

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 12 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tuti Hidayaty

NIM : 06031181621071

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 12 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Tuti Hidayaty
NIM: 06031181621071
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 19 Januari 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Dra. Siti Fatimah, M.Si** ()
2. Sekretaris : **Dra. Dewi Koryati, M.Pd** ()
3. Anggota : **Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd** ()
4. Anggota : **Drs. Ikbal Barlian, M.Pd** ()
5. Anggota : **Deskoni, S.Pd., M.Pd** ()

Indralaya, Januari 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 12 PALEMBANG

SKRIPSI

**Oleh
Tuti Hidayaty
NIM: 06031181621071
Program Studi Pendidikan Ekonomi**


Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP 196906201994012001

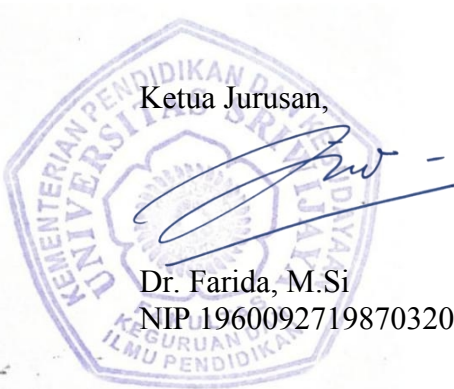
Pembimbing 2,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tuti Hidayaty

NIM 06031181621071

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang” adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Tuti Hidayaty

NIM 06031181621071

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah kepada Allah SWT. skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua kandung peneliti, Ibu Santi dan Ayah Arsijam terima kasih teramat banyak atas semua pengikhtiaran yang tak terbalaskan oleh apapun melainkan Syurga-Nya.
- Saudara-Saudara kandung peneliti, Adik Rohim, Rohman dan Muhammad Robby yang senantiasa mendukung dan selalu menyemangati peneliti.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing 1 skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan pembimbing 2 Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., terima kasih banyak atas semua kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti selama ini, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan kepada bapak dan ibu.
- Seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu yang bermanfaat. Terima kasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah peneliti dapatkan selama perkuliahan dan semoga hal tersebut menjadi amal jariyyah di akhirat.
- Seluruh guru peneliti sejak di SD Negeri 37 Palembang, SMP Negeri 43 Palembang, SMA Negeri 12 Palembang yang telah mendidik dan mengajarkan kepada peneliti banyak ilmu yang sangat bermanfaat.

MOTTO :

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”. (QS. Al-Baqarah : 216)

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Palembang Ibu Lili Rahmawati, S.Pd., M.M yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, Guru ekonomi Ibu Ria Meiriestina, S.Pd dan anak-anak peserta didik kelas X IIS 1 yang telah mendukung dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, Januari 2021

Peneliti,



Tuti Hidayaty

NIM 06031181621071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2.2 Macam - Macam Model Pembelajaran.....	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	7
2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	8
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	10
2.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	11
2.4 Hasil Belajar.....	12
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	13
2.6 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Terhadap Hasil Belajar.....	14
2.7 Hipotesis Penelitian.....	15
2.8 Hasil Penelitian Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Variabel Penelitian.....	18
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	18
3.2.2 Hasil Belajar.....	19
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
3.3.1 Populasi.....	19
3.3.2 Sampel.....	19
3.4 Desain Penelitian.....	20
3.5 Rancangan Penelitian.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21

3.6.1 Tes.....	21
3.6.1.1 Uji Validitas Tes.....	21
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	24
3.6.2 Observasi.....	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	26
3.7.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	26
3.7.2 Analisis Data Tes Hasil Observasi.....	27
3.8 Uji Prasyarat.....	27
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	27
3.8.2 Uji Linearitas <i>Regresi</i>	28
3.9 Uji Hipotesis.....	30
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	30
3.9.2 Koefisien Determinan.....	31
3.9.3 Uji-t.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.1.2 Deskripsi Data Tes.....	34
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	36
4.2 Uji Prasyarat.....	37
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	37
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	37
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	41
4.2.2 Uji Linearitas Regresi.....	45
4.3 Uji Hipotesis.....	51
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	51
4.3.2 Koefisien Determinan.....	52
4.3.3 Uji-t.....	52
4.4 Pembahasan.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

3.1 Populasi.....	19
3.2 Sampel.....	20
3.3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	22
3.4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	25
3.5 Kategori Hasil Belajar.....	26
3.6 Kategori Hasil Observasi.....	27
3.7 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi).....	31
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	34
4.2 <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	36
4.3 Hasil Observasi.....	37
4.4 Tabel Penolong Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	38
4.5 Daftar Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	40
4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	42
4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	44
4.8 Tabel Penolong Anova Variabel X dan Variabel Y Untuk mencari (JK_E).....	48
4.9 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Variabel Y Untuk Uji Linearitas.....	50
4.10 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	52

DAFTAR GAMBAR

Grafik 1 Perbedaan Skor dan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IIS 1.. 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	65
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	67
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal.....	82
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	84
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Test.....	91
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Test.....	96
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validitas Instrumen Test.....	99
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes.....	100
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	101
Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 11 Kisi-Kisi Observasi.....	104
Lampiran 12 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 13 Usulan Judul Skripsi.....	111
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	112
Lampiran 15 SK Penelitian Dekan.....	113
Lampiran 16 SK Penelitian Diknas.....	115
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	116
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	117

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental*. Desain yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X IIS SMA Negeri 12 Palembang. Kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan (*pre test*) dan sesudah diberi perlakuan (*post test*). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, pengambilan sampel secara acak sehingga didapat kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar diperoleh dari instrument tes yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan setelah perlakuan model pembelajaran *Example Non Example* dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan model pembelajaran pada pembelajaran *daring* menggunakan aplikasi *zoom*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu menggunakan korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,9849 yang artinya sangat kuat, besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y menggunakan koefisien determinan diperoleh 97%, dan uji t menggunakan test sampel *related* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $16,41 > 1,994$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang. Disarankan agar pendidik memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik, lebih memperluas pengetahuannya mengenai model pembelajaran, dan pendidik harus lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menambah wawasan serta pengetahuan dalam menerapkan model pembelajaran *Example Non Example*.

Kata-Kata Kunci: *Example Non Example*, Hasil Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara di Indonesia tidak terlepas dari pengaruh perubahan global dan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi. Pertumbuhan dan perkembangan yang terus terjadi ini menuntut kita dan suatu negara untuk segera berkembang dengan berbagai macam cara salah satunya melalui pendidikan.

Pendidikan merupakan aspek yang sangat mendasar untuk membangun suatu bangsa. Sistem pendidikan yang baik dapat membentuk generasi bangsa yang berkualitas. Salah satu yang memegang peran penting dalam dunia pendidikan yaitu pendidik, karena pendidik mempunyai peran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pendidikan mempunyai peran untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Upaya pendidikan dilakukan dalam rangka memberikan kemampuan kepada manusia untuk dapat hidup mandiri dan dapat hidup bersama ditengah-tengah masyarakat. Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki seorang individu secara optimal, yaitu pengembangan potensi individu setinggi-tingginya dalam aspek intelektual, emosional, fisik, sosial, dan spiritual, sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan lingkungan sosial budaya dimanapun berada. Berbagai usaha yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Permasalahan utama dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah adalah rendahnya daya serap peserta didik dalam menangkap informasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang masih tergolong rendah.

Keberhasilan pendidikan formal ditentukan oleh keberhasilan seorang pendidik dalam mengajar. Pendidik mempunyai peran penting dalam membantu dan membimbing peserta didik menjadi lebih baik. Pendidik tidak hanya sebagai pengajar,

tetapi pendidik juga merupakan agen perubahan yang dapat mengubah psikis dan pola pikir peserta didik yang awalnya tidak tahu menjadi tahu. Disamping pendidik harus memiliki pengetahuan, ia juga harus memiliki daya tarik yang menarik perhatian kelas. Seorang pendidik hendaknya dapat menguasai kelas sehingga tercipta suasana yang menyenangkan dan peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan mudah. Oleh karena itu pendidik harus menguasai berbagai model, strategi, maupun metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik dan mata pelajaran yang akan diajarkan.

Mewujudkan proses pembelajaran yang variatif, inovatif dan konstruktif diperlukan iklim pembelajaran yang kondusif diperlukan kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat digunakan dalam pembelajaran sehingga peserta didik terlibat aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran. Namun dalam implementasinya masih banyak pendidik yang menggunakan model dan sistem pembelajaran konvensional yang menekankan pada penguasaan kemampuan intelektual saja serta proses pembelajaran yang terpusat pada pendidik di kelas, sehingga keberadaan peserta didik hanya menunggu uraian pendidik kemudian mencatat dan menghafalnya.

Kegiatan pembelajaran merupakan proses interaksi komunikasi antara sumber belajar, pendidik, dan peserta didik. Menurut Tilaar (2013:29) pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan berbagai cara atau metode untuk mencapai tujuan tersebut, dalam proses pembelajaran dapat berjalan efektif bila seluruh komponen yang berpengaruh dalam proses pembelajaran tersebut saling mendukung dalam rangka mencapai tujuan. Oleh karena itu pendidik harus bisa membuat perencanaan yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung saat di dalam kelas.

Model pembelajaran merupakan pedoman kegiatan pembelajaran termasuk penggunaan metode dan pendekatan dalam pembelajaran. Model pembelajaran

menentukan pendekatan yang dipilih guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Ngalimun (2017:37) Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.

Pemilihan model pembelajaran merupakan hal yang harus dipahami oleh setiap pendidik. Karena proses pembelajaran harus diatur dan dipahami sedemikian mungkin oleh seorang pendidik sehingga akan membawa perubahan terhadap tingkah laku dan hasil belajar peserta didik. Pemilihan model pembelajaran yang tepat juga dapat meningkatkan gairah belajar peserta didik terutama pada saat kondisi Pandemi Covid-19 seperti sekarang ini yang mengharuskan pendidik berinisiatif untuk mencari berbagai model pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik tetap semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Peningkatan kualitas pembelajaran ditandai dengan semakin meningkatnya hasil belajar yang dicapai peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Faktor pendukung suksesnya suatu kegiatan pembelajaran salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan, hal ini diperlukan kemampuan dan keterampilan pendidik dalam memilih model pembelajaran yang cocok digunakan dalam penyampaian materi, sehingga peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sebagai salah satu mata pelajaran yang sangat penting di jurusan IPS, mata pelajaran ekonomi bukanlah mata pelajaran yang bersifat hafalan, peserta didik harus diajak untuk berekonomi dengan cara mengenali berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi. Upaya yang dapat dilakukan agar mata pelajaran ekonomi tidak dianggap membosankan salah satu solusinya dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*.

Menurut Chotimah dan Fathurrohman (2018:263) “Model pembelajaran *Example Non Example* adalah model pembelajaran yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong peserta didik untuk belajar berpikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan – permasalahan yang terkandung dalam contoh contoh gambar yang disajikan.”

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang yaitu Ibu Ria Meiriestina, S.Pd. Untuk model pembelajaran, guru ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang sudah pernah menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan belum pernah menerapkan model pembelajaran *Example Non Example*. Untuk hasil belajar ulangan harian semester ganjil peserta didik bulan Agustus tahun pelajaran 2020/2021 pada mata pelajaran ekonomi sebanyak 23 dari 36 peserta didik belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 65. Sehingga bisa dipersentasikan sebanyak 63,9% peserta didik yang belum mencapai KKM dan sebanyak 36,1% peserta didik yang sudah mencapai KKM.

Pentingnya penelitian ini untuk mendorong peserta didik agar berpikir kritis dalam menganalisis setiap gambar yang diberikan oleh pendidik, memberi kesempatan peserta didik untuk lebih bebas mengemukakan pendapat, dan menarik minat peserta didik untuk terus mengikuti kegiatan pembelajaran dan menghilangkan rasa jenuh dan bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Munawaroh (2019) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example (ENE) Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung” dalam penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis deskripsi, serta model pembelajaran *Example Non Example* ini dapat digunakan sebagai model alternatif dalam pembelajaran ekonomi.

Pada penelitian terdahulu pembelajaran model *Example Non Example* menggunakan gambar – gambar yang ditempel di dinding dengan kertas karton. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, Penelitian ini menyesuaikan kondisi pandemi covid-19 saat ini yang mengharuskan peserta didik belajar secara *Online*, sehingga model pembelajaran *Example Non Example* ini dilakukan dengan menggunakan *Powerpoint* melalui aplikasi *Zoom* dan *whatsapp*

dalam proses pembelajaran untuk melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan penelitian untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Memperoleh pembelajaran yang menyenangkan dan mampu mengembangkan pengetahuan peserta didik dengan pengalaman belajar yang bisa meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik.
2. Memperluas pengetahuan pendidik mengenai model pembelajaran.
3. Meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 12 Palembang.
4. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti sebagai calon guru dalam menggunakan model pembelajaran *Example Non Example* pada mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, Risami Ade. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Example NoN Example terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Muhammadiyah 05 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020
- Anjarwati, Ade Claras. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Himpunan di Kelas VII SMP Negeri 12 Palembang*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.(20 Maret 2020)
- Aqib, Zainal. (2014). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Ariani, Kadek Dwi Dharma. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD*. Vol. 5 No. 2 Tahun 2018. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020.
- Chotimah, Chusnul. Dan Muhammad Fathurrohman. (2018). *Paradigm Baru Sistem Pembelajaran: Dari Teori, Metode, Mode, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jannah, Roayati Maftuhatul. (2018). *Pengaruh Penerapan Metode Example Non Example Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Mi Jam'iyatul Khair*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020.
- Kinanti dan Nurlita. (2016). *Ekonomi Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Yrama widya. (Bab 2 Hal. 45-54)
- Lisnani. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Bagi Siswa Kelas VI SD*. Dapat diakses di <https://media.neliti.com>. Vol. 1 No. 1 Tahun 2019, Hal 76-82. Diakses pada tanggal 10 Februari 2020.

- Lubis, Elvina. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas VII MTs. S.Hubbul Wathan Modal Bangsa T.A 2017/2018*. Medan: UIN Sumatera Utara Medan. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020
- Majid, A. (2014). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Munawaroh, Vina. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example (ENE) Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020
- Mustafiyanti. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Lampung: Darussalam Press.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: DIVA Press
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Roskadarya.
- Puspitaningsih Ari, (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa Yogyakarta. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020
- Putong, Iskandar. (2013). *Economics Edisi 5 Pengantar Mikro dan Makro*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Rahman, Nawir. dkk (2018). *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example dan Tipe Number Head Together Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ilmu – Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Takalar*. Dapat diakses di stkippi.ac.id. Vol. 1 No 1, Tahun 2019, Hal 20-30. Diakses pada tanggal 10 Februari 2020.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sani, Ridwan Abdullah (2019) *Strategi Belajar dan Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Septiani, Else. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKN di MIN Kota Lubuk Linggau*. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dlam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, D.R. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, S. (2013). *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pranata Guru.
- Tilaar, H.A (2013). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Wibowo, Ginanjar Adi. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat – Sifat Bangun Datar Melalui Model Example Non Example Pada Siswa Kelas V MIM AL – QOMARIYAH WATES Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018*. Salatiga: IAIN Salatiga. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).

