaan Fasilitas Belajar Daring dan Media (Platform) Paling Sering Diakses	68
Lampiran 9 Respon Terhadap Pertanyaan Terkait Ketersediaan Fasilitas Belajar dalam Jaringan	73
Lampiran 10 Jawaban Responden Bagian Persepsi.....	77
Lampiran 11 Tabulasi Bagian Persepsi (Frekuensi Tabel).....	84
Lampiran 12 Dokumentasi Uji Coba Instrumen.....	86
Lampiran 13 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	87
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	88
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Dekanat.....	90
Lampiran 16 Surat Izin Pengambilan Data dari KESBANGPOL.....	91
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	92
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	93
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 20 Usul Judul.....	98
Lampiran 21 Permohonan Validasi Instrumen.....	99
Lampiran 22 Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i> .....	100
Lampiran 23 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	101
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi.....	110
Lampiran 25 Izin Penjilidan.....	112

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ketersediaan fasilitas internet untuk belajar dalam jaringan di masing-masing keluarga peserta didik dan mendeskripsikan persepsi orang tua terhadap kebijakan belajar dari rumah terkait dengan ketersediaan fasilitas belajar dalam jaringan di SD Negeri 235 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 153 orang tua peserta didik SD Negeri 235 Palembang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuesioner (angket) tertutup melalui *google formulir*. Teknik analisis data yang digunakan adalah mencari persentase Tingkat Capaian Responden (TCR). Hasil penelitian menunjukkan dari 153 responden, terdapat 134 responden dengan persentase 87.6% yang di rumahnya tersedia listrik dan bisa digunakan dengan baik dan hanya 54 responden dengan persentase 35.3% yang di rumahnya tersedia gawai/komputer/laptop dan bisa digunakan dengan baik. Kemudian, rata-rata tingkat capaian persepsi responden adalah 72,52 dengan kategori cukup baik. Hal ini menggambarkan bahwa persepsi orang tua peserta didik di SD Negeri 235 Palembang terhadap kebijakan belajar dari rumah terkait dengan ketersediaan fasilitas belajar dalam jaringan adalah cukup baik.

**Kata Kunci:** Persepsi Orang Tua, Kebijakan Belajar Daring, Ketersediaan Fasilitas, Belajar dalam Jaringan

## ABSTRACT

*This study aims to describe the availability of internet facilities for online learning in each student's family and to describe the parents' perceptions of the policy of learning from home related to the availability of online learning facilities at SD Negeri 235 Palembang. This research uses a quantitative methods with descriptive statistic analysis. The subjects of this study were 153 parents of students of SD Negeri 235 Palembang. Data collection techniques in this study using a closed questionnaire technique via google form. The data analysis technique used is to find the percentage of Respondents' Achievement Level (TCR). The results showed that of the 153 respondents, there were 134 respondents with a percentage of 87.6% whose houses had electricity and could be used properly and only 54 respondents with a percentage of 35.3% who had devices / computers / laptops available and could be used properly. Then, the average level of achievement of respondents' perceptions was 72.52 which was categorized as quite good. This illustrates that the perception of the parents of students at SD Negeri 235 Palembang towards the learning from home policy related to the availability of online learning facilities is quite good.*

**Key words:** *Parents' Perception, Online Learning Policy, Facility Availability, Learning Online*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Penghujung tahun 2019, suatu wabah telah ditemukan di sebuah kota terpadat di Cina tengah. Kota Wuhan menjadi asal muasal munculnya sebuah virus berbahaya yang akhirnya menjadi pandemi dunia. Virus ini menyerang bagian bawah sistem pernapasan manusia dan berwujud *pneumonia* (Sohrobi dkk, 2020). Mulanya, oleh organisasi kesehatan dunia (WHO), virus ini diberi nama *Novel coronavirus* 2019 atau nCov-2019. Kemudian, pada 30 Januari 2020, WHO resmi menyatakan bahwa nCov-2019 sebagai epidemi. Virus ini menjadi perhatian dunia internasional sebagai darurat kesehatan masyarakat. Pada 11 Februari 2020, virus ini diberi nama COVID-19 yakni penyakit *coronavirus* (Sun dkk, 2020).

Seluruh negara di dunia telah merasakan penyebaran Covid-19 yang masif dan signifikan. Di Indonesia, kasus konfirmasi positif pertama dilaporkan pada 2 Maret 2020 (Harirah & Rizaldi, 2020). Wabah Covid-19 memberikan dampak yang dirasakan oleh berbagai sektor kehidupan masyarakat. Hal ini menyebabkan pembatasan aktivitas sosial dalam berbagai bidang, ekonomi yang kian melemah, akses transportasi yang pelayanannya diminimalisasi dan diatur dalam kebijakan ketat, ditutupnya berbagai destinasi wisata, sepihnya pusat perbelanjaan dan sebagainya (Syafrida dan Hartati, 2020).

Pandemi Covid-19 juga berdampak pada bidang pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan merilis Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan selama situasi akut covid 19 di Indonesia. Surat Edaran tersebut menginstruksikan pelaksanaan proses belajar mengajar dari rumah. Dilansir dari laman [gtk.kemendikbud.go.id](http://gtk.kemendikbud.go.id), pemerintah juga mengumumkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Mendikbud, Menag, Menkes dan Mendagri tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran pada tahun ajaran 2020/2021 dan tahun akademik 2020/2021 di masa pandemi *coronavirus disease* 2019 (Covid 19). Ada 6 poin dalam keputusan tersebut diantaranya pembelajaran tatap muka berdasarkan panduan terlampir, perlunya izin pelaksanaan pembelajaran tatap muka, izin yang dimaksud bisa secara serentak ataupun bertahap, izin tersebut dikecualikan bagi



pesantren dan pendidikan keagamaan lainnya, SKB sebelumnya dicabut dan SKB terbaru mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan yakni tanggal 20 November 2020 ([gtk.kemdikbud.go.id/read-news](http://gtk.kemdikbud.go.id/read-news)).

Selaras dengan SE di atas, Gubernur Provinsi Sumatera Selatan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 420/12553/Disdik.SS/2020 yang berisi tentang penundaan pembelajaran tatap muka untuk semester genap tahun ajaran 2020/2021. Setelah melihat perkembangan covid 19 di Sumatera Selatan, rekomendasi Satgas Covid-19 dan masukkan dari instansi pada pertemuan kepala dinas se-sumsel akhirnya keputusan penundaan kegiatan belajar mengajar tatap muka dan melanjutkan sistem daring, luring, atau juga modul ([infosumsel.id](http://infosumsel.id)). Salah satu sekolah yang mengindahkan himbauan pemerintah dan tetap menerapkan sistem pembelajaran dari rumah atau daring adalah Sekolah Dasar Negeri 235 Palembang yang terletak di Jl. Kapten Robani Kadir RT.26 Talang Putri, Plaju.

Pada pelaksanaannya, kendala-kendala pembelajaran dari rumah pun mulai mencuat. Kendala ini dihadapi oleh berbagai pihak seperti guru, orang tua, serta anak-anak. Ada satu kendala yang dialami oleh ketiganya yakni akses ke sumber belajar. Poin ini berhubungan dengan masalah dana, sarana, serta konektivitas internet ([covid.go.id](http://covid.go.id)). Pembelajaran dari rumah juga mengalami beberapa hambatan diantaranya berkaitan dengan arahan pemerintah daerah yang belum begitu jelas, kesiapan sumber daya manusia yakni pendidik dan peserta didik masih kurang, dan fasilitas pendukung pembelajaran yang belum memadai terkhusus teknologi dan jaringan koneksi internet (Arifa, 2020). Kendala dan hambatan serta sistem pembelajaran dari rumah ini telah memunculkan tanggapan atau respon bagi berbagai pihak, termasuk orang tua sebagai pendamping peserta didik saat belajar dari rumah.

Sebagaimana penelitian Sabiq (2020), sebagian besar orang tua peserta didik menyadari pembatasan sosial yang digalakkan pemerintah dan karenanya mereka memiliki kenyamanan selama pembelajaran dari rumah. Sistem pembelajaran dari rumah memberikan arti tersendiri bagi orang tua. Kedekatan bersama anak-anak, mulai memahami tugas pendidik di lingkungan sekolah, serta belajar sabar selama sistem pembelajaran dari rumah. Namun, sebagian orang tua yang lain juga mengalami kesulitan dalam memberikan pendampingan dan banyak juga orang tua

yang menilai tugas dari tenaga pendidik terbilang baik meski tetap diselipkan saran dan masukan. Penelitian Lutfiah (2020) juga menunjukkan bahwa orang tua peserta didik mempunyai dua sisi persepsi yakni persepsi negatif dan positif terhadap pembelajaran dari rumah. Sarana pendukung yang masih terbilang masih belum memadai, orang tua tidak memiliki kesiapan dalam proses pendampingan, peserta didik yang juga belum siap dengan pembelajaran dalam jaringan, dan pembelajaran kurang efektif karena terbatasnya interaksi pendidik dan peserta didik. Sisi positif dari pembelajaran dari rumah antara lain menghemat waktu dalam pembelajaran, menuntut dan mengajarkan peserta didik untuk mempunyai tanggung jawab serta mandiri, tenaga pendidik menjadi lebih kreatif menciptakan media dan kuis/latihan pendukung proses pembelajaran dari rumah, dan masih banyak dampak positif lainnya. Serta penelitian Dina (2020) menunjukkan bahwa orang tua memberikan respon positif terhadap proses belajar dalam jaringan selama pandemi. Hal ini karena orang tua merasa bahwa belajar dari rumah membuat mereka dan anak-anak semakin dekat dan kompak. Selain itu, kesempatan melakukan pendampingan selama belajar daring juga membuat orang tua lebih mengenal karakter anak-anak.

Selaras dengan penjabaran di atas, peneliti tertarik untuk melakukan kajian lebih dalam mengenai persepsi orang tua terhadap kebijakan belajar dari rumah. Pada konteks ini, akan diteliti mengenai ketersediaan fasilitas internet untuk belajar dalam jaringan di masing-masing keluarga peserta didik dan dilanjutkan topik persepsi orang tua terhadap kebijakan belajar dari rumah terkait dengan ketersediaan fasilitas belajar dalam jaringan di masing-masing keluarga peserta didik. Mengingat bahwa fasilitas belajar adalah hal yang cukup berpengaruh dalam pelaksanaan belajar dari rumah.

Masalah ini perlu untuk diteliti karena ada beberapa alasan. Jika hanya dibiarkan akan menimbulkan dampak yang serius bagi pihak terkait. Pertama, peserta didik yang mengalami hambatan dari segi fasilitas belajar akan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran daring sehingga proses kegiatan belajar mengajar tidak efektif. Kedua, orang tua peserta didik akan terus dalam kebingungan melihat situasi tersebut sehingga mereka mengeluhkan proses belajar dari rumah. Ketiga, pihak sekolah tidak akan mengetahui persepsi nyata orang tua peserta didik terhadap pembelajaran dari rumah sehingga tidak ada kebijakan lanjutan yang dapat mengatasi

situasi terkait di lapangan. Untuk itu pertama-tama persepsi orang tua peserta didik sekolah dasar terhadap pembelajaran dari rumah perlu untuk dilakukan penelitian lebih mendalam. Sehingga nantinya peserta didik, orang tua, dan sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran dari rumah. Pihak sekolah dapat mengeluarkan kebijakan sesuai persepsi dari orang tua peserta didik.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana ketersediaan fasilitas internet untuk belajar dalam jaringan di masing-masing keluarga peserta didik?
2. Bagaimana persepsi orang tua terhadap kebijakan belajar dari rumah terkait dengan ketersediaan fasilitas belajar dalam jaringan di masing-masing keluarga peserta didik?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan ketersediaan fasilitas internet untuk belajar dalam jaringan di masing-masing keluarga peserta didik.
2. Untuk mendeskripsikan persepsi orang tua terhadap kebijakan belajar dari rumah terkait dengan ketersediaan fasilitas belajar dalam jaringan di masing-masing keluarga peserta didik.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan untuk menjawab masalah-masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran dari rumah. Selanjutnya penelitian ini bermanfaat :

- (1) Bagi sekolah dan guru, penelitian ini bermanfaat untuk mengevaluasi sistem pembelajaran dari rumah dan mengeluarkan kebijakan untuk mendukung proses pembelajaran daring dengan mempertimbangkan tanggapan, respon, atau persepsi orang tua peserta didik.

- (2) Bagi orang tua peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat membantu menyampaikan aspirasi atau persepsi terkait kebijakan belajar dari rumah terkait fasilitas pembelajaran dalam jaringan.
- (3) Bagi perkembangan ilmu pengetahuan, hasil dari penelitian ini dapat berkontribusi dalam khazanah literasi tentang problematika pembelajaran daring atau pembelajaran dari rumah di masa covid.

## DAFTAR PUSTAKA

- Admin. (2018). Analisis Korelasi. <https://algorizmy.net/2018/12/31/analisis-korelasi/> (Diakses pada 31 Januari 2021).
- Akbar, Rofiq Faudy. (201). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah pada Sekolah Agama Islam Negeri Kudus. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Halaman 196-197.
- Arifa, Fieka Nurul. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19. Bidang Kesejahteraan Sosial Info Singkat Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual dan Strategis. Vol. XII, No. 7/I/Puslit/April/2020.
- Bungin, Burhan. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Bungin, Burhan. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Dina, Lia Nur Atiqah Bela. (2020). Respon Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Universitas Islam Malang.
- Elsa, Heni. (2020). Semester Genap 2021 Lanjut Daring. <https://www.infosumsel.id/read/2020/12/31/1019/semester-genap-2021-lanjut-daring> (Diakses pada 20 Januari 2021).
- Gunawan & Sunardi. (2016). Pengaruh Kompensasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada PT. Gesit Nusa Tangguh. *Jurnal Ilmiah Bisnis Manajemen*.
- Hapsari, Irani I., Ira Puspitawati, Ratna DS. (2013). *Psikologi Faal*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Harira dan Rizaldi. (2020). Merespon Nalar Kebijakan Negara dalam Menangani Pandemi Covid 19 di Indonesia. *Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia*: 7(1), Mei 2020 ISSN: 2442-7411. Halaman 37.
- Istiqomah. (2019). Pencapaian Perkembangan Personal/Sosial Siswa Kelas Tinggi SDN 05 Indralaya dan MI Al-Ittifaqiyah Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah Selama Darurat Bencana Covid-19 di Indonesia. SE Sekretaris Jenderal No 15 tahun 2020. Website : covid.go.id
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Penyesuaian Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. Website : covid.go.id
- Lutfiah, Siti Zakiyatul. (2020). Persepsi Orang Tua Mengenai Pembelajaran Online di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Sultan Agung Semarang*
- Matondang, Zulkifli. (2009). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed.*
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- Murairwa, Stanley. (2015). Voluntary Sampling Design. *International Journal of Advanced Research in Management and Social Science*. 4(2). Africa University.
- Prawira, Purwa Atmaja. (2014). *Psikologi Umum dengan Perspektif Baru*. Jogjakarta: Perpustakaan nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT) Ar-Ruzz Media.
- Priyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Sabiq, Ahmad Fikri. (2020). Persepsi Orangtua Siswa tentang Kegiatan Belajar di Rumah sebagai Dampak Penyebaran Covid 19. *Jurnal Ilmu Pendidikan Pkn dan Sosial Budaya*. Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Sauddeinuk, Alim Saud. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Siberut Tengah Kabupaten Kepulauan Mentawai. *Skripsi*. Padang: Pendidikan Ekono STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Sekretariat GTK. (2020). Surat Keputusan Bersama Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran. <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/surat-keputusan-bersama-panduan-penyelenggaraan-pembelajaran> (Diakses pada 20 Januari 2021).
- Shaleh, Abdul Rahman. (2009). *Psikologi : Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.

- Sohrobi, C., Zaid Alsafi, Niamh O'Neill, Mehdi Khan, Ahmed Kerwan, Ahmed Al-Jabir, Christos Iosifidis, Riaz Agha. (2020). World Health Organization declares global emergency: A review of the 2019 novel coronavirus (COVID-19). *International Journal of Surgery* 76 (2020) 71–76. <https://doi.org/10.1016/j.ijso.2020.02.034>
- Stephanie. (2018). Average Intern-Item Correlation: Definition, Example. <https://www.statisticshowto.com/average-inter-item-correlation/> (Diakses pada 31 Januari 2021).
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Keualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sun, P., Xiaosheng Lu, Chao Xu, Wenjuan Sun, Bo Pan. (2020). Understanding of Covid-19 based on current evidence. *Journal of medical virology*. DOI: 10.1002/jmv.25722 J Med Virol. 2020;1–4 halaman 1.
- Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid 19).
- Surat Keputusan Bersama tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran pada tahun ajaran 2020/2021 dan tahun akademik 2020/2021 di masa pandemi *coronavirus disease* 2019 (Covid 19).
- Syafrida dan Hartati. (2020). Bersama Melawan Virus Covid 19 di Indonesia. *Salam Jurnal Sosial dan Budaya Syari*. 7(6). Fakultas Hukum Universitas Tama Jagakarsa.
- Tanjung, Juriah. (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Mata Pelajaran Matematika di Dusun Patihe Kecamatan Sungai Kanan Kabupaten Labuhan Batu Selatan. *Skripsi*. Padangsimpuan: Pendidikan Matematika IAIN.

- Tim Penulis Fakultas Psikologi UI. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta.: Salemba Humanika.
- Winarno. (2011). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang : Penerbit Universitas Negeri Malang (UM Press).
- Yurita, Asra. (2016). Analisis Pengaruh Persepsi Konsumen Terhadap Keputusan Pembelian Sepeda Motor Honda Matic di Dealer Prima Motor Pasir Pengaraian. Fakultas Manajemen, Universitas Pasir Pengaraian.