

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS EKSPLANASI BERBASIS APLIKASI *LINE*@ SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Adela Meiske Putri

NIM: 06021281621025

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS EKSPLANASI BERBASIS APLIKASI *LINE*@ SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Adela Meiske Putri

NIM: 06021281621025

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing 1,



**Dr. Subadiyono, M.Pd.
NIP 195607251982031003**

Pembimbing 2,



**Dra. Sri Utami, M.Hum.
NIP 195812061985032001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS EKSPLANASI BERBASIS APLIKASI *LINE*@ SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

**Adela Meiske Putri
NIM: 06021281621025**


Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 15 Maret 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Subadiyono, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Sri Utami, M.Hum.
3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.
5. Anggota : Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M.



**Indralaya, Maret 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

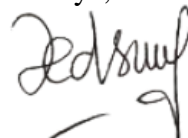
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Aplikasi *LINE@* SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Subadiyono, M.Pd. dan Dra. Sri Utami, M.Hum. sebagai pembimbing atas bimbingan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni. Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan juga kepada validator ahli dalam penelitian ini yakni Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd., Dr. Izzah, M.Pd., dan Akhmad Rizqi Turama, S.Pd., M.A. Terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Bahasa Indonesia atas ilmu, pengalaman, motivasi, dan dedikasinya selama ini. Tidak lupa juga terima kasih kepada seluruh staff tata usaha dan tenaga kependidikan Jurusan Bahasa dan Seni yang telah turut andil memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2021



Adela Meiske Putri

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah memberikan rahmat-Nya kepada hamba-Nya. Selanjutnya, selawat beserta salam saya haturkan kepada nabi Muhammad SAW., keluarga, dan sahabatnya. Semoga kelak di *yaumulakhir* saya mendapatkan pertolongan dan safaat dari beliau.

Terima kasih juga kepada orang-orang tercinta yang selama ini mengiringi dan mendoakan perjalanan saya selama menuntut ilmu di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Sriwijaya.

1. Kedua orang tuaku tercinta, A.Cuday dan Tri Rahayu yang selalu mengiringi langkah saya dengan ridho dan doa. Skripsi ini sebagian kecil persembahan dari saya untuk mereka yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan tiada henti. Saya berharap ini merupakan awal untuk saya bisa menggapai mimpi membahagiakan mereka berdua. Terima kasih untuk doa dan dukungan tulus yang diberikan untuk putrimu ini.
2. Kakak-kakakku, Ferly Ardiansyah dan Dody Dwi Setiawan yang selalu mendukung saya dari awal perkuliahan sampai saat ini. Terima kasih telah menjadi figur contoh yang baik untuk saya. Juga terima kasih atas bantuan yang diberikan kepada saya hingga sampai di tahap ini.
3. Saudari-saudariku, Rizmaya Putri dan Okta Meldayani yang selalu memberi dukungan dan semangat selama masa perkuliahan saya.
4. Terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi saya yaitu Dr. Subadiyono, M.Pd. dan Dra. Sri Utami, M.Hum. yang senantiasa sabar dalam memberikan masukan dan saran serta bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing skripsi saya dari awal hingga akhir. Semoga kebaikan Bapak dan Ibu akan dibalas oleh Allah Subhanahu wa Ta'ala.
5. Terima kasih untuk Ibu Rusnani Dewi, S.Pd. dan Bapak Muzamil, S.Pd. serta seluruh warga SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

6. Terima kasih untuk seluruh dosen dan staf program studi pendidikan bahasa dan sastra indonesia yang telah memberikan ilmu, pengajaran, dan pengalaman yang begitu berharga bagi saya.
7. Terima kasih untuk sahabat-sahabatku grup “S(u)WAG”: Nanda Riana Rizka Utama, Puja Nur Ashila, Eliana, Meidina Pusparani, dan Febriansya. Terima kasih sudah mewarnai hari-hari saya di masa perkuliahan. Semoga kita tetap bisa saling bersilaturahmi hingga tua.
8. Terima kasih untuk sahabat-sahabatku grup “Abang & Mbak Jago”: Lisa Rahmawati, Putri Kurniati, dan Bristian Andreansyah. Berkat kalian saya tau tempat jajan yang enak di Indralaya. Terima kasih telah mengisi hari-hari saya di perantauan dan semoga tetap terjalin komunikasi baik hingga kapanpun.
9. Terima kasih untuk sahabat-sahabatku grup “Hmszz”: Nadhila Zahra Yasmine, Anisa Mulia Refma, dan Febby Septa Lingga. Berkat kalian saya bisa nonton Pamungkas, Ardhito, Reality Club. Terima kasih telah membawa saya ke *sircle* kalian, semoga tetap terjalin komunikasi baik hingga kapanpun.
10. Terima kasih untuk teman-teman tercinta mahasiswa PBSI 2016 kelas Indralaya yang telah memberikan pengalaman berharga selama saya kuliah. Semoga kita bertemu di masa depan yang lebih baik.
11. Almamater kuningku tercinta daan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak.

MOTTO

Don't tell people your plans. Show them your results.
(Jangan katakan rencana-rencanamu pada orang lain, tunjukkan saja hasilnya kepada mereka)

“Sesungguhnya jika kamu bersyukur, Maka akan aku tambah nikmat Ku kepadamu” (QS. Ibrahim: 7)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adela Meiske Putri

NIM : 060212816210125

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Aplikasi *LINE@* SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2021

Yang membuat pernyataan,



Adela Meiske Putri
NIM 06021281621025

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI	ii
PRAKATA	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TIJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Media Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	6
2.1.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	7
2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	8
2.1.5 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	8
2.1.6 Mengembangkan Media Pembelajaran	9
2.1.7 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.2 Menulis	11
2.3 Teks Eksplanasi	11
2.3.1 Pengertian Teks Eksplanasi	11
2.3.2 Struktur Teks Eksplanasi	12
2.3.3 Menyusun Teks Eksplanasi	12
2.4 <i>Mobile Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Telepon Selular)	13

2.5	Aplikasi <i>LINE@</i>	13
2.5.1	Keunggulan Aplikasi <i>LINE@</i>	15
2.6	Minat Siswa	15
2.7	Penelitian Relevan	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		17
3.1	Metode Penelitian	17
3.2	Prosedur Penelitian	17
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian	20
3.4	Teknik Pengumpulan Data	20
3.4.1	Teknik Wawancara	20
3.4.2	Teknik Angket atau Kuesioner	21
3.4.3	Teknik Lembar Penilaian	21
3.5	Teknik Analisis Data	26
3.5.1	Teknik Analisis Data Wawancara	26
3.5.2	Teknik Analisis Data Angket atau Kuesioner	26
2.5.3	Teknik Analisis Data Lembar Penilaian	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Hasil Penelitian	29
4.1.1	Tahap Perencanaan/ <i>Planning</i>	29
4.1.2	Tahap Desain/ <i>Design</i>	39
4.1.3	Tahap Pengembangan/ <i>Development</i>	40
4.1.3.1	Uji <i>Alpha</i>	43
4.1.3.2	Revisi atau Perbaikan Produk Hasil Validasi	49
4.1.3.3	Uji <i>Beta</i>	54
4.2	Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		64
5.1	Kesimpulan	64
5.2	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Penilaian Ahli Materi	21
Tabel 2. Lembar Penilaian Ahli Media	22
Tabel 3. Lembar Penilaian Bahasa	23
Tabel 4. Lembar Penilaian Media oleh Guru	24
Tabel 5. Lembar Penilaian Uji Coba Media oleh Siswa	25
Tabel 6. Presentase Penilaian Kelayakan	28
Tabel 7. Hasil Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>LINE@</i>	34
Tabel 8. Isi Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>LINE@</i>	37
Tabel 9. Hasil Penilaian Ahli Materi	43
Tabel 10. Hasil Penilaian Ahli Media	45
Tabel 11. Hasil Penilaian Ahli Bahasa	46
Tabel 12. Hasil Penilaian Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	48
Tabel 13. Revisi Hasil Penilaian Ahli Materi	50
Tabel 14. Revisi Hasil Penilaian Ahli Media	52
Tabel 15. Revisi Hasil Penilaian Ahli Bahasa	53
Tabel 16. Hasil Penilaian Uji Coba Media oleh Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

Bagan 1.	Struktur <i>LINE@</i>	14
Bagan 2.	Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Menurut Allesi & Trollip yang Disederhanakan	18
Bagan 3.	Rancangan Komponen Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>LINE@</i>	39
Gambar 1.	Langkah Penelitian dan Pengembangan Menurut Allesi&Trollip ...	17
Gambar 2.	Tampilan Awal Sampul dan Salam Pembuka	70
Gambar 3.	Sampul/ <i>Cover</i>	70
Gambar 4.	Tampilan Halaman Kata Kunci	71
Gambar 5.	Tampilan Halaman Lanjutan Kata Kunci	71
Gambar 6.	Kata Kunci	72
Gambar 7.	Tampilan Halaman Kompetensi Dasar	72
Gambar 8.	Kompetensi Dasar	73
Gambar 9.	Tampilan Halaman Tujuan	73
Gambar 10.	Tujuan	74
Gambar 11.	Tampilan Halaman Pengertian Teks Eksplanasi	74
Gambar 12.	Tampilan Halaman Lanjutan Pengertian Teks Eksplanasi	75
Gambar 13.	Pengertian Teks Eksplanasi	75
Gambar 14.	Tampilan Halaman Struktur Teks Eksplanasi	76
Gambar 15.	Tampilan Halaman Lanjutan Struktur Teks Eksplanasi	76
Gambar 16.	Struktur Teks Eksplanasi	77
Gambar 17.	Tampilan Halaman Pola Pengembangan Teks Eksplanasi	77
Gambar 18.	Tampilan Halaman Lanjutan Pola Pengembangan Teks Eksplanasi...	78
Gambar 19.	Pola Pengembangan Teks Eksplanasi	78
Gambar 20.	Tampilan Halaman Pola Pengembangan Paragraf Kausalitas	79
Gambar 21.	Tampilan Halaman Lanjutan Pola Pengembangan Kausalitas	79
Gambar 22.	Pola Pengembangan Paragraf Kausalitas	80
Gambar 23.	Contoh Pola Pengembangan Paragraf Kausalitas	80

Gambar 24. Tampilan Halaman Pola Pengembangan Paragraf Kronologis	81
Gambar 25. Tampilan Halaman Lanjutan Pola Pengembangan Kronologis	81
Gambar 26. Pola Pengembangan Paragraf Kronologis	82
Gambar 27. Contoh Pola Pengembangan Paragraf Kronologis	82
Gambar 28. Tampilan Halaman Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	83
Gambar 29. Tampilan Lanjutan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	83
Gambar 30. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	84
Gambar 31. Tampilan Halaman Contoh Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	84
Gambar 32. Tampilan Halaman Contoh Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	85
Gambar 33. Tampilan Halaman Lanjutan Contoh Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	85
Gambar 34. Tampilan Halaman Lanjutan Contoh Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	86
Gambar 35. Contoh Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	86
Gambar 36. Contoh Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	87
Gambar 37. Contoh Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	87
Gambar 38. Contoh Penggunaan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	88
Gambar 39. Tampilan Halaman Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi ...	88
Gambar 40. Tampilan Halaman Lanjutan Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi	89
Gambar 41. Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi	89
Gambar 42. Tampilan Halaman Langkah Menulis Pertama	90
Gambar 43. Langkah Menulis Pertama	90
Gambar 44. Tampilan Halaman Langkah Menulis Kedua	91
Gambar 45. Tampilan Halaman Lanjutan Langkah Menulis Kedua	91
Gambar 46. Langkah Menulis Kedua	92
Gambar 47. Contoh Membuat Kerangka Karangan Teks Eksplanasi	92
Gambar 48. Tampilan Halaman Langkah Menulis Ketiga	93
Gambar 49. Langkah Menulis Ketiga	93

Gambar 50. Tampilan Halaman Langkah Menulis Keempat	94
Gambar 51. Langkah Menulis Keempat	94
Gambar 52. Tampilan Halaman Contoh Teks Eksplanasi	95
Gambar 53. Contoh Teks Eksplanasi	95
Gambar 54. Tampilan Halaman Contoh Latihan Menulis 1	96
Gambar 55. Tampilan Halaman Lanjutan Contoh Latihan Menulis 1	96
Gambar 56. Tampilan Halaman Lanjutan Contoh Latihan Menulis 1	97
Gambar 57. Tampilan Halaman Lanjutan Contoh Latihan Menulis 1	97
Gambar 58. Contoh Latihan Menulis 1	98
Gambar 59. Contoh Latihan Menulis 1	98
Gambar 60. Contoh Latihan Menulis 1	99
Gambar 61. Contoh Latihan Menulis 1	99
Gambar 62. Tampilan Halaman Latihan Menulis 1	100
Gambar 63. Tampilan Lanjutan Halaman Latihan Menulis 1	100
Gambar 64. Tampilan Lanjutan Halaman Latihan Menulis 1	101
Gambar 65. Tampilan Lanjutan Halaman Latihan Menulis 1	101
Gambar 66. Tampilan Lanjutan Halaman Latihan Menulis 1	102
Gambar 67. Latihan Menulis 1	102
Gambar 68. Latihan Menulis 1	103
Gambar 69. Latihan Menulis 1	103
Gambar 70. Latihan Menulis 1	104
Gambar 71. Latihan Menulis 1	104
Gambar 72. Tampilan Halaman Contoh Menulis 2	105
Gambar 73. Tampilan Halaman Lanjutan Contoh Menulis 2	105
Gambar 74. Contoh Latihan Menulis 2	106
Gambar 75. Contoh Kerangka Karangan Teks Eksplanasi	106
Gambar 76. Tampilan Halaman Latihan Menulis 2	107
Gambar 77. Latihan Menulis 2	107
Gambar 78. Tampilan Halaman Kesimpulan	108
Gambar 79. Kesimpulan	108
Gambar 80. Tampilan Halaman Daftar Referensi	109

Gambar 81. Daftar Referensi	109
Gambar 82. Tampilan Halaman Penutup	110
Gambar 83. Penutup	110

DAFTAR LAMPIRAN

Usul Judul Penelitian	111
Surat Keterangan Pembimbing	112
Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	114
Kartu Perbaikan Seminar Proposal Penelitian	115
Bukti Perbaikan Seminar Proposal Penelitian	117
Halaman Pengesahan Seminar Proposal Penelitian	118
Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	119
Kartu Rekapitulasi Perbaikan Seminar Hasil Penelitian	120
Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian	123
Kartu Bimbingan	124
Persetujuan Ujian Akhir Skripsi	128
Kartu Rekapitulasi Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	129
Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	132
Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekanat FKIP	133
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	134
Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di Sekolah	135
Kuesioner Analisis Kebutuhan Guru terhadap Media Pembelajaran	136
Kuesioner Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Media Pembelajaran	139
Lembar Validasi Ahli Materi	166
Lembar Validasi Ahli Media	170
Lembar Validasi Ahli Bahasa	174
Lembar Penilaian Media oleh Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	178
Instrumen Penilaian Media Pembelajaran oleh Siswa	183
Izin Jilid Skripsi	203
Hasil Tulisan Siswa	204

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI BERBASIS APLIKASI *LINE@* SMA NEGERI 1
INDALAYA UTARA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran dan mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis aplikasi *LINE@* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi. Penelitian ini diterapkan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*R&D*) menggunakan langkah penelitian dan pengembangan Allesi dan Trolip. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara teknik wawancara, angket atau kuesioner, dan lembar penilaian. Hasil dari penelitian ini yaitu guru dan siswa membutuhkan media pembelajaran teks eksplanasi berbasis aplikasi *LINE@* untuk menumbuhkan motivasi dan minat siswa untuk menulis serta membantu siswa belajar secara mandiri. Uji validitas media pembelajaran berbasis aplikasi *LINE@* pembelajaran menulis teks eksplanasi divalidasi oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Uji validitas oleh ahli media mendapat skor 69 dengan skor maksimal 76 dan dapat dikategorikan sangat baik. Uji validitas oleh ahli materi mendapat skor 61 dengan skor maksimal 76 dan dapat dikategorikan sangat baik. Uji validitas oleh ahli bahasa mendapat skor 48 dengan skor maksimal 64 dan dapat dikategorikan baik. Untuk uji kelayakan media pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis aplikasi *LINE@* dinilai dari hasil uji coba oleh siswa. Uji penilaian kelayakan media oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia mendapat skor 95 dengan skor maksimal 108 dan dapat dikategorikan sangat baik. Uji kelayakan media melalui uji coba kepada 3 siswa yang mewakili tingkat pengetahuan tinggi, sedang, dan rendah mendapat nilai rata-rata 59 dari 3 orang siswa dengan skor maksimal 68. Dengan demikian, disimpulkan bahwa media pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis aplikasi *LINE@* ini layak dan cocok digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Kata Kunci: *Pengembangan, media, menulis teks eksplanasi, aplikasi LINE@, uji kelayakan*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2021)

Nama : Adela Meiske Putri

NIM : 06021281621025

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Subadiyono, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Sri Utami, M.Hum.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI BERBASIS APLIKASI *LINE@* SMA NEGERI 1
INDALAYA UTARA**

ABSTRACT

This study aims to produce learning media and determine the feasibility of learning media based on the *LINE@* application in learning to write explanatory text. This research was applied to class XI IPS students of SMA Negeri 1 Indralaya Utara. This study uses a research and development method (*R&D*) using research and development steps Allesi and Trolip. Data collection techniques in this study used interview techniques, interview techniques, questionnaires, and assessment sheets. The results of this study are that teachers and students need explanatory text learning media based on the *LINE @* application to foster students' motivation and interest in writing and to help students learn independently. The validity test of learning media based on the *LINE@* application of learning to write explanatory text is validated by media experts, material experts, and linguists. The validity test by media experts got a score of 69 with a maximum score of 76 and it can be categorized as very good. The validity test by material experts gets a score 61 with a maximum score of 76 and can be categorized as very good. The validity test by a linguist gets a score of 48 with a maximum score of 64 and can be categorized as good. To test the feasibility of learning media writing explanatory text based on the *LINE@* application, it is assessed from the results of trials by students. The media feasibility assessment test by Indonesian language subject teachers got a score of 95 with a maximum score of 108 and could be categorized as very good. The feasibility test of the media through trials on 3 students representing high, medium, and low levels of knowledge got an average score of 59 out of 3 students with a maximum score of 68. Thus, it is concluded that the learning media is writing explanatory text based on the *LINE @* application. this is feasible and suitable for use in learning to write explanatory text.

Keywords: *Development, media, writing explanatory text, LINE@ app, due diligence*

Pembimbing 1,



Dr. Subadiyono, M.Pd.

NIP 195607251982031003

Pembimbing 2,



Dra. Sri Utami, M.Hum.

NIP 195812061985032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

BAB I

PENDAHULUAN

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Saat ini kurikulum pada pembelajaran di sekolah menerapkan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dan salah satu pembelajaran berbasis teks yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) kelas XI SMA adalah teks eksplanasi.

Membahas mengenai mata pelajaran bahasa Indonesia maka muncul beberapa aspek keterampilan yang meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan tersebut memiliki kaitan satu sama lain dan manfaat yang sangat penting, salah satunya yakni keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat produktif karena menulis adalah kegiatan yang mampu menghasilkan suatu tulisan. Keterampilan menulis siswa tidak muncul dengan sendirinya, siswa membutuhkan latihan agar mampu menuangkan ide atau gagasan mereka dalam bentuk tulisan.

Pembelajaran menulis membutuhkan media pembelajaran untuk menjadi sarana penunjang keberhasilan pembelajaran menulis itu sendiri. Media pembelajaran sangat dibutuhkan agar siswa dapat menuangkan ide atau gagasan mereka menjadi sebuah tulisan. Dalam hal ini, peran media dalam pembelajaran sangat diperlukan terutama dalam kegiatan pembelajaran menulis karena unsur yang terdapat pada media dapat membantu siswa untuk dapat memunculkan dan menuangkan ide-ide menjadi sebuah tulisan. Unsur media untuk pembelajaran menulis meliputi bahan ajar yang berisi materi pembelajaran menulis yang akan disampaikan dan alat yang digunakan untuk menyajikan materi pembelajaran menulis. Sejalan dengan pendapat Nurhidayati, dkk (2019) bahwa dalam pembelajaran menulis guru harus dapat menggunakan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran itu sendiri. Semakin kreatif media yang digunakan dalam pengajaran keterampilan menulis dan dapat mempraktikkannya, maka akan sangat membantu siswa dalam menerapkan keterampilan menulis tersebut.

Media pembelajaran saat ini sudah banyak digunakan dan dimanfaatkan oleh pendidik dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, media-media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik banyak ditemukan masih kurang cukup baik dan kurang bervariasi sehingga kurang membantu guru pada saat proses pembelajaran di kelas. Padahal media pembelajaran memiliki peranan penting dalam mendukung proses pembelajaran yang baik sesuai tujuan pendidikan itu sendiri. Media pembelajaran yang baik dapat dimanfaatkan dalam usaha meningkatkan minat, perhatian, dan motivasi belajar peserta didik. Sejalan dengan Sadiman, dkk, (2012:17) menyatakan bahwa penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat berguna untuk menimbulkan gairah belajar peserta didik dan memungkinkan peserta didik belajar menurut kemampuan dan minatnya.

Penggunaan teknologi dalam pendidikan merupakan keharusan di era sekarang ini. Teknologi memudahkan penyampaian informasi dalam pembelajaran khususnya bagi pendidik dan peserta didik. Sejalan dengan pendapat Sadiman, dkk (2012: 11) menyatakan bahwa proses pembelajaran merupakan proses komunikasi yakni proses penyampaian pesan dari suatu saluran/media yang ditujukan kepada penerima pesan tersebut. Sumber pesan yang dimaksud adalah pendidik, salurannya merupakan media pendidikan dan penerimanya adalah peserta didik atau sebaliknya.

Terdapat berbagai media pembelajaran yang efektif dan interaktif yaitu berupa program atau aplikasi android yang dapat dimanfaatkan. Arsyad dikutip Ainuzzaman (2017:1) mengatakan bahwa media yang baik adalah media yang mampu melibatkan banyak alat indera siswa, karena semakin banyak alat indera yang terlibat, maka semakin besar pula kemungkinan siswa untuk dapat mengerti dan memahami materi pelajaran.

Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk menjadi media pembelajaran interaktif adalah aplikasi *LINE@*. Aplikasi ini merupakan pengembangan aplikasi dari aplikasi line. Aplikasi berbasis sosial media ini memudahkan pengguna dengan tingkatan admin/pengelola dan tingkatan

pengguna. Tingkatan admin/pengelola pada penelitian ini adalah guru sedangkan tingkatan pengguna adalah siswa.

Peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Utara sebagai subjek penelitian karena berdasarkan hasil wawancara saat observasi pada 30 November 2019 bersama seorang peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya Utara, diketahui sebagian besar siswa di SMA itu sudah memiliki *handphone* android. Dari 32 siswa yang berada pada kelas XI IPS 1 terdapat 30 siswa yang menggunakan android dan telah mengunduh dan menggunakan aplikasi *LINE* di telepon genggam mereka. Penggunaan aplikasi *LINE* oleh siswa di SMA Negeri 1 Indralaya Utara saat ini hanya digunakan untuk komunikasi antar individu atau kelompok yang tergabung dalam sebuah obrolan grup. Atas dasar itulah peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Utara sebagai objek penelitian.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti menyimpulkan masalah dalam penelitian ini meliputi:

1. Bagaimana analisis siswa dan guru terhadap kebutuhan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
2. Bagaimana rancangan media pembelajaran berbasis aplikasi *LINE@* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
3. Bagaimana validitas media pembelajaran berbasis aplikasi *LINE@* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa XI IPS 1 SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
4. Bagaimana uji kelayakan media pembelajaran berbasis aplikasi *LINE@* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa XI IPS 1 SMA Negeri 1 Indralaya Utara berdasarkan uji *beta*?

1.3 Tujuan

Adapun tujuan dalam penelitian ini meliputi:

1. Menganalisis kebutuhan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa XI IPS 1 SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
2. Mendesain rancangan media pembelajaran berbasis aplikasi *LINE@* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa XI IPS 1 SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
3. Mendeskripsikan hasil validasi media pembelajaran berbasis aplikasi *LINE@* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa SMA XI IPS 1 Negeri 1 Indralaya Utara.
4. Mendeskripsikan hasil kelayakan melalui uji *beta* media pembelajaran berbasis aplikasi *LINE@* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa XI IPS 1 SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat

Adapun manfaat dari penelitian pengembangan yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik
 - a. Memberikan alternatif media pembelajaran pada pembelajaran menulis teks eksplanasi.
 - b. Memberikan kemudahan dalam mempelajari materi menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *LINE@*.
 - c. Meningkatkan motivasi belajar bagi peserta didik.
2. Bagi Pendidik
 - a. Memberikan pengetahuan dan pemahaman baru bagi pendidik mengenai pemanfaatan media pembelajaran berbasis *LINE@* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.
 - b. Memberikan kemudahan antara pendidik dan peserta didik melakukan pembelajaran diluar pembelajaran tatap muka di sekolah.
 - c. Memberikan kemudahan bertukar informasi mengenai pembelajaran antara pendidik dan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Admadja, I.P., & Eko. (2016). Pengembangan multimedia pembelajaran praktik individu instrumen pokok dasar siswa smk di bidang keahlian karawitan. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 6 (2), 173-183.
- Ainuzzaman, D. (2017). *Pengembangan media pembelajaran teks eksplanasi berbasis adobe flash pro cs5 pada siswa kelas vii kurikulum 2013*. Skripsi. Yogyakarta: Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. FBS UNY.
- Alessi, S.M., & Trollip, S.R. (2000). *Multimedia for learning: methods and development (3rd Edition)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Djahir, Y.H. (2015). *Perencanaan dan media pembelajaran*. Yogyakarta: Talenta Indonesia Mandiri (TIM).
- Falahudin, Iwan. 2014. Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 3(1), 109-122.
- Lestari, A., Subadiyono., & Ernalida. (2018). Pengembangan media pembelajaran menulis teks cerpen berbasis aplikasi line@ sma negeri 1 tanjung batu kabupaten ogan ilir. *Jurnal Logat*. 5(1), 78-91.
- LINE@. (2017). Fitur line@. Diakses pada Januari 10, 2020. Diakses dari <http://at.line.me/id/feature>
- Linda, R.N., & Sumarti. 2016. *Pembelajaran menulis teks prosedur kompleks siswa kelas x smkn 4 bandar lampung*. Skripsi. Lampung: Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Unila.
- Naldo., Satria, H.W. (2018). Studi observasi terhadap pengguna aplikasi line oleh generasi millennial. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*. 1(1). 32-40.
- Nurgiyantoro, B. (2007). *Teori pengkajian fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada.

- Nurhidayati., Rahmawati., Pitriani., & Irwan, S. (2013). Keterampilan menulis cerpen dengan menggunakan media audio-visual. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 3(3). 391-404.
- Pradiyono. (2007). *Teaching Genre- Based Writing*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Prasetyo, Y. D & Wibawa, S.C. (2017). Pemanfaatan social media line@ sebagai media pembelajaran personality di sekolah alam insan mulia surabaya. *Jurnal Pendidikan*. 2 (2), 153-160.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., & Haryono, A. (2012). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetejnsi*. BPFE: Yogyakarta.
- Salfera, N. (2017). *Meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas vii*. Vol. 3, No. 2, hlm 32-43.
- Siberman, M. (2016). *Active learning: 101 cara belajar siswa aktif*. Terjemahan oleh Raisul Muttaqin. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan r&d*. Bandung:Alfabeta.
- Suryaman, M. (2012). *Metodologi pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Syaidati, M., & Endang S, S. (2015). Pembelajaran menulis teks eksplanasi kompleks berdasarkan kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 3 (1), 56-70.
- Wisnu, P. I. Pengembangan kemampuan e-learning *Jurnal Informatika*. 2(4). 21-26.
- Yaumi, M. (2018). *Media & teknologi pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.