

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS HASIL  
OBSERVASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Puja Nur Ashila**

**NIM: 06021281621067**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2021**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS HASIL  
OBSERVASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

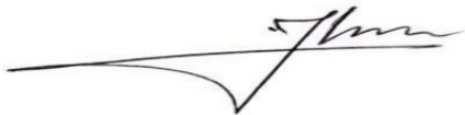
**Puja Nur Ashila**

**NIM: 06021281621067**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Zahra Alwi, M.Pd.  
NIP 196212061989032003**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Suhardi Mukmin, M.Hum.  
NIP 196005071987031006**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002**



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS HASIL  
OBSERVASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Puja Nur Ashila  
NIM: 06021281621067**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari :Senin**

**Tanggal :15 Maret 2021**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua :Dr. Zahra Alwi, M.Pd.**



**2. Sektetaris :Dr. Suhardi, Mukmin., Hum.**



**3. Anggota :Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.**



**4. Anggota :Dra. Sri Indrawati, S.Pd., Ph.D.**



**5. Anggota :Dra. Sri Utami, M.Hum.**



**Indralaya, Maret 2021**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**

**NIP 196902151994032002**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Puja Nur Ashila

NIM :06021281621067

Program Studi :Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2021



Puja Nur Ashila

NIM 06021281621067

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. dan Dr. H. Suhardi Mukmin, M.Hum., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Koordinator Program Studi Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd., Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D., dan Dra. Sri Utama, M.Hum., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMA Negeri 1 Indralaya Dra. Rusniah, M.M., yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2021

Penulis,



Puja Nur Ashila

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SKRIPSI</b> .....	<b>1</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Menulis .....	6
2.1.1 Hakikat Menulis .....	6
2.1.2 Tujuan Menulis .....	6
2.1.3 Manfaat Menulis .....	7
2.2 Teks Hasil Observasi .....	7
2.2.1 Pengertian Teks Hasil Observasi .....	7
2.2.2 Struktur dan Karakteristik Kebahasaan Teks Hasil Observasi.....	7
2.2.3 Langkah-langkah Menulis Teks Hasil Observasi .....	9

2.3 Model Pembelajaran Project Based Learning .....	9
2.3.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	9
2.3.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	10
2.3.3 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	10
2.3.4 Komponen Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	11
2.3.5 Prinsip-prinsip Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	12
2.3.6 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	13
2.3.7 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	14
2.4 Media Daring .....	15
2.4.1 Hakikat Media Daring.....	15
2.4.2 Pembelajaran Daring.....	16
2.4.3 <i>Line</i> .....	16
2.5 Hipotesis dan Karakteristik Pengujian Hipotesis .....	17
2.6 Penelitian Relevan .....	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Metode Penelitian .....	19
3.2 Desain Penelitian .....	19
3.3 Variabel Penelitian.....	20
3.4 Definisi Operasional .....	20
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
3.5.1 Populasi.....	21
3.5.2 Sampel.....	22
3.6 Prosedur Penelitian .....	22
3.6.1 Tahap Persiapan .....	22
3.6.2. Tahap Pelaksanaan.....	23

3.6.3. Tahap Pengolahan Data .....	29
3.7 Teknik Penelitian .....	29
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.7.2 Teknik Pengolahan Data .....	30
3.7.3 Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Deskripsi Data.....	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data .....	33
4.1.3 Uji Normalitas.....	37
4.1.4 Uji Homogenitas .....	39
4.1.5 Uji Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	40
4.1.6 Uji Hipotesis .....	41
4.2 Pembahasan.....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>46</b>
5.1 Kesimpulan .....	46
5.2 Saran .....	47
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.	Struktur Teks Hasil Observasi.....	8
Bagan 2.	Karakteristik <i>Project Based Learning</i> .....	11
Bagan 3.	Komponen <i>Project Based Learning</i> .....	12
Bagan 4.	Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i> .....	13

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Desain Penelitian <i>one-group pretest-posttest design</i> .....	20
Tabel 2.	Populasi jumlah peserta didik.....	21
Tabel 3.	Sampel jumlah peserta didik kelas eksperimen.....	22
Tabel 4.	Langkah-langkah menulis teks hasil observasi menggunakan model <i>Project Based Learnig</i> .....	23
Tabel 5.	Instrumen penilaian menulis teks hasil observasi.....	28
Tabel 6.	Topik bahan ajar.....	30
Tabel 7.	Rincian pembelajaran penelitian.....	33
Tabel 8.	Deskripsi stastik <i>pretest</i> .....	33
Tabel 9.	Frekuensi Nilai <i>pretest</i> .....	34
Tabel 10.	Deskripsi statistik <i>posttest</i> .....	35
Tabel 11.	Frekuensi Nilai <i>posttest</i> .....	36
Tabel 12.	Uji Normalitas.....	37
Tabel 13.	Uji Homogenitas.....	40
Tabel 14.	Perbandingan rata-rata <i>pretesti</i> dan <i>posttest</i> .....	40
Tabel 15.	Hipotesis Uji <i>paired simple test</i> .....	42

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1.	Grafik histogram tes awal.....	35
Grafik 2.	Grafik histogram tes akhir.....	37
Grafik 3.	Grafik P-Plot tes awal.....	38
Grafik 4.	Grafik P-Plot tes akhir.....	39
Grafik 5	perbandingan nilai rata-rata.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Nilai distribusi tabel-t.....	51
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	52
Lampiran 3.	Penilaian hasil pembelajaran.....	67
Lampiran 4.	Hasil nilai peserta didik.....	68
Lampiran 5.	Lembar hasil proyek <i>Pretest</i> .....	69
Lampiran 6.	Lembar hasil proyek <i>Posttest</i> .....	73
Lampiran 7.	Lembar persetujuan SEMPRO.....	79
Lampiran 8.	Lembar perbaikan SEMPRO.....	80
Lampiran 9.	Bukti perbaikan SEMPRO.....	82
Lampiran 10.	Daftar hadir dosen dalam SEMPRO.....	83
Lampiran 11.	Lembar persetujuan SEMHAS.....	84
Lampiran 12.	Lembar perbaikan SEMHAS.....	85
Lampiran 13.	Bukti perbaikan SEMHAS.....	87
Lampiran 14.	SK pembimbing.....	88
Lampiran 15.	Kartu Bimbingan Skripsi.....	90
Lampiran 16.	Surat izin penelitian.....	95
Lampiran 17.	Lembar persetujuan SIDANG.....	96
Lampiran 18.	Bukti perbaikan skripsi.....	97
Lampiran 19.	Laman perbaikan skripsi.....	98
Lampiran 17.	Foto kegiatan.....	100

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental design* dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini terdiri dari 29 peserta didik yang berasal dari kelas X.IPA.2 yang diberikan tes awal sebelum diberi perlakuan dan tes akhir setelah diberi perlakuan menggunakan model *project based learning*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, yaitu keterampilan menulis. Sementara, teknik pengolahan data menggunakan *paired simple tes* dan uji-t dengan program SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan nilai rata-rata, yaitu pada *pretest* memiliki nilai rata-rata 51,52. Sementara pada *posttest* memiliki nilai rata-rata 81,67. Dari hasil uji hipotesis, didapatkan bahwa nilai *sig. (2 tailed)* pada tabel  $0.000 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} = 18,793 > t_{tabel} = 2,048$ . Berdasarkan hasil tersebut artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dalam menggunakan model *project based learning* melalui pembelajaran daring terhadap kemampuan menulis teks hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya. Oleh karena itu, model *project based learning* disarankan untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah karena memiliki pengaruh dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam pembelajaran menulis teks hasil observasi yang dilakukan secara daring.

**Kata kunci:** Pengaruh, Model Project Based Learning (PjBL), menulis teks hasil observasi

---

Nama :Puja Nur Ashila  
NIM :06021281621067  
Pembimbing :(1) Dr. Zahra Alwi, M.Pd.  
(2) Dr. Suhardi Mukmin, M.Hum.  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**THE INFLUENCE OF *PROJECT BASED LEARNING* MODEL ON THE  
ABILITY OF WRITING TEXT OF OBSERVATION RESULTS OF CLASS  
X STUDENTS OF SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of the *project based learning* model on the ability to write text from the observation results of the tenth grade students of SMA Negeri 1 Indralaya. This study used a *pre-experimental design* with a *one-group pretest-posttest design*. The research sample consisted of 29 students from class X.IPA.2 who were given the initial test before being given treatment and the final test after being treated using a *project based learning* model. Data collection techniques using test techniques, namely writing skills. Meanwhile, data processing techniques use *paired simple tests* and t-test with the SPSS 25 program. The results showed a difference in the mean value, namely the *pretest* had an average value of 51.52. While the *posttest* has an average value of 81.67. From the results of hypothesis testing, it is found that the *sig. (2 tailed)* in the table  $0.000 < 0.05$  and the value of  $t_{count} = 18.793 > t_{table} = 2.048$ . Based on these results, it means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, so it can be concluded that there is a significant effect in using a *project based learning* model through online learning on the ability to write text from the observation results of class X SMA Negeri 1 Indralaya. Therefore, the *project based learning* model is recommended to be used in Indonesian language learning in schools because it has an influence on Indonesian language learning, especially in learning to write text based on observations carried out online.

**Keywords :** Influence, Project Based Learning (PjBL) Model, writing text of observation results

---

Pembimbing 1



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP 196212061989032003

Pembimbing 2



Dr. Suhardi Mukmin, M.Hum.

NIP 196005071987031006

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.

NIP 196902151994032002

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pada dasarnya, manusia sebagai makhluk sosial tentunya tidak dapat terlepas dari kegiatan berbahasa. Bahasa adalah alat komunikasi yang paling tepat dalam menyampaikan pengetahuan, pikiran, dan hal yang dirasakan. Pentingnya peran bahasa dalam kehidupan mengharuskan untuk setiap individu memiliki kemampuan berbahasa yang baik, terutama dalam berkomunikasi secara tidak langsung.

Semenjak WHO menetapkan sebuah pandemi yang disebabkan oleh virus corona. Indonesia yang menjadi salah satu negara yang terjangkit wabah tersebut menerapkan proses *social distance* dan karantina di rumah untuk mencegah penyebaran virus tersebut. Pemberlakuan proses pencegahan tersebut tentunya membuat intensitas komunikasi secara tidak langsung menjadi meningkat. Komunikasi tidak langsung dengan menyampaikan suatu pemikiran ataupun ungkapan rasa, dapat dilakukan dengan cara menuliskannya. Seperti yang telah diketahui bahwa menulis merupakan salah satu aspek kebahasaan yang bersifat produktif dan ekspresif. Dengan menulis dapat membuat seseorang menjadi lebih kreatif. Selain itu, melalui tulisan setiap individu dapat berkomunikasi walaupun dengan jarak yang jauh. Menulis membuat setiap individu dapat leluasa menyuarkan pikiran dan perasaannya. Oleh karena itu, pentingnya kegiatan menulis disaat masa pandemik ini, sehingga dapat membuat seseorang mengetahui hasil pemikiran orang lain secara tidak langsung.

Menulis merupakan suatu kegiatan untuk penyampaian pesan dalam bentuk tulisan yang menjadi medianya (Indrawati, 2018). Keterampilan menulis diperlukan untuk melatih seseorang agar dapat berpikir lebih kreatif dan cerdas sehingga nantinya dapat menghadapi persoalan yang ada (Pratiwi, Intan., dkk., 2016). Dari pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa menulis merupakan keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap individu. Oleh karena itu, keterampilan menulis harus dilatih secara sistematis dan terus-menerus, agar

nantinya dapat mengonsep, menyusun, merangkai, dan mengemukakan pikiran maupun perasaan secara tertulis dengan jelas, lancar, dan komunikatif. Dalam kegiatan menulis, seseorang harus memiliki bekal berupa pengetahuan, konsep, prinsip, dan prosedur yang harus ditempuh. Selain itu juga harus terampil memanfaatkan struktur bahasa dan kosa kata. Dalam arti lain bahwa kejelasan tulisan bergantung pada pikiran, organisasi, pemakaian, dan pemilihan kata, serta struktur kalimatnya.

Pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk SMA/MAN/SMK menggunakan kurikulum 2013 revisi 2017 yang lebih banyak materi berbasis keterampilan menulis. Salah satu bentuk dari karya tulis tersebut adalah menulis teks. Teks merupakan satuan hasil pemikiran maupun perasaan yang dimuat dalam sebuah tulisan dengan struktur yang lengkap. Berdasarkan wawancara dengan tiga peserta didik kelas X SMAN 1 Indralaya mengatakan bahwa dari empat bab materi pelajaran bahasa Indonesia di semester ganjil, teks hasil observasi menjadi teks yang paling susah untuk menuliskannya. Mereka memaparkan bahwa masih susah membedakan antara teks hasil observasi dengan teks hasil percobaan. Bahkan, meskipun mereka sering membaca teks hasil observasi yang ada di artikel dan sumber lainnya, mereka masih kurang paham untuk membedakan aspek-aspek yang terdapat dalam teks hasil observasi, sehingga seringkali tidak adanya kesesuaian aspek isi dengan judul dan tidak adanya pengembangan fakta dalam teks hasil observasi yang mereka buat. Hal inilah yang membuat mereka enggan menulis teks hasil observasi karena sulit mengungkapkan ide-ide, sehingga hasil pembelajaran peserta didik kurang baik.

Sejalan dengan hal itu, guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMAN 1 Indralaya, Hj. Marmiyanah, M.Pd., juga menambahkan bahwa dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang digunakan dalam menulis teks hasil observasi masih kurang bervariasi karena hanya menggunakan artikel/gambar biasa sebagai acuan tanpa melakukan observasi langsung dalam penulisan teks. Padahal dapat diketahui bahwa teks hasil observasi dapat ditulis dengan cara mengembangkan fakta dan data yang didapat dari hasil pengamatan secara langsung ke lapangan. Oleh sebab itu, keterampilan menulis teks hasil observasi



sangat diperlukan untuk dikuasai dan juga agar dapat memenuhi prasyarat kompetensi yang ada di pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA berdasarkan KD 4.2 yaitu memproduksi teks hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat berupa lisan atau tulisan.

Menurut Kosasih (2013:6), teks hasil observasi adalah sebuah teks berisi fakta yang didapatkan dari suatu pengamatan tertentu. Kemampuan yang harus dimiliki dalam menulis teks hasil observasi adalah dapat mengamati lingkungan sekitar dan menjadikannya objek secara akurat dan fakta agar menghasilkan tulisan berdasarkan strukturnya. Dengan materi pelajaran teks hasil observasi, peserta didik dapat lebih peduli terhadap budaya, lingkungan sekitar, dll.

Teks hasil observasi memerlukan suatu pemahaman dan pemikiran yang praktis dan kreatif. Menulis teks hasil observasi menjadi hal yang sulit dilakukan apabila tanpa adanya pengamatan secara langsung. Penulisan teks hasil observasi juga seringkali membuat rasa bosan peserta didik dalam melakukan pengamatan untuk mengambil data. Selain itu, pemahaman materi menulis teks hasil observasi lebih sulit apabila model pembelajaran yang digunakan kurang tepat. Oleh karena itu, tentunya diperlukan model pembelajaran yang lebih cocok diterapkan untuk membantu peserta didik dalam mengatasi permasalahan dalam menulis teks hasil observasi. Model pembelajaran yang dapat membantu untuk meningkatkan kemampuan menulis teks hasil observasi, peneliti memilih model *Project Based Learning* (PjBL).

*Project Based Learning* (PjBL) yang merupakan model pembelajaran yang bersifat kerjasama, pembaharuan, dan percobaan. Selain itu, model *project based learning* dapat mengurangi rasa bosan karena peserta didik dapat menentukan jadwal dalam pengerjaan proyek, sehingga peserta didik dapat lebih leluasa berpikir praktis dan kreatif dalam melakukan pengamatan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam menulis teks hasil observasi. Hal ini menjadikan *Project Based Learning* (PjBL) sebagai model pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam menulis teks hasil observasi. Hal ini karena model PjBL dalam pelaksanaannya dimulai dengan adanya pengajuan pertanyaan dari permasalahan yang ada saat ini yang kemudian aktivitasnya dilakukan dengan pengadaan sebuah

proyek sampai didapatkan hasil akhir berupa produk dari observasi yang telah dilakukan (Arizona, Kurniawan, dkk., 2020). *Project based learning* menjadi model yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran apapun. Kegiatan *Lockdown* karena pandemik Covid-19 mengharuskan proses pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring, sehingga dalam pemahaman materi terutama materi menulis teks hasil observasi diperlukan model pembelajaran yang tepat. *Project Based Learning* (PjBL) dapat dikatakan sebagai model yang tepat karena peserta didik dapat bekerjasama dengan anggota keluarga di rumah untuk melakukan observasi dengan dikontrol oleh guru dari jarak jauh. Dengan demikian, nantinya peserta didik bisa memiliki peluang mendalami konsep dan lebih paham terhadap teks hasil observasi jika menggunakan model *project based learning*, meskipun melalui pembelajaran daring.

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) juga dapat mempermudah peserta didik dalam menulis teks hasil observasi, karena nantinya peserta didik dapat melakukan pengamatan secara langsung sebagai bentuk proyek pembelajaran. Sani (2014:172) mengemukakan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik pada kegiatan mengonsep, membuat, menciptakan, dan menampilkan produk untuk mengatasi permasalahan yang ada dalam pembelajaran. Model *Project Based Learning* (PjBL) dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna untuk peserta didik. Terutama pada pembelajaran menulis teks hasil observasi yang memang memerlukan suatu proyek pembelajaran berupa kegiatan observasi ke lapangan sehingga membuat peserta didik lebih memahami objek yang sedang diamati.

Melalui model pembelajaran ini materi pembelajaran menulis dikaitkan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari yang bersifat faktual. Permasalahan yang diambil bersifat luas dan penting, serta berkaitan dengan disiplin ilmu lain. Berdasarkan permasalahan tersebut, peserta didik diminta untuk merumuskan hipotesis dan pemecahan masalah. Dengan cara ini akan melatih peserta didik berfikir kritis, memotivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran, dan semakin mudah menuangkan ide-idenya berdasarkan hal-hal yang konkret.

Penelitian ini berfokus pada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks hasil observasi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Indralaya. Peneliti memilih SMAN 1 Indralaya selain karena permasalahan tersebut, juga karena sudah berakreditasi A dan belum pernah menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam proses belajar mengajar.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, rumusan masalah pada penelitian ini, “Apakah ada pengaruh yang signifikan dari model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan menulis teks hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat menjadi salah satu sumbangan teori dan pemahaman dalam menjelaskan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), khususnya dalam materi menulis.

Secara praktis, penelitian ini dapat menjadi masukan dan alternatif bagi pendidik dalam proses pembelajaran secara daring terutama pada pelajaran menulis teks. Selain itu, bagi peserta didik penelitian ini dapat memudahkan dalam pemahaman materi pelajaran dan memberikan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar, khususnya pembelajaran menulis teks.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arizona. K., dkk. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. (05): 1.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fitra Endi Fernanda. (2019). Pengaruh Penggunaan Gawai sebagai Media Komunikasi Politik terhadap Literasi Kewarganegaraan dan Orientasi Budaya Politik Siswa Sma Negeri 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Gikas. J., & Grant. M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*. *Jurnal Education*. 02.
- Harsiati, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Indrawati, Sri. (2018). Strategi Relevansi dalam Kemahiran Menulis. *Jurnal LOGAT*. (05): 2.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan (Buku Pendidik)*. Jakarta: Kementerian Kebudayaan dan Pendidikan.
- Kosasih, E. 2013. *Ketetabahaan dan Kesustraan Cermat Berbahasa Indonesia*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Kusmarmi. (2015). Peningkatan Kualitas Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X MIPA SMA Negeri 1 PAKEM dengan Metode “Think-Pair-Share”. *Jurnal Ilmiah Pendidik*. *COPE*. (02): 3.
- Mulyasa, Enco. 2009. *Menjadi Pendidik Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Murwaningrum, Restuti. 2015. *Mandiri; Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Nugraha, dkk. (2019). Pengaruh Model Trans Sector terhadap Kemampuan Menulis Surat Pembaca Siswa Kelas IX SMP Negeri 18 Palembang. *Jurnal LOGAT*. (07): 1

- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Pratiwi, dkk. (2016). Pengaruh Strategi *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal LOGAT*. (03): 1.
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramadhan, dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Brain Writing* terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang. *Jurnal LOGAT*. (05): 2.
- Romli, M. S. A. 2012. *Jurnalistik Online; Paduan Mengelola Media Online*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sani, R. A. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana dan Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Air Kumbang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Tarigan, H. G. 2013. *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto, 2014. *Model-model Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Jakarta: Bumi Aksara.