

**STUDI KASUS SISWA “MR” YANG MEMILIKI PERILAKU
MENCONTEK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI SAKATIGA**

Skripsi Oleh:

M. ENDY SAPUTRA

Nomor Induk Mahasiswa 06111007014

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2018

**STUDI KASUS SISWA MR YANG MEMILIKI PRILAKU MENCONTEK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI SAKATIGA**

SKRIPSI

Oleh

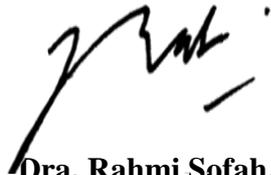
Muhammad Endy Saputra

NIM: 06111007014

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195902201986112001**

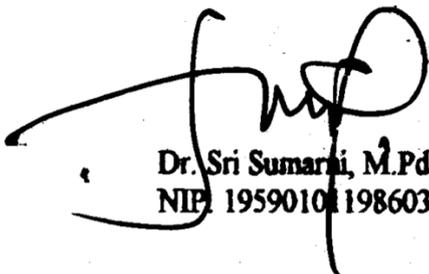
Pembimbing II,



**Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001**

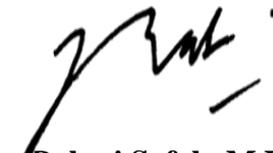
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**

**Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling,**



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195902201986112001**

**STUDI KASUS SISWA "MR" YANG MEMILIKI PERILAKU
MENCONTEK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI SAKATIGA**

Muhammad Endy Saputra

NIM : 06111007014

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 15 Desember 2017

TIM PENGUJI

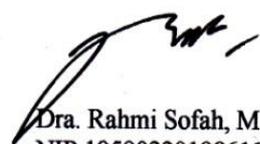
- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua | :Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons |
| 2. Sekretaris | :Dra. Harlina, M.Sc |
| 3. Anggota | :Drs. Imron A. Hakim, M.S |
| 4. Anggota | :Dr. Sri Sumarni, M.Pd. |



Inderalaya, Desember 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons
NIP 195902201986112001

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya lah saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam saya curahkan kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ♥ Kedua orang tua yang sangat saya cintai, Ayah (SATIMAN) dan Mama (ELLY WARNI). Terima kasih atas semua kasih sayang yang kalian berikan selama ini, perhatian, semangat, motivasi dan doa-doa yang tak terhitung dalam mengiringi setiap perjalanan hidupku. Semua yang saya lakukan adalah usaha untuk membahagiakan kalian berdua, dan maafkan saya sebagai anak yang bandel ini membuat kalian gelisah ataupun resah selama saya menyelesaikan studi.
- ♥ Seluruh keluarga besarku yang ada di Rantau Alai, Palembang, Kebumen, yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas segala doa-doa, motivasi selama ini.
- ♥ Dosen pembimbing skripsiku, Ibu Dra. Kelanawaty karim, M.Sc., Ed. Ibu Dra. Harlina M.Sc. dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons. Terima kasih yang selalu sabar membimbing penulisan skripsi ini
- ♥ Seluruh dosen-dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling (pak Romli, pak Syarif, ibu Rahmi, ibu Rosidah, ibu Aisyah, pak Imron, pak Amir, ibu Sri, pak Anang, pak Loman, pak Alm. Muherman, pak Sukirno, pak Amir Yati, pak Yosef, ibu Fitri, pak Refi, pak Sigit, ibu Rani, ibu Ratna, ibu Risma. terima kasih atas segala ilmu, motivasi, bimbingan, pengalaman, kesabaran dan kasih sayang yang telah diberikan kepada kami dari awal perkuliahan sampai sekarang

- ♥ **Seluruh guru-guru yang telah mendidik dan mengajarkanku ilmu sejak TK, SD, SMP dan SMA.**
- ♥ **Sahabat terbaikku, Syaefi Idris, Teguh wiyono, yang selalu bersama-sama baik suka maupun duka terima kasih waktunya selama ini sudah memberikan banyak pelajaran selama perjalanan hidup saya.**
- ♥ **Sahabat baikku. Seluruh Angkatan 4 SMAN Ultra, BK 2011 asepi, sendo, sehermanyah, rika, rezi, sigit, panji, agus, andika, adrean, teguh, kushendar. yang telah berikan semangat motivasi, masukan selama ini.**
- ♥ **Debby Wulandari, Aghnia Nudia Salam, Dinna Fitria, Eliska Dwi Klara, Anugrah Intan Cahyani, Ari Lestari Suharno, Yunita Sintia, Alm. Agustining Yulistina, Sri Fajriani (Oliq), Ray Vina Veromita, Abdul Kholik terima kasih telah memberikan masukan, saran, semangat, serta motivasi selama saya menyelesaikan skripsi ini**
- ♥ **Seluruh teman-teman seperjuangan BK 2011. Terima kasih untuk kebersamaan selama ± 6 tahun ini.**
- ♥ **Terima kasih bapak Marthen Luther Hidelilo (pak Jon) yang telah membantu memberikan masukan, motivasi, serta telah menampung saya selama menempuh studi**
- ♥ **Terima kasih seluruh teman-teman Marissa Kos yang telah motivasi, menemani dan membantu saya tanpa lelah.**
- ♥ **Mahasiswa FKIP BK UNSRI angkatan 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 dan angkatan selanjutnya untuk selalu berjuang demi mengembangkan ilmu Konseling serta sukses untuk kita semua.**
- ♥ **Mbak Riansih yang membantu memudahkan proses administrasi dalam penyusunan skripsi ini.**
- ♥ **Kampus biru FKIP dan Universitas Sriwijaya yang memberikan kenangan-kenangan manis selama menuntut ilmu.**
- ♥ **Almamater kuning nan harum yang menjadi kebanggaanku**

Motto

*Kau tak akan pernah mampu menyeberangi lautan sampai kau berani
meninggalkan daratan
(Christopher Colombus)*

*Selalu ada harapan bagi mereka yang berdo'a. selalu ada jalan bagi mereka yang
berusaha
(M. Endy Saputra)*

*Sebanyak apapun menerpa masalahmu tetap ada alasan untuk selalu bersyukur
(M. Endy Saputra)*

*Satu-satunya sumber pengetahuan adalah pengalaman
(Albert Einstein)*

*Aku senyum bukan berarti hidupku sempurna, aku tersenyum karena aku menghargai
hidupku
(M. Endy Saputra)*

*Hargailah usaha teman ataupun pasangan kalian untuk membahagiakan
untukmu, jangan kau ingkari atau khianati sebelum ada karma yang akan
menerpa dirimu
(M. Endy Saputra)*

SURAT PERNYATAAN

Nama : Muhammad Endy Saputra
NIM : 06111007014
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Studi Kasus Siswa MR Yang Memiliki Perilaku Mencontek Pada Mata Pelajaran Matematika Di Madrasah Aliyah Negeri Sakatiga" ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2018



yang membuat pernyataan

Muhammad Endy Saputra

NIM 06111007014

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan serta memelihara alam semesta, Tuhan yang menjadikan seluruh ilmu pengetahuan di dunia ini sangat berarti disetiap makna dibalik katanya. Atas berkat dan rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons. dan Ibu Dra. Harlina, M.Sc sebagai pembimbing skripsi ini yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, motivasi serta pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd ,Kons. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.S. sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan serta membantu penulis dalam memperbaiki penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah mengajarkan ilmu-ilmu konseling yang bermanfaat serta membimbing kami dari awal proses perkuliahan hingga sekarang.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kepala Kementrian Agama Republik Indonesia Kabupaten Ogan Ilir telah mengeluarkan surat izin penelitian bagi penulis

Penulis mengharapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dalam ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis juga berharap agar penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Indralaya, Januari 2018

Penulis

Muhammad Endy Saputra

06111007014

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. deskripsi kasus.....	4
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Belajar.....	6
2.2 Tipe-Tipe Belajar	7
2.3 Perilaku Mencontek	10
2.4 Gejala Mencontek	12
2.5 Mencontek Dalam Kaitannya Dengan Kesulitan Belajar	16
2.6 Ciri-Ciri Kesulitan Belajar.....	17
2.7 Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Mencontek	19
2.8 Usaha Mengatasi Kesulitan Belajar	21
2.9 Upaya Yang Didapat Dilakukan Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Perilaku Menyontek.....	23
2.10 Pengertian Matematika	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1. Pendekatan Penelitian.....	26

3.2. Devinisi Operasional Variabel	27
3.3 Fokus Penelitian	28
3.4. Lokasi Penelitian	28
3.5. Subjek Penelitian	29
3.6. Instrumen Pengumpulan Data	29
3.6.1. Wawancara	29
3.6.2. Observasi atau Pengamatan	30
3.6.3. Dokumentasi	30
3.6.4 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1. Hasil Penelitian	32
4.1.1. Deskripsi Kasus	32
4.1.2. Penyebab Perilaku Mencontek Pada Mata Pelajaran Matematika	33
4.1.2.1. Faktor Internal	33
4.1.2.1.1. Minat	33
4.1.2.1.2. Kemampuan Akademik	35
4.1.2.1.3. Pola Belajar	36
4.1.2.2. Faktor Eksternal	38
4.1.2.2.1. Interaksi Dengan Keluarga Dirumah	38
4.1.2.2.2. Fasilitas Belajar	40
4.1.2.2.3. Lingkungan Teman Sebaya	43
4.1.2.2.4. Interaksi Dengan Guru	44
4.2. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram <i>fishbone</i>	48

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Setiap individu atau pelajar menginginkan prestasi belajar yang baik. Karena keinginan untuk berprestasi tersebut, segala cara pun dilakukan baik itu cara positif maupun negatif. Cara positifnya bisa melalui belajar dengan tekun dan jujur serta percaya diri saat mengerjakan ujian atau tes akademik lainnya. Sedangkan cara negatifnya adalah dengan mencontek.

Mencontek merupakan hal yang sudah tidak asing lagi. Perilaku mencontek sering di sebut ketidakjujuran akademis. Mencontek sudah terjadi sejak bertahun-tahun yang lalu. Saat ini perilaku mencontek tidak hanya terjadi pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA) saja, bahkan sampai pada perguruan tinggi dan juga pada tingkat pascasarjana. Baik itu di kota maupun di desa dan di sekolah maju ataupun sekolah yang biasa-biasa saja.

Menurut Kusrieni (2014) Perilaku mencontek merupakan perilaku negatif yang biasa dilakukan oleh siswa saat ujian. Perilaku mencontek telah dianggap sebagai tindakan yang wajar. Padahal perilaku mencontek dapat berdampak buruk bagi siswa. Mencontek secara sederhana dapat dimaknai sebagai penipuan atau melakukan perbuatan tidak jujur. Menyontek dapat merugikan diri sendiri dan orang lain. Menyontek dapat mengikis pribadi jujur dalam diri siswa, dapat menghambat siswa mengoptimalkan kemampuannya dalam belajar dan memperoleh hasil belajar. Perilaku menyontek juga dapat menyebabkan ketidakadilan pada proses penilaian.

Adanya keinginan untuk berprestasi bisa menjadi faktor yang menyebabkan siswa mencontek, masih banyak lagi alasan yang menyebabkan seseorang mencontek. Seperti ingin menghindari kegagalan, tekanan dari teman sebaya maupun dari orang tua, dan tidak percaya diri ketika mengikuti ujian atau

memang karena kemampuan dalam akademik yang kurang. Secara khusus kemampuan akademik siswa diukur dari kemampuan kognitif siswa tersebut.

Bloom dkk dalam Dimiyati dan Mudjiono (2013: 26-27) mengklasifikasikan kemampuan kognitif kedalam enam jenis perilaku, mulai dari pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Pengetahuan adalah tingkatan paling rendah dari kemampuan kognitif seseorang, dimana siswa memiliki kemampuan hanya dalam hal mengingat fakta/ peristiwa, metode, pengertian, teori dan prinsip. Namun belum memaknai terhadap kejadian atau pengetahuan yang dimilikinya. Kemampuan internal tersebut yaitu kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, Siswa yang belajar berarti menggunakan kemampuan kognitif afektif dan psikomotorik pada lingkungannya. siswa yang belajar akan memperbaiki kemampuan internalnya.

Dalam proses pembelajaran di sekolah bagi setiap individu, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Misalnya dalam hal pemahaman belajar, terkadang dapat memahami pelajaran yang dipelajari dengan mudah dan terkadang terasa sangat sulit. Dalam hal semangat, terkadang memiliki semangat yang tinggi untuk belajar, tetapi kadang-kadang juga sulit untuk berkonsentrasi. Dalam hal kemauan belajar, terkadang belajar dengan sungguh sungguh, tapi terkadang tidak belajar sama sekali. Begitu juga dengan hasil belajar yang dicapai, terkadang mendapatkan hasil yang tinggi dan terkadang mendapatkan hasil yang rendah dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Selain itu setiap siswa mempunyai permasalahan yang bervariasi, bisa bersifat pribadi, sosial, belajar, atau karier. Disebabkan keterbatasan kematangan siswa dalam mengenali dan memahami hambatan dan permasalahan yang dihadapi siswa.

Sebagai guru bimbingan dan konseling yang berkompeten perlu memberikan intervensi. Apabila siswa tidak mendapatkan intervensi, siswa mendapatkan permasalahan yang cukup berat untuk dipecahkan. Guru bimbingan dan konseling senantiasa diharapkan untuk mengetahui keadaan dan kondisi

siswanya secara mendalam serta membantu siswa untuk mengatasi permasalahan dan hambatan dalam perkembangannya.

Namun sebelum melakukan proses konseling, sebaiknya guru bimbingan dan konseling mengetahui kondisi dan keadaan siswa. Konseling baru dapat diberikan dengan baik apabila data mengenai individu yang akan di konseling sudah diperoleh.

Berdasarkan observasi yang saya lakukan di MAN Sakatiga, dari pengamatan wali kelas dan juga guru matematika yang bersangkutan MR yang memiliki perilaku mencontek pada mata pelajaran matematika. MR duduk di kelas XI IIS 3. Kemudian terlihat memiliki kendala dalam proses belajarnya disekolah khususnya dalam pelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan perilaku siswa yang nampak pada saat pengerjaan tugas/saat ujian mata pelajaran matematika yaitu, menunggu teman selesai untuk dicontoh, melirik-lirik, berbisik-bisik,

Dengan data awal yang telah diperoleh itulah maka kasus ini kemudian dijadikan penelitian studi kasus untuk mengetahui penyebab “MR” memiliki perilaku mencontek pada mata pelajaran matematika. Permasalahan tersebut harus segera dicarikan solusinya, apabila permasalahan yang dialami “MR” tidak segera diselesaikan, maka akan berdampak buruk bagi “MR” tersebut. Dari perilaku mencontek yang dialami “MR” dikhawatirkan akan berdampak pada nilai akhir semesternya serta dapat membuat kepercayaan diri “MR” terganggu. Oleh karena itulah, peneliti tertarik mengangkat kasus yang dialami “MR” dan penelitian ini sangat penting dilakukan.

Berdasarkan hal tersebut, maka akan dibahas tentang “Studi Kasus Siswa MR yang memiliki perilaku mencontek pada mata pelajaran matematika di Sekolah MAN Sakatiga

1.2 Deskripsi Kasus

“MR” adalah salah satu siswa di kelas XI IIS 3 di MAN Sakatiga. Ayah MR bekerja sebagai Wiraswasta Sedangkan Ibunya sebagai ibu rumah tangga. Dalam proses pembelajaran dikelas belajar, MR anak yang memiliki perilaku mencontek pada mata pelajaran matematika, dengan perilaku yang ditunjukkan yaitu , menunggu teman selesai untuk dicontoh, melirik-lirik, berbisik-bisik. Sehingga MR tidak mengerjakan soal matematika tidak optimal.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah faktor apa yang menjadi penyebab “MR” memiliki perilaku mencontek pada mata pelajaran matematika di Sekolah MAN Sakatiga?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor yang menyebabkan “MR” yang memiliki perilaku mencontek pada mata pelajaran matematika di Sekolah MAN Sakatiga

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu :

1. Bagi peneliti yaitu dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang langkah-langkah pelaksanaan studi kasus beserta contoh pengaplikasiannya dengan terjun langsung kelapangan.
2. Bagi siswa “MR” yaitu diharapkan untuk dapat menghadapi permasalahan dan hambatan hidupnya, dan tercipta keselarasan dan kebahagiaan bagi siswa tersebut. Permasalahan yang dihadapi “MR” dapat terselesaikan demi kebaikan untuk diri yang bersangkutan.
3. Bagi sekolah yaitu hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi bagi pihak sekolah dalam rangka melakukan layanan konseling untuk

siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca dan menulis, dan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru untuk selalu memperhatikan keadaan siswanya sehingga masalah-masalah yang dialami siswa bisa terselesaikan dengan baik dan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Febrian Yusuf. 2016. *Hakekat Matematika, Pembelajaran Matematika Untuk Dasar dan Proses Pembelajaran matematika*. Riau: Universitas Islam Riau
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiyono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta : Jakarta
- Hartanto, Dody, 2012. *Bimbingan dan Konseling Menyontek: Mengungkap Akar Masalah dan Solusinya*. Jakarta Barat: Indeks Jakarta.
- Kusrieni, Devi. 2014. *Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Mencontek* (Jurnal PSIKOPEDAGOGIA, Volume 3 Nomor 2, 2014, Universitas Ahmad Dahlan) Diunduh pada tanggal 19 Desember 2017
- Prayitno.Amti, Erman. 2012. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Putri, Hersigivina, 2014. *STUDI KASUS TERHADAP SISWA AD YANG MENGALAMI UNDERACHIEVERS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 45 PALEMBANG*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik dan Penilaian*
- Sarwono, Sarlito W. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta