

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI
SMP NEGERI33
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh YogiPutra

Yuligar NIM:

06071381621058

Program Studi Bimbingan Dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP
NEGERI 33 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Yogi Putra Yuligar

NIM: 06071381621058

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons
NIP. 195902201986112001

Pembimbing 2,



Rani Mega Putri. M.Pd., Kons
NIP. 198808182015042001

Mengetahui
Koodinator Prodi. BK,



Dra. Harlina, M.Sc
NIP.195904251987032001

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA
DIDIK
DI SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
YOGI PUTRA YULIGAR NIM 06071381621058

**Telah diujikan dan lulus pada : Hari : Sabtu
Tanggal : 27 Maret 2021**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra.Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.



2. Sekretaris : Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons.



3. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc.



4. Anggota : Dr. Yosef, M.A.



Palembang, 27 Maret 2021
Mengetahui
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yogi Putra Yuligar

NIM : 06071381621058

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sunggu bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMP 33 Palembang ” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sunggu tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2021

Penulis,



Yogi Putra Yuligar

NIM. 06071381621058

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Hubungan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMP 33 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc. dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan FKIP, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Dra. Harlina, M.Sc. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diajukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ilmu pendidikan Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Februari 2021

Penulis,



Yogi Putra Yuligar

NIM. 06071381621058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur saya panjatkan bagi Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan anugerah-Nya yang Tuhan berikan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dengan segala puji syukur skripsi ini kupersembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku yang sangat ku sayangi dan kucintai yang telah mendidikku dan memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti - hentinya. Terimakasih atas kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku, serta kerja keras dan pengorbanan yang telah dilakukan. Kalian adalah kedua orang tua terbaik yang Tuhan berikan kepadaku, aku bersyukur memiliki kedua orang tua seperti kalian.
2. Winda dan Yoga Apriawa saudara yang saya miliki, terima kasih atas support dan doanya.
3. Kedua dosen pembimbing skripsi Ibu Rahmi Sofah, M.Pd., Kons Dan ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya serta kesabarannya dalam menghadapi mathias selama menyusun skripsi ini, Semoga ibu diberikan kesehatan selalu dan dijauhkan dari segala mara bahaya. Tuhan beserta ibu pembimbing dimanapun ibu berada nantinya.
4. Ibu Ketua prodi Bimbingan dan Konseling Dra. Harlina, M.Sc serta bapak/ibu Dosen tenaga pengajar terimakasih telah memberikan ilmu selama mathias berada di bangku kuliah.
5. Seluruh keluarga HIMAKS dan teman – teman BK 16 Palembang yang selama dalam perkuliahan ini ada suka dan duka di antara kita.
6. Untuk Dwi Kurnia, Devita Widyaningrum, Muhammad Prasetyo dan Yogi Putra Yuligar, mereka adalah teman – teman terbaikku selama di perkuliahan. Terimakasih telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Tanpa semangat serta dukungan dari mu aku tidak akan

bisa menyelesaikan skripsi ini sendirian. Semoga kalian diberikan kelancaran dimanapun kalian berada.

7. Kepada admin Bimbingan Konseling selama dalam proses pembuatan skripsi, mba Riensi. Terimakasih atas segala kemudahan dan kebaikannya, semoga mba selalu diberikan rejeki dan pahala atas kebaikan dalam mempermudah pada proses administrasi skripsi ini.
8. Untuk teman-teman BK 2016 Palembang dan Indralaya, terimakasih.
9. Alamater kuningku yang penuh dengan sejarah

MOTTO

"Tidak ada siapapun bisa menjadi apapun tanpa pernah melakukan kesalahan dan mengambil pelajaran darinya."

(Mario Teguh)

"Gantungkan cita – citamu setinggi langit ! Bemimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang - bintang."

(Ir. Soekarno)

"Kesuksesan adalah buah dari usaha – usaha kecil yang diulang hari demi hari, maka jangan takut kata kegagalan ."

(Penulis)

"Bertambah tua itu bukan berarti kehilangan masa muda. Tapi itu adalah babak baru dari kesempatan dan kekuatan, karena semua akan datang pada waktunya ."

(Penulis)

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	III
PERNYATAAN.....	IV
PRAKATA.....	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL	XI
ABSTRAK	XII
1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.2 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.2.1 Manfaat Praktis	5
1.2.2 Manfaat Teoritis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kepercayaan diri	6
2.1.1 Pengertian Kepercayaan diri	6
2.1.2 Karakteristik Individu Yang Memiliki Percaya Diri.....	7
2.1.3 Aspek-Aspek Kepercayaan Diri.....	8
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan diri.....	9
2.2 Prestasi Belajar.....	11
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar	11
2.2.2 Fungsi Prestasi Belajar.....	12

2.2.3	Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
BAB III METODE PENELITIAN		
20		
3.1	Desain Penelitian.....	20
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	20
3.3	Variabel Penelitian	20
3.4	Definisi Operasional.....	20
3.5	Populasi dan Sampel	21
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7	Instrumen Penelitian	22
3.8	Uji Validitas	26
3.9	Uji Reliabilitas	27
3.10	Uji Prasyarat Analisis	28
3.10.1	Uji Normalitas	28
3.10.2	Uji Linearitas.....	29
3.10.3	Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	31
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
4.1.1.1	Efikasi Diri Orang Tua.....	31
4.1.1.2	Pilihan Program Studi Mahasiswa	33
4.2	Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	33
4.2.1	Uji Normalitas Data	33
4.2.2	Uji Linearitas Data.....	37
4.2.3	Uji Hipotesis	38
4.3	Pembahasan.....	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	43
5.2	Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA		45

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi	10
Tabel 3.2 sampel kelas VIII	21
Tabel 3.3 Skor nilai pilihan jawaban.....	22
Tabel 3.4 Kisi-kisi skala kepercayaan diri	24
Tabel 4.1 Kategorisasi responden kepercayaan diri	25
Tabel 4.2 Distribusi kategorisasi responden berdasarkan tingkat variabel kepercayaan diri	26
Tabel 4.3 Kategorisasi responden prestasi akademik.....	32
Tabel 4.4 Distribusi kategorisasi responden berdasarkan tingkat variabel prestasi akademik	32
Tabel 4.5 Interval taraf signifikasi.....	33

HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP 33 PALEMBANG

Oleh:

Yogi Putra Yuligar

Nim: 06071381621058

Pembimbing: 1. Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

2. Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri terhadap prestasi belajar peserta didik di SMP Negeri 33 Palembang. Instrument pengumpulan data yang digunakan yaitu hubungan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Subjek yang terlibat dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 33 Palembang sebanyak 30 responden yaitu dengan 15 orang prestasi tinggi dan 15 orang prestasi rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala Likert, yang disebar melalui google form. Analisis data menggunakan rumus Korelasi Product Moment. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa koefisien korelasi yaitu sebesar $(0,703 > 0,301)$ berarti menunjukkan kekuatan dan arah hubungan yang positif antara Kepercayaan diri dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang.

Kata Kunci: Kepercayaan diri, Prestasi Belajar.

RELATIONSHIP OF SELF-TRUST TO THE LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF SMP 33 PALEMBANG

By:

Yogi Putra Yuligar

Nim: 06071381621058

Advisors: 1. Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

2. Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.

Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between self-confidence and student achievement in SMP Negeri 33 Palembang. The data collection instrument used was the relationship between self-confidence and learning achievement. This research is a correlation study. The subjects involved in this study were 30 students of class VIII SMP Negeri 33 Palembang, namely 15 high achievement students and 15 low achievement students. Data collection techniques using a Likert scale questionnaire, which is distributed via google form. Data analysis using Product Moment Correlation formula. Based on the data analysis, the result shows that the correlation coefficient of $(0.703 > 0.301)$ means that it shows the strength and direction of a positive relationship between self-confidence and learning achievement in grade VIII students at SMP Negeri 33 Palembang.

Keywords: Self-confidence, Learning Achievement.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan dipandang sebagai cara yang tepat dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional, seperti yang tertuang dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang tujuan Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Kenyataan menunjukkan bahwa di samping adanya siswa yang berhasil secara gemilang, masih juga terdapat siswa yang memperoleh prestasi belajar yang kurang menggemirakan, bahkan ada diantara mereka yang tidak naik kelas atau tidak lulus evaluasi belajar tahap akhir. Dalam proses pembelajaran, rasa percaya diri merupakan salah satu faktor intern pendukung keberhasilan siswa akan potensi yang dimilikinya, rasa percaya diri sangat penting untuk ditanamkan kepada setiap siswa, karena kurangnya rasa percaya diri bisa menyebabkan kegagalan siswa dalam melaksanakan tugas di sekolah maupun saat proses belajar di sekolah. Hal tersebut didasari oleh ketidakpercayaan akan kemampuan dirinya dan berdampak pada potensial prestasi belajar yang rendah, sehingga dengan demikian rasa percaya diri harus ditumbuhkan agar memotivasi siswa menjadi berprestasi.

Menurut Meistasari (2009: 12) menyatakan “untuk menciptakan prestasi yang baik diperlukan modal potensi diri yang baik pula. Individu yang memiliki rasa percaya diri akan bertindak mandiri dengan membuat pilihan dan mengambil keputusan sendiri, dimana individu akan mampu bertindak dengan segala penuh keyakinan dan memiliki prestasi diri sehingga merasa bangga atas prestasinya, dengan mendekati tantangan baru dengan penuh antusias dan mau melibatkan diri dengan lingkungan yang luas”. Menurut Mudjiono & Dimiyanti, (Arifin 2009: 44).

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa bisa disebabkan oleh adanya faktor intern dan ekstern belajar. Faktor intern meliputi sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, rasa percaya diri siswa, cita-cita siswa dan lain-lain sebagainya. Faktor ekstern meliputi guru sebagai pembina siswa belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, lingkungan sosial siswa disekolah, dan kurikulum sekolah. Faktor yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah faktor intern yaitu sikap percaya diri siswa. Satu diantara faktor yang menyebabkan rata-rata nilai ulangan harian tersebut lemah atau rendah yaitu faktor sikap percaya diri siswa. Menurut Lauster (2007, hlm. 35) “kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.

Menurut Dariyo (2014: 211) mengatakan bahwa orang yang percaya diri biasanya memiliki ciri mempunyai inisiatif, kreatif dan optimis terhadap masa depan, mampu menyadari kelemahan dan kelebihan diri sendiri, berpikir positif dan menganggap semua permasalahan pasti ada jalan keluarnya. Menurut Lauster (2007: 35) ada beberapa aspek dari kepercayaan diri yakni memiliki keyakinan akan kemampuan diri, optimis, obyektif, bertanggung jawab, rasional.

Namun tidak semua peserta didik memiliki rasa percaya diri yang cukup. Perasaan malu, pesimis dan minder adalah suatu hal yang sering dirasakan oleh peserta didik terutama dalam belajar di sekolah, hal itulah yang dapat menjadi kendala bagi peserta didik dalam berprestasi. Karena dengan rasa minder dan malu tersebut siswa akan sering merasa tidak mampu dengan kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya, sehingga jadi lebih menutup diri dan kurang mendapatkan banyak informasi langsung yang dibutuhkan. Dengan keadaan seperti itu seorang siswa akan kehilangan motivasi untuk mencapai prestasi dalam belajar dan kehilangan keberaniannya untuk melakukan atau mencoba hal-hal yang baru atau tantangan karena ia selalu dibayangi perasaan tidak mampu. Relevan

dengan pendapat dari Maslow (2010: 22) menyatakan bahwa rasa percaya diri bisa timbul apabila adanya pemenuhan kebutuhan dihargai dan menghargai. Hal ini akan menumbuhkan kekuatan, kemampuan, motivasi, dan perasaan berguna. Sehingga jika kebutuhan ini tidak terpenuhi akan memunculkan perasaan minder, rendah diri, tidak berdaya, putus asa.

Untuk menciptakan prestasi belajar yang baik diperlukan modal potensi diri berupa rasa percaya diri yang baik pula. Untuk mendapatkan prestasi belajar sesuai dengan apa yang diinginkan tidak dapat diperoleh begitu saja, semuanya membutuhkan perjuangan, baik perjuangan fisik, psikologis maupun sosial. Faktanya, hanya peserta didik yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi yang mampu memiliki hasil belajar yang baik. Rasa percaya diri dan kurang yakin terhadap kemampuan diri sendiri dapat memberikan dampak negatif terhadap prestasi belajar. Sebenarnya tingkat kepercayaan diri yang baik memudahkan pengambilan keputusan dan melancarkan jalan untuk mendapatkan teman, membangun hubungan, dan membantu kita mempertahankan kesuksesan dalam pembelajaran atau pekerjaan. Secara tidak langsung hal ini dapat mempengaruhi prestasi akademik atau prestasi belajar siswa. Sebagai contoh ketika seorang siswa yang pendiam mendapat tugas untuk berpresentasi dimana hal ini juga dapat diposisikan bagi siswa yang mendapat tugas, bahwa dalam presentasi tersebut ia adalah pemimpin dalam forum diskusi ini. Bagi siswa yang termasuk kedalam kategori siswa berprestasi rendah kepercayaan dirinya memangla sangat rendah berbanding terbalik dengan siswa yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi, mereka cenderung berani tampil bahkan tanpa persiapan apapun dan tanpa memikirkan hasilnya.maka penulis ingin melihat seberapa jauh.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Irawati (2017) terdapat pengaruh yang positif antara rasa percaya diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di MA AL-MUJAHIDIN, pada hasil penelitiannya menunjukkan bahwa percaya diri sangat erat kaitannya dengan hasil belajar siswa, semakin tinggi rasa percaya dirinya maka semakin meningkat hasil belajarnya. Karena dengan memiliki rasa percaya diri yang tinggi siswa akan melakukan segala hal tanpa ragu dalam mengejakan suatu tugas sekolah dan tidak

mudah putus asa. Dan berdasarkan penelitian dari Mustofa Rifki (2015: 22) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Percaya Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Islam Almaarif Singosari Malang”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana tingkat rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa serta pengaruh rasa percaya diri terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pengambilan sampel sebanyak 80 responden. Hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut adalah bahwa terdapat pengaruh antara kepercayaan diri terhadap prestasi belajar. Hal ini diperoleh dari data yang ditunjukkan dengan t hitung = 3,15 dan t tabel = 1,99 maka t hitung > t tabel. Sedangkan nilai R Square sebesar 0,113 berarti bahwa variabel bebas sikap percaya diri (X) mampu menerangkan variabel terikat prestasi belajar (Y) sebesar 11,3 % sedangkan sisanya sebesar 88,7 % dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian. Berdasarkan penelitian Purwaningsih (2018) ditemukan bahwa ada pengaruh antara kepercayaan diri terhadap prestasi belajar, artinya semakin kuat atau tinggi rasa percaya diri siswa maka akan semakin tinggi prestasi belajarnya. Pada penelitian ini peran faktor percaya diri dalam mempengaruhi prestasi belajar cukup tinggi dengan prosentase 67,2 % dan sisanya 32,8 % yang dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMPN 33 Palembang pada 25 Januari 2020 diperoleh fenomena bahwa masih banyak siswa yang kurang percaya diri yang ditandai dengan rasa malu, gugup, takut dan cemas apabila guru memerintahkannya untuk maju didepan kelas untuk mengerjakan tugas didepan kelas yang disaksikan oleh teman-temannya. Hal itu menunjukkan bahwa kondisi peserta didik masih kurang percaya diri. Gejala kurang percaya diri terlihat dari wajah peserta didik yang pucat, berbicara dengan gugup dan badan yang gemetar dan berkeringat, hal itu menyebabkan peserta didik kurang menangkap apa yang sedang diajarkan oleh guru dan pola pikir siswa kurang berkembang karena kurang percaya diri.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian tentang pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 33 Palembang. Karena apabila peserta didik kurang

percaya diri, maka kegiatan belajarnya pun dapat terganggu.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dari identifikasi masalah di atas maka dalam penelitian ini masalah yang harus diidentifikasi yaitu : “Apakah Terdapat Hubungan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar peserta didik”.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri terhadap prestasi belajar peserta didik di SMP Negeri 33 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi dunia pendidikan. Diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang teori yang ada dalam faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi sekolah, penelitian ini memberikan masukan untuk SMA tentang pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi belajar peserta didik.
2. Bagi konselor, sebagai masukan untuk bagaimana cara meningkatkan kepercayaan diri seseorang dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya, serta mengembangkan program bimbingan dan konseling yang ada disekolah, khususnya dalam mengembangkan bidang sosial.
3. Bagi siswa, sebagai masukan agar siswa dapat tumbuh percaya diri, sehingga dapat mempermudah dalam menambah pengetahuan yang luas dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Fatmala, L., Yusmansyah., & Andrianto, R., E. 2018. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar Siswa kelas VIII*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Hadi. 2001. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hakim, T. 2014. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta : Puspa Swara.
- Hall. 2001. *Hubungan Antara Unteraksi Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Ketapang Tahun Ajaran 2016/201*. Bandar Lampung: Universitas Lampung
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Irawati. 2017. *Pengaruh percaya diri terhadap hasil belajar siswa*. Mataram: Universitas Negeri Mataram.
- Januriastuti, T., E. 2017. Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Sd Negeri Pulogebang 24 Pagi Jakarta Timur. *Jurnal Pedagogik*, 5(2), 66-76.
- Lindenfield, Gael. 1997. *Mendidik Anak Agar Percaya Diri. Terjemahan Ediasi Kamil*. Jakarta: Arcan.
- Makmun, A. S. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Cetakan 9. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meistasari, MT. (2009). *Bagaimana Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Jakarta: Bina Putra Aksara.
- Muhibbin, Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. (2012). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Parson. 2007. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa*. Surakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

- Purwaningsih, S, M. 2018. Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Program Ipa Di Sma Negeri 1 Cerme Gresik. *e-Journal Pendidikan Sejarah*, 6(3), 34-50.
- Rakhmat, Jalaludin. 2004. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Risnawita. 2010. *Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Saputro, M., Ardiawan, Y., & Fitriawan, D. 2015. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika Ikip Pgri Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 4(2), 20-40.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yoder, Jean, & William Proctor. 1988. *The Self-Confident Child*. America: Library of Congress.
- Sappe, A. 2003. Minat memilih Program Studi dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pilihan. *Edukasi Jurnal Pemikiran dan Penelitian*. 4(2), 30-50.
- Wellis, Wilda dan Syafrizar. 2002. Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa FIK UNP Ditinjau dari Segi Status Gizi. *Jurnal Forum Pendidikan*. 1(2), 44-70.
- Apollo. 2005. Hubungan Antara Kepercayaan diri dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Tabularasa*. 3(1), 33-66.
- Jailani, 1999. Kepercayaan Diri Pembelajaran Pada Matematika. *Cakrawala Pendidikan*. 17(4), 55-80.
- Parson. 2007. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa*. Surakarta. Universitas Ahmad Dahlan. Psikopedagogia. Vol. 5, No. 1 (<http://journal.uad.ac.id/index.php/PSIKOPEDAGOGIA/article/view/4474/2602> diakses pada 13 September 2018)

- Fatmala, L., Yusmansyah., & Andrianto, R. (2018). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar Siswa kelas VIII. *Jurnal Pendidikan*. 22 (1), 22-55.
- Komara, I, B. (2018). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA*. Vol. 5(1), 33-40.
- Januriastuti, T, E. 2017. HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA SD NEGERI PULOGEBANG 24 PAGI JAKARTA TIMUR. *PEDAGOGIK* Vol.V (2) 65-75.