

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD*  
*SQUARE* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI  
KELAS XI SMA YKPP PENDOPO KABUPATEN PALI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Della Ramadhanti**

**NIM: 06041181621006**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**Perbandingan Model Pembelajaran *Word Square* dengan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Della Ramadhanti**

**NIM: 06041181621006**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing I,**



**Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D.  
NIP. 195803011986031004**

**Pembimbing II,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi  
Pend. Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**



**Perbandingan Model Pembelajaran *Word Square* dengan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Della Ramadhanti**

**NIM: 06041181621006**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Jum'at

Tanggal : 26 Februari 2021

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D.**



**2. Sekretaris : Dr. Hudaidah, M.Pd.**



**Indralaya, Maret 2021**

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP. 198411302009121004**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI  
KELAS XI SMA YKPP PENDOPO KABUPATEN PALI**

**SKRIPSI**

oleh

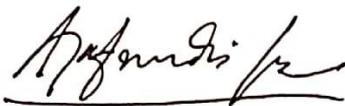
**Della Ramadhanti**

**NIM: 06041181621006**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing I**



**Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D.**

**NIP. 196109231987031001**

**Pembimbing II**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP. 198411302009121004**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Della Ramadhanti

NIM : 06041181621006

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Perbandingan Model Pembelajaran *Word Square* dengan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI" adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 Februari 2021  
Yang membuat pernyataan



UNIVERSITAS  
HAMPEL  
WAEAH7833783  
6000  
LEMBANG

Della Ramadhanti  
NIM. 06041181621006

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Perbandingan Model Pembelajaran *Word Square* dengan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., dan Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 16 Februari 2021

Penulis



Della Ramadhanti  
NIM. 06041181621006

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim.* Segala Puji Bagi Allah SWT. atas segala nikmat kesehatan, kesempatan, dan juga berkat ridho-Nya, sehingga mempermudah saya dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Tidak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, para sahabat dan keluarga serta pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Yang terkasih dan tersayang, kedua orang tuaku Triswan dan Maryani. Terima kasih Mama dan Papa, atas segala kebaikannya yang telah melahirkan, merawat, membesarkan, dan mendidik Della, hingga bisa berada ditahap ini. Semua karena kerja keras, usaha, dan doa Mama dan Papa yang tiada henti mengiringi setiap langkah perjalananku ini.
- ❖ Teruntuk kakak perempuanku Yessi Amelia, Am.Kep. yang sudah seperti Ibu kedua bagiku, juga kakak iparku Muhammad Rizki, terima kasih banyak yuk Yessi dan kak Eki untuk segala supportnya baik dalam bentuk materi maupun doa yang tiada henti.
- ❖ Untuk keponakanku, Nayyara Nadhifa Rizkia, kesayangannya Bunda Adel yang terkadang mengibur dikala penat dan lelah mulai muncul.
- ❖ Untuk seluruh keluarga besarku baik dari keluarga Papa ataupun Mama, terima kasih banyak semangat dan doanya untuk Della.
- ❖ Kepada Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D. dosen pembimbing akademik saya dari semester 1 hingga membimbing menyelesaikan pembuatan skripsi, kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. dosen pembimbing 2 skripsi, terima kasih banyak Bapak dan Ibu atas segala kebaikannya dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan untuk Della selama menyelesaikannya pembuatan skripsi ini.
- ❖ Kepada Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. selaku koordinator program studi pendidikan sejarah, terima kasih banyak Bapak atas segala kebaikannya dalam mempermudah segala urusan saya selama proses penyelesaian skripsi.
- ❖ Kepada seluruh dosen program studi pendidikan sejarah Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Hudaidah M.Pd., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Dedi Irwanto, S.S., M.A., Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak Reza Pahlevi, M.Pd. terima kasih atas segala ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya selama saya belajar di FKIP UNSRI.

- ❖ Untuk Admin pendidikan sejarah Bapak Agung Dwi Rizky, S.Pd. yang selama ini telah banyak membantu dalam administrasi dan proses penyelesaian skripsi ini, terima kasih Pak.
- ❖ Guru-guruku mulai dari SD Negeri 1 Talang Ubi, SMP Negeri 1 Talang Ubi, SMA Negeri 1 Talang Ubi, terima kasih atas segala didikan yang diberikan kepada Della, tanpa melalui semuanya Della tidak mungkin dapat berada di titik ini.
- ❖ SMA Negeri 1 Indralaya Utara, baik Kepala Sekolah, Guru dan Staf yang selama P4 Tahun 2019 terima kasih telah banyak membantu memberikan ilmu dan pembelajaran. Terkhusus Guru Pamong Ibu Rahmini Fadhillah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah, terima kasih telah banyak membantu dan membimbing Della selama P4.
- ❖ SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI, baik Kepala Sekolah, Guru, dan staf, terima kasih telah banyak membantu proses penelitian skripsi ini.
- ❖ Peserta didik SMA YKPP Pendopo Kabupaten Pali, Kelas XI IPA 1, XI IPS 1 dan XI IPS 2, terima kasih sudah bersedia dan kooperatif selama proses penelitian berlangsung.
- ❖ Keluargaku HIMAPES dan Himapali yang menjadi keluarga pertamaku di tanah rantau, yang menjadi wadah bagiku untuk mengembangkan potensi diri di luar kelas perkuliahan.
- ❖ BO Barokah FKIP Unsri dan DPM KM FKIP Unsri meski tak lama namun, terima kasih sudah menjadikan diri ini bagian dari ukhuwah yang indah dan memberikan pengetahuan baru yang tidak akan didapatkan selama kuliah di dalam kelas.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah Unsri 2016 kelas Indralaya Erna, Elsy, Fadela, Rani, Afriza, Berto, Arif, Baharudin, Clod, Dian Al, Dian Rof, Dini, Fajar, Fita, Friandio, Henny, Iwan, Jimmi, Kiki, Nadia, Neta, Putra, Rahayu, Refky, Ria, Risma, Romida, Sutina, Tama, Vera, Yuda, Rizki, Nanda, terima kasih sudah memberi semangat dan selalu memberi warna selama perkuliahan. Terima kasih juga Pendidikan Sejarah 2016 Unsri kelas Palembang, semoga kita nanti menemukan kesuksesan masing-masing
- ❖ Teman-teman rantauan terbaik yang sudah seperti keluarga, Mida, Claud, Fenti, Dini, Uni dan Tama, terima kasih untuk semua hal yang telah kita lakukan bersama-sama selama di perkuliahan, semoga kita kelak menemui kesuksesan masing-masing.
- ❖ Adikku Elsy Lorenza meskipun tak sedarah namun kita memiliki ikatan yang begitu kuat layaknya keluarga. Terima kasih untuk segala kebaikan dan ketulusan hatimu dalam menerima segala kekuranganku.

- ❖ Mbak Rizka, Mbak Winda, dan Mbak Indah, terima kasih untuk ilmu, nasihat, dan bimbingannya dalam menuntun kami untuk lebih mengenal dan mendekat kepada Allah dengan caranya yang indah, tidak menggurui dan layaknya teman berbagi cerita.
- ❖ Teman-teman Fd'Fams, Dedew, Jur, Evi, Sindy, Roy, Adi, Yogi, dan Ilham, terima kasih telah banyak menghiburku selama penat dan lelah mengerjakan skripsi. Semoga kelak kita bisa mencapai impian kita masing-masing.
- ❖ Teman-teman Gang Buntu Love Story, Yola, Silvi, Bella, Esek, Tiwi dan Oyik, terima kasih telah menjadi teman curhat dan berbagi keluh kesah selama menjadi mahasiswa baru di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kakak-kakak dan mbak-mbak pendidikan sejarah Unsri yang juga selalu memberi dukungan, bantuan dan semangat.
- ❖ Adik-adikku pendidikan sejarah Unsri terima kasih untuk dukungan dan semangat yang diberikan.
- ❖ Luluk Arullah yang telah membantu dalam menerjemahkan abstrak, terima kasih luk.
- ❖ Teman-teman P4 pendidikan sejarah, Fadela Septi Wahyuni, Elsy Lorenza, Sutina dan Henny Rosa Putri yang banyak membantu selama P4 2019.
- ❖ Teman-teman P4 2019 di SMA Negeri 1 Indralaya Utara dari berbagai prodi di FKIP, kita pernah berjuang bersama dan menjalin ukhuwah.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya

## MOTTO

*Jadilah versi terbaik dirimu, perkuat usahamu dan teruslah melangitkan doa-doamu. (Della Ramadhanti)*

*Berproseslah selama kamu hidup, hingga dirasa sudah tidak mampu lagi berproses, karena sudah tibalah masamu untuk berhenti berproses. (Della Ramadhanti)*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan (Q.S. 94 :5-6)*  
*Jika kamu berada di jalan menuju Allah, berlarilah kencang. Jika itu sulit, tetaplah berlari meski hanya lari-lari kecil. Bila kamu kelelahan berjalanlah. Apabila semua itu tak mampu kamu lakukan tetaplah maju meski harus merangkak dan jangan pernah sekalipun berbalik arah atau berhenti. (Imam Syafi'i)*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>	
<b>HALAMAN PRAKATA</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	8
2.1.1 Hakikat Belajar .....	8
2.1.2 Hakikat Pembelajaran .....	9
2.2 Teori - Teori Belajar .....	10
2.3 Model Pembelajaran .....	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	11
2.3.2 Fungsi Model Pembelajaran .....	13
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.4. 1 Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
2.5 Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	16
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	17
2.5.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	18
2.6 Model pembelajaran <i>Scramble</i> .....	19

2.6.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	19
2.6.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	20
2.7	Perbandingan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dengan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	21
2.8	Hasil Belajar .....	22
2.9	Hubungan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dan <i>Scramble</i> dengan Hasil Belajar .....	22
2.10	Pembelajaran Sejarah .....	23
2.11	Kajian Penelitian Relevan .....	24
2.12	Deskripsi SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>27</b>
3.1	Metode Penelitian.....	27
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
3.3.1	Populasi Penelitian .....	27
3.3.2	Sample Penelitian .....	27
3.4	Variabel Penelitian .....	28
3.5	Definisi Operasional Variabel.....	29
3.6	Teknik Pengumpulan data .....	31
3.7	Teknik Analisis Data .....	31
3.7.1	Validitas Tes .....	31
3.7.2	Reliabilitas Tes.....	32
3.7.3	Daya Pembeda .....	33
3.7.4	Taraf Kesukaran .....	34
3.8	Uji Prasyarat Analisis Data .....	35
3.8.1	Uji Normalitas Data .....	35
3.9	Uji Hipotesis .....	38
3.10	Hipotesis Penelitian .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>40</b>

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	40
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen ke-1 dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	41
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen ke-2 dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	46
4.2 Deskripsi Data Penelitian .....	51
4.2.1 Uji Validitas Soal .....	51
4.2.2 Uji Reliabilitas Soal .....	52
4.2.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	53
4.2.4 Uji Daya Pembeda Soal .....	54
4.2.5 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	54
4.3 Analisis Data .....	55
4.3.1 Analisis Data Indikator Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	55
4.3.2 Analisis Data Indikator Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	57
4.4 Analisis Data Hasil Belajar .....	60
4.4.1 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Ke-1 Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	60
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Ke-2 Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	61
4.5 Prasyarat Analisis Data .....	62
4.5.1 Uji Normalitas Data .....	62
4.5.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen ke-1 Menggunakan Model <i>Word Square</i> .....	62
4.5.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen ke-2 Menggunakan Model <i>Scramble</i> .....	66
4.5.2 Uji Homogenitas Data.....	70
4.6 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen Ke-1 Menggunakan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dengan Kelas Eksperimen Ke- 2 Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	71
4.7 Uji Hipotesis Data kelas Eksperimen Ke- 1 dan Ke- 2 .....	72

4.8 Pembahasan .....	75
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen ke-1 .....	41
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen ke-2 .....	47
Tabel 4.3 Hasil Validitas Soal.....	52
Tabel 4.4 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	53
Tabel 4.5 Daya Pembeda Soal .....	54
Tabel 4.6 Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Materi .....	55
Tabel 4.7 Kemampuan Peserta Didik Dalam Bekerjasama Dalam Kelompok .....	56
Tabel 4.8 Kemampuan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal .....	57
Tabel 4. 9 Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Materi .....	58
Tabel 4.10 Kemampuan Peserta Didik Bekerjasama Dalam Kelompok .....	58
Tabel 4.11 Kemampuan Peserta Didik Menjawab Soal .....	59
Tabel 4.12 Hasil Belajar (Posttest) Peserta Didik Kelas Eksperimen ke-1 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	60
Tabel 4.13 Hasil Belajar (Posttest) Peserta Didik Kelas Eksperimen ke-2 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	61
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik pada kelas Eksperimen ke-1 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	63
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik pada kelas Eksperimen Ke-2 dengan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	67
Tabel 4.16 Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel Data Hasil Belajar dengan Penggunaan Tes Barlett .....	70

Tabel 4.17 Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku .....	72
Tabel 4.18 Pengujian Data Nilai Peserta Didik dengan Penggunaan rumus Uji-t .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1-8 Jawaban Validitas Soal Salah Satu Peserta didik .....	193
Gambar 9 Tabel distribusi t .....	197
Gambar 10 Google Classroom Pembukaan Kelas Kelas XI IPS 1 .....	198
Gambar 11 Google Classroom Pembukaan Kelas Kelas XI IPS 2 .....	199
Gambar 12 Google Classroom Absen Kelas XI IPS 1 .....	200
Gambar 13 Google Classroom Absen Kelas XI IPS 2 .....	200
Gambar 14 Google Classroom Pemberian Materi Kelas XI IPS 1 .....	201
Gambar 15 Google Classroom Pemberian Materi Kelas XI IPS 2 .....	201
Gambar 16 Google Classroom Tugas Kelas XI IPS 1 .....	202
Gambar 17 Google Classroom Tugas Kelas XI IPS 2 .....	202
Gambar 18 Google Classroom Penutupan Kelas XI IPS 1 .....	203
Gambar 19 Google Classroom Penutupan Kelas XI IPS 2 .....	203
Gambar 20 Google Classroom Posttest .....	204

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran 2. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian .....	88
Lampiran 3. Tabel Perbaikan Seminar Proposal Penelitian.....	90
Lampiran 4. Bukti Perbaikan Seminar Proposal Penelitian .....	91
Lampiran 5. Halaman Pengesahan Seminar Proposal.....	92
Lampiran 6. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	93
Lampiran 7. SK Pembimbing Fakultas .....	94
Lampiran 8. SK Penelitian Fakultas.....	96
Lampiran 9 SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	97
Lampiran 10. Surat Balasan SMA YKPP Pendopo .....	98
Lampiran 11. Lembar Validasi RPP .....	99
Lampiran 12. Lembar Validasi Soal .....	102
Lampiran 13. Kartu Bimbingan .....	104
Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen1 .....	108
Lampiran 15. RPP Kelas Eksperimen 2.....	126
Lampiran 15. Soal Validasi.....	144
Lampiran 16. Soal Posttest.....	157
Lampiran 17. Hasil Nilai Kelas Eksperimen 1 dan 2 Kelas XI IPS 1 .....	163
Lampiran 18. Perhitungan Manual Uji Validitas, Reliabilitas, Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda.....	165
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	193
Lampiran 20. Tabel Distribusi t .....	200

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran *Word Square* dengan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *Word Square* dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* di kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *Word Square* dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* di kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen pertama dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen kedua. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI. Adapun untuk penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Random Sampling. Teknik dalam pengumpulan data yang digunakan adalah tes/soal. Teknik analisis data dengan menggunakan rumus uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji t untuk pembuktian hipotesis dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan taraf nyata ( $\alpha = 0,05$ ). Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan pada kelas eksperimen pertama dan eksperimen kedua diperoleh  $t_{hitung} = 1,778$  dan  $t_{tabel} = 1,671$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *Word Square* dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* di kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Word Square, Model Pembelajaran Scramble, Hasil Belajar.*

Disetujui,

Pembimbing 1



Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D.  
NIP. 196109231987031001

Pembimbing 2



Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004

## ABSTRACT

The research entitled "Comparison of the Word Square Learning Model with the Scramble Learning Model of Students' Learning Outcomes in History Subjects in Eleven Class Senior High School YKPP Pendopo, PALI Regency". The formulation of the problem in this study is whether there are differences in student learning outcomes in history subjects using the Word Square learning model using the Scramble learning model in Eleven Class Senior High School YKPP Pendopo, PALI Regency. The research objective was to determine differences in student learning outcomes in history subjects using the Word Square learning model using the Scramble learning model in Eleven Class Senior High School YKPP Pendopo, PALI Regency. The sample used in this study consisted of two classes, namely Eleven Class Social Sciences 1 as the first experimental class and Eleven Class Social Sciences 2 as the second experimental class. The population of this study were all students of Eleven Class at Senior High School YKPP Pendopo, PALI Regency. As for the determination of the sample in this study using a random sampling technique. Techniques in data collection used were tests / questions. The data analysis technique used the data normality test formula, the data homogeneity test, and the t test to prove the hypothesis with a significant level  $dk = n_1 + n_2 = 58$  with a real level ( $= 0,05$ ). Based on the results of data analysis carried out in the first experimental class and the second experiment, it was obtained  $t_{hitung} = 1,778$  and  $= t_{tabel} 1,671$  or  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , then  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. Thus it can be concluded that there are differences in student learning outcomes in history subjects using the Word Square learning model using the Scramble learning model in Eleven Class Senior High School YKPP Pendopo, PALI Regency.

**Keywords:** *Word Square Learning Model, Scramble Learning Model, Learning Outcomes.*

Approved by,

Advisor I



Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D.  
NIP. 196109231987031001

Advisor II



Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001

Certified by,

Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kemajuan suatu peradaban. Suatu bangsa dikatakan mengalami kemajuan apabila pendidikannya sudah berhasil teratasi dengan baik. Memang pendidikan bukanlah satu-satunya faktor penentu dari kemajuan tersebut. Akan tetapi, pendidikan menjadi salah satu point utamanya, karena apabila pendidikan sudah mampu teratasi dengan baik, maka akan lebih mudah untuk mengatasi hal lainnya juga.

Pada hakikatnya pendidikan adalah salah satu bentuk usaha yang dilakukan manusia untuk menumbuhkan, menggali, dan mengembangkan potensi-potensi jasmani ataupun rohani yang ada pada dirinya sesuai dengan nilai-nilai yang ada dimasyarakat (Ihsan, 2010: 1-2). Usaha-usaha tersebut dilakukan agar kehidupan manusia dimasa mendatang lebih baik dari masa kini yang sedang dijalani. Diharapkan melalui pendidikan akan tertanamnya nilai-nilai dan norma-norma sehingga digenerasi selanjutnya dapat terus berkembang. Karena itu, suatu peradaban masyarakat akan terus berlangsung dan terjadi proses pendidikan sebagai upaya manusia untuk tujuan melestarikan hidup.

Pendidikan sendiri memiliki makna yang luas, tidak hanya terbatas melalui pada buku pelajaran, melainkan bisa melalui proses seseorang dalam berpikir secara keseluruhan yang terus dilalui dikehidupannya (Preeti, 2014: 174). Sebab pendidikan bisa didapatkan dari mana saja, tak melulu dari lingkungan sekolah dengan segala peraturannya.

Pendidikan sebenarnya telah disebutkan dengan jelas dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 yang mendefinisikan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana manusia agar dapat terciptanya suasana meyenangkan proses belajar dan pembelajaran sehingga peserta didik bisa berperan aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan, masyarakat, bangsa, dan negara (Pidarta, 2009: 10-

11). Berkenaan dengan kualitas pendidikan sendiri, bisa kita ketahui dari dua hal ini, yaitu: kualitas proses dan produk (Sudjana, 2004: 35).

Kualitas pendidikan sifatnya sangat penting, karena kualitas pendidikan akan mempengaruhi kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Kualitas pendidikan yang baik akan dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dari segi kecerdasan berpikir, bertindak, dan menganalisis suatu permasalahan untuk kemudian menemukan penyelesaiannya. Kualitas pendidikan suatu bangsa yang baik akan menjadi tolak ukur bangsa tersebut mampu menciptakan orang-orang hebat dibidangnya seperti: sastrawan, ilmuwan, pengusaha, politisi, arsitek, pengacara, dokter, ahli ekonomi, dan ragam jenis profesi lainnya.

Pendidikan yang berkualitas baik memiliki peran sentral dalam membangun suatu bangsa. Oleh sebab itu, hampir setiap bangsa melakukan upaya semaksimal mungkin untuk bisa mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan maju tak terkecuali negara Indonesia. Tujuan pendidikan negara Indonesia juga sudah dimuat dalam Undang-Undang 1945 yang berbunyi "Demi mencerdaskan kehidupan bangsa".

Saat ini Indonesia terus berbenah diri dalam mengatasi problematika pendidikan tersebut. Masalah pendidikan yang dihadapi di Indonesia ternyata cukup banyak, terutama terkait dengan rendahnya kualitas sumber daya manusia yang merupakan akibat dari rendahnya kualitas pendidikan. Realita menunjukkan, meski kegiatan pendidikan telah berlangsung sejak lama di Indonesia, akan tetapi masih belum berhasil menyediakan sumber daya manusia yang berkualitas secara merata di seluruh negeri. Hal ini sedikit banyaknya adalah pengaruh dari keputusan rezim Orde Baru yang tidak menempatkan prioritas pembangunan pada sektor pendidikan. Akibatnya, kualitas pendidikan di Indonesia tertinggal dari negara-negara tetangga seperti Malaysia, Filipina, Singapura, Thailand (Subandi, 2017: 105). Untuk itu, perlu adanya pendidikan yang baik sehingga mampu menghadirkan manusia yang berkualitas dan memiliki daya saing.

Jika dunia pendidikan mampu membentuk individu yang baik, maka hal tersebut akan berpengaruh baik pula terhadap bidang lainnya. Berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan tergantung bagaimana kegiatan proses belajar mengajar yang dialami peserta didik di kelas.

Demi mencapai tujuan pendidikan selama melaksanakan proses belajar dan pembelajaran di dalam kelas, guru sangatlah berperan dan diperlukan dalam pembelajaran supaya suasana dalam proses mengajar akan menarik motivasi peserta didik untuk belajar. Apabila pengajaran yang sudah dilakukan seorang guru atau pendidik dapat menarik minat belajar peserta didik, maka hasil pembelajaran yang hendak dicapai pendidik akan dengan mudah dapat tercapai.

Guru atau pendidik disebutkan dalam kurikulum 2013 memang bukan penentu utama dari keberhasilan proses pembelajaran, karena dijelaskan dalam kurikulum 2013 peserta didik yang harus berperan aktif selama berlangsungnya proses pembelajaran di kelas. Guru atau pendidik bertugas menjelaskan secara singkat selebihnya peserta didik yang harus aktif mencari dari berbagai referensi yang telah tersedia. Selain itu, guru atau pendidik hanyalah mengawasi jalannya proses pembelajaran agar tetap sesuai dengan rencana pembelajaran.

Meski peserta didik yang harus berperan aktif selama proses pembelajaran, guru atau pendidik tetap dituntut memiliki kompetensi yang memadai. Guru atau pendidik harus mampu menggunakan pendekatan, metode, strategi, model dan media pembelajaran yang efektif dalam setiap proses pembelajaran. Untuk dapat menciptakan pendidikan yang efektif tersebut diperlukan pembaharuan dalam proses pembelajaran supaya tercapailah tujuan dari pendidikan dan pembelajaran.

Salah satu masalah mendasar dunia pendidikan adalah bagaimana usaha untuk meningkatkan proses belajar mengajar, sehingga mendapatkan hasil yang efektif dan efisien, tidak terkecuali pada pembelajaran sejarah. Dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan peserta didik dapat menyerap ilmu yang sudah disampaikan pendidik. Identifikasi bahwa peserta didik telah menerima ilmu dan memahaminya dapat dilihat dari hasil belajar. Dalam penyampaian materi akan lebih baik jika guru menyampaikannya dengan model yang menarik sehingga

pembelajaran tidak dirasa monoton dan adanya pembaruan dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran disini adalah suatu kerangka konseptual yang berisi prosedur sistematis dan mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar tertentu yang berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam proses pembelajaran (Sagala, 2010: 176). Menurut Lahir (2017: 2) model pembelajaran diperlukan sebagai tolak ukur keberhasilan belajar peserta didik, membangkitkan motivasi, daya tarik, dan semangat peserta didik. Melalui model pembelajaran yang menarik, maka diharapkan hasil belajar peserta didik akan dapat mengalami peningkatan dan menjadi lebih baik. Adapun langkah yang ingin diambil peneliti dalam upaya meningkatkan hasil belajar yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Word Square* dan *Scramble*. Model Kooperatif *Word Square* merupakan model secara berkelompok yang masing-masing kelompok bekerjasama dalam menjawab pertanyaan yang diberikan dengan mencocokkan jawaban pada kotak jawaban. Hampir serupa dengan model pembelajaran *Word Square*, model pembelajaran kooperatif *Scramble* juga merupakan model pembelajaran berkelompok yang setiap kelompoknya diberi soal kemudian untuk menjawab pertanyaannya dengan terlebih dahulu menyusun huruf-hurufnya yang sudah diberikan oleh guru dengan acak agar menjadi suatu jawaban yang benar dan tepat.

Sebelum dilakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi pendahuluan di SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI dengan menanyakan guru yang mengajar mata pelajaran mengenai pembelajaran sejarah yang ada di sekolah tersebut. Berdasarkan keterangan beberapa guru bahwa dalam proses pembelajaran sejarah tidaklah jauh berbeda, guru terkadang membuat suatu kelompok diskusi dan memberikan tugas-tugas baik kelompok maupun individu kepada peserta didik. Namun untuk penggunaan model pembelajaran tidak terlalu sering. Dari keterangan tersebut, didapatkanlah analisis kebutuhan dalam proses pembelajaran yaitu akan menjadi sangat berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan pembelajaran di kelas. Setiap peserta didik tentunya memiliki kebutuhan yang berbeda-beda, hal ini perlu diidentifikasi dikarenakan untuk

menentukan kebutuhan mana yang dimiliki peserta didik yang akan menjadi potensial dan pada akhirnya menjadi kebutuhannya. Setelah melihat analisis kebutuhannya, karena itulah peneliti ingin agar pembelajarannya lebih bervariasi bila dengan menggunakan model *Word Square* dan *Scramble* di SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI.

Penelitian relevan dengan penelitian ini adalah penelitian Nelly Ariska (2017) dari Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar yang berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* dengan Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 16 Bulukumba”. Hasil dari penelitian terbukti jika model yang digunakan yaitu model pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* bisa meningkatkan hasil dari pembelajaran peserta didik dengan menerapkan model *Word Square* nilai posttest rata-rata (*mean*) 76,8 dan model *Scramble* nilai posttest rata-rata (*mean*) 76,65.

Selain itu, terdapat juga jurnal online Kuria Desa, dkk (2018: 231-232) dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Scramble* Dengan Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi *Parts Of Human Body*”. Hasil penelitian tersebut bisa ditarik kesimpulannya dalam menggunakan model pembelajaran *Word square* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris materi *Parts of Human Body* ternyata lebih ada pengaruhnya bila dibanding model pembelajaran *Scramble*. Itu bisa dilihat dari perbandingan nilai posttest yang sudah berikan di kedua kelas, yakni kelas yang diterapkan model pembelajaran *Word square* hasil belajarnya lebih baik jika dibandingkan kelas yang diterapkan model pembelajaran *Scramble*. Hasil itu dibuktikan dari analisis melalui perhitungan uji t, bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,1 > 2,011$ , dengan demikian  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Penelitian relevan lainnya yaitu penelitian Ahmad Khumaidi (2016) dari Universitas Lampung yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Geografi Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Word Square* dan *Scramble* Peserta Didik Kelas XI IPS SMA N 1 Sumberejo Kabupaten Tanggamus Tahun 2015/2016”. Dari hasil penelitian tersebut yang dilihat dari posttest hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik

yang menggunakan model pembelajaran *Word Square* dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble*. Hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Word Square* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble*.

Berdasarkan dari ketiga penelitian relevan di atas, diketahui jika model *Word Square* dengan model *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar. Hanya saja, model pembelajaran *Word Square* lebih memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dibanding dengan model pembelajaran *Scramble*. Oleh karena itu, penulis ingin menerapkan kedua model pembelajaran tersebut di SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI, untuk membuktikan jika kedua model tersebut bisa dalam peningkatan pencapaian peserta didik selama pembelajaran. Selain itu, penulis ingin melihat hasil dari penelitian nanti akan sama tidak dengan ketiga penelitian relevan di atas yang menerangkan jika model pembelajaran *Word Square* lebih memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dibanding dengan model pembelajaran *Scramble*. Berdasarkan hal tersebutlah, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Perbandingan Model Pembelajaran Word Square dengan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI”***.

## **1.2 Rumusan Permasalahan**

Berdasarkan dari keterangan latar belakang yang sudah dijabarkan di atas, maka permasalahan yang hendak dibahas di dalam penelitian ini ialah apakah terdapat perbedaan hasil pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *Word Square* dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* di kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas yaitu untuk mengetahui Perbedaan Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran *Word Square*

dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* di kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI.

#### **1.4 Manfaat Dalam Penelitian**

Dari penelitian ini harapannya bisa memberi manfaat teoritis dan juga praktis, antara lain:

##### **1.4.1 Teoritis**

Melalui dari penelitian ini, secara teoritis agar bisa memperkaya wawasan tentang Perbandingan Model *Word Square* dan Model *Scramble* Untuk Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI.

##### **1.4.2 Praktis**

Hasil penelitian ini secara praktisnya diharapkan bagi guru sejarah dapat dijadikan masukan yang akan berguna dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik agar lebih baik. Bagi peserta didik, diharapkan bisa menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan dan tidak kaku sehingga peserta didik merasa nyaman selama pembelajaran, sehingga nantinya akan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini bisa bermanfaat sebagai bahan masukan bagi sekolah, terkhusus di SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Bagi peneliti lain, diharapkan agar bisa lebih memahami pengetahuan tentang Perbandingan Model *Word Square* dan Model *Scramble* Untuk Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA YKPP Pendopo Kabupaten PALI.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Afabeta.
- Badar, T Ibnu. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Barron, B Andrew, dkk. *Embracing Multiple Definitions of Learning*. University of Nebraska – Lincoln. Vol. 38, No. 7. doi: 10.1016/j.tins.2015.04.008
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Gelora Aksara Pratama.
- Daliman, A. 2015. *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta:Ombak.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirman dan Cici Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip – Prinsip Pembelajar yang Mendidik*. Jakarta: PT. Rineka Cifta.
- Desa, Rosnaningsih dan Nurjaman. 2018. *Perbedaan Metode Scramble Dengan Metode Word Square Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Parts Of Human Body*. Vol 3: 230-232.
- Emzir. 2011. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2011. *Metodologi penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Omar. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamiyah dan Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Högberg, B., Strandh, M., Petersen, S., & Johansson, K. (2019). Education system stratification and health complaints among school-aged children. *Social Science & Medicine*, 220, 159-166.

- Houwer, J. D. dkk. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic Bulletin and Review*, 20(4), 631–642.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning metode, teknik, struktur, dan model penerapan*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Irwanto dan Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah (Cara Cepat Menulis Sejarah)*. Yogyakarta: Eja\_Publisher.
- Isjoni. 2007. *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Lahir, S. dkk. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi. *Edunomika*, 01(01), 1–5.
- Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- N Cahyo, Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Nelly Ariska. 2017. Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Dengan Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 16 Bulukumba. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Numayani. 2018. Penggunaan Model Pembelajaran *Word Square* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas V SD Negeri 054938 Kab. Langkat. Vol 8: 38.
- Pidarta, Made. 2007. *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. 2013. *Model –Model Pembelajaran*. Jakarta: PT .Raja grafindo Persada

- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Sanjaya,Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Supangat, Andi. 2017. *Statistika Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi, dan Nonparametrik*. Jakarta: Kencana.
- Suprijono, A. 2015. *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Taniredja, Faridli, dan Harmianto. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Thabbori, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dala Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Undang- Undang Republik Indonesia. 2009. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) (UU RI No. 20 Th. 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Yaumi Muhammad. 2017. *Prinsip – Prinsip Desain Pembelajaran disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.