



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), E-mail: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

**KEPUTUSAN**

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

No. 0127 /UN9.1.6/KP.6.h/2019

**TENTANG**

**PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;  
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

**Mengingat** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;  
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;  
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,  
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,  
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,  
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,  
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.**

**KESATU** : **Menunjuk/Mengangkat Saudara**  
1. Dr. Yenny Anwar, M.Pd  
2. Dr. Ermayanti, M.Si.

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : **Rita Rahmayanti**  
Nomor Induk Mahasiswa : 06091281520070  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Argumentasi Ilmiah pada Materi Keanekaragaman Hayati Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya.

KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2019, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya  
Pada tanggal : 17 Januari 2019



DEKAN,

SOFENDI  
NIP 196009071987031002

Tembusan:

1. Wakil Dekan II FKIP Universitas Sriwijaya
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Sriwijaya
3. Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Sriwijaya
4. Yang bersangkutan



**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING  
TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI ILMIAH  
PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 1 INDRALAYA  
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI**

**SKRIPSI**

oleh  
**Rita Rahmayanti**  
NIM: 06091281520070  
Program Studi Pendidikan Biologi

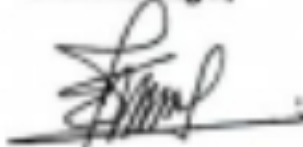
**Pembimbing 1,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd**  
NIP 197910142003122002

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Ermayanti, M.Si**  
NIP197608032003122001

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si**  
NIP196307061994021001

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd**  
NIP 197910142003122002

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan argumentasi ilmiah. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X IPA 3 ( $n=33$ ) sebagai kelas eksperimen dan X IPA 4 ( $n=33$ ) sebagai kelas kontrol di SMA Negeri 1 Indralaya Tahun Ajaran 2018/2019, menggunakan metode *Quasi Experiment* dengan bentuk desain *Nonequivalent Control Group*. Penentuan sampel penelitian menggunakan *Purposive Sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan menulis argumentasi peserta didik yaitu 13,79% baik sekali, 34,48% baik, 44,83% cukup, dan 6,90% kurang. Hasil kemampuan argumentasi ilmiah menurut TAP secara tertulis diperoleh 99% *claim*, 67% *data*, 93% *warrant*, 66% *backing*, 3% *rebuttal*, dan 28% *qualifier*. Adapun kemampuan argumentasi ilmiah menurut TAP secara lisan diperoleh 99% *claim*, 50% *data*, 78% *warrant*, 60% *backing*, 5% *rebuttal*, 20% *qualifier*. Kualitas argumentasi ilmiah peserta didik sebagian besar berada pada level 3 (39%) dan level 4 (28%). Analisis data meliputi uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk* dan uji homogenitas dengan menggunakan Uji *Levene*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil uji statistik SPSS versi 23, didapatkan nilai  $p < 0,000$  lebih kecil dari  $\alpha < 0,05$  yang menunjukkan PBL berpengaruh sangat signifikan. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PBL berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan argumentasi ilmiah peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Argumentasi Ilmiah, *Toolmin Argumentation Pattern* (TAP).